

**ЗВІТ ПРО РОБОТУ
СУМСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ №26 СУМСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ
ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**



Сумський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 26 Сумської міської ради заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Сумська міська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти управління освіти і науки Сумської міської ради.

Основними цінностями нашого педагогічного колективу є дитина, духовність, творчість і розвиток. Ми будемо освітній процес на засадах цілеспрямованої взаємодії між дорослими та дітьми, яка стає не лише джерелом розвитку, а й засобом задоволення найвищих потреб дитини. Це середовище, де кожен зможе реалізувати свій потенціал, самоствердитися й досягти самореалізації.

У відповідності до функційних обов'язків та на виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником Закладу є Сумська міська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти управління освіти і науки Сумської міської ради.

Метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Цілі та завдання Закладу :

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.
- Основне завдання це забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.
- Головне завдання нашого закладу освіти - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків
2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- продовжена робота по створенню безпечного єдиного інформаційного простору відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;
- виховну роботу організовувати відповідно основних орієнтирів виховання у 5-11 класах.

Майже всі кабінети забезпечені комп'ютерним обладнанням, під'єднані до локальної мережі Internet.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого наказом по закладу.

У 2024/2025 навчальному році в школі функціонувало 23 класи з українською мовою навчання, у яких на початок навчального року освітні послуги отримували 590 учні. На кінець навчального року в результаті руху учнів між закладами освіти кількість учнів зменшилась. Зараз ми навчаємо 572 учнів. Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 25 учнів. Адміністрацією та педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
590	18	0	572

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами у зв'язку з воєнним станом.

Проектна мережа на 2025/2026 навчальний рік - 23 класи.

У цьому навчальному році зі стін школи випускається два 11-х класи (48учнів) та два 9-тих класи (54 учнів). У закладі діють класи інклюзивного навчання (4-В, 5-Б, 6-Б, 9-Б класи). На наступний 2025/2026 навчальний рік школа набирає 2 перших класи.

Виконуючи закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», заклад забезпечує обов'язкове отримання загальної середньої освіти: охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів – стовідсоткове.

Освітні послуги в закладі надають 36 педагогічних працівники. Із них:

14 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить - 39%;

7 – «спеціаліст першої категорії» - 19 % ;

6 – «спеціаліст другої категорії» - 17 %;

2 – «спеціаліст» - 6%;

1 – вчитель – педагогічне звання «вчитель-методист» - 3%;

6 – звання «старший учитель» - 17%.

Усі вчителі працюють за фахом.

У закладі працюють 23 обслуговуючих та технічних працівників.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного й соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Навчання в 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами, включеними в освітню програму. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу закладу освіти, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Рішенням педагогічної ради (протокол №11 від 30.08.2024 року) конкретизовано

варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження курсів за вибором «Основи самовизначення», «Підготовка до НМТ з української мови, математики, факультативні та індивідуальні заняття з математики, української мови, англійської мови, історії, географії, хімії.

Курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Сучасна початкова школа повинна бути інтерактивною, мобільною (легко трансформуватись, пристосовуватись під потреби дітей) і бути обладнаною сучасними технологіями. Також - це школа з інтерактивними методами навчання, вільним доступом до Інтернету, електронних ресурсів. Школа, яка не лише дає знання, а й формує такий рівень соціальної зрілості учнів, який буде достатнім для забезпечення їхньої самостійності в різних сферах життєдіяльності. Саме такою і є школа I ступеня СЗЗСО №26 СМР. Метою роботи вчителів початкових класів є створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою.

Перехід початкової освіти на якісно новий рівень – це рух від внутрішньопредметної до міжпредметної інтеграції.

Для створення сучасного освітнього середовища початкової школи, кабінети, у яких навчаються учні 1-4 класів, оснащено комплектами одномісних парт, інтерактивними дошками (4 штуки), проєкторами (10 штук), комп'ютерами (4 штуки), ноутбуками (6 штук), принтерами (6 штук), багатофункціональними пристроями (1 штука), ламінаторами (4 штуки), фліпчартами (10 штук), сучасними відкритими шафами для зберігання засобів навчання.

Освітні галузі початкової школи забезпечено дидактичними матеріалами: друкованими засобами навчання, натуральними об'єктами (колекціями), моделями, макетами, пристосуваннями для практично-дослідницької діяльності. Кабінети початкової школи під'єднані до мережі Інтернет.

Незважаючи на складну безпекову та енергетичну ситуацію, що складалась упродовж навчального року, учителі початкових класів у своїй практичній діяльності активно впроваджують сучасні форми і методи навчання. Під час тривалого воєнного стану успішно працюють у змішаному режимі та проводять уроки за дистанційною формою. Здійснюючи навчання, контролюють самостійну підготовку учнів. Тримаять тісний зв'язок з батьками, проводять виховні заходи. За можливості, проводять особисті зустрічі з дітьми, відвідують найцікавіші культурні події міста.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

У 10–11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради навчання здійснюється шляхом диференціації освітнього процесу. Ураховуючи потреби, нахили, здібності учнів, створюючи умови для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення у 2024/2025 навчальному році існує один 10 та два 11-х класи: профіль українська мова та інформатика.

Освітній процес за дистанційною формою навчання для учнів 1-4 класів організовано на базі освітнього онлайн-простору Google Workspase для учнів 5-11 класів на платформі Teams. Кожен учитель та учень має персональний корпоративний обліковий запис, що дає можливості використовувати додаткові сервіси компанії й підвищити якість надання освітніх послуг як під час дистанційного навчання, так і застосовувати елементи змішаного навчання.

Освітній процес за дистанційною формою здійснюється в закладі відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти здобувачами освіти Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №26 СМР, затверджене рішенням педагогічної ради від 16.11.2022 протокол №3. Цим документом визначено єдину платформу для освітнього процесу з використанням корпоративних аккаунтів та проведення не менше 50% уроків у синхронному режимі. У своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували й інші освітні платформи та інструменти: Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн».

Уроки вчителів як початкової так і старшої школи, були наповнені яскравими презентаціями, ігровими інтерактивними вправами. Педагоги планують і проводять дослідницьку діяльність, використовують презентації, тести, широко використовуючи у своїй практиці гул-форми, тести в Forms для перевірки знань учнів, під час уроків відводять час на вправи для очей, фізкультхвилинки.

У цілому якість знань учнів нашого закладу становить 35%. На закінчення навчального року у нашому закладі 22 відмінники в 5-11 класах, з них 2 учні 9 класу отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою та три учні з 11 класу отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

У закладі діють класи з інклюзивним навчанням 4-В, 5-Б, 8-А, 9-Б класи. Для надання додаткових корекційних послуг інклюзивної освіти,

рекомендованих висновками інклюзивно-ресурсного центру, послуги надавали логопед та дефектолог.

Технології навчання дітей з ООП

1. Особистісно орієнтоване навчання. Навчальні заняття, побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають дітей з ООП визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок

2. Індивідуальна освітня траєкторія. Очевидно, що дитина з особливими освітніми потребами не завжди може сприймати навчальний матеріал синхронізовано з однокласниками. Тому для дітей з ООП варто розробляти індивідуальні освітні траєкторії з навчальних предметів і курсів, за допомогою яких можна визначити індивідуальну швидкість засвоєння навчального матеріалу, необхідний рівень засвоєння.

3. Формувальне оцінювання. У роботі з дітьми з ООП важливим є індивідуальний освітній прогрес учня. Тому використання формувального оцінювання, яке спрямоване не на фіксацію результату, а оцінює процес навчання, буде дуже доречним.

Турбота про психологічний комфорт учнів – запорука їхнього успіху та гармонійного розвитку! Психологічна служба закладу відіграє ключову роль у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища. Основна мета – підтримка учнів у процесі навчання, адаптації та соціального розвитку.

сновні напрями роботи:

Захист прав та інтересів дітей.

- Психологічний супровід розумового, соціального та фізичного розвитку учнів.
- Діагностика та аналіз психологічного стану здобувачів освіти.
- Допомога в адаптації до навчального процесу.
- Підтримка дітей із числа ВПО та тих, хто зазнав стресу через війну.
- Подолання тривожності у дітей під час військового стану.
- Проведення розвивальних, профілактичних та корекційних програм.
- Консультування учнів, батьків і педагогів з питань виховання та навчання.
- Формування навичок академічної доброчесності.
- Розбудова безпечного та здорового освітнього середовища.

У закладі функціонує ресурсна кімната з осередком медіатеки. Приміщення ресурсної кімнати поділено за допомогою мобільної перегородки на зони: навчально-пізнавальну та ігрову. У навчально-пізнавальній зоні

здійснюється процес навчання осіб з особливими освітніми потребами корекційними педагогами індивідуально. В ігровій зоні створено простір, який сприятиме покращенню психоемоційного стану осіб, зниженню в них тривожності, агресії, нервового збудження тощо. Наявні крісла-мішки «груша», м'який мат, призначення яких – сприяти нормалізації психофізіологічного стану осіб, їх розслабленню, а також розвитку базових психомоторних властивостей. Оскільки в закладі навчаються 3 учні з III рівнем та 1 учениця з IV рівнем підтримки, у ресурсній кімнаті наявна побутово-практична зона для проведення занять учителем-дефектологом з соціально-побутового орієнтування.

З метою обробки друкованих матеріалів для їх тривалого зберігання педагоги та асистенти вчителів мають змогу скористатися ламінатором формату А4. У наявності мультимедійний проєктор, який дає змогу забезпечити збільшення візуальної інформації (відео, фото та текст).

У ресурсній кімнаті є дидактичні засоби для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 року №414. Це моделі площинні, об'ємні, муляжі, розвивальні ігри, дидактичні матеріали для розвитку логічного мислення, роздатковий матеріал, наочні посібники тощо.

Бібліотека Сумського ЗЗСО №26 СМР є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.



Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.
5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.
6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

"Світ книг відкриває двері у знання" – виставка нових надходжень у бібліотеку.

"Моя Україна – моя гордість" – книги про історію, культуру та традиції України.

"Класика – це завжди сучасно" – виставка творів класичної української та світової літератури.

"Зимові історії для душі" – новорічні та різдвяні книги, казки.

"Світ українського театру" – до Дня театру (7 грудня).

"Різдвяна казка у книгах" – твори про зимові свята, традиції.

"Видатні педагоги та їхні ідеї" – книги про освіту, навчання.

"Мова – душа народу" – до Дня рідної мови (21 лютого), книги про українську мову.

"Про любов у літературі" – до Дня Святого Валентина.

"Шевченкове слово – вічне" – до Дня народження Тараса Шевченка (9 березня).

"Екологія та майбутнє планети" – книги про природу, захист довкілля.

"Всесвітній день книги" – (23 квітня) книжковий ярмарок, виставка найпопулярніших книг.

"Наука – це цікаво" – виставка науково-популярної літератури.

"Герої України: пам'ятаємо" – до Дня пам'яті та примирення (8 травня).

"Читай! Дізнавайся! Досліджуй!" – рекомендації книг на літні канікули.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм відбувались тільки в побуті, так як навчання було в дистанційному режимі. З вересня 2024 по травень 2025 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Освітній простір - це поле потенційних можливостей. Шкільне життя – це не лише уроки. Тому зусиллями колективу закладу був створений такий простір, який буде мотивувати учнів до навчання, а разом з тим і до творчості, допоможе зняти перенавантаження, створити позитивний настрій.

Пропаганда здорового способу життя є основним чинником формування, зміцнення та збереження здоров'я українського народу.

Просвітницька робота з цієї проблеми має бути педагогічно керованою діяльністю, спрямованою на забезпечення права кожної дитини народитися й розвиватися здоровою, повноцінно жити, мати умови для всебічного розвитку, бути надійно, психологічно й соціально захищеною в сім'ї. Сім'я, школа, трудові колективи є найефективнішими інституціями формування навичок здорового способу життя в дітей.

Заклад має досвід організації такої просвітницької роботи. Успішно здійснюється організація просвітницької роботи серед дітей та учнівської молоді щодо формування навичок здорового способу життя, профілактика таких негативних звичок у дітей та підлітків як тютюнокуріння, алкоголізм, наркоманія; заохочення молоді до здорового способу життя.

З метою виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності Сумський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №26 Сумської міської ради впроваджує такі заходи:

- уроки фізичної культури;
- проведення командних ігор;
- фізкультхвилинки на уроках;
- бесіди з представниками ДСНС та поліції;
- робота з учнями з особливими потребами;
- екологічні рейди;
- флешмоби;

- влаштування турнірів, змагань з різних видів спорту;
- робота з соціальним педагогом закладу та інше.

Учні закладу взяли участь у міському челенджі до Всесвітнього дня здоров'я «Я в ресурсі». Команда під керівництво педагога-організатора Коломієць О.М. здобула перемогу у II етапі челенджу «У ритмі здоров'я». Учні 4-В класу під керівництвом вчителя початкових класів Дурман В.О. нагороджені дипломом переможця III етапу в номінації «Оригінальність оформлення».

Педагогічний колектив школи також працює над упровадженням здоров'язбережувальних, здоров'яформувальних та здоров'язміцнювальних технологій в освітньому процесі. Учителі вчать учнів піклуватися про себе та власне здоров'я через роботу спортивних секцій, уроків основ здоров'я, виховних заходів.

Озеленення території

В наш час все більш актуального значення набувають заходи по покращенню стану навколишнього середовища, благоустрою та озелененню територій. Озеленення є складовою частиною загального комплексу заходів щодо планування, забудови і впорядкування території. Воно має величезне значення в житті людини та певним чином впливає на навколишнє середовище.

Будь-яке подвір'я зустрічає відвідувачів своїм зовнішнім виглядом. Озеленення території навчального закладу має важливе значення. Перш за все зелені насадження значно зменшують наявність пилу й диму у повітрі, відіграють роль своєрідного фільтру. Вони впливають на формування мікроклімату, бо діють на тепловий режим, вологість і ступінь рухомості повітря, а також мають значний вплив на здоров'я школярів, роблять перебування у школі комфортнішим. Вдало підібрані для озеленення навчального закладу рослини є живим наочним матеріалом для вивчення курсу ботаніки, дають змогу проводити вихованням дослідницьку роботу.

Планування, проектування та створення будь-яких форм озеленення за індивідуальним проектом дає можливість підкреслити індивідуальність та неповторність навчального закладу, зробити його несхожим на інші. Крім того, зелені насадження навколо закладів освіти виконують ряд функцій, а саме: художньо-естетичну, навчально-виховну, захисну, санітарно-гігієнічну. Дизайн пришкольньої садиби сприяє формуванню внутрішньої потреби берегти і примножувати природу рідного краю, вихованню екологічної культури як системи знань і переконань.

Медичне обслуговування в закладі освіти — важлива частина забезпечення прав на безпечні та нешкідливі умови навчання, утримання й праці для всіх учасників освітнього процесу.

Стаття 49 Конституції України зазначає, що кожен має право на охорону здоров'я, медичну допомогу та медичне страхування.

Медичне обслуговування учнів у закладі здійснюється відповідно до Основ законодавства України про охорону здоров'я, Законів України “Про повну загальну середню освіту”, “Про освіту”, “Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення”, “Про охорону дитинства” та “Про ліцензування видів господарської діяльності”, постанови КМУ «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

Медичне обслуговування учнів здійснюється медичним працівником, який, входить до штату закладу освіти.

Медичне обслуговування в закладі освіти охоплює:

- організацію проведення профілактичного медичного огляду та вакцинації учнів;
- моніторинг стану здоров'я;
- здійснення профілактичних і оздоровчих заходів у закладах освіти;
- надання в закладах освіти медичної допомоги учням, які перебувають у невідкладному стані.

Це передбачається пунктом 4 Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти.

У закладі функціонує клас безпеки.

Клас розділений на кілька навчальних зон та обладнаний інвентарем для домедичної допомоги, пожежної безпеки. Тут діти різних вікових груп зможуть теоретично і практично, в ігровій формі, навчитися основ пожежної та протимінної безпеки, правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», правил надання домедичної допомоги, а для молодших школярів створений ігровий куточок.

Сьогодні такі тематичні класи мають вкрай важливе значення, адже знання з безпеки підростаючого покоління — запорука успішного та безпечного майбутнього країни. Наочне знайомство дітей з небезпечними ситуаціями допоможе їм краще осягнути рівень загрози та добре запам'ятати, як слід діяти в екстремальних умовах.

Проведена соціальна паспортизація класів закладу. Складені й опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

Протягом року у закладі проводилася профорієнтаційна робота.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками

служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Профілактика булінгу

Ми створюємо середовище, де кожна дитина почувається захищеною та комфортною! Серйозною проблемою, яка може негативно впливати на психологічний стан учнів та їхній успіх у навчанні є булінг. У нашому закладі впроваджено комплексні заходи для запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації.

Основні напрямки роботи:

Освітні заходи – проведення класних годин і тренінгів про толерантність, безпеку в інтернеті та способи протидії булінгу.

Робота з учнями – організація антибулінгових акцій і флешмобів, що сприяють формуванню доброзичливого середовища.

Підготовка педагогів – семінари про розпізнавання ознак булінгу та ефективні методи реагування.

Співпраця з батьками – консультації та батьківські збори для роз'яснення ознак булінгу та методів його запобігання.

Адміністративні заходи – чіткі правила поведінки, шкільна політика щодо булінгу, робота комісії з питань безпеки.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, в освітніх онлайн середовищах (Google-класах, командах Teams) знайомлять з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі створюють завдання компетентнісного характеру для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», постанови КМУ від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказом по закладу учнів 4, 9 та 11 класів звільнено від складання державної підсумкової атестації з усіх предметів, визначених законодавством.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

У нашому закладі активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання учнів, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній

зв'язок для учнів. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.
- Гейміфікація навчання (бейджі, рейтинги, цифрові сертифікати).

Формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах. Це не просто оцінка – це інструмент для розвитку!

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність

застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: Формування довіри до результатів оцінювання серед учнів, батьків і педагогів.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у вихованні сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

У 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з **обдарованими дітьми**. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Наші учні беруть активну участь у Міжнародному математичному конкурсі “Кенгуру”; міжнародному природничому конкурсі “Колосок”; Всеукраїнській українознавчій грі “Соняшник”; Всеукраїнських інтернет - олімпіадах "На Урок", "Всеосвіта".

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 236 учні, XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді

імені Тараса Шевченка, у якому взяли участь 36 учні, XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика 41 учнів.

- Учениця 11-Б класу Семишкур Анастасія посіла у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад I місце з історії, Семишкур Софія – II місце (учитель Чубур С.М.) та I місце з біології (учитель Польшина І.І.). У III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії посіла III місце серед учнів області.

Підбиваючи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні. Дякую за це учням і їх керівникам.

Участь учнів учителя української мови та літератури, зарубіжної літератури Гуніної А.С. в інтернет-олімпіадах

ПІБ учня	Клас	Предмет	Платформа	Місце, яке посів
Огула Катерина	11-Б	Зарубіжна література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	II
Семишкур Анастасія	11-Б	Зарубіжна література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	I
Кислова Дарина	11-Б	Зарубіжна література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	I
Глянцева Софія	11-А	Зарубіжна література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	I
Голівець Вікторія	11-А	Зарубіжна література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	I
Басалай Марія	9-А	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	III
Криловецький Даніїл	9-А	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	II

Забара Тимофій	9-А	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	III
Фоменко Марина	9-А	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	III
Ірбіт Крістіна	11-А	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	II
Кондрашов Володимир	11-А	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	I
Глянцева Софія	11-А	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	I
Семишкур Анастасія	11-Б	Українська мова та література	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»	I

Участь у конкурсах

ІБ учня	Клас	Предмет	Платформа	Місце, яке посів
Фоменко Марина	9-А	Українська література (жанр поезія)	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацьк ої творчості до Дня захисників та захисниць України "Перемога"	I
Міхеєнок Анастасія	9-А	Українська література (жанр поезія)	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацьк ої творчості до Дня захисників та захисниць	I

			України "Перемога"	
Дзюба Катерина	6-А	Українська мова	I Всеукраїнський конкурс з української мови "Солов'їна"	II
Семишкур Анастасія	11-Б	Українська мова та література	I Всеукраїнський конкурс з української мови "Солов'їна"	I
Міхеєнок Анастасія	9-А	Українська література (жанр поезія)	II Всеукраїнський літературно-ми стецький конкурс «Присвячую Тичині!»	Дипломант

Панченко Т.М

XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури

8-Б клас

9 учнів : Дунь М., Джевський Д., Волкова Д., Інта Є, Інта К., Паладич М., Голубков С., Фролов Б., Гайковий М. (сертифікати учасників).

7-В клас

6 учнів: Капленко С., Гринь С., Рудик М., Лаврусь В., Валюхова Д., Кулеш М. (сертифікати учасників)

7-Б клас

18 учнів: Галіченко Є, Горобець І., Дорда С., Євстратова В., Єльніков Я., Захарченко М., Лизогуб К., Мартиненко С., Мисник Я., Орлова Д., Павленко Т., Пазинич Д., Плахотнюк А., Федоренко Д., Чих В., Чернишов Д., Шевченко С., Шепіль Б.(сертифікати учасників)

Пащенко О.,(Диплом II ступеня)

7-А клас

1 учень: Рикун Ангеліна (сертифікат учасника)

6-А клас

4 учні: Гаврилюк С., Логутова Є., Кибенко Т., Козлова Д. (сертифікати учасників)

6-Б клас

4 учні: Власенко К., Захаркін М., Бородіна А., Безродний М. (сертифікат учасників).

III Всеукраїнський конкурс дитячої-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога»

Гайковий Максим, учень 8-Б класу, Диплом переможця I місце

Пащенко Олександр, учень 7-Б класу, Диплом переможця I місце

Міський етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»

Гайковий М. (8-Б клас), Пащенко О. (7-Б клас) учасники

V Відкритий марафон з української мови (ІМЗО, HUMAN)

Захаркін Макар (6-Б клас) - сертифікат учасника

Шкарлат М.В.

Клас	Назва конкурсу чи заходу	Предмет	ПІБ учня/учениці	ПІБ вчителя, що підготував	Результат (місце, грамота, диплом, подяка)
5-А	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (осінь 2024)	Українська мова та література	Семешко Кіра	Шкарлат М.В.	Диплом II ступеня № О-18937098
5-Б	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (осінь 2024)	Українська мова та література	Савченко Поліна	Шкарлат М.В.	Диплом I ступеня № О-19031705
5-В	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (осінь 2024)	Українська мова та література	Левченко Софія	Шкарлат М.В.	Диплом III ступеня № О-19181867

8-А	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіад а «На Урок» (осінь 2024)	Українська мова та література	Клименко Кіріл	Шкарлат М.В.	Диплом III ступеня № О-19032663
8-Б	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіад а «На Урок» (осінь 2024)	Українська мова та література	Гайковий Максим	Шкарлат М.В.	Диплом III ступеня № О-18900716
8-Б	Переможець Всеукраїнського конкурсу «Слово до слова зложиться мова» від проєкту «На Урок»	Українська мова	Гайковий Максим	Шкарлат М.В.	Диплом I ступеня № К-19036184

Подано роботу Кіященка Єгора (8-А клас) у номінації «Проза» на Всеукраїнський учнівський конкурс «Стежками Каменяра» (результати в травні).

Дудко Л.В.

Клас	Назва конкурсу чи заходу	Предмет	ПІБ учня/учениці	ПІБ вчителя, що підготував	Результат (місце, грамота, диплом, подяка)
3-А	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Англійська мова	Довгополов Михайло Надолько Іван Купрієнко Кіра Віхтєв Артем Литовченко Кирил	Дудко Лариса Вячеславівна	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня

[illegible]

			Карпенко Єгор		
--	--	--	------------------	--	--

Бондаренко А.Ю.

Клас	Назва конкурсу чи заходу	Предмет	ПІБ учня/учениці	ПІБ вчителя, що підготував	Результат (місце, грамота, диплом, подяка)
7-А	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Зима 2024)	математик а	Пасевин Ангеліна Вишко Владислава	Бондаренко Анна Юріївна	Сертифікат учасника Сертифікат учасника
7-Б	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Зима 2024)	математик а	Дорда Сергій Галіченко Єлизавета	Бондаренко Анна Юріївна	Диплом II ступеня Сертифікат учасника
7-В	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Зима 2024)	математик а	Кулеш Матвій Рудик Максим Дяговець Артем Корх Софія	Бондаренко Анна Юріївна	Диплом III ступеня Сертифікати учасників
9-А	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Зима 2024)	математик а	Фоменко Марина Криловецьки й Данііл	Бондаренко Анна Юріївна	Сертифікати учасників

5-А	Всукраїнський етап математичного конкурсу «Кенгуру»	математика	Багатиренко Злата Омельченко Матвій Криворотенко Римма Страшок Марія Панченко Кіріл Узлов Даніл Ярмоленко Іван Яковенко Вікторія Ворожко Даніл Олійник Катерина Дорда Вікторія	Бондаренко Анна Юріївна	Триває
-----	---	------------	--	-------------------------	--------

Польшина І.І.

Клас	Назва конкурсу чи заходу	Предмет	ПІБ учня/учениці	ПІБ вчителя, що підготував	Результат (місце, грамота, диплом, подяка)
11-Б	II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології	Біологія	Семишкур Анастасія Олександрівна	Польшина Ірина Іванівна	I місце
6-9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Пізнаємо природу: 6-Б клас	1.Захаркін Макар 2.Ігнатенко Олександра 3.Нагорна Рада 4.Кушнірьов Ростислав	Польшина Ірина Іванівна	Диплом I ступеня Сертифікат учасника

		Біологія: 7-А клас	5.Сухотеплий Максим 6.Рикун Ангеліна 7.Болло Крістіна 8.Бойченко Ангеліна 9.Кавірова Анна 10.Пугач Єгор 11.Пономарчук Владислав		Сертифіка т учасника
		7-Б клас	Горобець Ілля		Сертифіка т учасника
		7-В клас	Савченко Артьом Лаврусь Вероніка Валюхова Даріна Кулеш Матвій Мозговий Дмитро Макшеева Мирослава Курилова Дар'я Півень Максим		Диплом ІІІ ступеня
		8-А клас	Клименко Кіріл Кіященко Єгор Андрієнко Марія		Сертифіка т учасника
					Диплом І ступеня
					Диплом ІІ ступеня

		8-Б клас	Руссу Тимур Ярошенко Єлизавета Гайковий Максим Чобанян Тігран Паладич Михайло Журба Матвій Грибініченко Анастасія		Сертифіка т учасника Сертифіка т учасника
		9-Б клас	Ковальова Вікторія Фідченко Артем Нікітін Дмитро		
1-11 класи	VII Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин» В рамках освітнього проєкту "Біоетика" від БФ "Щаслива лапа" (Нарру рау)	Біологія	1-11 класи	Польшина Ірина Іванівна	Триває

1-11	Всеукраїнський флешмоб "Лапка підтримки" (присвячений Дню домашніх тварин) в рамках освітнього проєкту "Біоетика" від БФ "Щаслива лапа" (Happy paw)	Біологія	Учні закладу, батьки, вчителі	Польшина Ірина Іванівна	Фотозвіт + приз
------	---	----------	-------------------------------	-------------------------	-----------------

Міхєєнок Н.О.

Клас	Назва конкурсу чи заходу	Предмет	ПІБ учня/учениці	ПІБ вчителя, що підготував	Результат (місце, грамота, диплом, подяка)
9-А	Всеукраїнський конкурс «Фізика довкола нас»	Фізика	Криловецький Даніїл	Міхєєнок Н.О.	1 місце
9-А	Всеукраїнський конкурс «Фізика довкола нас»	Фізика	Міхєєнок Анастасія	Міхєєнок Н.О.	1 місце
9-А	Всеукраїнський конкурс «Фізика довкола нас»	Фізика	Фоменко Марина	Міхєєнок Н.О.	1 місце
9-А	Інтернет-олімпіада «На Урок»	Фізика	Басалай Марія	Міхєєнок Н.О.	Диплом I ступеня
9-А	Інтернет-олімпіада «На Урок»	Фізика	Криловецький Даніїл	Міхєєнок Н.О.	Диплом I ступеня
9-А	Інтернет-олімпіада «На Урок»	Фізика	Забара Тимофій	Міхєєнок Н.О.	Диплом II ступеня
9-А	Інтернет-олімпіада «На Урок»	Фізика	Анісімова Анна	Міхєєнок Н.О.	Диплом I ступеня

8-А	Всеукраїнський конкурс «Фізика довкола нас»	Фізика	Клименко Кіріл	Міхеєнок Н.О.	І місце
11-А	Всеукраїнський конкурс «Фізика довкола нас»	Фізика	Ірбіт Крістіна	Міхеєнок Н.О.	І місце
11-А	Всеукраїнський конкурс «Фізика довкола нас»	Фізика	Глянцева Софія	Міхеєнок Н.О.	І місце
11-А	Всеукраїнська платформа «Всеосвіта»	Фізика	Голівець Вікторія	Міхеєнок Н.О.	Результат очікується

Давидової Ю.І.

Клас	Назва конкурсу чи заходу	Предмет	ПІБ учня/учениці	ПІБ вчителя, що підготував	Результат (місце, грамота, диплом, подяка)
6-А	Просвітницька акція-конкурс «Збережемо ялинки разом»	Трудове навчання	Олійник Кирило, Дзюба Катерина	Давидова Ю.І.	результати конкурсу очікуються в січні 2025 року
9-А	Просвітницька акція-конкурс «Збережемо ялинки разом»	Технології	Міхеєнок Анастасія	Давидова Ю.І.	результати конкурсу очікуються в січні 2025 року

Контарєва І.Ю.

Клас	Назва конкурсу чи заходу	Предмет	ПІБ учня/учениці	ПІБ вчителя, що підготував	Результат (місце, грамота,
------	--------------------------	---------	------------------	----------------------------	----------------------------

					диплом, подяка)
5-А	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Осінь- 2024)	Інформати ка	Омельченко Матвій	Контарева І.Ю.	Диплом III ступеня
5-В	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Осінь- 2024)	Інформати ка	Макушенко Денис	Контарева І.Ю.	Диплом I ступеня
			Міляєв Дмитро	Контарева І.Ю.	Сертифіка т учасника
6-А	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Осінь- 2024)	Інформати ка	Гаврилук Серафима	Контарева І.Ю.	Диплом III ступеня
			Лубова Єлізавета	Контарева І.Ю.	Диплом III ступеня
6-Б	XX Всеукраїнська інтернет-олімпіа да «На Урок» (Осінь- 2024)	Інформати ка	Захаркін Макар	Контарева І.Ю.	Диплом II ступеня
			Власенко Кирило	Контарева І.Ю.	Диплом II ступеня
			Ігнатенко Олександра	Контарева І.Ю.	Диплом II ступеня
			Гонтарь Дмитро	Контарева І.Ю.	Сертифіка т учасника

Щороку учні закладу є активними учасниками різних творчих та інтелектуальних конкурсів, змагань, флешмобів, челленджів. Зокрема, з нагоди святкування Дня Прапора та Дня Незалежності України учнівська молодь закладу долучилися до флешмобу «Україна понад усе», День захисників та захисниць України (відео привітання та флешмоб «Завдяки тобі...»), благодійної акції «Маленькі справи до великої Перемоги», акції «Добро починається з тебе» до Всесвітнього дня доброти, у привітанні з Днем Гідності та Свободи флешмоб «Вільні творити майбутнє», Всеукраїнської акції «Запали свічку», відеопривітанні з Днем Збройних Сил України, благодійній акції «Стань Миколайчиком для захисників», фоточеленджі до Всесвітнього дня хустки «Хустка барвіста» та відеопривітанні до Нового року.

З метою підтримки талановитих та обдарованих дітей, залучення їх до активної участі у мистецькому житті проведено у вересні 2024 року I етап обласного фестивалю дитячої творчості «Чисті роси». Учасниками даного заходу у номінації «Образотворче мистецтво» стали учні Півень Максим (7-В клас), Валюхова Дарина (7-В клас) та Кавірова Анна (7-А) керівник Коломієць О.М.

Учень 7-Б класу Пащенко Олександр взяв участь у обласному творчому інтерактиві до Дня української писемності і мови (керівник Панченко Т.М.)

Учні 6-А, 7-А, 7-В, 8-А, 9-Б, 11Б взяли участь в обласному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!»

Учениці нашого закладу Ігнатенко Олександра (6-Б клас) та Сидоренко Варвара (3-Б) доєдналися до участі в обласній акції «Підтримаємо героїв».

З метою залучення учнівської молоді до активної просвітницької діяльності зі збереження хвойних насаджень в екологічній акції «Збережемо ялинки разом!» долучилися учні Олійник Кирило, Дзюба Катерина (6-А клас) та учениця 9-А класу Міхеєнок Анастасія (керівник Давидова Ю.І.).

Савченко Поліна (5-Б), Діжевська Марія (7-А), Ковальова Вікторія (9-Б) взяли участь у міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір» (керівники Тригуб Л.А., Коломієць О.М.)

Голова учнівського самоврядування Кислова Дарина (11-Б) взяла участь у триденному таборі «Рекламуємо зміни», а також долучилася до зборів Сумської обласної ради старшокласників та навчальної сесії обласної школи «Лідер»

Щороку учні є активними учасниками Всеукраїнського тижня права. Зокрема, з 09 по 13 грудня 2024 року у рамках зазначеного тижня учні взяли участь у онлайн-іграх, перегляді відеороликів «Час діяти – ми проти насильства».

№ з/п	Назва конкурсу	Місце, номінація	ІІ учня, клас	Керівник
1.	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до різдвяних та новорічних свят "Різдвяна мрія"	II місце I місце Номінація есе	Фоменко М. Дзюба К.	Гуніна А.С.
2.	III Всеукраїнський конкурс дитячої творчості до Дня захисників і захисниць України «Перемога»	I місце I місце Номінація поезія	Фоменко М. Міхеєнок А.	Гуніна А.С.
3.	VII Міжнародний конкурс есе учнівської	II місце Номінація есе	Міхеєнок А.	Гуніна А.С.

	та студентської молоді «Мій Шевченко»			
4.	V Всеукраїнський літературний онлайн-конкурс знавців зарубіжної літератури "Літературний всесвіт"	III місце III місце III місце	Міхеєнок А. Глянцева С. Ірбіт К.	Гуніна А.С.
5.	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості, присвячений пам'яті Тараса Шевченка "Думи мої, думи мої..."	I місце I місце Номінація есе	Глянцева С. Ірбіт К.	Гуніна А.С.
6.	Конкурс творчих робіт серед здобувачів закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, присвяченому 30-річчю створення Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ	III місце Номінація есе	Ірбіт К.	Гуніна А.С.
7	V Всеукраїнський інтернет- флешмоб «Ми нащадки Кобзаря»	учасники	Фоменко М., Міхеєнок А.	Гуніна А.С.
8	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	учасники	8-Б Дунь М., Джевський Д., Волкова Д., Інта Є, Інта К., Паладич М., Голубков С., Фролов Б., Гайковий М.	Панченко Т.М.
9	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	учасники	7-В клас 6 учнів: Капленко С., Гринь С., Рудик М., Лаврусь В.,	Панченко Т.М.

			Валюхова Д., Кулеш М. (сертифікати учасників)	
10	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	учасники	7-Б клас Галіченко Є, Горобець І., Дорда С., Євстратова В., Єльніков Я., Захарченко М., Лизогуб К., Мартиненко С., Мисник Я., Орлова Д., Павленко Т., Пазинич Д., Плахотнюк А., Федоренко Д., Чих В., Чернишов Д., Шевченко С., Шепіль Б.(сертифікати учасників)	Панченко Т.М.
11	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури		Пащенко О.,(Диплом II ступеня)	Панченко Т.М.
12	III Всеукраїнський конкурс дитячої-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога»	I місце Поезія	Гайковий Максим, 8-Б клас	Панченко Т.М.
13	III Всеукраїнський конкурс дитячої-юнацької творчості до Дня	I місце Поезія	Пащенко Олександр, 7-Б клас	Панченко Т.М.

	захисників та захисниць України «Перемога»			
14	V Відкритий марафон з української мови (ІМЗО, HUMAN)	учасник	Захаркін Макар, 6-Б клас	Панченко Т.М.
15	Міський етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	учасники	Гайковий М. (8-Б клас), Пащенко О. (7-Б клас)	Панченко Т.М.
16	V Всеукраїнського інтернет- флешмобу «Ми нащадки Кобзаря»	учасники	Галіченко Є., 7-Б Мартиненко С., 7-Б Валюхова Д., 7-В	Панченко Т.М.
17	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом I ступеня	Галіченко Є., 7-Б	Панченко Т.М.
18	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом I ступеня	Павленко Т., 7-Б	Панченко Т.М.
19	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом I ступеня	Захарченко М., 7-Б	Панченко Т.М.
20	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом III ступеня	Лаврусь В., 7-В	Панченко Т.М.
21	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом III ступеня	Рикун А., 7-А	Панченко Т.М.
22	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом II ступеня	Пономарчук В., 7-А	Панченко Т.М.
23	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом II ступеня	Інта Є., 8-Б	Панченко Т.М.
24	Всеукраїнський конкур «Таємниця генія Шевченка»	Диплом I ступеня	Гайковий М., 8-Б	Панченко Т.М.

25	Всеукраїнський конкур "Таємниця генія Шевченка"	Диплом II ступеня	Фролов Б., 8-Б	Панченко Т.М.
26	Всеукраїнський інтернет-конкур "Лайфхаки з української мови"	Диплом I ступеня	Захарченко М., Лизогуб К., Орлова Д., Плахотнюк А.-7-Б	Панченко Т.М.
27	Всеукраїнський інтернет-конкур "Лайфхаки з української мови"	Диплом II ступеня	Капенко С.-7-В	Панченко Т.М.
28	Просвітницька екологічна акція "Збережимо ялинки разом!"	II місце	Дзюба Катерина, 6-А	Давидова Ю.І.
29	Просвітницька екологічна акція "Збережимо ялинки разом!"	учасник	Міхеєнок Анастасія, 9-А	Давидова Ю.І.
30	Конкурс творчих робіт серед здобувачів закладів загальної середньої освіти, присвяченому 30-річчя створення Сумської філії Харківського національного університету внутрішніх справ	III місце	Огула Катерина, 11-Б	Давидова Ю.І.
31	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва "Паперові дива"	III місце	Бабенко Тимур, 6-Б	Давидова Ю.І.
32	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва "Паперові дива"	III місце	Огула Катерина, 11-Б	Давидова Ю.І.
33	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з математики	Диплом I ступеня	Мірошніченко Вікторія, 4 - В	Дурман В.О.

34	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з української мови та літератури	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	Головань Єлизавета, Мірошніченко Вікторія, 4-В	Дурман В.О.
35	Міський челендж «Я в ресурсі»	Переможці у номінації “Оригінальність оформлення”	4-В клас	Дурман В.О
36	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до різдвяних та новорічних свят "Різдвяна мрія"	Диплом I ступеня	Головашова Вікторія 2-Б клас	Коростіль С.О.
37	III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня домашніх тварин “Мій домашній улюбленець”	Диплом II ступеня	Коденець Катерина 2-Б клас	Коростіль С.О.
38	Всеукраїнський конкурс “Подорож на Південний полюс” від проєкту “На Урок”	Диплом I ступеня	Зленченко Поліна, Головашова Вікторія, Купальний Нікіта, Хоменко Артур - 2-Б клас	Коростіль С.О.
38	Всеукраїнський конкурс “Сторінками казок народів світу” від проєкту “На Урок”	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	Коденець Катерина, Мартиненко Кірілл Хоменко Артур, Зленченко Поліна, Карпенко Софія, Купальний Нікіта,	Коростіль С.О.

			Головашова Вікторія, Петлиць Мілла- 2-Б клас	
39	Всеукраїнський конкурс “Зимові свята” від проєкту “На Урок”	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня	Остапенко Максим, Хоменко Артур, Зленченко Поліна - 2-Б клас	Коростіль С.О.
40	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з математики	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	Головашова Вікторія, Карпенко Софія, Купальний Нікіта, Хоменко Артур - 2-Б клас	Коростіль С.О.
41	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з української мови і літератури	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	Головашова Вікторія, Карпенко Софія, Купальний Нікіта, Хоменко Артур, Мартиненко Кірілл Петлиць Мілла - 2-Б клас	Коростіль С.О.
42	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з предметів початкової школи	Диплом II ступеня Диплом III ступеня	Купальний Нікіта, Головашова Вікторія, Карпенко Софія, Мартиненко Кірілл, Хоменко Артур - 2-Б клас	Коростіль С.О.

42	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва “Паперові дива”	I місце	Давидова Аврора, 3-Б клас	Федіна О.Г.
43	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з математики	Диплом I ступеня	3-Б Сидоренко Варвара,	Федіна О.Г.
		Диплом II ступеня	Ушаков Нікіта, Ковнер Анастасія, Ляшенко Софія, Черкасов Максим	
		Диплом III ступеня	Тонкошкура Анна, Федоренко Кіріл, Бондарчук Тімур, Таряник Поліна	
44	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з предметів початкової школи	Диплом I ступеня	Ковнер Анастасія, Бондарчук Тімур	Федіна О.Г.
		Диплом II ступеня	Сидоренко Варвара Тонкошкура Анна, Лецик Артем, Ляшенко Софія, Мануков Ілля, Федоренко Кіріл	
			Ключник Анастасія,	

		Диплом III ступеня	Мальченко Артем	
45	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з “Я досліджую світ”	Диплом I ступеня	Сидоренко Варвара, Мануков Ілля	Федіна О.Г.
		Диплом II ступеня	Ключник Анастасія, Ковнер Анастасія, Черасов Максім	
		Диплом III ступеня	Тонкошкура Анна, Бондарчук Тімур, Таряник Поліна, Мальченко Артем	
46	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з української мови та літератури	Диплом I ступеня	Сидоренко Варвара, Ковнер Анастасія	Федіна О.Г.
		Диплом II ступеня	Ляшенко Софія, Мануков Ілля	
		Диплом III ступеня	Бондарчук Тумур	
47	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з математики	Диплом I ступеня	Сидоренко Варвара, Ковнер Анастасія, Ляшенко Софія, Мануков Ілля, Федоренко Кіріл, Мальченко Артем	Федіна О.Г.

		Диплом II ступеня	Пархоменко Макар, Здоровцов Семен, Черкасов Максім	
		Диплом III ступеня	Лецик Артем	
48	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з предметів початкової школи	Диплом I ступеня	Сидоренко Варвара, Ковнер Анастасія, Здоровцов Семен	Федіна О.Г.
		Диплом II ступеня	Перелигін Матвій, Лецик Артем, Мануков Ілля Федоренко	
		Диплом III ступеня	Кіріл, Черкасов Максім	
49	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з української мови та літератури	Диплом I ступеня	Сидоренко Варвара, Ковнер Анастасія, Лецик Артем, Ляшенко Софія, Мануков Ілля, Федоренко Кіріл	Федіна О.Г.
		Диплом II ступеня	Ушаков Нікіта, Здоровцов Семен, Черкасов Максім	

		Диплом III ступеня	Пархоменко Макар, Перелигін Матвій. Таряник Поліна, Мальченко Артем	
50	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з “Я досліджую світ”	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня	Сидоренко Варвара, Ковнер Анастасія, Федоренко Кіріл, Здоровцов Семен, Черкасов Максім Мануков Ілля Перелигін Матвій, Лецик Артем, Ляшенко Софія, Лісовенко Даніїл,	Федіна О.Г.
53	Просвітницька екологічна акція “Збережимо ялинки разом!”	Грамота управління освіти і науки СМР	Балинян Антон	Трипольська Н.І.
54	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з “Я досліджую світ”	Диплом I ступеня II ступеня учасник	Міщенко М., Наумов М., Сайко Софія; Кондрашова О., Калениченко М.; Горбачова Д	Трипольська Н.І.
55	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з української мови та літератури	Диплом I ступеня	Міщенко М., Балинян А., Сайко Софія, Горбачова Д. Сізон А.;	Трипольська Н.І.

		II ступеня	Кондрашова Олеся, Калениченко Максим	
56	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з предметів початкової школи	Диплом I ступеня II ступеня III ступеня	Міщенко М., Барикін М., Чигринець В, Горбачова Д; Калениченко Максим; Кондрашова Олеся, Сайко Софія	Трипольська Н.І.
57	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з математики	Диплом I ступеня II ступеня	Міщенко М., Деркач А., Гордєєв М., Левченко А., Кондрашова Шипік Д., Сайко Софія, Калениченко Максим, Горбачова Д	Трипольська Н.І.
58	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” (Зима-2025) з мистецтва	Диплом II ступеня III ступеня	Горова В., Калениченко Максим; Міщенко М., Кондрашова Олеся, Сайко Софія	Трипольська Н.І.
59	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з математики	Диплом I ступеня	Горбачова Д. Дудка Н., Зубова В., Міщенко М., Сайко С., Сізон А.	Трипольська Н.І.
60	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з предметів початкової школи	Диплом I ступеня учасник	Дудка Н., Зубова В., Міщенко М., Сайко С., Горбачова Д	Трипольська Н.І.
61	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з мистецтва	Диплом II ступеня III ступеня учасник	Зубова В., Міщенко М., Сайко С., Дудка Н.,	Трипольська Н.І.

			Горбачова Дар'я	
62	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з української мови та літератури	Диплом I ступеня II ступеня III ступеня учасник	Міщенко М.; Сайко С., Дудка Назар Зубова В.; Горбачова Д	Трипольська Н.І.
63	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На Урок” з “Я досліджую світ”	Диплом I ступеня III ступеня	Горбачова Д Дудка Н., Міщенко М., Сайко С.; Зубова В.	Трипольська Н.І.
64	Всеукраїнська дистанційна олімпіада (Всеосвіта) “Вдалий старт. Осінь-2024” з української мови	Диплом II місце III місце учасники	Бурсук А., Горбачова Д, Гордєєв М., Горова В., Деркач А., Дудка Н., Лавріненко Д Міщенко М.; Балинян А., Зубова В., Кондрашова Олеся, Малушина Вероніка, Малушина Вікторія; Барикін М., Калениченко М.Чигринець В.	Трипольська Н.І.
65	Всеукраїнська дистанційна олімпіада (Всеосвіта) “Інтелектуальна віхола. Зима - 2024/2025” з української мови	Диплом I місце Сертифікат учасника	Балинян А., Малушина Вероніка, Малушина Вікторія, Мартиненко Назар, Міщенко М., Чигринець Вероніка; Бурсук А.	Трипольська Н.І.

66	Всеукраїнська дистанційна олімпіада (Всеосвіта) “Всесвіт знань. Весна-2025” з української мови	Диплом III місце	Балинян Антон	Трипольська Н.І.
67	Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру-2024” Всеукраїнський етап	учасник	Алаєв Давід	Трипольська Н.І.
68	Обласний конкурс малюнків “Українська родина - міцна і єдина”	III місце Грамота управління освіти і науки СМР	Бельська Анастасія	Кривець Т.І.
69	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада “На урок” з математики	Диплом II ступеня Диплом III ступеня	Дорда Сергій Кулеш Матвій	Бондаренко А.Ю.
70	Міжнародний етап математичного конкурсу Кенгуру	Добрий результат	Яковенко Вікторія, Ворожко Даніл, Дорда Вікторія	Бондаренко А.Ю.
71.	Міжнародний етап математичного конкурсу Кенгуру	Добрий результат Усник	Довгополов Михайло Коваленко Поліна, Швидкий Кіріл	Ковнер І.В.
72.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Осінь 2024) з української мови і літератури	Диплом 1 ступеня Учасник	Довгополов Михайло, Василенко Вероніка, Черкашин Артем Домарацька Анастасія	Ковнер І.В.
73.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з	Диплом III ступеня	Черкашин Артем	Ковнер І.В.

	української мови і літератури	Учасник	Домарацька Анастасія	
74.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Осінь 2024) з Я досліджую світ	Диплом III ступеня Диплом II ступеня Учасник	Швидкий Кіріл Черкашин Артем, Довгополов Михайло, Олійник Роман Домарацька Анастасія	Ковнер І.В.
75.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з Я досліджую світ	Диплом I ступеня Диплом III ступеня Учасник	Довгополов Михайло Василенко Вероніка, Черкашин Артем Домарацька Анастасія	Ковнер І.В.
76.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Осінь 2024) з математики	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня	Черкашин Артем Довгополов Михайло, Купрієнко Кіра Домарацька Анастасія	Ковнер І.В.
77.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з математики	Диплом I ступеня Диплом III ступеня	Василенко Вероніка, Довгополов Михайло, Черкашин Артем Домарацька Анастасія	Ковнер І.В.
78.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Осінь 2024) з	Диплом I ступеня	Довгополов Михайло,	Ковнер І.В.

	предметів початкової школи	Диплом III ступеня Учасник	Черкашин Артем Домарацька Анастасія Купрієнко Кіра	
79.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з предметів початкової школи	Диплом I ступеня Диплом III ступеня Учасник	Довгополов Михайло Черкашин Артем Домарацька Анастасія	Ковнер І.В.
80.	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків “Охорона праці очима дітей - 2025”	Учасники	Бойко Надія, Олійник Роман	Ковнер І.В.
81.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з географії	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня Учасники	Глянцева Софія, 11-А Захаркін Макар, Гонтарь Дмитро, 6-Б Капленко Софія, 7-В Басалай Марія, Фоменко Марина, 9-А Ірбіт Крістіна, 11-А Криловецький Даніїл, 9-А Кулеш Матвій, Рудик Максим, 7-В Забара Тимофій, 9-А	Костенецька І.В.

82.	Обласний конкурс- гра “Природничий квіз 2024” СУМДПУ ім. А.С.Макаренка	Диплом II ступеня	Семишкур Анастасія, 11-Б	Костенецька І.В.
87.	VII Міжнародний конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»	II місце	Кіященко Єгор, 8-А клас	Шкарлат М.В.
88.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (осінь 2024)	Диплом I ступеня	Савченко Поліна, 5-Б клас	Шкарлат М.В.
89.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (осінь 2024)	Диплом II ступеня	Семешко Кіра, 5-А клас	Шкарлат М.В.
90.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (осінь 2024)	Диплом III ступеня	Левченко Софія, 5-В клас Клименко Кіріл, 8-А клас Гайковий Максим, 8-Б клас	Шкарлат М.В.
91.	Всеукраїнський конкурс «Слово до слова зложиться мова» від проєкту «На Урок»	Диплом I ступеня	Гайковий Максим, 8-Б клас	Шкарлат М.В.
92.	Всеукраїнський учнівський конкурс «Стежками Каменяра»	номінація «Проза», участь	Кіященко Єгор, 8-А клас	Шкарлат М.В.
94.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Диплом I ступеня	Захаркін Макар Ігнатенко Олександра Нагорна Рада,	Польшина І.І.

			6-Б клас	
95.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Сертифікат учасника	Кушнірьов Ростислав Сухотеплий Максим, 6-Б клас	Польшина І.І.
96.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Сертифікат учасника	Рикун Ангеліна Болло Крістіна Бойченко Ангеліна Кавірова Анна Пугач Єгор Пономарчук Владислав, 7-А клас	Польшина І.І.
97.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Сертифікат учасника	Горобець Ілля, 7-Б клас	Польшина І.І.
98.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Диплом III ступеня	Савченко Артьом, 7-В клас	Польшина І.І.
99.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Сертифікат учасника	Лаврусь Вероніка Валюхова Даріна Кулеш Матвій Мозговий Дмитро Макшеєва Мирослава Курилова Дар'я Півень Максим, 7-В клас	Польшина І.І.
100.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада	Диплом I ступеня	Клименко Кіріл	Польшина І.І.

	«На Урок» (Осінь 2024)		Кіященко Єгор, 8-А клас	
101.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Сертифікат учасника	Руссу Тимур Андрієнко Марія Ярошенко Єлизавета, 8-А клас	Польшина І.І.
102.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Диплом I ступеня	Гайковий Максим, 8-Б клас	Польшина І.І.
103.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Диплом II ступеня	Чобанян Тігран Паладич Михайло, 8-Б клас	Польшина І.І.
104.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Сертифікат учасника	Журба Матвій Грибініченко Анастасія, 8-Б клас	Польшина І.І.
105.	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2024)	Сертифікат учасника	Ковальова Вікторія Фідченко Артем Нікітін Дмитро, 8-Б клас	Польшина І.І.
106.	VII Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин В рамках освітнього проекту "Біоетика" від БФ "Щаслива лапа" (Happy paw)	Учасники	1-11 класи	Польшина І.І.
107.	Всеукраїнський флешмоб "Лапка підтримки"	Учасники	Учні	Польшина І.І.

	(присвячений Дню домашніх тварин) в рамках освітнього проекту "Біоетика" від БФ "Щаслива лапа" (Happy paw)		закладу, батьки, вчителі	
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» (Зима 2025) з української мови та літератури	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Сертифікат учасника	Ковнер ОлександраЦиганок Маргарита. Наконечна Анна, Сердюк Злата, Малушин Мирослав, Іржавський Михайло Капуста Володимир	Зюзько В.В
	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до різдвяних та новорічних свят "Різдвяна мрія"	Диплом I ступеня	Котенко Максим	Зюзько В.В.
	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків "Охорона праці очима дітей - 2025"	Диплом 2 місце на рівні області Учасник	Сердюк Злата Ковнер Олександра	Зюзько В.В.
	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків "Охорона	Диплом	Сердюк Злата	Зюзько В.В.

	праці очима дітей - 2025”	1 місце на рівні України		
	Міська виставка декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір», номінація «Різдвяні дзвоники»;	II I місце	Савченко Поліна (5-Б клас)	Коломієць О.М.
	II Міська виставка декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір», номінація «Новорічна композиція».	II місце	Ковальова Вікторія (9-Б клас)	Коломієць О.М.
	МісМіська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива», напрям «Витинання»	III місце	Черепова Анастасія (9-Б клас)	Коломієць О.М.
	у Міський конкурс «Комікс на захист Землі», «Еко-репортаж» у рамках всесвітньої акції «Година Землі-2025».	Подяка		Коломієць О.М.
	Міс			
	Переможець II етапу міського челенджу до Всесвітнього дня здоров'я «Я - в ресурсі	Диплом	Учнівське самоврядування	Коломієць О.М.

ВИХОВНА РОБОТА

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях

Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024/2025 навчальному році виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Педагогічні працівники самі стали для вихованців прикладом громадської відповідальності і єдності в досягненні спільної мети – перемоги.

Їхній другий фронт – волонтерство, і на ньому вони роблять свої щоденні дива. Багато працівників закладу знаходять час для волонтерства: плетуть маскувальні сітки, готують їжу для наших захисників. Батьки та учні школи

також активно залучаються до різних акцій на допомогу для наших захисників – малюють малюнки, пишуть листи, збирають різні смаколики та сувеніри.

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Діяльність методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Учитель початкових класів Ковнер І.В. брала участь у Всеукраїнському конкурсі для освітян розроблення та проведення уроку з мінної безпеки.

Учні закладу також долучалися до благодійних акцій, зокрема: «Нарру Гав для Сірка», «Нарру Мяу для Мурчика», «Різдвяний подарунок», «Великодній кошик для захисників», благодійних акцій «Зігрій серце солдата коханням», «Оберіг для захисника».

Не змінним керівником Євроклубу в закладі є вчитель англійської мови Дудко Л.В.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є **учнівське самоврядування**, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування – Раду старшокласників. Її діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань Ради старшокласників та кожної комісії. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Коломієць О.М.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024/2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку

загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Члени Ради старшокласників є активними учасниками не тільки в житті закладу, але й у міських заходах:

Робота з батьківською громадськістю

Відповідно до «Концепції Нової української школи» метою сучасної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Це завдання можна успішно вирішити лише за умови створення міцного тандему з сім'єю; адже сім'я і школа – найважливіші соціальні інститути, які несуть відповідальність за навчання та виховання дітей. Наша школа завжди прагнула та прагне до взаємодії з сім'єю.

Партнерські взаємини між учнем, учителем та батьками є однією з ключових засад якісного реформування української школи. І це не дивно, адже лише завдяки порозумінню, співпраці та підтримці кожного учасника освітнього процесу можна досягти позитивного результату. Тому для нас систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості є актуальною для всіх рівнів шкільної освіти, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Плануючи виховну діяльність класних колективів, класні керівники намагаються максимально залучити до роботи батьків.

На початковому етапі установа спільної роботи класними керівниками проводяться:

- анкетування батьків
- індивідуальні бесіди
- відвідування сімей.

Наступний етап – узагальнення інформації, створення банку даних класу, школи, залучення батьків до шкільного освітнього процесу, створення батьківських комітетів.

Для налагодження зворотного зв'язку «сім'я – школа» незамінною є робота батьківських комітетів, які активно співпрацюють з класними

керівниками у вирішенні питань щодо виховання та навчання дітей протягом навчального року.

Після цього налагоджується співпраця класного керівника з батьками:

- 1) проведення індивідуальних бесід, консультацій;
- 2) розробка пам'яток і порадиш для батьків;
- 3) проведення занять батьківського юридичного всеобучу та обговорення проблем виховання під час класних батьківських зборів;
- 4) проведення виховних заходів у класі разом з батьками.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2017 року. Учителі, які працюють в 1-4, 5, 6, 7 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому

процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. У цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
- виховні бесіди для учнів;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.», «Про результати анкетування вчителів, батьків, учнів щодо дотримання академічної доброчесності»;
- педагогічні ради «Про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу»

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Формування конкурентноспроможної особистості з високим рівнем життєвих компетентностей шляхом використання інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва, партнерства і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків» (перший рік роботи).

З метою підготовки педагогічного колективу до реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти «Нова українська школа» у 2024/2025 навчальному році за сприяння членів методичної ради проведено ряд методичних заходів: протягом року проводилися майстер-класи, засідання методичних об'єднань. Протягом 2024/2025 навчального року продовжувалася співпраця закладу з Центром професійного розвитку педагогічних працівників. Педагоги закладу відвідували заходи в Центрі професійного розвитку педагогічних працівників. Також педагоги закладу брали активну участь в онлайн-заходах проведених консультантами ЦПРПП СМР.

Свою роботу вчителі висвітлюють на сайті закладу, в соціальній мережі Facebook.

Щоб забезпечити належну організацію освітнього процесу, його високу результативність, усі вчителі та члени адміністрації школи постійно підвищують свій фаховий рівень, активно готуються до роботи в новій українській школі, діляться своїм досвідом педагогічної діяльності на методичних заходах різних рівнів.

Педагоги закладу є учасниками проєктів.

Панченко Т.М. - учасниця проєкту IREX in Ukraine «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (спільно з Академією української преси та за підтримки Міністерства освіти і науки України, керівник у Сумській області – Вікторія Ломака), Регіонального інноваційного проєкту «Демократизація та партнерство навчального закладу в умовах нової української школи», міського проєкту «Абетка медіаграмотності».

Шкарлат М.В., Трипольська Н.І. - учасниці міського проєкту «Територія цифрової компетентності».

Учителі української мови та літератури Гуніна А.С., Шкарлат М.В. брали участь в експертній діяльності III етапу сертифікації, у березні - квітні вивчали практичний досвід роботи вчителів української мови й літератури Харківської та Львівської областей.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації при СОІППО та використовують онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Я, як керівник закладу, взяла участь у Освітнянській конференції «Освіта рухає світ - 2024», Серпневій веб-конференція для педагогічних працівників

«Вчені НАПН України – українським учителям», марафоні «Навчаємо, надихаємо, перемагаємо». Для вчителів математики та природничого циклу. Взяла участь у круглому столі «Подолання освітніх втрат з математики в Україні: шляхи вирішення». Була учасницею презентацій національного звіту PISA–2022 щодо успішності українського учнівства в галузі креативного мислення та результатів II етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану: тестування учнів 6-х і 8-х класів з української мови та математики, вебінарів «Методичні родзинки та лайфхаки вивчення математики в 7-9 класах НУШ», «Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Оцінювання на уроках алгебри в НУШ: від теорії до практики, «Особливості планування оцінювання в другому циклі базової освіти».

Виступила з доповідями на конференціях:

- Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Заклади освіти – територія здоров'я та безпеки». Тема виступу: «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки»;
- Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Особистісно професійна компетентність педагога: теорія та практика». Тема виступу: «Оптимізація навчання на уроках математики засобами інформаційних технологій»;
- IX Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно професійна компетентність педагога» Тема виступу: «Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти при вивченні математики в базовій школі»;
- Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в науці: сучасний вимір» Тема виступу: «Проектна діяльність як засіб формування предметних компетентностей на уроках математики в умовах Нової української школи»

Педагоги закладу діляться досвідом з колегами.

28.11.2024 року Панченко Т.М. виступила на Фестивалі медіаграмотності «Інформаційна вакцинація: освітнє щеплення від маніпуляцій, фейків та дезінформації» з теми «Формування медіакомпетентності на уроках української мови та літератури» (сертифікат № 240423, ЦПРПП СМР, 2 години).

Шкарлат М.В. - спікерка мовного клубу для педагогів м. Суми «Мова: стосується кожного», ініціатором якого є Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради (сертифікат від 30.12.2024 № 240615, 10 годин, ЦПРПП СМР).

Гуніна А.С. 15 квітня 2025 р. провела гостьову лекцію для студентів-магістрантів спеціальності «Українська мова та література»

Сумського ДПУ ім. А.С. Макаренка з теми «Типологія лінгвістичних словників»

Протягом жовтня-грудня 2024 та квітня-червня 2025 року Альона Сергіївна була тренером НУШ і провела більше 20 лекцій для педагогів Сумської області на курсах підвищення кваліфікації КЗ СОППО.

Протягом травня 2025 року Пімоненко Л.О. була тренером НУШ і провела 4 лекції для заступників та директорів Сумської області на курсах підвищення кваліфікації КЗ СОППО.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління закладом здійснювалося згідно Річного плану роботи, у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

ОХОРОНА ПРАЦІ

Під щоденним контролем у закладі перебуває робота з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу.

На початок навчального року було оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивних залах, майстернях, пришкольньому спортивному майданчику, шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт санітарно-технічного стану школи.

У липні-серпні 2024 року видані накази «Про призначення відповідальних осіб за організацію охорони праці в навчальному закладі та його структурних підрозділах у 2024/2025 навчальному році», «Про створення служби охорони

праці на 2024/2025 навчальний рік», «Про призначення відповідального за безпечне збереження будівель, споруд та інженерних мереж по школі», «Про створення постійно діючої комісії про перевірку знань з питань охорони праці на 2024/2025 навчальний рік» які регламентують роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році.

Згідно Положення про навчання з питань охорони праці проводяться інструктажі:повторний (не рідше одного разу на шість місяці) у серпні 2024 р та у лютому 2025р.з усіма працівниками СЗЗСО I-III ступенів №26 СМР було проведено повторний інструктаж на робочому місці з охорони праці.

Вступний інструктаж з охорони праці з новоприбулими працівниками проводить інженер з охорони праці згідно програми вступного інструктажу нашого закладу.

Проведення інструктажу фіксується у відповідних журналах (окремі журнали для технічних працівників та окремі журнали для педагогічних працівників різних підрозділів) згідно з нормативними документами.

У вересні 2024 року класні керівники 1-11-х класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про що свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури та інформатики.

Перед проведенням всіх спортивних змагань, екскурсій також проводилися відповідні інструктажі із записами в журналах.

У вересні було проведено навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки для працівників, які прибули на початок навчального року. А також керівники структурних підрозділів пройшли спеціальне навчання: з загальних питань з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Інженер з охорони праці Карманова А.А. систематично слідкує за створенням здорових і безпечних умов освітнього процесу в кабінетах, майстернях, спортивних залах.

Постійно проводиться контроль наявності, збереження та використання навчального обладнання, приладів, хімічних реактивів відповідно до санітарно-гігієнічних норм.

Розроблений алгоритм дії для вчителів та батьків під час повітряної тривоги.

З 21 по 27 квітня 2025 був проведений Тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності до Всесвітнього дня з охорони праці.

Станом на початок 2024/2025 навчального року всі працівники освітнього закладу пройшли обов'язковий профілактичний медичний огляд, про що свідчить наявність особових медичних книжок з допуском до роботи.

Усі кабінети, майстерні, спортивні зали мають паспорт відповідно до санітарно-гігієнічних умов проведення навчальних занять.

Заступник директора з адміністративно - господарської роботи Лучко О.Д. забезпечує експлуатацію будівель, споруд і території та догляд за ними відповідно до правил і норм з охорони праці. Навесні та восени складаються акти про перевірку кріплення споруд, забезпечується дотримання норм безпеки під час експлуатації виробничого, енергетичного, вентиляційного обладнання, машин, механізмів, котлів, забезпечується правильність складування та збереження матеріальних цінностей, дотримання норм пожежної безпеки в будівлях і спорудах, наявність і справність засобів пожежогасіння. Було проведено заміри опору ізоляції електрообладнання, заземлення пристроїв, вимірювання рівня освітлення, шуму, вібрації у приміщеннях закладу.

У закладі здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про благодійні внески та їх використання,
- результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність ліцею та забезпечує раціональне використання ресурсів.

У період з 01.06.2024 по 31.05.2025 року було придбано:

1. Демонстраційне обладнання – 41968 грн.
2. Комплекти мультимедійного обладнання – 284800 грн
3. Комплект навчального обладнання для кабінету фізики– 262353 грн.
4. Багатофункціональний пристрій-17063 грн
5. Вогнегасники (2 шт.)– 1400 грн
6. Термометр – 1595 грн
7. Оптичний абоненський термінал – 500 грн
8. Косарка (тример садовий електричний) – 3279,18 грн
9. Інвентар– 2070 грн
- 10.Будівельні матеріали та сантехніка – 85080,14 грн
- 11.Миючі засоби – 12443,66 грн
- 12.Спортивна форма – 10400 грн
- 13.Шкільна форма – 12000 грн
- 14.Новорічні подарунки – 19800 грн
- 15.Канцелярське приладдя – 9713
- 16.Світильники – 2000 грн
- 17.Ноутбуки – 552530,7 грн

Розпочато «Нове будівництво захисної споруди цивільного захисту (ПРУ)

Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, що є однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється вчителем інформатики Токманем А.В., висвітлюються події, які відбуваються у житті школи. Директором школи особисто контролюється робота шкільного сайту, на якому представлені всі досягнення закладу за рік, результати управлінської діяльності, освітньої, виховної, методичної роботи, діяльності соціально-психологічної служби тощо.

Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 навчальний рік:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку 2025/2026 навчального року.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
6. Упровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Упровадження формульовального оцінювання в 5 -11 класах.
8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.
9. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
10. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
11. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
12. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
13. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
14. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
15. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
16. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.
17. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
18. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

19. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
20. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
21. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, забезпечувати своєчасність розміщення інформації на сайті закладу.
23. Закінчити роботи по будівництву найпростішого укриття.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. У цьому навчальному році було здійснено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом: «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти у лютому-березні 2024 року. За цим напрямом визначено робочою групою достатній рівень освітніх процесів.

Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення практичного досвіду окремих вчителів, які атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Учителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.