

СХВАЛЕНО
протокол педагогічної ради
ЗДО № 1 «Ромашка»
Сумської міської ради
від _____ № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник
ЗДО № 1 «Ромашка»
Сумської міської ради
_____ В.О. Малишевська
_____ 2022

ПЛАН РОБОТИ

**Закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) № 1 «Ромашка»
Сумської міської ради
на 2022/ 2023 навчальний рік**

Зміст

Розділ I.

1.1.	Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за 2021-2022 навчальний рік	5
1.2.	Завдання на 2022/2023 навчальний рік	45

Розділ	II.	Структура	колегіального управління
2.1.	Загальні збори (конференції) колективу, виробнича нарада, адміністративна нарада	47	
2.2.			Педагогічна рада
2.3.	Атестаційна комісія	57	
2.4.	Команда супроводу дитини з ООП	58	
2.5.	Комісії з харчування, охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організації та проведення експертизи цінності документів	59	

Розділ	III.	Методична	робота	з
кадрами				
3.1.	Підвищення педагогічної компетентності	64		
	Семінари, семінари-практикуми	64		
	Консультації	67		
	Консультації для спеціалістів	68		
	Психолого-педагогічні консилиуми	68		
3.2.	Розвиток професійної творчості	68		

Колективні перегляди.....	69
Робота творчої лабораторії	69
Майстер-класи, ігри-квести, ділові ігри тощо.....	70
Консультативний пункт.....	71
Клуб «Молодого вихователя».....	71

3.3.	Самоосвіта
.....	75
3.4. Підвищення кваліфікації (заходи з атестації, курси, участь педагогів у методичній роботі різного рівня).....	75
3.5. Моніторинг якості освіти (розвиток компетентностей дітей, професійної компетентності педагогів).....	76

Розділ IV. Діяльність методичного кабінету.....	77
--	-----------

Розділ V. Адміністративно-господарська діяльність.....	82
5.1. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов.....	82
5.2. Інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.....	85
5.3. Санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу (гігієнічне навчання, виховання).....	88

Розділ VI. Організаційно-педагогічна робота.....	89
6.1. Взаємодія з батьками, органом батьківського самоврядування.....	89
6.2. Співпраця зі школою, іншими установами та організаціями.....	95
6.3. Спільні заходи фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного циклів тощо.....	97

Розділ	VII.	Внутрішня	система	оцінювання	якості	діяльності
			98			
7.1.	Вивчення	стану		організації		освітнього
процесу.....				99		
7.2.	Вивчення	питань				функціонування
				100		
Безпека життєдіяльності, охорона праці, охорона дитинства тощо..						100
Організація харчування.....						103
Медичне обслуговування						104

VIII.

Додатки.....							105
Додаток 1 План заходів з охорони дитинства.							105
Додаток	2.	Медико	-		профілактичні		заходи
				107			
Додаток	3.	Графіки	проведення	свят	та	розваг, театральних	дійств
				111			
Додаток 4. План	проведення	спортивно	-	масових	та	фізкультурно - оздоровчих	заходів
	113						
Додаток 5. План роботи практичного психолога							114
Додаток 6. Робота з обдарованими дітьми.....							135
Додаток 7. План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу.....							136

Додаток	8.	План	роботи	вчителя-логопеда
.....			138	

РОЗДІЛ І.

Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за 2021 -2022 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 1 «Ромашка» Сумської міської ради розрахований на 210 місць, здійснює свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 р. про зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003р. №305 “Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад”, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234), Постанови КМУ № 305 від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та

дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; Наказу МОН № 33 від 12.01.2021 року «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»; Листа МОН № 1/9-148 від 16.03.21 року «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»; Указу Президента України № 94/2021 від 12.03.21 року «Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року»; Наказу ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»; Розпорядження КМУ № 1233-р від 09.10.2020 року «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»; листа МОН від 26.05.2020 №1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти», постанови МОЗ від 21.05.2020 №25 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листа МОН від 23.04.2020 №1/9-219 «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину», листа МОН від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками», листа МОН від 12.12.2019 №1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», листа від 19.04.2018 №1/9 – 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти), Наказу МОН № 1214 від 30.09.2020 року «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства»; Листа МОН № 1/9-436 від 14.08.20 року «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»; Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Листа МОН №1/9-344 від 07.07.2021 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»; Листа МОН №1/9-404 від 09.08.2021 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»; Листа МОН № 1/9-406 від 10.08.2021 року «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»; Листа МОН від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», інших нормативно-правових актів та власного Статуту, затвердженого рішенням Сумської міської ради № 135- МР від 27.01.2021р.

Основним завданням колективу закладу дошкільної освіти №1 «Ромашка» є розвиток, збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дошкільників, забезпечення якісної підготовки дітей старшого дошкільного віку до

навчання в школі. Діти старшого дошкільного віку повинні досягти певного рівня розумового й емоційно – вольового розвитку, володіти розумовими операціями, вміти узагальнювати й диференціювати предмети і явища довкілля, планувати свою діяльність і здійснювати самоконтроль, тому діяльність колективу підпорядкована ефективній організації освітньої діяльності дошкільників, формуванню початків духовної культури дитини, поваги до державних символів та громадських цінностей, розширенню знань про природу рідного краю, народні ремесла, звичаї та традиції.

Головна мета дошкільної освіти – створити сприятливі умови для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності. Тому пріоритетним напрямком діяльності закладу обраний гуманітарний з пріоритетом раннього віку. Проблема створення розвивального середовища закладу дошкільної освіти гуманітарного напрямку викликана рядом причин: недостатнім рівнем духовної, моральної, правової культури вже на етапі дошкільного дитинства; виникненням дитячої жорстокості, агресії. Ситуація неприйняття дитини в деяких сім'ях стає нічим іншим, як психогенно травмуючим фактором, тобто стресовою ситуацією для дитини. Тому настає гостра необхідність поліпшення стосунків між батьками і дітьми на основі широкого використання засобів етнопедагогіки, всебічного врахування умов нинішнього життя та менталітету українського народу. Змінити ситуацію в позитивному напрямку або надолужити опущене, формувати внутрішню культуру особистості – основне призначення гуманітарного напрямку.

Безпосереднє керівництво діяльністю закладу дошкільної освіти здійснює керівник Малишевська В.О., яка організовує та контролює роботу всіх служб наказами різного характеру. Книги кадрових наказів, наказів з основної та адміністративно – господарчої діяльності ведуться окремо. Розробка заходів щодо виконання рішень колегій, нормативних та інших документів ведеться своєчасно. На основі аналізу освітньої роботи визначаються проблемні завдання колективу, формуються теми нарад при керівнику.

У 2021 – 2022 навчальному році у закладі дошкільної освіти виховувалась 222 дитини, відвідувало заклад у зв'язку з карантинном 160 дітей. У закладі функціонувало 10 груп. Із них: 2 групи раннього віку, 3 групи молодшого дошкільного віку, 2 групи середнього дошкільного віку, 2 групи старшого дошкільного віку, 1 група компенсуючого типу.

Згідно з запитами батьків за 10,5 - годинним режимом працювали 9 груп, за 12-годинним – 1 група.

Відомості про кількість груп, вихованців, працівників подані в таблиці 1.

Таблиця 1

№	Відомості	Показники
---	-----------	-----------

1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	10
	дітей раннього віку	2
	дітей дошкільного віку	8
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	9
	12 годин	1
4.	Кількість вихованців:	222
	раннього віку	37
	дошкільного віку	185
5.	Кількість працівників усього	47
	педагогічний персонал	23
	обслуговуючий персонал	24

Упродовж 2021-2022 навчального року педагогічний колектив Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 “Ромашка” працював над такими пріоритетними завданнями:

1. Створити максимально безпечні умови для вихованців на період карантину. Продовжувати роз’яснювальну роботу серед педагогів, батьків та здобувачів освіти про безпечну поведінку в умовах пандемії.

Удосконалювати роботу щодо модернізації системи фізичного виховання через різні форми рухової активності та впровадження в освітній процес новітніх здоров’язбережувальних технологій.

2. Активізувати роботу з формування екологічної свідомості та природодоцільної поведінки дошкільників через гру, як провідний вид діяльності дитини.

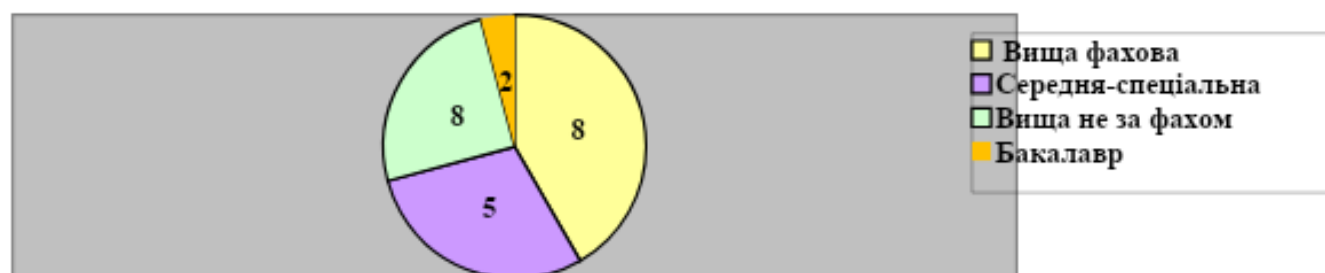
3. Формувати соціально-економічну компетентність дітей, елементарні економічні та логіко-математичні уявлення дітей старшого дошкільного віку як складової у підготовці до успішного навчання в умовах Нової української школи.

4. Створити належні умови для отримання дітьми якісної дошкільної освіти через компетентність і практичну готовність педагогів працювати в умовах реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій.

Освітній процес у дошкільному закладі забезпечували 23 педагогічних працівники, у тому числі: керівник, 1 вихователь-методист, 1 учитель – логопед, 1 практичний психолог, 2 музичних керівники, 1 інструктор з фізкультури, 16 вихователів.

Освітній рівень поданий у діаграмі 1.

Діаграма 1



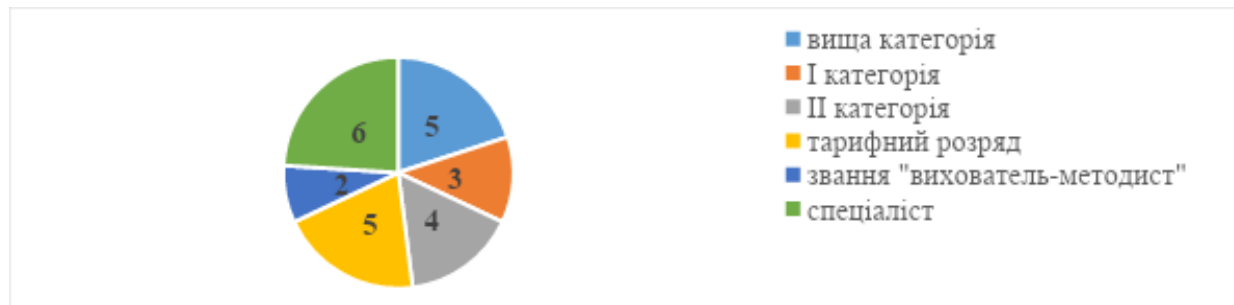
З метою реалізації головних завдань адміністрацією закладу, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, був переглянутий рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети. Протягом навчального року підвищили свій професійний рівень на курсах при СОІППО Бондаренко Ю.М., Горецька І.В., Гладун В.М., Заведенко В.М., Іванова В.П., Кузнецова Н.Б., Лисянська Н.В., Чорношвець К.О.

З метою виявлення професійного розвитку педагогів та їх професійної майстерності, атестація педагогів здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності педагогічних працівників шляхом проведення аналізу освітнього процесу: перегляди відкритих занять, режимних моментів, роботи з батьками тощо. Згідно з графіком проведення атестації вивчалася система роботи вихователів, проводились співбесіди з педагогами із питань самоосвітньої діяльності, вивчалася документація, проводився моніторинг серед колег, вихованців, батьків. Педагогічні працівники залучались до активних форм методичної роботи: виступи на педагогічних радах, участь у семінарах, майстер класах, ділових іграх тощо. За

підсумками атестації в 2022 році атестувалось 4 педагога. За результатами атестації: Гладун В.М., вихователю, підтверджені раніше присвоєні кваліфікаційна категорія «вихователь вищої категорії», звання «вихователь – методист», Гладун В.М., вихователю-методисту, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», Горецькій І.В., вихователю, підтверджений раніше присвоєний 11 тарифний розряд, Заведенко В.М., вихователю, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії», Черношвец К.О., вихователю, підтверджені раніше присвоєні кваліфікаційна категорія «вихователь вищої категорії», звання «вихователь – методист»

Фаховий рівень педагогів поданий у діаграмі 2.

Діаграма 2



Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогів закладу дошкільної освіти в методичній роботі міста. Вихователі всіх груп систематично відвідували онлайн консультації ЦПРПП міста Суми.

Зміст освітнього процесу в дошкільному закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти й реалізувався через програму розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

З метою поліпшення якості освітнього процесу в роботі з дітьми педагогічні працівники використовували парціальні програми: з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі «Грайлик»; з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати»; програму художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості»; програму для дітей старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія», програму з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура».

Крім вищезазначеного програмового забезпечення, при організації роботи з дітьми дошкільного віку педагоги ЗДО керувались Переліком навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році, затвердженим наказом МОН.

31 серпня 2021 року проведена педрада №1 «Завдання педагогічного колективу на 2021/2022 навчальний рік, та пріоритетні напрямки створення іміджу сучасного закладу дошкільної освіти.»

Новий навчальний рік розпочався із свята «День знань». Діти, на ігрових майданчиках мали змогу разом з казковими героями погратися та позмагатися.

Заклад прийняв участь у виставці до Дня міста. Педагог, Ірина Горецька, представила свої творчі напрацювання сумчанам.

З метою формування у дітей уявлення про здоровий спосіб життя, сприяння зміцненню фізичного та психічного здоров'я дітей, підвищенню рухової активності у вересні в закладі проведений олімпійський тиждень під девізом «Здорова дитина - здорова нація». З дітьми середнього дошкільного віку проведений спортивний квест «Фестиваль здоров'я».

Практичний психолог закладу провів для педагогів закладу практичне заняття «Вплив установок та стереотипів на особистість педагога».

Вихователь Вікторія Тітова надала педагогам консультацію : «Новий формат взаємодії з батьками».

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 №1010 – р з 13.09. по 17.09. в закладі проведені заходи повзанні з 80-ми роковинами трагедії Бабиного Яру.

Разом з вихователем – методистом, Вірою Гладун, педагоги закладу пригадали сучасні вимоги якісної освіти відповідно до Базового компоненту «Сучасні вимоги до якісної освіти дітей старшого дошкільного віку в контексті оновлених стандартів» .

Вихователь це не професія, а покликання . В цьому педагоги переконалися після проведеної Людмилою Папушою гри-квесту «Вихователі на всі 100».

З метою формування сприятливого психологічного клімату в колективі; поліпшення взаємодії між педагогами; закріплення вміння працювати в команді; розвитку комунікативних навичок педагогів в жовтні вихователь-методист Віра Гладун провела для педагогів семінар-практикум «Розвиваємо професійну мобільність педагогів».

Разом з практичним психологом , під час круглого столу, педагоги пригадали сенсорні еталони дітей «Формуємо сенсорні еталони у дітей раннього віку» .

Цифрова грамотність – запорука професійного росту педагогів. З цією метою вихователь, Альона Протасова, провела майстер-клас «Цифрова грамотність педагогів. Медіадидактичні та технічні засоби на службі в педагога».

Семінар-практикум проведений Любов Білоусовою «Любов до дітей – основа педагогічної майстерності» був наповнений практичними вправами та іграми, оскільки в дошкіллі, перші дні в садочку для маленької дитини завжди переповнені враженнями, надіями, сподіваннями. Вона вірить, що в цьому новому світі буде успішним, захищеним і щасливим. Що у нього з'явиться багато друзів, вихователька буде любити, поважати, часто хвалити, а мама з татом і бабуся з дідусем - пишатимуться нею.

Вихователі середньої групи «Калинка» та музичний керівник Кузнєцова Н.Б. розіграли з дошкільниками казку Алли Мігаль «Миколка, Півник і бджоли».

В закладі дошкільної освіти №1 «Ромашка» було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху. Проведено спільний захід фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного циклів, за участі співробітників патрульної поліції. Педагоги знайомили вихованців із правилами поведінки на дорогах, у громадському транспорті, виховували дбайливе ставлення до свого здоров'я і життя. До закладу були запрошені представники патрульної поліції, які познайомили дітей зі знаками, розміткою на дорогах, розглядали ситуації, які можуть виникнути на дорогах і тротуарах. А також прийняли участь у розвазі «Правила дорожні знай – про безпеку пам'ятай».

Підвищення професійної компетентності педагогів одне із завдань закладу, тому в жовтні було проведено консультації:

- Формування в дошкільників здоров'язбережувальної компетентності (вихователь-методист);
- Казкова фізкультура в ЗДО (степ-аеробіка, фітбол) (інструктор з фізкультури Євтушенко Л.Г.)
- Послідовність педагогічних впливів на формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності (БК) (вихователь Чорношвець К.О.)

Педагоги разом з родинами провели осінню ярмарку «Ярмарковий дивограй» та оформили виставки: «Тихо осінь ходить гаєм» і «Віконечко в природу».

В жовтні 2021 року у зв'язку з проведенням цілеспрямованої роботи щодо профілактики травматизму, з метою виховання поважного ставлення до безпеки людини, формування підростаючого покоління світоглядних та естетичних основ здорового способу життя, підняття рівня інформаційно – просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу в ЗДО №1 «Ромашка» проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

Інструктор фізкультури Євтушенко Л.Г. закріпила знання дітей про пожежну безпеку під час спортивного свята «Ми вогню не боїмося з ним боротися вчимося».

В жовтні 2021 також у закладі був проведений проєкт «Шукаємо «своїх». Або Сім'я – маленький світ, у якому живе любов». Родина це саме найцінніше що є на світі. Взаємодія педагогів з батьками вибудовувалася на основі живого діалогу, в процесі якого з'ясовувався рівень сформованості педагогічних знань і навичок батьків, вносилися за необхідності відповідні корективи.

Вже стало доброю традицією у ЗДО №1 «Ромашка» щедрої осінньої пори проводити осінні свята, які подарували дітям багато позитивних емоцій.

З метою забезпечення єдиних вимог наступності сімейного та суспільного виховання, активного залучення родини до участі в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, пропаганді кращого досвіду роботи педагогів з батьками та ширшого доступу батьків до інформації про діяльність закладу в ЗДО №1 «Ромашка» у жовтні проведений Тиждень сім'ї.

Вихователь Тетяна Шапарева провела для батьків брейн - ринг «Пізнавальний розвиток дитини раннього віку».

Молодий педагог Наталія Ярошенко запросила до себе батьків на майстер-клас «Як організувати рухову діяльність дитини вдома».

Заклад прийняв участь у міському конкурсі «Збережи енергію! Зупини зміни клімату» та освітньому проєкті «Я землі своєї паросток зелений». ЗДО №1 «Ромашка» нагороджений грамотою управління освіти і науки Сумської міської ради за активну участь у проєкті.

Вихователь-методист Віра Гладун надала батькам консультацію: «Найголовніше – «погода» вдома, або як сформувати емоційну сприйнятливність».

Проведено анкетування педагогів та батьків з питання правового виховання дітей та «Безпека життєдіяльності дітей».

Тетяна Стецієнко, вихователь, провела майстер-клас з даного питання «Права та обов'язки дошкільників!»

Кожна сім'я має особливу історію стосунків, свої традиції та обереги. Батьки вихованців ЗДО №1 «Ромашка» відобразили свої обереги в творчих родинних роботах. «Родинні цінності» – виставка творчих робіт родин вихованців.

В листопаді 2021 року Світлана Колесник провела для педагогів семінар «Сталий розвиток». Педагоги на практиці встановлювали стійкий розвиток, сталий розвиток. Знаходили баланс між задоволенням сучасних потреб людства і захистом інтересів майбутніх поколінь, включаючи їх потребу в безпечному і здоровому довкіллі.

Вихователь-методист Віра Гладун провела для педагогів круглий стіл «Становлення компетентності дитини в різних дитячих видах діяльності» під час якого педагоги закріпили знання про компетентності. Пригадали, що це динамічна комбінація цінностей та ставлень, знань, умінь і навичок, які визначають здатність скористатися знаннями або шукати інші знання, що й характеризує важливішу життєву компетентність, здатність особи успішно розв'язувати життєві проблеми, провадити подальшу навчальну та професійну діяльність, реалізувати освіту впродовж життя. Сформована життєва компетентність базується та характеризується через сформовані наскрізні вміння: аналітичне мислення; здатність працювати в команді; оцінювати ризики та приймати рішення; розрізняти та конструктивно керувати емоціями; логічно обґрунтовувати свою позицію.

У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності (16 листопада) та з метою формування в дітей загальнолюдських, моральних цінностей, задля пропаганди принципів терпимості та розвитку толерантних настанов у закладі було проведено «Тиждень толерантності». Практичний психолог провела семінар-практикум для педагогів «Толерантність – дорога до миру».

Природа – могутнє джерело пізнання, яке через спілкування розкриває людині свої таємниці й робить її більш чутливою до навколишнього світу. У листопаді 2021 року Заклад взяв участь у міському конкурсі «За чисте довкілля».

Щоб розвиватися, потрібно навчатися. Наталія Зайченко, консультант ЦПРПП СМР, провела із педагогами закладу творчу гру.

З метою розвитку у дітей рухової сфери, фізичних якостей і творчих здібностей, виховання морально-вольових якостей, підвищення інтересу в дошкільників до різних спортивних ігор і фізичних вправ в закладі 25 листопада проведений конкурс-огляд «Нестандартне обладнання для силових вправ, спортивних ігор та естафет».

З 25 листопада до 10 грудня 2021 року Заклад приєднався до щорічної Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства» з метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок.

З дітьми старшого дошкільного віку інструктор з фізкультури організувала та провела цікавий та пізнавальний спортивний квест «За скарбами».

Музично-оздоровче заняття «Політ між зірок» проведене музичним керівником Наталією Кузнецовою дало можливість дітям поплинути у казковий світ зірок і мрій.

В листопаді були проведені консультації для педагогів:

- Дитячі ігри очима дорослих, або вчимося бути активними учасниками дитячої гри (практичний психолог);
- Координація дій інструктора з фізкультури та вихователів важливий чинник ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи (вихователь - методист);
- Рухова активність на свіжому повітрі (вихователь Іванова В.П.)

Як результат активної співпраці з батьками є оформлення фото-виставки «Тихо осінь ходить гаєм» та виставки «Гарбузова родина».

7 грудня ЗДО №1 «Ромашка» долучився до відзначення Всеукраїнського дня української хустки. Маленькі україночки з матусями відобразили красу та традиції української хустки.

16 грудня 2021 року всі групи долучилися до «Дня за здоровий спосіб життя». В закладі проведений конкурс «Нетрадиційне спортивне обладнання».

Педагоги переглянули проведену Вірою Гладун спортивну розвагу-квест «Супер Спартик – наш герой».

В грудні проведена педагогічна рада №2 «Щодо модернізації системи фізичного виховання через різні форми рухової активності та впровадження в освітній процес новітніх здоров'язбережувальних технологій».

Під час проведеного Катериною Чорношвець круглого столу «Що робити вихователю для розвитку ігрової та предметно-практичної компетентностей» педагоги ще раз пригадали Базовий компонент України. В якому говориться, що серед всіх видів діяльності саме ігрова формує унікальні якості людини — здатність до свободи вибору, автономність (самостійність, індивідуальність, почуття дорослішання, почуття нових можливостей), сприяє розвитку соціальної єдності (почуття «ми», товариськість, командний дух). Саме гра надає можливість врахувати власні життєві цілі та потреби, забезпечує зв'язок дитини з середовищем — предметним, соціальним, природним. Гра сприяє цілісності особистісного розвитку, оскільки об'єднує мотиваційні (рушійні) спонукання (що Я хочу?!) з інтелектуальними (що Я можу? знаю?, вмію?), а також з вольовими зусиллями (як? Я досягаю бажаного результату). Педагоги закріпили знання про створення умов для формування ігрової компетентності дошкільника .

Вихователі старшої групи «Веселка» провели домінантне заняття – квест з використанням технології «Активне слухання музики». Педагоги відчули, що використання діатонічних дзвіночків найбільш доступних для розуміння, сприйняття та звуковидобування дошкільниками, під час активного слухання музики на домінантних заняттях, стимулює пізнавальну та розумову діяльність, сприяє розвитку мовлення, поліпшує психо-емоційний стан дітей, активізує творче самовираження дітей старшого дошкільного віку.

Розігране музичними керівниками казкове дійство «Святий Миколай, до нас в гості завітай» запам'яталося дітям загадковістю та різноманітністю.

В грудні надані консультації для педагогів:

- Аспекти розвитку пізнавальних особливостей у ранньому дитинстві (вихователь Шапарєва Т.М.)
- Професійна рефлексія: як активізувати власну діяльність (вихователь-методист)
- Характерні особливості та прояви пізнавального розвитку дошкільника (вихователь Заведенко В.М.)
- «Як вирішувати дитячі конфлікти» (практичний психолог)
- Педикульоз і його профілактика (сестра медична старша)
- «Види та форми булінгу» (практичний психолог)

Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Організовані виставки «Новорічна композиція» та «Новорічний годинник». Родини вихованців закладу прийняли участь у міському конкурсі «Збережемо ялинку разом».

Заклад дбає про педагогічний супровід батьків, тому у грудні для батьків проведені різні заходи:

- круглий стіл «Сенсорна інтеграційна терапія вдома ідеї для батьків» (вихователь Ірина Горецька);
- майстер-клас «Мама може все що завгодно» (вихователь Любов Білоусова);
- ділова гра «Сторітелінг: мистецтво розповідання, або як зацікавити і мотивувати дітей» (вихователь Аліна Мальована);
- семінар-практикум «Урятуємо Колобка від Лисиці» (вихователь Валентина Іванова).

Діти поринули у світ загаковості та здійснення бажань під час тематичних розваг «Новорічний вернісаж».

Січень розпочався з психологічної підтримки педагогів. Тетяна Анатоліївна, практичний психолог, надала психологічні поради педагогу щодо збереження психологічного здоров'я під час інтерактивного заняття : «Збереження психологічного здоров'я педагогічних працівників».

Оскільки формування еколого-природничої компетентності в дітей дошкільного віку є актуальною проблемою сучасності. Саме в дошкільному віці закладаються основи екологічної свідомості, екологічної культури, що впливають на поведінку та діяльність людини у природі. Сформованість еколого-природничої компетентності дає можливість дитині, спираючись на наявні уявлення про цілісність світу природи, його самоцінність і вплив на життєдіяльність людей, самостійно й конструктивно діяти в різних ситуаціях, що вимагають вибору екологічно-доцільної діяльності, мотивує поведінку, взаємодію дітей з навколишнім

природним середовищем відповідно до його законів і в гармонії з ним. Вихователь-методист провела для педагогів семінар-практикум «Сучасні проблеми формування природничо-екологічної компетентності дошкільників».

Одна з найгостріших проблем сучасності - екологічна проблема. Тому Тетяна Марунчак провела для педагогів закладу гру-консультацію «Екологічна освіта дошкільників засобами театралізованої діяльності». Вона наголосила, що головною метою екологічного виховання є формування екологічної культури. Ця мета узгоджується з концепцією дошкільного виховання. Вона орієнтована на загальні людські цінності і ставить завдання особистісного розвитку дитини на перший план, а це значить, що в дошкільному віці необхідно закласти екологічну культуру, щоб дитина з дитинства розумів значимість природи. Театралізовану діяльність екологічного змісту можна віднести до числа методів роботи, які дозволяють сформувати у дошкільнят зачатки екологічної культури.

Марина Твердохліб полинула з колегами в світ природи під час ділової гри «Формування екологічної культури дітей дошкільного віку через спілкування з природою».

Навчити дітей помічати красу довкілля, гармонійно співіснувати з природою та раціонально використовувати її багатства - ось пріоритетні завдання екологічного виховання які ставила перед собою Вікторія Заведенко при проведенні «Екологічного експресу».

Педагоги закладу продовжують вивчати Базовий компонент дошкільної освіти. Вихователь Катерина Чорношвець провела для педагогів консультацію на тему «Як розвинути інтелектуальні здібності дітей у закладі дошкільної освіти за допомогою ігор та завдань логіко-математичного спрямування та підготувати дитину до школи». Проблема інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку в усі часи була актуальною. Найбільш сприятливий період для розвитку інтелекту дитини – це вік від народження до шести-семи років. Це той час, коли дорослим необхідно розвивати пам'ять, мислення, сприймання, увагу, уяву дитини.

Педагоги граючись проговорили чинники успішної активізації мисленнєвої діяльності дітей; пригадали, що таке особистісно-орієнтований підхід, особиста сфера дошкільника.

Різдвяні свята закінчилися музичним дійством «Посиденьки у бабусі Ганнусі».

Проведене Тетяною Марунчак музично-оздоровче заняття «Ой хустинко, хустиночко! Мережана, шита» з метою визначення обрядового значення української хустки, з'ясування, як у творах письменників та народній творчості відображено роль української хустки; практично надати загальне поняття візерунка й орнаменту, розвивати вміння бачити багатство кольорів і форм у навколишньому світі; виховувати інтерес до звичаїв і традицій українського народу

та бажання зберігати духовні надбання та використовувати їх у повсякденному житті, почуття пошани до жінки, матері.

З метою формування в дітей навичок швидких та обачливих дій в екстремальних ситуаціях, розвитку гнучкості мислення і формування вміння правильно поводитись, коли дитина залишається сама вдома проведена Аліною Мальованою фізкультурна розвага «Про безпеку дбай – загрози помічай» .

Вікторія Тітова провела для батьків брейн-ринг «Люби і знай свій рідний край» з метою формування елементів екологічного світорозуміння, екологічної вихованості; розвитку позитивного емоційно-ціннісного ставлення до природного довкілля; формування реалістичних уявлень про явища природи, практичних умінь, дбайливого ставлення до її компонентів.

З метою ознайомлення батьків із нетрадиційним методом арт-терапії ебру та його використанням у роботі вихователя Вікторія Заведенко провела майстер-клас «Фарби-танцівниці на воді».

Батькам були надані кваліфіковані консультації:

- «Організація експериментально - дослідницької діяльності дітей в дошкільному закладі і вдома» (вихователь Любов Білоусова)
- «Особливості спілкування з дитиною, яка пережила втрату» (практичний психолог)

В січні були організовані родинні виставки: фото виставка «Святкова феєрія», «Візерунки на стеклі», «Зимова казка».

Педагоги закладу разом з Вірою Гладун, вихователем-методистом, під час педагогічного турніру «Гра – основа освітнього процесу» пригадали, що таке Ігрова компетентність, а саме — це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

В закладі відкрилися створені педагогами за підтримки родин міні музеї «Українська світлиця», «Український побут» з формування у дошкільників патріотичних почуттів.

Вихователь – методист провела для молодих спеціалістів круглий стіл «Інновації в дошкільлі».

14 лютого дітки разом з зимою та весною позмагалися під час музичної розваги «Стрітення».

В дошкільному віці закладається фундамент інтелектуального, соціального, емоційного, особистісного розвитку людини. І саме дошкільна освіта має розпочинати створювати основу для подальшого розвитку критичного мислення

дітей. Тому вихователь-методист провела для педагогів консультацію «Педагогічні орієнтири критичного мислення дошкільників».

16 лютого колектив закладу приєднався до заходів до Дня Єднання. З вихованцями закладу було проведено цього дня різноманітні заходи.

24 лютого 2022 року заклад припинив офлайн роботу, перейшов на дистанційне навчання дітей у зв'язку з введенням військового стану.

Педагоги проводили онлайн зустрічі, відео заняття, різноманітні хвилинки спілкування тощо. Всі вони отримували зворотній зв'язок з родинами.

У березні 2022 року проведена онлайн педагогічна рада №3 «Формування соціально-економічної компетентності дітей, елементарних економічних та логіко-математичних уявлень дітей старшого дошкільного віку як складової у підготовці до успішного навчання в умовах Нової української школи». Педагоги які атестуються представили творчий звіт «Я працюю так». На педагогічній раді не висвітлений підсумок конкурсу «Куточок з формування економічної свідомості дітей дошкільного віку» та результати тематичної перевірки «Вивчення стану сформованості економічної компетентності дітей в процесі використання ігор економічної спрямованості» тому що вони не проводилися в зв'язку із воєнним станом в країні і онлайн навчанням.

З 20.04. по 24.04.2022 року - «Тиждень психології». Психологічна служба ЗДО № 1 будує відносини на основі довіри, взаєморозуміння, тактовності, доброти і уваги. Щоб допомогти родинам під час війни, знизити рівень стресу, впоратися з емоційним навантаженням надавалися в онлайн – форматі поради, відео консультації, рекомендації. Проводились активні форми роботи, так, батьки разом з дітками долучилися до креативного та творчого флешмобу «Україна в серці». В рамках Тижня Психології Родини вихованців взяли участь у онлайн фоточеленджі «Мир у родині - Мир в Україні», де родини продемонстрували свої спільні сімейні світлини.

Протягом року здійснювався психологічний супровід педагогів ЗДО, надаватися консультації різного характеру, здійснювалися проекти, квести та надавалася психологічна підтримка в умовах війни та ін., Педагоги закладу брали активну участь у всіх заходах, запланованих психологічною службою закладу. Зокрема, взяли активну участь у проекті «Квіти малювати – серце лікувати, під час якого працівники закладу відновлювалися, відпочивали, релаксували та створювали власну арт-радість».

З метою самопізнання педагоги закладу прийняли участь у створенні «Карти щастя», що в свою чергу розширило уявлення педагогів про те, що кожна людина є творцем свого щастя.

Також педагоги долучилися до виконання ресурсної та цікавої вправи «Мої природні заспокійливі», яка дала змогу зрозуміти, які саме ресурси наповнюють та відновлюють організм та тіло.

В рамках проведення Тижня психології педагоги ЗДО № 1 долучилися та взяли активну участь у Онлайн – флешмобі «Кульбаботерапія – на одній хвилі з природою».

Також цікавою формою роботи, що об'єднала педагогів з дітьми був фоточеледж - «Посмішка єднає світ» та «Фотомарафон «Життя фотографуємо – емоційний стан стабілізуємо».

Працівники ЗДО, батьки та діти долучились до онлайн майстер – класу, де виготовляли «Пташок Миру». Дані форми роботи стабілізують емоційний стан, відновлюють, допомагають долати наслідки стресу та повертають в теперішній час «тут і зараз»

Під час психологічного супроводу дітей, намагалася використовувати різноманітні методи арттерапії. Тому що саме арттерапія допомагає впоратися з тривогою, подолати наслідки стресу, активізувати цілющу силу дитячої психіки. Тому в ігровій формі, пропонувалося діткам виконати ту чи іншу форму роботи. І тому вихованці не гаяли часу та надсилали малюнки з усіх куточків планети, приймаючи участь у фотовиставці дитячих малюнків «Я малюю мир».

У травні батьки та діти взяли активну участь у створенні дитячо-батьківського проекту «Веселка мого настрою». Під час виконання форм роботи у дітей знижувалася тривожність, страх та відбувалося природне самозцілення. виховання свідомого громадянина України це наш обов'язок.

У серці кожного з нас є місце на землі, де ми відчуваємо себе вдома. Багато століть сумська земля надихала на великі перемоги, надзвичайні досягнення, сильні слова, чарівну музику, яскраві фарби, нові відкриття і просто справжні людські вчинки. Варто лише один раз побачити, щоб назавжди полюбити Сумщину всім серцем. Педагоги провели флешмоб «Сумщина мій рідний дім».

День матері (англ. Mother's Day) — міжнародне та локальне свято на честь матері сім'ї, а також материнства, материнських зв'язків та впливу матерів у суспільстві. Цього дня в закладі з дітьми були проведені різноманітні заходи.

Всесвітній день вишиванки — міжнародне свято, яке покликане зберегти споконвічні народні традиції створення та носіння етнічного вишитого українського одягу. Дата проведення— щорічно відзначається у третій четвер травня.

Свято є самобутнім і самодостатнім, не прив'язане до жодного державного чи релігійного. У цей день кожен охочий може долучитись до свята. Вихованці та колектив ЗДО №1 «Ромашка» долучились до цього чудового свята національної єдності.

Педагоги закладу приєдналися до флешмобу «Одягни вишиванку на душу». Родини вихованців також долучились до флешмобу.

З 16.05 по 20.05. 2022 року проведений тематичний тиждень з основ безпеки життєдіяльності, під час якого діти поповнили знання щодо безпеки власного здоров'я. Діти старшого дошкільного віку позмагалися на веселих стартах, отримали масу задоволень та позитивних вражень.

Заклад приєднався до святкування Дня Європи 21 травня. Родини із за кордону приєдналися до нас .

Фотоколаж подяка за підтримку України

В травні в закладі пройшов «Тиждень дорожнього руху», під час якого маленькі учасники дорожнього руху вивчали знаки та правила.

Відповідно до чинного законодавства проведена педагогічна рада №4 «Підсумки діяльності педагогічного колективу, виконання річного плану роботи за 2021-2022 навчальний рік. Результати забезпечення вікової зрілості дітей старшого дошкільного віку»

Методичний кабінет закладу є центром методичної роботи, здійснює навчально-методичне забезпечення методичного процесу. Оформлення та оснащення методичного кабінету відповідають сучасним вимогам. В наявності нормативно-правові та інструктивно-законодавчі, концептуальні, урядові документи, наукова література, періодичні видання з дошкільної освіти. Методична робота в ЗДО № 1 «Ромашка» має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності, розвиток творчого потенціалу кожного педагогічного працівника для поліпшення ефективності освітнього процесу в цілому. Методична робота реалізується як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і через нетрадиційні форми. Колективні (групові) форми методичної роботи використовуються з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань щодо організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивчення й поширення кращого педагогічного досвіду.

У закладі створений сприятливий мікроклімат для роботи педагогів в інноваційному напрямку. Педагоги застосовують сучасні форми і методи педагогічної діяльності, враховують у своїй роботі індивідуальні особливості дошкільників, самовдосконалюються, підвищують свій професійний рівень. У роботі з дітьми застосовуються

елементи та методи ТРВЗ, М. Монтесорі, В.О. Сухомлинського, С. Русової, ігри Воскобовича, методику Карла Орфа, Л.Б. Фесюкової, М. Єфименка.

З метою розвитку творчої особистості, креативності, повної самореалізації нахилів та інтересів дітей, з урахуванням запитів батьків, у закладі дошкільної освіти організована робота різноманітних гуртків за інтересами: «Хореографія», «Пластик-шоу», «Умілі рученята», «Домісолька», «Паперові фантазії», «Дослідники», «Казка в казці», англійської мови.

Педагоги працюють за програмами затвердженими МОН України. Гуртковою роботою в закладі охоплено 83 % вихованців.

Ми намагаємося створити максимальні умови для комфортного перебування дитини в закладі дошкільної освіти, а саме педагогічним, медичним та обслуговуючим персоналом ЗДО укомплектований повністю, педагоги постійно підвищують свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації при СОІППО та проходять атестацію відповідно перспективного графіку, із року в рік поповнюється матеріальна база закладу.

У відповідності до інтересів, запитів, потреб щодо підвищення рівня професійної майстерності педагоги систематично відвідували методичні об'єднання, базові дошкільні заклади, семінари, курси підвищення кваліфікації з обов'язковим наступним обговоренням у педагогічному колективі найбільш актуальних науково-теоретичних, психолого-педагогічних проблем виховання та розвитку дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку, методичних знахідок передової практики.

Педагогічний колектив творчо вирішував питання облаштування належного розвивального середовища у групових приміщеннях. Розвивальне середовище закладу забезпечує максимальний психологічний комфорт кожної дитини, дозволяє вирішувати педагогам конкретні освітні завдання, залучаючи дітей до процесу пізнання, розвиваючи допитливість, комунікативні здібності, забезпечує гармонійні відносини між дитиною та навколишнім світом, сприяє розвиткові природної цікавості дитини до пізнання світу, спонукає дітей до індивідуальних і колективних ігор.

У всіх групових приміщеннях створені осередки, які допомагають забезпечити максимальну емоційну зручність, насичують життя дітей позитивними емоціями, зміцнюють нервові сили, волю, гармонійно поєднують психічне та фізичне навантаження дитини з відпочинком. Це естетично оформлені та зручно розміщені центри:

- розвиваючої активності дітей;
- соціально - комунікативного напрямку;
- пізнавально-інтелектуального напрямку;

- мовленнєвого напрямку;
- художньо - естетичного напрямку;
- фізкультурно-оздоровчого напрямку;
- ігровий куточок;
- куточок усамітнення або відпочинку.

Заслужують на увагу центри облаштовані в групах «Колобок», «Дзвіночок», «Калинка», «Веселка», групі компенсуючого типу «Барвінок».

Аналіз стану роботи з патріотичного виховання свідчить про те, що в закладі дошкільної освіти створені належні умови для її реалізації. В загальнодоступному естетичному місці закладу розміщена державна символіка, яка служить надійною основою формування громадянських рис особистості, її патріотизму, національної свідомості. Для систематичного та планомірного введення у світ національної культури, для їх духовно-морального розвитку та патріотичного виховання створені міні музеї «Українська світлиця» та «Моя Сумщина», групах створені осередки народознавчого спрямування.

Важливим напрямом патріотичного виховання у ЗДО № 1 «Ромашка» є прилучення дітей до народознавства - вивчення культури, звичаїв рідного народу шляхом ознайомлення з характерними ознаками побуту українців. За 2021-2022 навчальний рік педагогами поповнені міні музеї, допрацьовані паспорти та демонстраційний матеріал по ознайомленню дітей з українською хатою (житло), одягом, предметами побуту, народною іграшкою, народними ремеслами, гончарством, вишивкою, килимарство, лозоплетіння, символами (верба і калина, вінок, рушник) тощо.

Протягом року педагоги ознайомились з різними видами нетрадиційного оздоровлення дітей, використовували в роботі з вихованцями проведення дихальної гімнастики, точкового масажу, вправ для розвитку дрібної моторики рук, для профілактики плоскостопості, психогімнастику. Результати оздоровлення дітей в умовах дошкільного закладу дали позитивні зміни в зміцненні здоров'я вихованців. Слід зауважити, що значна увага надавалась профілактиці простудних захворювань в осінньо-зимовий період. У групах під час їжі вживалися цибуля та часник, протягом дня – мед.

Аналіз захворюваності дітей поданий в таблиці 2

Таблиця 2

	Пропуски по хворобі на 1 дитину, д/дні	Відвідування, %	Захворюваність, %
Ранній вік	43	56	8
Дошкільний вік	54	58	19
Всього	97	Середнє - 57	27
У порівнянні:			
за 2020-2021 навчальний рік	40	62	17

Станом на 01.06.2022 року на диспансерному обліку ЗДО знаходиться 12 дітей. З них: у педіатра – 2 дитини, ЧХД – 2 дітей, алерголог – 2 дітей, невропатолог – 4 дитини, кардіолог – 1 дитина, ЛОР – 1 дитина. Питання захворюваності, відвідування дітей систематично розглядалися на нараді при керівнику, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Інструктором з фізичної культури Євтушенко Л.Г. в січні 2022 року було проведено проміжне обстеження рухової підготовленості дітей, в тому числі вихованців старшого дошкільного віку, які йдуть до школи. Показники оволодіння дітьми «абеткою рухів» показали:

Оцінювальна таблиця розвитку основних рухів дітей.

Рівень засвоєння дітьми основних рухів на січень 2022 року поданий в таблиці 3

Всього дітей	-	185 (100%)
Не обстежено	-	58 (31 %)
Обстежено	-	127 (69 %)

Таблиця 3

Рівень фізичної готовності	К-ть дітей	% відношення
Високий	9	7 %
Достатній	62	49 %
Середній	52	41 %
Низький	4	3 %

Засвоєння дітьми старшого дошкільного віку основних рухів

на січень поданий у таблиці 4

Таблиця 4

Всього дітей - 68 (100%)
Обстежено - 58 (86.76%)

Рівень фізичної готовності	Кількість дітей	% відношення
Високий	4	7 %
Достатній	24	41 %
Середній	30	52 %
Низький	-	-

*Розподіл дітей за медичними групами (групами здоров'я)
у 2020-2021 навчальному році поданий у таблиці 5*

Таблиця 5

	Назва закладу освіти	Всього дітей у закладі освіти	Із них:		
			Кількість дітей основної медичної групи	Кількість дітей підготовчої медичної групи	Кількість дітей спеціальної медичної групи
	ЗДО 1 «Ромашка»	222	210	12	-

У закладі постійно здійснюється оновлення та поповнення обладнання фізкультурно – ігрового інвентарю, відповідно до Примірного переліку обов'язкового обладнання, навчально – наочних посібників та іграшок в ЗДО, виготовлення та придбання нестандартного обладнання, доріжок здоров'я, дрібного інвентарю.

Інструктор з фізкультури проводить роботу по навчанню дітей іграм спортивного характеру, а саме: флорбол, бадмінтон, футбол, для цього придбано необхідний інвентар.

Заходи оздоровчої роботи в літній період (природні фактори, вживання соків, овочів, фруктів, максимальне перебування дітей на свіжому повітрі з забезпеченням достатньої рухової активності) сприяли підвищенню імунітету, зміцненню здоров'я дітей. Складено методичні рекомендації по загартуванню природними факторами.

Важливим моментом організації фізичного виховання є співпраця педагогічного колективу з родинами вихованців, просвітницька робота з батьками. Протягом навчального року Лариса Григорівна надавала індивідуальні консультації батькам щодо організації фізичного виховання дітей вдома. Радила батькам, враховуючи індивідуальні фізичні якості дитини, відвідувати спортивні секції для подальшого розвитку фізичних якостей.

Під час організації життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти використовувались такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та інші), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки тощо. В залежності від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення групи, професійної майстерності педагога вони організовувалися фронтально, підгрупами чи індивідуально.

Провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність. Гра використовувалася в освітньому процесі дошкільного закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організованих формах. Пріоритет надавався творчим іграм (ігри-драматизації, інсценівки, сюжетно-рольові ігри) та іграм з правилами (дидактичні, рухливі, хороводні). Але педагоги мало звертали уваги на емоційний стан дітей під час театралізованих ігор.

Особливої уваги надавали таким формам організації життєдіяльності дошкільника, як його самостійна діяльність та індивідуальна робота.

Самостійна діяльність дітей організовувалася в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднувались різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучалися до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежав від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організоване проведення самостійної діяльності дітей забезпечувалось як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя.

Індивідуальна робота, як самостійна організаційна форма, проводилася з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) у приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організовувалася з

метою активізації пасивних дітей, надання додаткових знань окремим дітям (новеньким, тим, що часто пропускають заклад через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

В закладі організована робота з дистанційного супроводу батьків у вихованні та навчанні дітей. У пригоді стали сторінки сайту закладу дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо.

Педагоги не тільки інформували батьків, а й проводили освітню роботу.

Інструментами спілкування були: електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, соціальні мережі Telegram та Viber.

Найпоширенішою практикою в педагогів було створення в соціальній мережі Viber групи для батьків.

В ЗДО №1 «Ромашка» проведені проекти:

- проект виховної роботи з батьками та дітьми з екологічного виховання «Я частинка світу»;
- проект освітньої роботи з дітьми та батьками «Дослідна лабораторія».

Як результат:

- проведена виставка «Мій менший брат»;
- участь у конкурсі «Збережемо ялинку разом»;
- проведений квест з дітьми старшого дошкільного віку «Мандруємо Сумщиною»;
- проведений конкурс дитячого малюнку «Добрі справи»;
- висаджена розсада помідор, перцю, капусти, чорнобривців, айстр, бегонії, петунії, агератума;
- проведено озеленення квітників та городу;
- фото та відео звіти викладені в мережі Інтернет на сайті ЗДО.

Невід'ємна складова змісту освітнього процесу - розумове виховання. Для його здійснення застосовувалися як повсякденне життя дитини, так і спеціально організована навчальна діяльність у формі занять з мовленнєвого розвитку, ознайомлення з довкіллям і природою, навчання елементів грамоти та логіко-математичного розвитку, на яких поєднувалися пізнавально-розвивальна робота з різних розділів програми.

Одним із важливих завдань розумового виховання дошкільників є оволодіння рідною мовою. Навчання мови та мовленнєвий розвиток спрямовувалося на формування у дітей лексичної, фонетичної, граматичної, діалогової та комунікативності. Мовленнєві заняття проводили інтегровано, комплексно розв'язуючи поставлені завдання. Здійснювали поступовий перехід від суто репродуктивних дій дітей (повторень, наслідувань зразка, переказів тощо) до

продуктивних, творчих, що сприяло розвитку словесно-логічного мислення. Значна увага приділялась розвитку мовлення дошкільників в роботі з дітьми групи компенсуючого типу. Вчитель-логопед Іванова В.П. та вихователі групи компенсуючого типу Чорношвець К.О., Стецієнко Т.А. у роботі з дітьми приділяли увагу не тільки усуненню слухо-мовних недоліків дітей-логопатів, а й формуванню мовленнєвої діяльності в цілому. Із 6 їх випускників 80% мають виправлене мовлення, навчаються в різних школах м. Суми, мають достатній рівень знань, володіють умінням розв'язувати ситуації завдяки власному досвіду. Питання комунікативно – мовленнєвої компетенції дошкільників розглядалися на педагогічний раді. Але потрібно продовжувати роботу з формування граматичної правильності мовлення дітей та дорослих у практичній мовленнєвій діяльності.

Колектив не залишив поза увагою виставки, конкурси, фестивалі, конференції, акції (міський, регіональний, міжнародний рівні).

За 2021 – 2022 навчальний рік заклад має такі досягнення:

- Участь у міському освітньому проєкті «Я землі своєї паросток зелений». Нагороджені грамотою за активну участь, жовтень 2021 року.

У закладі були проведені конкурси:

- Огляд готовності груп до нового навчального року(серпень);
- конкурс – огляд «Нестандартне обладнання для силових вправ, спортивних ігор та естафет» (листопад);
- родинний конкурс «Нетрадиційний інвентар для проведення дитячих досліджень» (січень);
- залишилися непроведеними в зв'язку із війною в країні конкурс – огляд куточка «У гру граємо, ази економіки вивчаємо!» (лютий);
- та огляд-конкурс «Розвиваємо інтелект дошкільнят» (квітень).

За підсумками конкурсів групи-переможці та батьки були відзначені Грамотами та Подяками керівника закладу дошкільної освіти.

У 2021 - 2022 навчальному році методичний кабінет поповнився новими методичними розробками та посібниками з досвіду роботи педагогів, а саме: «Особливості організації роботи з логіко-математичного розвитку в різновіковій групі закладу дошкільної освіти» (вихователь Чорношвець К.О.), «Формування патріотичних почуттів дошкільників засобами музейної педагогіки» (вихователь Гладун В.М.), збіркою ігор на тему «Розвиток мовлення дітей раннього віку через гру» та фетровим театром (вихователь Горецька І.В.), «Розвиток творчих здібностей дітей

п'ятого року життя засобами нетрадиційного малювання» (вихователь Заведенко В.М.). Дані матеріали педагоги закладу можуть використовувати у роботі з дітьми при організації різних видів діяльності.

Належна увага приділялась роботі з молодими вихователями. У закладі упродовж навчального року працювали 8 молодих спеціаліста. З вихователями проводились різні форми методичної роботи: анкетування, консультації, робота з документацією, відвідування та перегляд занять, аналіз планів. За кожним з молодих вихователів було закріплено досвідченого педагога-наставника.

Головним пріоритетом у практиці роботи закладу дошкільної освіти на сучасному етапі є співпраця з родиною: гуманізація стосунків між членами родини та працівниками дошкільного закладу, активне залучення сім'ї до освітнього процесу. Батьки є основними замовниками та координаторами роботи дошкільного закладу. Заклад дошкільної освіти працює в тісному зв'язку з сім'ями вихованців.

Вся робота з батьками в цьому навчальному році велася дистанційно відповідно до наказу МОН.

Використовувалися найбільш популярні засоби дистанційного спілкування: Вайбер – групи, розміщення на сайті закладу інформації, домашніх завдань, рекомендацій, надання посилання на загальнодоступні електронні освітні ресурси; спілкування на платформі соціальних мереж Facebook; індивідуальні консультації педагогів - спеціалістів через Skype, Meet, Zoom.

Спеціалісти: вчитель логопед, практичний психолог інструктор з фізкультури, музичні керівники. А також педагоги - надавали консультації, працювали разом з батьками над тематичними проектами; готували творчі звіти; надсилали фото своїх робіт у вайбері та на пошту вихователям; переглядали з дітьми цікаві мультфільми та відео на різних ресурсах; спілкувалися через соціальні мережі з педагогами. Проводилися індивідуальні бесіди і консультації; батьківські конференції, які відбувалися у зручний та обговорений час через Skype, Meet, Zoom; залучення батьків до життя закладу – виготовлення іграшок, посібників тощо; участь у фото чи відео виставках дитячих робіт; бесіди в індивідуальних чатах; зустрічі на платформах ZOOM, MEET та інші. Консультації спеціалістів: практичного психолога, вчителя – логопеда, інструктора з фізкультури, сестри медичної старшої з використанням месенджерів Skype, Viber, Telegram, WhatsApp; консультування на сайті ЗДО в особистих кабінетах та в блогах педагогів; відео заняття – тренінги для навчання батьків як правильно організовувати спілкування і спільну діяльність з дитиною.

Анкетування батьків свідчить про такі результати роботи ЗДО:

- 83% батьків відзначають, що діти із задоволенням відвідують ЗДО, повертаються додому в гарному настрої;

- 92% задоволені педагогами, які працюють з дітьми;
- 89% з задоволенням та інтересом спілкуються з працівниками закладу;
- 94% оцінюють роботу позитивно, всім в садку задоволені;
- 6% задоволені не всім;
- зовсім незадоволених немає.

Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками є:

- підвищення психолого – педагогічної культури батьків;
- формування позитивного ставлення до дошкільного закладу, його працівників;
- індивідуальний підхід до кожної сім'ї;
- пропаганда дошкільної освіти в соціумі;
- всебічне вивчення багатоаспектної специфіки кожної сім'ї.

Колектив ЗДО №1 «Ромашка» проводить систематичну роботу з батьками щодо розвитку, виховання, навчання дітей дошкільного віку в родині відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти. Заклад працює у тісній співпраці з батьківським комітетом, який обраний на загальних зборах, легалізований наказом по закладу і діє відповідно до Положення про батьківський комітет дошкільного закладу.

За допомогою Інтернет-сайту закладу своєчасно та систематично доводиться інформація до батьків. Сайт дитячого садка призначений для надання дітям, їх батькам, педагогам різноманітної інформації про історію, досягнення закладу, його напрямки діяльності, педагогічний колектив, про останні події, що відбулися, методичні заходи. Він надає можливість спілкування батьків і педагогів. На сайті можна дізнатися про результати інноваційної діяльності садка, про зміцнення його матеріально-технічної бази, впровадження передового педагогічного досвіду в роботу з дошкільниками. Окрім цього він є для батьків джерелом інформації навчального, методичного та виховного характеру. На сторінках сайту батьки можуть отримати консультативну допомогу спеціалістів (учителя-логопеда, практичного психолога, музичних керівників, медичних працівників), інформацію про методи зміцнення здоров'я дітей, їх безпеку, правила поведінки дитини в сім'ї та в суспільстві, корисні поради з навчання і виховання дошкільників, підготовки їх до вступу в дитячий садок та навчання в школі. Члени родин вихованців закладу тепер мають можливість у реальному режимі часу відстежувати освітній процес своїх дітей, отримувати інформацію про

проблеми, що виникають у навчанні і поради, спрямовані на усунення конкретних проблем у взаємодії з педагогами. Сайт має якісне інформаційне наповнення, відрізняється простотою у користуванні та відповідає критеріям Положення про Інтернет-сайт.

Між закладом дошкільної освіти №1 «Ромашка» та ССШ №2 і ЗОШ №4 підписані угоди про співпрацю.

Протягом 2021-2022 навчального року:

- ☐ Організовувалися віртуальні екскурсії дітей до шкіл №2, 4.
- ☐ У вересні проведені загально садові батьківські збори, на які були запрошені представники шкіл №2, №3, №4.
- ☐ У жовтні надана онлайн консультація вчителем перших класі ССШ №2 за програмою «Нова Українська школа».
- ☐ У листопаді надана онлайн консультація вчителем перших класі ССШ №2 за програмою «Інтелект України».
- ☐ Постійно проводилися онлайн зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку.

Здійснюються співпраці з іншими соціальними інститутами, а саме: з бібліотекою ім. Островського, театрами міста (ТЮГ, театр ім. Щепкіна), дитячою поліклінікою № 2, СОППО, педагогічним університетом імені А.С.Макаренка.

Вихователями проводиться моніторинг успішності випускників. На підставі бесід із учителями та практичними психологами шкіл було встановлено, що більшість випускників дошкільного закладу успішно адаптуються до шкільних умов, мають достатній та високий рівень знань, мають високу мотивацію до навчання, приймають активну участь у різних шкільних заходах.

В закладі особлива увага приділялась проблемі виховання дітей старшого дошкільного віку та формуванню шкільної зрілості. Вдало організовували інтегровані розвивально-пізнавальні заняття з дітьми старшого Любова Білоусова, Катерина Чорношвець, Вікторія Тітова.

На протязі 2021-2022 навчального року проводився моніторинг розвитку успішності дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти у всіх дошкільних групах. За I і II квартали підведені підсумки моніторингу, складені зведені таблиці, діаграми. Результати моніторингу обговорені на педрадах: на педраді №2 – за I квартал, на педраді №3 – за II квартал. Моніторингом охоплено 178 дітей – 8 груп.

Нажаль введення в країні воєнного стану з 24 лютого 2022 року і перехід дітей на онлайн навчання не дав нам змоги провести у квітні моніторинг успішності дітей дошкільного віку та зробити зведені таблиці за рік.

**Показники засвоєння Базового компоненту дошкільної освіти подані в таблиці 6
(дані на лютий 2022 року)**

Таблиця 6

Освітні лінії	Рівень у відсотках (%)			
	молодша група	середня група	старша група	по ЗДО
Особистість дитини	56	78	97	77
Дитина в соціумі	46	51	85	61
Дитина в природному довкіллі	71	89	99	86
Дитина у світі культури	43	54	89	62
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	51	74	86	70
Мовлення дитини	39	47	85	57
Гра дитини	75	83	91	83
Загальний бал	54	68	90	71

Результати моніторингу свідчать, що потребують додаткової роботи такі напрямки: дитина в соціумі, дитина у світі культури, дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку і мовлення дитини.

В закладі на протязі навчального року проводився моніторинг педагогічної діяльності педагогів, оскільки соціально-економічні та суспільно-політичні зміни, що відбуваються в державі на сучасному етапі, модернізація освітньої системи все гостріше ставлять питання про рівень знань і умінь вихователя. Нині гостро відчувається потреба в людях компетентних, професіональних, здатних працювати продуктивно і творчо. Важливим завданням методичної служби закладу є здійснення цілеспрямованого відбору здатних творчо працювати вихователів; створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального-естетичного, професійного, наукового розвитку вихователя; надання можливості реалізувати творчі індивідуальні здібності, власний потенціал.

Аналіз моніторингу діяльності педагогічних працівників свідчить, що педагоги: Малишевська В.О., Гладун В.М., Стецієнко Т.А., Горецька І.В., Черношвец К.О., Заведенко В.М. Іванова В.П., Марунчак Т.В. приймали активну

участь у житті закладу, у конкурсах міста та ЗДО, підвищували свою професійну діяльність, використовували в роботі з дітьми нові шляхи та методи навчання та виховання дошкільників, висвітлювали свої напрацювання в пресі.

Педагоги: Іванова В.П., Кузнєцова Н.Б., Лисянська Н.В., Білоусова Л.М. креативні педагоги, які мають потенціал для творчості, але не завжди його проявляють.

Педагоги: Твердохліб М.О., Тітова В.І., Бондаренко Ю.М., Пічкурєнко Л.В., Филь І.В., Колесник С.П., Папуша Л.В., Євтушенко Л.Г., Шапарєва Т.М. у 2021-2022 році зайняли нейтральну позицію, «працюємо але не перші».

Педагоги: Ярошенко Н.І., Мальована А.М., Панфілова А.О. потребують консультації та допомоги вихователя-методиста.

Заклад забезпечений мультимедійною технікою, 7-ма комп'ютерами. 94 % працівників закладу володіють ІКТ.

Заклад дошкільної освіти забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Наказом по дошкільному закладу від 02.09.2021 № 56 «Про призначення громадського інспектора з охорони дитинства по ЗДО № 1 «Ромашка» призначено громадським інспектором практичного психолога Стецієнко Т.А. Вона оновлює базу даних дітей пільгового контингенту та надає інформацію до управління освіти і науки Сумської міської ради. Дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях до відома батьків і педагогів. Але, недостатньо матеріалів з даного питання в батьківських куточках.

Психологічна служба закладу дошкільної освіти № 1 «Ромашка» представлена практичним психологом Стецієнко Тетяною Анатоліївною - спеціалістом, який у 2010 році закінчив Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка і здобув повну вищу освіту за спеціальністю «Історія і практична психологія» та одержав кваліфікацію вчителя історії, практичного психолога у закладах освіти. Стаж роботи на посаді - 12 років 6 місяців. Має навантаження 1 ставку. За результатами атестації, яку проходила у 2020 році присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії». У жовтні 2019 року пройдено курси підвищення кваліфікації при СОІППО.

Психологічна служба працює керуючись «Положенням про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого наказом МОН від 22.05.2018 № 509», Етичним кодексом психолога, Посадовою інструкцією практичного психолога, методичними рекомендаціями Українського науково – методичного центру ПП і СР щодо діяльності працівників психологічної служби» та іншими нормативно – правовими документами, що регулюють діяльність психологічної служби.

У 2021 – 2022 навчальному році практичний психолог продовжував працювати над проблемою: «Емоційний розвиток дітей дошкільного віку в освітньому процесі».

Мета: створити умови для ознайомлення і детального вивчення дітьми особливостей світу емоцій, способів пізнання і адекватного вираження свого емоційного стану і настрою, сприйняття і розуміння проявів емоцій оточуючих, розвивати вміння управляти спалахами негативних емоцій та профілактика негативного емоційного фону.

Завдання:

Відповідно до мети практичний психолог визначив такі завдання й реалізував їх.

1. Формувати у дітей уміння та навички практичного володіння вираженням виявів емоційних виражень спілкування (міміка, жест, пантоміма).

Протягом року практичний психолог здійснював психологічний супровід дітей раннього та молодшого дошкільного віку. З метою визначення рівня адаптації дітей даної вікової категорії до умов ЗДО було проведене вивчення, яке включало в себе анкетування батьків під час вступу дитини до дошкільного закладу, діагностичні бесіди з педагогами, спостереження під час занять та інших режимних моментів. Також з дітьми раннього віку, у яких важко протікала адаптація проведено діагностику рівня психічного розвитку дітей за методикою В. Манової – Томової. Згідно з отриманими результатами надано рекомендації батькам і педагогам, сформовано розвиваючі групи та проведено розвиваючу роботу за програмами Л. Кравцової «Малюки» та Л. Сирота, Н.Галич «Розвиток дрібної та загальної моторики дітей раннього віку», які були спрямовані на полегшення процесу адаптації дошкільнят та розвиток загальної і дрібної моторики та емоційної сфери. У дітей стабілізувався позитивний емоційний стан, знизився рівень дратівливості та збудливості, підвищились пізнавальна та ігрова активність, вдосконалились сенсорні функції, розвинулась загальна та дрібна моторика. Про це свідчать такі результати: 20 дітей, що становить 47 % адаптувались легко, 20 дитини (47 %) мали середній рівень, 3 дітей (7 %) – важкий рівень адаптації. Причиною важкого входження в дитячий колектив були часті хвороби, із – за яких діти майже не відвідували дошкільний заклад. З цими дітьми була спланована і проведена подальша розвиваюча робота. Паралельно надавались консультації та рекомендації батькам і педагогам, у результаті чого діти поступово увійшли в колектив однолітків.

Задля підвищення батьківської компетентності з питань вікової психології та особливостей виховання дітей даної вікової категорії систематично проводилася просвітницька діяльність, а саме групові консультації на тему: «Вікові новоутворення дітей 3-го року життя», «Як виховати у малюка самостійність» та засідання «круглого столу» на тему: «Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку», «Криза трьох років».

У жовтні було проведено ППК на тему: «Адаптація – основа успішного перебування дитини в ЗДО», що дало змогу визначити систему заходів по роботі з дітьми раннього віку та створення належних умов для забезпечення емоційного комфорту та психічного розвитку.

Роботу з підвищення рівня самоконтролю щодо свого емоційного стану в ході спілкування з оточуючими здійснювала з дітьми середнього дошкільного віку. А саме, на початку навчального року в групах дошкільного закладу проведено вивчення рівня розвитку психічних процесів за методикою непрямой експрес – діагностики С.А. М'ясоїда, в основу якої покладено спостереження за кожною дитиною задля виявлення дітей, які потребують підвищеної психолого – педагогічної уваги. Всього продіагностовано 49 дітей, що становить 100 %. Отримані такі результати: високий рівень - 24 дитини (49 %), середній рівень - 19 дітей (39 %), низький рівень – 6 дітей (12 %).

З дітьми, що мали низький рівень психічного розвитку, була проведена поглиблена діагностика за методиками з книги Р.С. Нємова, за якою виявлено 6 дітей середнього дошкільного віку. З даною категорією дітей проведено корекційно – розвиваючу роботу за програмою Гуменкової Л. Г. та Кашинської Г. В. «Золоті краплинки». Про результативність упровадження програми свідчить підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів, саморегуляції поведінки; удосконалення мови, розширення словникового запасу. З метою розвитку емоційної сфери проведено розвиваючу роботу за програмою Н.П.Слободняк, Крюкової С.В. «Дивуюсь, злюсь, боюсь, радію і хвалюсь», яка познайомила дошкільнят зі світом людських емоцій. У дітей сформувалась навички розрізняти емоційні стани оточуючих, знизився рівень ситуативної тривожності, агресивності, вихованці познайомилися та опанували навички релаксації та саморегуляції, що створило умови для формування в них здатності керувати своїм емоційним станом, підвищилась емоційна стійкість дітей до психотравмуючих ситуацій.

Свою роботу з дітьми старшого дошкільного віку практичний психолог здійснювала наступним чином. На початку навчального року в групах дошкільного закладу проведено вивчення рівня розвитку психічних процесів за методикою непрямой експрес – діагностики С.А. М'ясоїда, в основу якої покладено спостереження за кожною дитиною задля виявлення дітей, які потребують підвищеної психолого – педагогічної уваги. Всього продіагностовано 77 дітей, що становить 100 %. Отримані такі результати: високий рівень - 30 дитини (39 %), середній рівень - 41 дітей (32 %), низький рівень – 6 дітей (8 %). З дітьми, що мали низький рівень психічного розвитку, була проведена поглиблена діагностика за методиками з книги Р.С. Нємова, за якою виявлено 5 дітей старшого дошкільного віку. З даною категорією дітей проведено корекційно – розвиваючу роботу за програмою Гуменкової Л.Г. та Кашинської Г.В.

«Золоті краплинки». Про результативність упровадження програми свідчить підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів, саморегуляції поведінки; удосконалення мови, розширення словникового запасу.

Також з метою розвитку психічних процесів, мисленнєвих операцій, аналізу, підготовки руки до письма, набуття комунікативних умінь і навичок для подальшого навчання в школі проведена розвиваюча робота за програмою В.Вигонної «Дошколярик».

Для більшості дітей розвивальна робота стала результативною, так як вони позитивно налаштовані до навчання в школі, стали впевненішими у собі, сформована адекватна самооцінка, розвинулися психічні процеси, дрібна моторика руки. Про це свідчать результати діагностики, яка була проведена в лютому – березні в старших групах за методиками А. Керна – І. Йерасика, де було обстежено 62 дитина віком від 5, 5 років, що складає 100%

Отримані наступні результати: - високий рівень – 29 дитини; середній рівень – 17 дитини, низький – 10. Таким чином 62 дитини (100 %) готові до навчання в школи.

Просвітницька робота, а саме засідання «круглого столу» «Психологічна підготовка до навчання у школі – зважуємо всі «за» та «проти», інтерактивне заняття Розвиток творчої уяви дошкільника як умова формування креативності» та виступ на батьківських зборах на тему: «Яким повинен бути першокласник?», сприяла підвищенню психологічної компетентності з питань підготовки дітей до школи та поглиблення знань батьків стосовно психофізіологічних особливостей дітей 6 – го року життя.

З метою визначення системи заходів в роботі з дітьми старшого віку задля підготовки до навчання у лютому проведено ППК на тему: «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі». На жаль у травні не був проведений ППК на тему: «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі» з метою визначення сформованості шкільної зрілості, оскільки в країні об'явлений військовий стан і діти навчаються онлайн.

Психологічний супровід груп компенсуючого типу здійснювався наступним чином. На початку навчального року проведено спостереження за психічними проявами новоприбулих дітей під час адаптаційного періоду. З метою полегшення адаптації проведено розвиваючу роботу за програмою С.В. Крюкової «Давайте жити дружно», яка сприяла згуртуванню дітей, розвитку комунікативних здібностей, емпатії, зниженню ситуативної тривожності та ввела дошкільнят у світ людських емоцій. Усі діти адаптувались швидко і легко.

У жовтні 2021 року проведено обстеження дітей з метою визначення рівня психічного розвитку за методиками з книги Р.С. Нємова. Так, було обстежено 15 дітей (що складає 100 % від загальної кількості), 4 дітей, що складає 26 %, показали високий рівень розвитку, 9 дітей (60 %) – середній, 2 дитини – низький (13 %).

З дітьми, як мали низький рівень психічного розвитку, здійснювалася корекційно – розвиваюча робота за програмою Гуменкової Л.Г. Кашинської Г.В. «Золоті краплинки», яка була спрямована на розвиток емоційно – вольової та пізнавальної, комунікативної, особистісної сфери. За результатами вихідної діагностики слідує: здійснена робота ефективно вплинула на більшість вихованців, так як діти швидше стали включатися в діяльність, взаємодію з дорослими та однолітками, легше переносили труднощі, підвищився рівень розвитку сприйняття, пам'яті, мислення, але на низькому рівні розвитку залишається 1 дитина, що складає 7 %. З цією дитиною проведено індивідуальну корекційно – розвиваючу роботу по розвитку психічних процесів.

Поряд з груповою корекційно – розвиваючою роботою проведено індивідуальну корекційно – розвиваючу роботу з 1 дошкільником «зони ризику», які мали труднощі в пізнавальній сфері та розвитку дрібної моторики. Отримані позитивні результати: підвищилися пізнавальна активність дітей, рівень розвитку пізнавальних процесів, самооцінка, впевненість у собі, діти навчилися адекватно проявляти свої емоції та бажання, налагодилися доброзичливі стосунки в групі, знизився рівень агресивності, тривожності, підвищився рівень розвитку дрібної та загальної моторики.

Просвітницька діяльність була спрямована на підвищення компетентності батьків з питань особливостей виховання та розвитку дітей з мовними порушеннями, а саме: виступ на батьківських зборах з питання «Соціалізація дітей з порушенням мовлення», семінар – практикум «Емоційний розвиток дітей, як умова успішного психічного розвитку» та ділова гра «Захисні механізми у дітей та їх взаємозв'язок зі стилем виховання у сім'ї».

З метою вироблення єдиної стратегії по корекції та розвитку дітей групи з порушенням мовленням у жовтні, квітні проведено ППК на тему: «Психолого-педагогічний супровід дітей груп компенсуючого типу», що дало змогу оптимізувати роботу та здійснити комплексний підхід до супроводу дітей групи компенсуючого типу.

Практичний психолог протягом року здійснював також психологічний супровід внутрішньо переміщених осіб та дітей батьки яких перебувають в зоні АТО та здійснювала психологічну підтримку під час війни. Так, у вересні 2021 року, було виявлено та оновлено банк даних дітей даної категорії шляхом бесід з батьками та педагогами, спостереженням за емоційним станом, відвідуванням занять та вивченням соціального паспорту закладу. У жовтні проведено анкетування серед батьків даної категорії, що дало змогу визначити соціально – психологічні потреби і

можливості кожної сім'ї з питання виховання та навчання дітей. Всі діти були включені до розвиваючих групових занять. Батькам та педагогам надавалися індивідуальні онлайн - консультації щодо профілактики посттравматичних стресових розладів у дітей під час війни, зокрема: «Особливості спілкування з дитиною, яка пережила втрату», «Я та моя дитина – пошук взаємопорозуміння», «Дитина переживає втрату – запобігаємо помилок під час спілкування», «Допомагаємо дітям подолати ПТРС»

Психологічна служба ЗДО надавала психологічну підтримку учасникам освітнього процесу під час війни. Взаємодію з родинами вихованців будувала на основі довіри, взаєморозуміння, тактовності, доброти і уваги. Щоб допомогти сім'ям під час війни, знизити рівень стресу, впоратися з емоційним навантаженням надавалися в онлайн – форматі поради, відео консультації, рекомендації. Проводились активні форми роботи, так, батьки разом з дітками долучилися до креативного та творчого флешмобу «Україна в серці». В рамках тижня психології родини вихованців взяли участь у онлайн фоточеленджі «Мир у родині - Мир в Україні», де сім'ї продемонстрували свої спільні сімейні світлинки.

Також здійснювався психологічний супровід педагогів ЗДО, надаватися консультації різного характеру, здійснювалися проекти, квести та надавалася психологічна підтримка в умовах війни та ін., Педагоги закладу брали активну участь у всіх заходах, запланованих психологічною службою закладу. Зокрема, взяли активну участь у проекті «Квіти малювати – серце лікувати, під час якого працівники закладу відновлювалися, відпочивали, релаксували та створювали власну арт-радість». З метою самопізнання педагоги закладу прийняли участь у створенні «Карти щастя», що в свою чергу розширило уявлення педагогів про те, що кожна людина є творцем свого щастя. Педагоги долучилися до виконання ресурсної та цікавої вправи «Мої природні заспокійливі», яка дала змогу зрозуміти, які саме ресурси наповнюють та відновлюють організм та тіло. В рамках проведення Тижня психології педагоги ЗДО № 1 у квітні 2022 року долучилися та взяли активну участь у Онлайн – флешмобі «Кульбаботерапія – на одній хвилі з природою».

Формою роботи, що об'єднала педагогів з дітьми був фоточеледж - «Посмішка єднає світ» та «Фотомарафон «Життя фотографуємо – емоційний стан стабілізуємо». Всі учасники освітнього процесу долучились до онлайн майстер – класу, де виготовляли «Пташок Миру». Дані форми роботи стабілізують емоційний стан, відновлюють, допомагають долати наслідки стресу та повертають в теперішній час «тут і зараз»

Під час психологічного супроводу дітей, намагалася використовувати різноманітні методи арттерапії. Тому що саме арттерапія допомагає впоратися з тривогою, подолати наслідки стресу, активізувати цілющу силу дитячої психіки. Тому в ігровій формі, пропонувалося діткам виконати ту чи іншу форму роботи. Тому вихованці не гаяли часу

та надсилали малюнки з усіх куточків планети, приймаючи участь у фотовиставці дитячих малюнків «Я малюю мир». В травні 2022 року батьки та діти взяли активну участь у створенні дитячо-батьківського проекту «Веселка мого настрою». Таким чином, під час виконання запропонованих психологічною службою форм роботи у дітей знижувалася тривожність, страх та відбувалося природне самосцілення.

Задля ознайомлення педагогів з новими та сучасними формами роботи з дітьми, з методами та прийомами рефлексії вироблення конструктивних способів вирішення конфліктів практичний психолог протягом навчального року взяв участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях та пройшла проблемні курси підвищення кваліфікації, а саме:

- 14 квітня 2022 року - участь у v Міжнародній науково – практичній конференції «Реформування системи дошкільної освіти України»;
- 3 5 – 21 квітня 2022 року – участь у X Всеукраїнській науково – практичній конференції «Перспективи розвитку сучасної психології»;
- 28-30 квітня 2022 року – участь у VIII Міжнародній науково – практичній конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя»;
- 24-25 травня 2022 року – участь у XII Міжнародній науково – практичній конференції «Освіта та здоров'я»;
- 6 квітня року – пройшла курс підвищення кваліфікації за темою «Психологічна підтримка особистості в умовах війни»;
- 13 травня 2022 року – пройшла курс підвищення кваліфікації за темою «Базова психологічна допомога в умовах війни»;
- квітень – травень 2022 року – пройшла курс навчання О Тараріної за освітньою програмою «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу: від болю до відродження».

Також практичний психолог для відновлення власного емоційного стану брала участь у групах стабілізації та підтримки, а також у вебінарах та практичних заняттях. Так, - 14 листопада 2022 року – участь у вебінарі Шерон Хувера та Балтімора на тему: «Сучасні програми турботи про психологічне благополуччя педагогів»;

- 18 листопада 2022 року – участь у фаховій школі Мішель Хені на тему: «Інклюзивне навчання: міжнародний досвід впровадження в освітньому просторі»;

- 17 березня 2022 року – участь у психологічній підтримці Зорини О Доннелл «Право на ненависть»;

- з 14 по 1 квітня 2022 р – участь у психологічній підтримці Лілії Ковбаси;
- 28 березня 2022 р. – участь у вебінарі Тетяни Тимошенко «Турбота про себе заради дітей або Правило кисневої маски в літаку»;
- 6 квітня 2022 р. Участь у практичному занятті Наталії Скорик «Тілесні техніки для власного відновлення»;
- 12 квітня 2022 р. – участь у практичному занятті Мартіна Лазіцького «Стрес, вплив адаптації та відновлення в контексті особистості»;
- 15 квітня 2022 року - зустріч з Яною Штагер «На шляху до перемоги, як зберегти психічне здоров'я під час війни»;
- 2 травня 2022 р. Участь у практичному занятті Наталії Скорик «Цінні ресурси сьогодення»;
- 9 травня 2022 року – участь у практичному занятті Анни Рубан «Травматичний стрес та постратравматичний стресовий розлад».

З метою просвітницької діяльності, удосконалення дистанційної форми роботи практичним психологом в соціальній мережі Facebook створені групи «Практичний психолог ЗДО № 1» та «Психологічна допомога Tetiana Stetsiienko», де розміщується інформація про всі заплановані та проведені заходи, надаються рекомендації, поради, розміщуються психологічні хвилини.

У 2022-2023 році навчальному році практичний психолог продовжуватиме працювати над проблемою: «Емоційний розвиток дітей дошкільного віку в освітньому процесі арт-терапевтичними техніками».

Мета: продовжувати створювати умови для ознайомлення і детального вивчення дітьми особливостей світу емоцій, способів пізнання і адекватного вираження свого емоційного стану і настрою, сприйняття і розуміння проявів емоцій оточуючих арт – терапевтичними техніками, розвивати вміння управляти спалахами негативних емоцій.

Завдання:

1. Ознайомити з арт - терапевтичними методами та прийомами, які стимулюють появу позитивних емоцій у учасників освітнього процесу.
2. Навчити вербалізувати емоції та почуття.
3. Формувати та розвивати вміння керувати власними емоціями.

У результаті виконання психологічною службою завдань вихователі отримають інформацію про способи розвитку емоційної сфери дітей арт терапевтичними техніками; зрозуміють, наскільки їхні слова та дії впливають на

емоційну сферу дошкільників; вмітимуть на практиці застосовувати методи і прийоми, які стимулюють появу позитивних емоцій у дітей.

Організація харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалася на підставі законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про дитяче харчування», Постанови КМУ № 305 від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних закладах», наказів МОЗУ і МОНУ від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженої наказом МОНУ та МОЗУ від 17.04.2006 № 298/227 (із змінами), постанови КМУ № 305 від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Харчування в дошкільному закладі 3-х разове. Керівник в основному дотримується грошових норм харчування дітей. Дітям з багатодітних сімей надається пільга по харчуванню у розмірі 50 % від вартості харчування на день; дітям з малозабезпечених сімей та дітям-інвалідам – 100%; дітям, члени родин яких є учасниками антитерористичної операції та дітям загиблих батьків під час АТО – 100%. Пільги надаються відповідно до рішень виконавчого комітету Сумської міської ради та на підставі поданих батьками заяв і документів на право отримання пільги.

Дотримання норм харчування здійснюється в межах відповідних бюджетних призначень. Вибірка основних продуктів харчування відповідає фінансуванню. Затверджені натуральні норми харчування в середньому виконуються на 66 %.

***Інформація про відсоток виконання натуральних норм харчування
В 2021-2022 навчальному році подана в таблиці 7***

Таблиця 7

	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень
Сад	69	68	72	73	53	60			

Ранній вік	71	72	78	78	46	50			
Всього	70	70	75	76	50	55			

Після вводу в країні воєнного стану, з 24.02.2022, організація харчування в заклад відсутня.

Організація медичного обслуговування дітей в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою КМУ від 14.06.2002 № 826), наказу МОЗ і МОН України від 30.08.2005 № 432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ», Положення про медичний кабінет ДНЗ, затвердженого наказом МОЗ і МОН України 30.08.2005 № 432/496).

Відповідно до ст.34 Закону України «Про дошкільну освіту» у закладі дошкільної освіти організовано безоплатне медичне обслуговування. У закладі функціонує медичний блок, до складу якого входить медичний кабінет, кабінет щеплень та ізолятор.

Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами для надання невідкладної медичної допомоги, обладнанням медичного призначення, укомплектовані меблями згідно з вимогами наказу МОЗУ від 30.08.2005 № 432/496 «Про удосконалення організації обслуговування дітей у дошкільних навчальних закладах».

Сестра медична старша веде обліково-звітну та медичну документацію у порядку, встановленому МОЗ України; систематично здійснює облік медичного обладнання, лікарських засобів та виробів медичного призначення, імунобіологічних препаратів, дотримується правил і термінів їх зберігання та використання, забезпечує їх своєчасне поповнення.

Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує сестра медична старша Шамрай К.В. У своїй роботі сестра медична старша керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами органів охорони здоров'я та освіти.

Медичною сестрою у інформаційних куточках груп оформлені санітарні бюлетені, у яких розміщується різноманітна інформація щодо збереження здоров'я дитини в родині, організації раціонального харчування, загартування дитячого організму, пам'ятки про профілактичні заходи щодо попередження захворювань дітей на інфекційні хвороби.

Складовою міцного здоров'я дітей є раціональне харчування, яке забезпечене необхідною кількістю білків, жирів та вуглеводів для нормального росту і розвитку всіх органів і систем дитячого організму. Для цього було складено орієнтовне двотижневе меню на зимовий, весняний, літній та осінній періоди року. Питання раціонального

харчування розглядалися на нараді при керівнику, батьківських зборах, в інформаційних куточках для батьків розміщувалися рекомендації щодо організації харчування дітей вдома. Систематично та планово здійснювався контроль за організацією харчування дітей адміністрацією дошкільного закладу.

Дієтичним харчуванням були охоплені діти, які мали довідку від лікаря.

Енергетична цінність продуктів харчування подана у таблиці 8

Таблиця 8

Показники	План	Факт	%
Білки	68,0	57,6	85%
Жири	68,0	55,9	82%
Вуглеводи	270,0	211,6	78%
Кклл	1900	1561,6	82%

Упродовж року відбулися зміни в матеріально-технічній базі закладу дошкільної освіти. Придбані іграшки відповідно до віку дітей, атрибути для проведення сюжетно-рольових ігор, сенсорні та настільні ігри, спортивні ігри, методичні посібники, дидактичний матеріал відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затверджений Наказом МОН.

Проведений капітальний ремонт пральні та стелі групової кімнати «Білосніжка», косметичний ремонт медичного кабінету, поточний ремонт східців пральні та кухні, ремонт та фарбування цоколя, ремонт павільйонів. Здійснена перевірка та перезарядка вогнегасників, чистка вентиляційної системи, повірка лічильника холодної води, манометрів, вагів. Підготовлена опалювальна система до осінньо-зимового періоду. Виконаний замір опору заземлення електрообладнання пральні та харчоблоку. Проведені гідропневматичні випробування системи опалювання. Пофарбована огорожа закладу. Посаджений сад «Перемоги».

Придбано на харчоблок: одяг для кухарів, дошки, терки, каструлі, кухонний інвентар, обладнання відповідно до вимог НАССР: лотки для харчових продуктів.

Утримання та облаштування будівлі і території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дошкільних закладів. Територія закладу має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огорожена. В закладі створена екологічна стежина, городи оформлені в українському стилі, виготовлений куточок досліджень. Обладнання майданчиків підтримується у належному стані, безпечно у використанні.

Висвітлення роботи закладу у пресі, у фахових виданнях є характерною рисою створення іміджу закладу. Педагоги є активними дописувачами в засобах масової інформації:

- стаття «Дитсадок у карантинні часи»// журнал «Дошкільне виховання», №12, 2021
- онлайн – виступ на обласній нараді при інституті СОІПО та нараді методистів міста Суми на тему «Психологічна підтримка дітей та родин в умовах воєнного стану: практичний аспект», квітень 2022 року, практичний психолог, Стецієнко Т. А.

Аналіз діяльності закладу за 2021\2022 навчальний рік показав, що колектив садочка під умілим та виваженим керівництвом завідувача Малишевської В.О. працював на високому рівні, весь час удосконалюючи освітній і управлінський процес, успішно коригуючи механізм взаємодії всіх його учасників. Поставлені завдання виконані частково в зв'язку з введенням в країні воєнного стану.

Залишились не розкритими питання логіко-математичного, економічного та мовленнєвого напрямів. Потребує доопрацювання робота творчої групи на тему: «Продовжити роботу з формування національної та громадянської самосвідомості особистості через формування правового світогляду дошкільників».

Також в роботі закладу дошкільної освіти залишаються такі недоліки:

- недостатній рівень самоосвіти окремих педагогів та участі у проведенні методичних заходів;
- не всі педагоги на належному рівні володіють ІКТ та впроваджують інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи з дітьми;
- питання формування уявлень про здоровий спосіб життя розкрито але потребує розгляду такі питання, як оптимізація рухового режиму та організація самостійної рухової діяльності дітей;
- не приділялося достатньо уваги плануванню тематичних, сюжетних фізкультурних занять на свіжому повітрі, пішохідні переходи планувалися і проводилися формально, недостатньо цікавих сюжетів та спортивних розваг;
- на недостатньому рівні сформовано сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільників;
- недостатньо уваги приділяється системному підходу до виховання свідомого громадянина України;

- не приділялось достатньої уваги формуванню соціально-економічної компетентності дітей, елементарних економічних уявлення дітей старшого дошкільного віку як складової у підготовці до успішного навчання в умовах Нової української школи;

- не проводився на достатньому рівні гурток художньо-естетичного спрямування «Казка в казці» - Ярошенко Н.І;

- залишилися не проведеними :

- * конкурс – огляд куточка «У гру граємо, ази економіки вивчаємо!»;

- * родинний конкурс «Нетрадиційний інвентар для проведення дитячих досліджень»;

- * огляд-конкурс «Розвиваємо інтелект дошкільнят».

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, заклад ставить перед собою на новий навчальний рік частково нові основні завдання.

1.2. ЗАВДАННЯ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи в 2021/2022 навчальному році, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, спираючись на вимоги Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 86 від 27 січня 2021 р. про зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003р. №305 «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), листа МОН від 23.04.2020 №1/9-219 «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину», листа МОН від 12.12.2019 №1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», листа МОН від 19.04.2018 №1/9 – 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», Постанови КМУ № 305 від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»; Наказу МОН № 33 від 12.01.2021 року «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»; Листа МОН № 1/9-148 від 16.03.21 року «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»; Наказу ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»; Розпорядження КМУ № 1233-р від 09.10.2020 року «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»; Наказу МОН № 1214 від 30.09.2020 року «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства»; Листа МОН № 1/9-436 від 14.08.20 року «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»; Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Листа МОН №1/9-344 від 07.07.2021 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»; Закону України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», листа МОН від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», листа МОН України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»; наказу МОН від 27.05.2014 № 648 «Щодо припинення практики створення та

вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України»; листа МОН від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»; Листа МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» педагогічний колектив закладу дошкільної освіти №1 “Ромашка” визначає такі пріоритетні завдання на 2022/2023 навчальний рік:

1. Створити максимально безпечні умови для вихованців в умовах воєнного стану. Налагодити партнерську взаємодію між закладом освіти та місцевими органами управління освітою та органами виконавчої влади, представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій і Національної поліції.

Удосконалити роботу щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дитини: знайомити з умовами збереження власного здоров'я, значенням рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров'я, впливом природних чинників на стан здоров'я.

2. Активізувати роботу з формування соціально-економічної компетентності дітей, елементарних економічних та логіко-математичних уявлення дошкільників як складової у підготовці до успішного навчання в умовах Нової української школи.

3. Формувати повноцінну життєтворчу особистість дитини, яка поєднує в собі духовне мовленнєве багатство, патріотизм, соціально - моральну чистоту, шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів сучасних авторів.

4. Продовжити поглиблену роботи з педагогами щодо оволодіння алгоритмом та інструментами дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах ЗДО.

Розділ 2. Структура колегіального управління				
№ та назва блоку	Засідання, тема (зміст)	Термін	Відповідальний	Примітка
2.1. Загальні збори (конференції) колективу, виробнича нарада, адміністративна нарада	<i>Загальні збори:</i> 1. Дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку працівниками ЗДО - Розгляд та затвердження основних напрямів удосконалення роботи і розвитку закладу дошкільної освіти	14.09. 2022	Керівник ЗДО	
	2. Виконання вимог охорони праці та пожежної безпеки працівниками ЗДО - Розгляд питань методичної та фінансово-господарської діяльності закладу дошкільної освіти	27.01. 2023	Керівник ЗДО	
	3. Звіт керівника перед педагогічним колективом та громадськістю про діяльність Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Ромашка» Сумської міської ради протягом 2022/2023 навчального року	30.05. 2023	Керівник ЗДО	
	<i>Виробничі наради:</i> 1. Дотримання трудової та виконавської дисципліни, поліпшення умов	20.10 2022	Керівник ЗДО	

	організації праці працівників закладу дошкільної освіти Стан підготовки до осінньо-зимового періоду.			
	2. Проходження працівниками закладу обов'язкових медичних оглядів Про підготовку до проведення новорічних свят Про дотримання працівниками виконавчої дисципліни	08.12. 2022	Керівник ЗДО	
	3. Аналіз результатів анкетування батьків з питань організації харчування в ЗДО Про підготовку до проведення весняних свят Стан ведення документації в групах згідно Інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти	16.02. 2023	Керівник ЗДО	
	4.Рівень захворюваності дітей за I квартал. Аналіз відвідування дітей	20.04. 2023	Керівник ЗДО	

	-Виконання норм санітарного регламенту Аналіз дотримання лімітів та режиму економії виробничих ресурсів. Збереження соціального майна <i>Наради при завідувачу:</i> I. 1. Готовність до нового навчального року. 2. Звіт про стан літнього оздоровлення. 3. Правила внутрішнього розпорядку в ЗДО. Затвердження графіків роботи усіх служб. 4. Охорона життя і здоров'я дітей в ЗДО. 5. Підготовка закладу дошкільної освіти до осінньо-зимового періоду. II. 1. Про режим та організацію харчування в закладі. Організація системи моніторингу за виконанням НАССР. 2. Про підсумки перевірки харчування дітей у групі старшого дошкільного віку. 3. Про проведення інвентаризації в ЗДО 4. Про готовність закладу до роботи в осінньо-зимовий період. 5. Стан опалювальної, протипожежної, каналізаційної систем, покрівлі закладу.	08.09.2022	Керівник ЗДО	
		18.10.2022	Керівник ЗДО сестра медична старша завідувач господарством	
		16.11.2022	керівник	

	3. Про підсумки перевірки дотримання графіка видачі готових страв з харчоблоку для кожного вікового періоду та умов зберігання продуктів харчування в закладі	16.02.2023	керівник, сестра медична старша	
	VI. 1. Про ведення ділової документації. 2. Про підсумки перевірки стану харчування дітей у групі молодшого дошкільного віку.	09.03.2023	керівник, сестра медична старша	
	VII. 1. Наповнення розвивального середовища груп раннього віку 2. Про підсумки перевірки стану санітарно – гігієнічного режиму на харчоблоці 3. Про культуру мовного спілкування педагогів з батьками у вайбер – групах	13.04.2023	керівник, сестра медична старша, завгосп	
	VIII.1. Психологічний клімат у колективі закладу. 2. Аналіз фізкультурно-оздоровчої роботи. 3. Аналіз виконання плану по покращенню матеріальної бази та ремонтних робіт.	11.05.2023	керівник, сестра медична старша, вихователь-метод ист	
	X. 1. Про підсумки методичної та освітньої роботи у 2022/2023 навчальному році			

	2. Аналіз результатів роботи з батьками 3. Підготовка до літнього періоду.			
2.2. Педагогічна рада	Педрада №1 Про завдання діяльності колективу на 2022-2023 навчальний рік та пріоритетні напрямки створення іміджу сучасного закладу дошкільної освіти 1. Про обрання секретаря педагогічної ради на 2022/2023 н.р. 2. Про підсумки роботи колективу за 2021/2022 навчальний рік. Аналіз виконання рішень педагогічної ради № 4 3. Обговорення Листа МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році». 4. Обговорення Наказу МОН України від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України». Розгляд заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. 5. Схвалення річного плану роботи ЗДО на 2022/2023 навчальний рік. Завдання	31 серпня 2022	Керівник Керівник Вихователь-методист вихователь, Катерина Чорношвець Керівник	

	педагогічного колективу на 2022/2023 навчальний рік 6. Про перелік чинних освітніх програм для використання у 2022/2023 навчальному році у закладі дошкільної освіти. 7. Про затвердження: 7.1. Освітньої програми за якою буде працювати заклад. 7.2. Видів та форм перспективного та календарного планування освітнього процесу. 7.3. Орієнтовного розподілу занять на 2022-2023 н.р. 7.4. Списку педагогів, які атестуються в 2023 році. 7.5. Списку педагогів, які підвищують кваліфікацію в 2022 - 2023 навчальному році. 7.6. Програм та графіків роботи гуртків. 7.7. Складу і плану роботи творчої групи. 8. Про підсумки літнього оздоровчого періоду. 9. Щодо ознайомлення педагогів з методичними рекомендаціями серпневої конференції. 10. 7 порад, як працювати ефективно в умовах невизначеності 11. Проект рішення педагогічної ради.		Вихователь-методист Вихователь-методист Керівник Керівник практичний психолог Керівник	
--	--	--	---	--

	Педагогічна рада №2 Про формування соціально-економічної компетентності дітей, елементарних економічних та логіко-математичних уявлень дітей дошкільного віку як складової у підготовці до успішного навчання в умовах Нової української школи 1. Про виконання рішень попередньої педради. 2. Про навички, орієнтовані на сталий розвиток, або три складники освіти для сталого розвитку: економічний, екологічний, соціальний (методичні рекомендації МОН України) 3. Про формування економічної досвідченості дошкільників засобами гри 4. Коректурні таблиці як засіб економічного виховання дошкільників 5. Диспут «Чи потрібно дошкільнику економічне виховання?» 6. Економіст із дитинства, або Формуємо соціально-фінансову грамотність дошкільника	14.12. 2022	Керівник Вихователь-методист Вихователь Наталія Лисянська Вихователь Юлія Бондаренко Вихователь-методист Вихователь Тетяна Стецієнко Керівник Керівник	
--	--	----------------	--	--

	7. Про результати тематичної перевірки «Вивчення стану логікор-математичного розвитку дітей дошкільного віку» 8. Про підсумки конкурсу – огляду «Куточок з формування економічної свідомості дітей дошкільного віку» 9. Проект рішення педагогічної ради. Педагогічна рада №3 Щодо формування повноцінно життєтворчої особистості дитини, яка поєднує в собі духовне мовлення, багатство, патріотизм, соціально - моральну чистоту, шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів сучасних авторів 1. Про виконання рішень попередньої педради. 2. Про організацію освітньої роботи з дітьми на основі літературного тексту 3. Щодо виховання патріотів змалечку 4. Про формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку : методи інтерактивної взаємодії	15.02. 2023	Керівник Керівник Вихователь-методист Вихователь Наталія Лисянська Лисянська Н.В.. Вихователь Юлія Бондаренко Вихователь Тетяна Стецієнко вихователь-методист керівник	
--	--	-------------	--	--

	5. Про скарби українського фольклору – дітям XXI століття 6. Диспут «Як сконцентруватися на роботі під час війни» Поради: Сім ознак безстресового освітнього процесу. 7. Про результати тематичної перевірки «Вивчення рівня мовленнєвого розвитку дитини» 8. Про підсумки конкурсу – огляду «Куточок з формування культури українського мовлення » 9. Проект рішення педагогічної ради. Педагогічна рада №4 Підсумки діяльності педагогічного колективу, виконання річного плану роботи за 2022-2023 навчальний рік. Досягнення та проблеми 1. Про виконання рішень попередньої педради. 2. Про результати моніторингу педагогічної діяльності педагогів. 3. Про фізичну готовність дітей до навчання в школі. 4. Про психологічну готовність дітей шестирічного віку до навчання у школі. 5. Про результати роботи групи компенсуючого типу	до 30.05. 2023	Керівник Керівник Керівник Вихователь-методист Інструктор з фізкультури Практичний психолог Вихователі групи компенсуючого типу, вчитель-логопед Вихователі старших груп	
--	--	-------------------------------	--	--

	6. Про результативність освітньої діяльності з дітьми старшого дошкільного віку. 7. Про результати роботи гуртків. 8. Про організацію літнього оздоровлення дітей. Затвердження плану роботи. 9. Обговорення пріоритетних завдань роботи ЗДО на 2023/2024 навчальний рік 10. Затвердження кількості розділів (підрозділів), їх назв у плані роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік 11. Проект рішення педради		Керівники гуртків Керівник Вихователь-методист Вихователь-методист Керівник	
2.3. Атестаційна комісія	I. 1. Затвердження списків педагогів, які атестуються. 2. Затвердження графіку проходження атестації. 3. Затвердження плану роботи над творчим завданням . II. 1. Розгляд атестаційних матеріалів педагогів, які атестуються. 2. Самоаналіз діяльності педагогів, які атестуються. 3. Звіт про хід вивчення системи роботи педагогів, які атестуються.	До 20.10. 2022 До 25.01. 2023	Атестаційна комісія Атестаційна комісія	

	3. При оздобленні ігрових приміщень враховувати такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі – кольору натурального дерева; стелі, двері, віконні рами – білі. 4. Дотримуватись рівня освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення – світлодіодних ламп. 5. Дотримуватись повітряно – теплового режиму. 6. Переглянути меблі ігрових кімнат, відповідність віковим та морфофункціональним особливостям дітей, врахування специфіки освітнього процесу. 7. Вивчити соціально – побутові умови проживання дітей мікроклімату групи 8. Провести групову консультацію «Соціалізація – навчання жити у суспільстві»	Постійно До 15.09. 2022 Постійно До 10.09.2022 До 20.09.2022 13.12.2022	Завгосп, сестра медична старша Завгосп сестра медична старша Керівник, завгосп практичний психолог практичний психолог	
2.5. Комісії з харчування, охорони праці, цивільного захисту, організації та проведення експертизи цінності документів тощо	<i>Комісія з харчування</i> 1. Знайомство з положенням про комісію з питань харчування. - Обговорення плану роботи комісії з харчування. - Вивчення вимог чинного законодавства з питань організації харчування дітей у закладі дошкільної освіти. - Обговорення меню на осінній період за новими нормами.	до 29.09. 2022	Члени комісії з харчування	

	2. Про хід вивчення санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та організацію харчування в закладі із залученням батьківської громадськості. Вироблення рекомендацій щодо усунення виявлених недоліків. - Про стан роботи з формування культурно-гігієнічних навичок дітей під час їжі. - Аналіз виконання норм харчування за I квартал. 3. Аналіз виконання норм харчування за II квартал. - Забезпечення оптимального питного режиму дітей. - Про стан документації з організації харчування в закладі. 4. Звіт про роботу комісії з харчування. - Аналіз виконання норм харчування за III квартал. - Пропозиції щодо розвитку матеріально-технічної бази харчоблоку закладу відповідно до вимог системи НАССР. <i>Комісія з охорони праці та безпеки життєдіяльності</i>	до 15.12. до 25.02. до 12.05.	Члени комісії з харчування Члени комісії з харчування Члени комісії з харчування	
--	---	--	---	--

	1. Знайомство з положенням про комісію з охорони праці та безпеки життєдіяльності. - Обговорення плану роботи комісії з охорони праці та безпеки життєдіяльності. - Вивчення вимог чинного законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.	до 24.09.	Члени комісії з до охорони праці	
	2.Про дотримання працівниками закладу нормативно-інструктивних вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності - Про результати перевірки безпеки обладнання, атрибутів, навчально-наочних посібників тощо, які використовуються в освітньо-виховному процесі. - Про стан ведення журналів проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, наявності інструкцій, пам'яток з питань БЖД.	до 20.12.	Члени комісії з охорони праці	
	3.Про заходи щодо створення безпечних умов праці й освітнього процесу в закладі. - Про стан ведення журналів реєстрації нещасних випадків з працівниками та дітьми.	до 15.03.	Члени комісії з охорони праці	

	- Про проведення навчання й перевірки знань, інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу. 4. Про результати перевірки огляду загального технічного стану будинку й споруд закладу дошкільної освіти. - Про огляд та випробування спортивного й ігрового обладнання у фізкультурній залі, на ігрових і спортивному майданчиках. - Про дотримання працівниками закладу вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі під час літнього періоду. <i>Комісія з цивільного захисту</i> 1.Знайомство з положенням про комісію з цивільного захисту. - Обговорення плану роботи комісії з цивільного захисту. - Вивчення вимог чинного законодавства з питань цивільного захисту в закладах освіти. 2.Про стан готовності сил і засобів евакуації вихованців і працівників закладу в разі виникнення надзвичайних ситуацій.	до 20.05. до 24.09. до 20.12	Члени комісії з охорони праці Члени комісії з цивільного захисту Члени комісії з цивільного захисту	
--	---	---	--	--

	- Про організацію навчання працівників закладу з питань ЦЗ відповідно до Програми загальної підготовки працівників до дій у надзвичайних ситуаціях. 3. Про результати моніторингу стану організації освітнього процесу з дітьми з питань формування правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. - Про оновлення інформації у куточках з цивільного захисту й пожежної безпеки. - Про організацію інформаційно-просвітницької роботи з батьками з питань цивільного захисту. 4.Звіт про стан роботи з організації цивільного захисту в закладі. -Про вдосконалення та забезпечення матеріально-технічної бази з питань цивільного захисту. -Про підсумки проведення Тижня безпеки дитини. <i>План роботи експертної комісії</i> 1.Розгляд: - описів справ постійного, тривалого та тимчасового строків зберігання - актів про вилучення для знищення документів, не внесених до Національного архівного фонду	до 15.03.	Члени комісії з цивільного захисту	
		до 24.05.	Члени комісії з цивільного захисту	
		Протягом року	Експертна комісія	
			Експертна комісія	

	2.Перегляд інструкції з діловодства закладу дошкільної освіти, положення про архів та експертну комісію 3.Розгляд пропозицій працівників дошкільного закладу щодо визначення строків зберігання документів, не передбачених чинними нормативно-правовими документами 4.Проведення консультацій із працівниками дошкільного закладу з питань оформлення і формування справ, упорядкування, обліку та зберігання документів. 5. Вивчення стану зберігання документів в архіві дошкільного закладу 6.Вивчення якості оформлення документів і формування справ, стану впорядкування, обліку та зберігання документів 7.Розгляд і схвалення номенклатури справ на наступний рік 8.Підбиття результатів діяльності експертної комісії та визначення завдань на наступний рік 9.Складання та затвердження плану роботи експертної комісії на наступний рік	За потреби Протягом року Протягом року До 25.04. До 30.09. 2022 до 10.12. 2022 До 15.12. 2022 До 15.12. 2022	Експертна комісія Особа, відповідальна за діловодство, голова експертної комісії Експертна комісія, особа, відповідальна за архів Голова експертної комісії Експертна комісія Голова експертної комісії Голова експертної комісії	
--	---	--	--	--

Розділ 3. Методична робота з кадрами

№ та назва блоку	Форма роботи*	Тема (зміст) заходів	Термін	Відповідальний	Примітка
3.1. Підвищення професійної компетентності	Семінари-практикуми	- Padlet для дистанційної роботи з батьками	21.09.	консультант ЦПРПП Вихователь – методист	
		- Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога	20.10.	Практичний психолог	
		- Курс на здоров'язберезувальні технології	20.01.	Вихователь - методист	
	Семінари	- Математичний розвиток дошкільників: теорія і практика	30.11.	вихователь Наталія	
		Як навчити дітей розв'язувати арифметичні задачі	07.12	Лисянська вихователь Катерина	
		- Роль дитячої книжки у мовленнєвому розвитку дітей	02.02.	Чорношвець вихователь Людмила Папуша	
	Педагогічний батл	Ігри для розвитку слухової уваги	До 28.02.	Вчитель-логопед	
	Педагогічний батл	Педагогічний батл : прокачуємо професійну майстерність	19.10.	вихователь Вікторія Заведенко	

	Практичне заняття	Формування стресостійкості у педагогів	22.09.	Практичний психолог	
	Воркшоп	- Дистанційні заняття з дошкільниками: дев'ять нових ідей	28.09.	вихователь Наталія Ярошенко	
		Про Базовий компонент дошкільної освіти та професійний стандарт вихователя ЗДО: 1. Інваріативний складник стандарту дошкільної освіти. 2. Про педагога, що стимулює розвиток дитини . 3. Про результати анкетування педагогічного колективу	25.10.	Вихователь-методист	
	Інтерактивне заняття	- Тілесні ігрові вправи з дітьми при різних ступенях травмованості під час війни	10.11.	Практичний психолог	
		- Долаємо стрес разом	10.01.	Практичний психолог	
	Ділова гра	- Стіни, стеля та підлога, що говорять: упроваджуємо технологію	12.10.	Вихователь Вікторія Тітова	
		- Розвиток слухової уваги та фонематичного сприймання у дітей спеціальної групи для дітей з	26.10.	Вчитель-логопед	

		порушенням мовлення на музичному занятті			
	Круглий стіл	- Про організацію роботи в 2022 - 2023 н.р. та професійний стандарт вихователя ЗДО - Про організацію роботи з самоосвіти в 2022 – 2023 н.р - Бачимо, чуємо, артикулюємо - Граємо з цифрообразами : мнемотехніка для математичного розвитку - Ізотерапія в роботі з дітьми, які зазнали впливу стресогенних подій - Дитина та війна – підтримуємо та заспокоюємо - Мовленнєва підготовка дітей-логопатів до навчання в школі	12.09. 10.10. До 20.10 16.11 20.12. 15.03. До 31.03	Вихователь-методист Вихователь-методист Вчитель – логопед вихователь Тетяна Марунчак Практичний психолог Практичний психолог Вчитель - логопед	
	Консультації	- Як здійснювати освітню діяльність у режимі воєнного стану - Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку - Вплив музикотерапії на здоров'я дошкільника - Як допомогти дитині, що має недоліки мови в умовах ЗДО	09.09. 05.10. 05.10. До 30.10 12.01.	вихователь-методист Вихователь Лисянська Н.В. Музичний керівник Наталія Кузнєцова Вчитель-логопед	

		- Навчаємо дошкільників елементів жестового спілкування - Як мотивувати дошкільників до заняття фізичною культурою - Робота з літературними творами : три прийоми - Художня література як засіб подолання мовленнєвих недоліків у дітей дошкільного віку - Граємо і вчимося говорити - Проводимо рухливі ігри в обмеженому просторі	19.01. 25.01. До 28.02 До 31.03 06.04.	вихователь Юлія Бондаренко вихователь Наталія Лисянська вихователь Аліна Мальована Вчитель-логопед Вчитель-логопед вихователь Світлана Колесник	
	Консультації спеціалістам	<i>Консультація для інструктора з фізкультури: «М'язова релаксація як засіб знищення тривожності у дітей»</i> <i>Консультація для вчителя – логопеда: «Формування культури здоров'я та мовлення дітей з особливими освітніми потребами на основі мистецтва евритмії»</i> <i>Консультація для музичних керівників: «Інтелектуальні карти в роботі з дітьми, або Візуалізуйте все що завгодно»</i> <i>Консультація для практичного психолога: «Психоедукація для дорослих як спосіб запобігти стресу»</i>	19.10. 05.12. 05.01. 18.03.	вихователь – методист вихователь – методист вихователь – методист вихователь – методист	

	Психолого - педагогічний консилиум	1.Адаптація дітей раннього та молодшого віку до умов ЗДО 2.Організація роботи з дітьми груп компенсуючого типу 3.Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі	17.11. вересень - листопад 30.03. - 12.05.	вихователь – методист, практичний психолог, вчитель – логопед, вихователі груп	
3.2. Розвиток професійної творчості		Ознайомити педагогів з планом роботи управління освіти і науки Сумської міської ради та ЦППРПП Сумської міської ради	31.08. 2022	вихователь - методист	
		Ознайомити педагогічних працівників з інструктивними та нормативними документами МОН України з питань дошкільної освіти	Протягом року	керівник, вихователь – методист	
	Колективні перегляди	<i>До семінару практикуму</i> - Подорож до країни Здоров'я (фідбол-гімнастика) - Мудрість з бабусиної скриньки (арттерапевтичні техніки) - Світ в об'єктиві (прийоми музикотерапії) <i>До педагогічної ради №3</i> - Подорож у казку	21.12. 17.01. 31.01. 03.02.	вихователь Наталія Лисянська вихователь Тетяна Стецінко музичний керівник Наталія Кузнєцова вихователь Юлія Бондаренко	

	Робота творчої лабораторії	<i>Продовжити роботу з формування національної та громадянської самосвідомості особистості через формування правового світогляду дошкільників:</i> - Обговорення плану роботи творчої групи «Формування національної та громадянської самосвідомості особистості через формування правового світогляду дошкільників» (Розподіл обов’язків між членами творчої групи) - Анкетування педагогів та батьків з питання правового виховання дітей - Консультація «Країні потрібні небайдужі або Беремо курс на лідерство» - Розширення картотеки авторських програм за проблемою «Дітям про їхні права» - Розширити добірку художньої літератури «Бібліотечка права» - Розширити добірки дидактичних ігор з правового виховання - Круглий стіл «Моє рідне місто Суми» - Доопрацювання тематичних блоків із ознайомлення дошкільників з рідним містом	3 01.09. по 31.05. до 20.09. до 30.09. 21.10. до 30.10. до 30.10. до 30.11. до 30.12. з 10.01. по 30.04.	Вихователь –методист, творча група Члени творчої групи вихователь-метод ист Тетяна Стецієнко Аліна Мальована Людмила Папуша Вікторія Тітова Колесник С.П. Творча група	
--	-----------------------------------	--	--	---	--

		- Звіт творчої групи про проведену роботу. Презентація тематичних блоків «Моє рідне місто Суми»	до 20.05.	Члени творчої групи	
	Майстер-клас	- Емоційний комфорт дошкільника як показник його психічного здоров'я - Дитячий садок у «ХМАРІ»: поліпшуємо професійну діяльність	11.10. 14.04.	Практичний психолог вихователь Анастасія Панфілова	
	Тренінг	Комунікативна культура педагога – запорука успіху	До 20.11.	Вихователь Юлія Бондаренко	
	Семінари-практикуми	- Орф, Кодай, Далькроз і Сузукі – чотири підходи в одній практиці - Облаштування рухового середовища. Рухові завдання. - Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях - Караючи подумай навіщо?	23.11. 22.12 11.01. 08.02.	музичний керівник Наталія Кузнєцова вихователь Світлана Колесник Практичний психолог Практичний психолог	
	Ділова гра	- Облаштування рухового середовища. Рухові завдання. - Щоб країна пишалася нами	До 20.12. До 30.01.	Вихователь Аліна Мальована Вихователь Марина Бублик	
	Інтерактивне заняття	Психологічні практики як відновлення ресурсів та посилення життєдіяльності	18.01.	Практичний психолог	

	Консультативний пункт «Консультує психолог»	З метою підвищення психологічної компетенції педагогів ЗДО - Психологічні особливості дитини, яка переживає ПТРС - Правила взаємодії батьків та педагогів - Підтримка дитини, яка переживає посттравматичний стрес» - Дитина переживає горе: запобігаємо помилок педагогічного спілкування» - Допомагаємо дітям подолати посттравматичний стрес»	Протягом року 15.11. 25.01. 29.03. 12.04. 17.05.	Практичний психолог	
	Клуб «Молодого вихователя»	З метою надання методичної допомоги молодим педагогам Тема: Організація дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу. 1. Вправа «Будуємо башту» 2. Обговорення питань: - Чи можливо організувати роботу з дистанційного навчання в ЗДО. - Інструменти спілкування при дистанційному навчанні. - Алгоритм організації дистанційного навчання. - Дистанційна освіта для найменших - готуємо відеозаняття. - Спілкуємося з батьками вихованців онлайн: шість корисних сервісів. 3. Презентація дидактичних лепбуків.	1 рз на квартал	вихователь – методист	

		Тема: Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація інтегрованого підходу щодо розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку. 1. Обговорення плану роботи Школи молодого педагога на 2021-2022 навчальний рік. 2. Про результати анкетування педагогів "Базовий компонент дошкільної освіти - державний стандарт" (1). 3. Про впровадження Базового компонента дошкільної освіти в освітній процес. 4. Обговорення питань: - Цінності дошкільної освіти. - Базові принципи реалізації базового компонента дошкільної освіти.. - Становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти. - Інваріантний складник стандарту дошкільної освіти. - Варіативний складник стандарту дошкільної освіти. - Умови реалізації стандарту дошкільної освіти. 5. Домашнє завдання.			
--	--	---	--	--	--

		Тема: Освітні напрями Базового компонента дошкільної освіти: зміст та компетентності дитини. 1. Вправа «Корабель» 2. Обговорення питань: - Освітній напрям "Особистість дитини". - Освітній напрям "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі". - Освітній напрям "Дитина в природному довкіллі". - Освітній напрям "Гра дитини". - Освітній напрям "Дитина в соціумі". - Освітній напрям "Мовлення дитини". - Освітній напрям "Дитина в світі мистецтва". - Варіативний складник стандарту дошкільної освіти. 3. Тест для самодіагностики «Значення понять, що вживають в Стандарті дошкільної освіти». 4. Домашнє завдання Тема: Про результати роботи школи молодого педагога у 2021-2022 навчальному році. 1. Вправа «Павутинка привітань» 2. Обговорення результатів анкетування педагогів "Базовий компонент дошкільної освіти - державний стандарт" (2).			
--	--	---	--	--	--

		3. Обговорення підсумків роботи у 2021-2022 навчальному році. 4. Вправа «Мої сподівання»			
	Консультації	Орф – музика та рух. Що , як і для чого . Проводимо рухливі ігри в обмеженому просторі. Вікові особливості та рівень навантаження під час ігор. Формуємо граматичну компетенцію у грі	До 30.01. До 10.02. До 30.02	Вихователь Ірина Горецька Вихователь Тетяна Марунчак Вихователь Тетяна Шапарева	
		Закріпити за молодими спеціалістами педагогів – наставників : Панфілова А.О. – Чорношвець К.О., Марунчак Т.В. – Іванова В.П.; Ярошенко Н.І. – Колесник С.П.; Мальована А.М.– Заведенко В.М.	До 20.09.	вихователь – методист	
3.3. Самоосвіта	- Підвищувати теоретичний рівень та фахову майстерність педагогів різноманітними формами методичної роботи - Стежити за педагогічними інноваціями в дошкільній освіті, проводити їх вивчення на педгодинах - Вивчати нормативні документи та постанови Міністерства освіти і науки України - Систематично здійснювати контроль за самоосвітою педагогів, ведення щоденників із підвищенням професійного рівня		протягом року щомісяця постійно 1 раз в квартал Щомісяця	завідувач ЗДО, вихователь - методист вихователь – методист вихователь – методист, вихователі Керівник ЗДО, вихователь – методист	

	- Систематично опрацьовувати і аналізувати статті в журналах «Вихователь-методист», «Методична скарбничка вихователя», «Дошкільний навчальний заклад», «Палітра педагога», «Джміль» в газеті «Освіта України» та інших педагогічних виданнях - Взаємовідвідування занять вихователями - Підвищити власний освітньо-професійний рівень та психолого-методичну компетентність педагогічних кадрів у реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти		Протягом року протягом року	вихователь – методист, педколектив керівник керівник	
3.4. Підвищення кваліфікації (заходи з атестації, курси, участь у методичних заходах різного рівня)	Курси	Направити на курси підвищення кваліфікації: Іванову В.П., Стецієнко Т.А., Горецьку І.В., Малишевську В.О., Тітову В.І., Папушу Л.В.	відповідно графіка	Керівник ЗДО, вихователь-методист	
	Заходи з атестації	- Вивчити систему роботи педагогів, які підлягають атестації. - Надання методичної допомоги вихователям, що атестуються - Атестувати педагогів: Бондаренко Ю.М., Кузнєцову Н.Б., Лисянську Н.В., Стецієнко Т.А.	протягом року до 19.03.	керівник, вихователь-методист, практичний психолог атестаційна комісія	

	Участь у методичних заходах	- Приймати участь у роботі методичних заходах всім педагогам по місту - Вивчати передовий педагогічний досвід закладів дошкільної освіти країни, області, міста, впроваджувати його в свою роботу	протягом року протягом року	вихователь – методист, вихователі вихователь – методист, вихователі	
	семінар-практикум	Психологічне самопочуття педагогів	11.02.	Практичний психолог	
	практичне заняття	Формування стресостійкості в педагогів	09.03.	Практичний психолог	
3.5. Моніторинг якості освіти (розвиток компетентностей дітей, професійних компетентностей педагогів)		- Проведення рейтингової системи оцінювання діяльності педагогів - Проведення моніторингу оцінки якості підготовки груп до нового навчального року - Проведення моніторингу основних компетенцій дітей - <i>Психологічна діагностика:</i> адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО - психолого-педагогічна діагностика педагогів, які атестуються:	протягом року по 15.08. вересень, січень, квітень вересень-жовтень з 20.09. по 10.03.	Завідувач, вихователь-методист, практичний психолог Завідувач, вихователь-методист Вихователь-методист, вихователі практичний психолог Завідувач, вихователь - методист	

	спостереження, інтерв'ю; відвідування й аналіз занять та інших форм роботи; тестування; анкетування батьків - Визначити рівень ІК –компетентності педагогів - Діагностика прогнозування методичної роботи на наступний навчальний рік (анкетування)	до 30.04. травень	практичний психолог вихователь-методист вихователь-методист	
Розділ 4. Діяльність методичного кабінету				
	Тема (зміст) діяльності	Термін	Відповідальний	Примітка
1.	Здійснювати ведення документації відповідно до Інструкції про ділову документацію ЗДО	протягом року	вихователь-методист	
2.	Поповнити кабінет фондовою науковою, довідковою, спеціальною літературою, матеріалами з вітчизняного та зарубіжного досвіду роботи, розробками з досвіду роботи педагогів дошкільного закладу і міста	протягом року	вихователь – методист	
3.	Проводити індивідуально – методичну роботу з вихователями, вчителем – логопедом, спеціалістами з питань складання навчальних програм, планів роботи, конспектів занять	протягом року	вихователь – методист	
4.	Знайомити педагогів з новинками науково-методичної літератури, періодичними виданнями	протягом року	вихователь - методист	
5.	Організовувати постійно діючі виставки: - «Наші досягнення»; - «Готуємося до педради»;	протягом року		

6.	- «Новинки методичної літератури»; - «Передовий педагогічний досвід міста» Поновити напрацювання методичного матеріалу на допомогу молодим вихователям з метою детального вивчення програми «Я у Світі» та Базового компонента	до 10.11.	вихователь - методист	
7.	З метою підвищення ефективності педагогічної діяльності, адаптації до стилю роботи ЗДО здійснювати індивідуальне консультування педагогів	постійно	вихователь - методист	
8.	Проводити консультації щодо організації розвивального простору у групах	протягом року	вихователь - методист	
9.	Організувати роботу гуртків: • хореографічний гурток «Смішарики» - Маншиліна Г.В. • художньо-естетичний: - «Умілі рученята» - Чорношвець К.О. - «Домісолька» - Кузнецов Н.Б. - «Світ фантазій» - Заведенко В.М. - «Казка в казці» - Ярошенко Н.І. • фізкультурно-спортивний «Пластик-шоу» - Євтушенко Л.Г. • пізнавальний «Дослідники» - Мальована А.М. • мовленнєвий - «Читайлик» - Лисянська Н.В.	до 20.09.	Керівник ЗДО, вихователь – методист	
10.	Вивчати систему роботи педагогів, які підлягають атестації	відповідно до графіку	вихователь – методист	
11.	Поновити картотеку в методичному кабінеті та на групах	до 30.08.	вихователь – методист	
12.	Провести Онлайн День Знань та День Дошкілля	01.09., 27.09.	вихователь – методист, вихователі	
13.	Оформити атестаційний куточок	До 20.09.	вихователь –	

14.	Провести анкетування для батьків «Безпека життєдіяльності дітей»	До 15.10.	методист вихователь –	
15.	Розробити методичні рекомендації «Основні підходи до формування безпечної поведінки дітей у надзвичайних ситуаціях»	До 25.12.	методист вихователь –	
16.	Систематизувати і поновити картотеку друкованих матеріалів періодичних видань дошкільного закладу	До 20.12.	методист вихователь –	
17.	Оформити матеріали атестації педагогічних працівників	До 25.03.	методист вихователь –	
18.	Виставка творчого доробку вихователів, що атестуються	До 19.03.	методист вихователь –	
19.	Підготувати план заходів до Тижня безпеки дитини та Дня цивільного захисту	До 15.04.	методист вихователь –	
20.	Розширити куточки правил групи в усіх групах ЗДО	До 30.04.	методист вихователь –	
21.	Методичні посиденьки на тему: «Погляд в майбутнє», анкетування на тему «Над якою проблемою будемо працювати в 2023/2024 навчальному році»	До 15.05.	практичний психолог	
22.	Організувати проведення конкурсу для педагогів та батьків: - огляд готовності груп до нового навчального року; - конкурс – огляд куточка «У гру граємо, ази економіки вивчаємо!»; - родинний конкурс «Нетрадиційний інвентар для проведення дитячих досліджень» - огляд-конкурс куточка «Формуємо культуру українського мовлення»	До 15.08. До 25.11. До 25.01.	вихователь-мето дист керівник вихователь-метод ист вихователь-метод	

	\Участь в міських конкурсах	До 29.02.	ист, вихователі вихователь-метод ист	
23.	Організувати виставки дитячих робіт:	Протягом року	вихователь-метод ист	
24.	- «Цікаві справи літа» - «Тихо осінь ходить гаєм» - «Оберіг моєї родини» - «Парад парасольок» - «Ходить гарбуз по городі» - «Осінній дивограй» - «Зима – чарівниця»; - «Зимова феєрія»; - «Різдвяні інсталяції вертепів» - «Візерунки на стеклі» - «Зимові забави» - «Моя Україна» (виконаних в різних техніках); - «Мама - сонечко в сім'ї, ми промінчики її» - «Казкова подорож» - «Пасхальний сувенір» - «Весна чарівниця» - «День пам'яті » - «Ігри, забави, емоції»	До 25.08. До 15.09. До 30.09. До 20.10. До 10.11. До 25.11. До 10.12 До 30.12 До 07.01 До 30.01. До 15.02. До 25.02 До 05.03. До 30.03. До 15.04. До 30.04. До 08.05. До 25.05	вихователь-мето дист творча група вихователі, батьки	
25.	<i>Узагальнені матеріали</i> 1. «Розвиваємо, навчаємо, виховуємо за допомогою мультимедійних ігор» (презентація ігор, обмін досвідом) 2. «Ми вправні фізкультурники» (презентація атрибутів для проведення ранкової діяльності)	До 30.12.	Вихователь-метод ист, вихователі груп	

	3. Фотовиставка «Друзі наші менші» (діти зі своїми домашніми улюбленцями) 4. «Мій педагогічний досвід!» (виставка узагальнених матеріалів, педагогів, що атестуються)	До 25.02. До 30.03. До 04.04.	Вихователь-методист, вихователі груп Вихователь-методист, вихователі груп Вихователь-методист, педагоги	
	<i>Робота з дітьми, які не відвідують заклад дошкільної освіти</i> 1. Провести поглиблений облік дітей старшого дошкільного віку мікрорайону. Виявити дітей 5 – 6 річного віку, не охоплених дошкільною освітою 2. Ознайомитись з умовами життя і виховання дітей в сім'ї. Виявити причини невідвідування дошкільного закладу, надати консультативну допомогу 3. Скласти персоніфіковані карти обліку дітей не охоплених дошкільною освітою, із зазначенням форми здобуття дошкільної освіти 4. Скласти план роботи з дітьми, які не відвідують ЗДО 5. Провести зустрічі – консультування (онлайн) батьків дітей 5 – 6 років з вихователями, вчителями спеціалістами, психологами,	до 15.09. вересень – квітень до 15.09. До 25.09. До 30.09. квітень	вихователь-методист, громадський інспектор вихователі вихователь-методист, громадський інспектор вихователь-методист, творча група Керівник ЗДО директори шкіл № 2, 3, 4, керівник ЗДО вихователь-методист, вихователі	

	6. Проводити дні відкритих дверей в ЗДО (після зняття карантинних обмежень) і школі для батьків, діти яких не відвідують дошкільний заклад, проводити консультації з питань підготовки до шкільного життя 7. Здійснювати соціально-педагогічний патронат 8. Забезпечити методичний супровід дітей п'ятирічного віку та підготовки їх до навчання. Ознайомити батьків з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти	2 рази на рік протягом року	вихователі вихователь-методист	
--	--	-----------------------------	-----------------------------------	--

Розділ 5. Адміністративно-господарська діяльність

№ та назва блоку	Тема (зміст) діяльності	Термін	Відповідальний	Примітка
5.1. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов	1. Здійснювати матеріально-технічне забезпечення закладу освіти згідно з ліцензійними умовами 2. Перевірити готовність ЗДО до нового навчального року 3. Забезпечити підготовку закладу до роботи в осінньо – зимовий період. 4. Забезпечення закладу інвентарем для прибирання території 5. Здійснити підписку періодичних методичних видань на 2023 рік 6. Благоустрій території закладу. 7. Перевірити стан ігрового майданчика та забезпечити заміну піску	Постійно До 20.08. До 01.11. До 01.11. до 30.11. до 30.05. до 30.05.	Керівник Керівник Керівник Завгосп керівник вихователь-методист, бухгалтер Завгосп Завгосп	

	8. Фарбування та ремонт ігрового та спортивного обладнання на ігровому майданчику	до 25.07.	Завгосп	
	9. Ремонт групових приміщень	до 10.08.	Керівник, завгосп керівник	
	10. Контролювати роботу кухаря - закладання продуктів харчування - якість приготування страв - технологію приготування страв, норми видачі порцій -дотримання санітарно-гігієнічних вимог під час обробки продуктів харчування, -виконання інструкцій з охорони праці	Постійно		
	11. Контролювати виконання посадових обов'язків усіма працівниками закладу	Постійно	керівник	
	12. Здійснювати контроль за економією електроенергії , тепла (згідно з лімітом)	Постійно	керівник	
	13.Контроль за своєчасним проходженням медичного огляду працівниками ЗДО	до 15.12 15.06.	керівник, сестра м/с	
	14. Здійснювати контроль за санітарним станом приміщень ЗДО та ділянки, перевіряти якість прибирання	Протягом року	керівник, сестра м/с керівник, завгосп	
	15.Упорядковувати територію дошкільного закладу	Протягом року		
	16.Проводити поточний ремонт		керівник, завгосп	

	17.Слідкувати за справністю обладнання. У разі потреби своєчасно ремонтувати меблі та м'який інвентар 18. Поповнити іграшковий запас. 19. Проведення інструктажів з охорони праці та пожежної безпеки з персоналом 20. Придбати сучасні дерев'яні двох'ярусні ліжка 21. Придбати сучасну акустичну систему, класичні клавішні інструменти. 22. Придбати ноутбук до проекційного екрану 23. Поповнювати предметно-ігрове середовище згідно нового переліку необхідного обладнання для забезпечення засвоєння нових знань, формування розумових дій, розвиток провідних психічних процесів дитини.	Протягом року Протягом року Протягом року Протягом року до 25.05. до 20.05. до 30.04. постійно	керівник, завгосп керівник, вихователі відповідальна особа з ОП керівник керівник керівник керівник вихователь-методист, вихователі	
5.2. Інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності тощо	1. Провести інструктажі (вступні, повторні) з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності під час навчального року та опалювального	1 раз в 6 місяців	Керівник, Вихователь-методист, Завгосп	

	сезону про дотримання обмежень задля запобігання поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, правил поведінки у закладах освіти, правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, норм гігієни та виробничої санітарії, правил поведінки в громадських місцях, а також поводження з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, дій у випадку надзвичайних ситуацій тощо за відповідними інструкціями з реєстрацією у журналах. <i>Пожежна безпека.</i> 1. Проводити інструктажі про дії на випадок виникнення пожежі та практично опрацювати 2. Переглянути відповідність вимогам пожежної безпеки, шляхи евакуації 3. Перевірити стан електромереж, з'єднання, відгалуження жил проводів 5. Провести навчання і перевірку знань з питань пожежної безпеки з усіма працівниками	згідно графіка постійно постійно до 25.02.	керівник завгосп завгосп керівник	
--	---	--	---	--

	6. Не допускати експлуатацію проводів і кабелів з пошкодженою ізоляцією	постійно		
	7. Не допускати користування пошкодженими розетками, відгалуджувальними та з'єднувальними коробками, вимикачами та іншими електроприладами	постійно	завгосп	
	8. Дотримуватися безумовного виконання протипожежних заходів пожежної безпеки приписів Держпожнагляду	постійно	керівник, завгосп	
	<i>Надзвичайні ситуації.</i>			
	1. Перевірити основні поняття з НС. Дії персоналу за сигналу «Увага всім!»	протягом року	керівник ЗДО	
	2. Провести інструктаж про права і обов'язки персоналу по ЦЗ, НС	1 раз на півріччя	керівник ЗДО	
	3. Перевірити організацію та проведення занять з ЦЗ	постійно	вихователь – методист вихователь – методист	
	4. Провести навчальне заняття «Організація основних норм поведінки і дії персоналу під час пожежі».	квітень		
	5. Провести комплексне об'єктове тренування	02.09., 1 раз на півріччя	вихователь – методист керівник ЗДО	
	6. Організувати та провести «Тиждень безпеки дитини» з питань безпеки життєдіяльності	Жовтень, травень	керівник ЗДО	

	7. Надати рекомендації по профілактиці пожеж та вибухів	протягом року	вихователь – методист	
	8. Провести консультацію «Організація надання допомоги під час ураження. Догляд за хворими».	1 раз на квартал	Сестра медична старша	
	9. Провести день ЦЗ	Травень	керівник ЗДО	
	10. Організувати конкурс малюнків з НС і ЦЗ	до 15.05.	вихователь-методист, вихователі	
	<i>Охорона праці:</i>			
	1. Проводити вступний, первинний та повторний інструктаж з питань охорони праці з працівниками з працівниками ЗДО	постійно	керівник	
	3. Переглянути посадові та інструкції з охорони праці на робочому місці	листопад	керівник	
	3. Своєчасно проводити перевірки спортивного, ігрового обладнання	1 раз на квартал	керівник	
	4. Провести навчання і перевірку знань з питань охорони праці з усіма працівниками	січень	керівник	
	5. Здійснювати оперативний контроль за станом ОП, виконанням Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей	упродовж року	керівник	

	6. Своєчасно проводити перевірки виконання актів з охорони праці 7. Своєчасно проводити повірки контурів заземлення, манометрів, вагів 8. Забезпечити безаварійну експлуатацію обладнання на харчоблоці, пральні 9. Забезпечити працівників засобами індивідуального захисту	1 раз на квартал 1 раз на рік упродовж року упродовж року	керівник, завгосп завгосп керівник		
5.3. Санітарно-просвітницька робота (гігієнічне навчання/виховання)	I. Гігієнічне навчання/виховання. II. План протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку поширенням корона вірусної ситуації (додаток)	до 28.02. на період карантину	сестра медична старша		
Розділ 6. Організаційно-педагогічна діяльність					
№ та назва блоку	Форма роботи*	Тема (зміст) заходів	Термін	Відповідальний	Примітка
6.1. Взаємодія з батьками, органом		1. Залучати батьків до партнерства у створенні належних умов для	протягом року	Керівник, вихователі, батьки	

батьківського самоврядування		життєдіяльності та розвитку дітей в закладі дошкільної освіти 2. Проводити індивідуальне консультування батьків з питань виховання і розвитку дітей 3. Залучати батьків до активної участі в спортивних і музичних святах (розвагах), тематичних виставках, днях добрих справ 4. Проводити засідання батьківського комітету 5. Проводити роботу родинного клубу «Разом з родиною»	протягом року протягом року 1 раз на квартал протягом року	вихователь-методист, практичний психолог, вихователі вихователь - методист, вихователі груп керівник ЗДО вихователь-методист	
	Розваги, свята	1. Організувати онлайн привітання «День знань» 2. Організувати осінній ярмарок 3. Музичне заняття для дітей та їхніх батьків: «Сплетемо віночок дружби» 4. Фізкультурно-оздоровча розвага «Козаками хочемо ми стати, рідну Україну захищати» 5. Організувати та провести «Свято Землі» за участю батьків. Ініціювати висадку дерев, кущів, озеленення прилеглої території 6. Провести День відкритих дверей	01.09. до 30.09. 30.11. До 30.01. до 30.04. до 30.05.	музичні керівники, вихователі муз.керівник Наталія Кузнєцова інструктор з фізкультури вихователь-методист, завгосп вихователь-методист, вихователі	

	Круглий стіл	- Співаєте дітям? Так тримати! Або Чим батьківський спів важливий і корисний для дитини - Ізотерапія в роботі з дітьми, які зазнали впливу стресогенних подій - Готовність дитини до навчання у школі – емоціно-вольовий аспект - Дитина та війна – підтримуємо та заспокоюємо	До 20.10. До 10.12 До 30.12 до 30.03.	Музичний керівник Наталія Кузнєцова Практичний психолог Практичний психолог Практичний психолог	
	Інтерактивне заняття	Вплив стилів виховання на поведінкову та емоційну сферу дитини	До 30.05.	Практичний психолог	
	Коучинг	Патріотичне виховання: як зробити дієвим	до 30.04.	Вихователь Наталія Ярошенко	
	Майстер-клас	- Світ в об'єктиві : прийоми фототерапії в роботі з дітьми - Навчаємо розмови	до 30.10. до 20.12.	Вихователь Вікторія Заведенко Вихователь Марина Бублик	
	Ділова гра	- Захисні механізми в дітей та їх взаємозв'язок зі стилем виховання у сім'ї - Крок у майбутнє – через сталий стиль життя	до 30.12. до 20.01.	Практичний психолог Вихователь Вікторія Тітова	

	Семінар-практикум	- Як оцінити безпеку дитячих книг і мультфільмів - Караючи подумай навіщо? - Гіперактивна дитина- синдром дефіциту уваги - Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях - Трирічні малюки – щоб криза не була критичною - Уявні друзі дитини- показник її розвитку чи тривожний сигнал - Розвиток емоційної сфери дитини дошкільного віку за допомогою казки - Мистецтво виховувати в дитині доброту - Перший раз у перший клас – нова школа кличе нас	До 30.09. До 10.12 До 20.12. до 10.01. до 30.01. до 30.02. до 30.03. до 15.04. до 30.04	Вихователь Анастасія Панфілова Практичний психолог Практичний психолог Практичний психолог Практичний психолог Практичний психолог Практичний психолог Вихователь Тетяна Шапарева вихователь Юлія Бондаренко	
	Семінар	Інноваційні підходи до формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетентності	До 25.12.	Вихователь Наталія Лисянська	
	Родинний конкурс	Нетрадиційний інвентар для проведення дитячих досліджень	до 25.03.	вихователі, батьки	
	Батьківські збори	Провести загальні батьківські збори «Основні напрями роботи ЗДО у 2022/2023 н. р.»	до 30.09.	Керівник ЗДО	

		1. Основні напрями роботи ЗДО у 2022/2023 навчальному році. 2. Здоров'язберігаючі технології дошкільника (інформація інструктора з фізкультури) . 3. Формування зв'язного мовлення. 4. Організація профілактичної роботи з дітьми. 5. Розвиток творчих здібностей. Організація гурткової роботи. 6. Вибори батьківського комітету. 7. Ознайомлення з нормативно - правовими документами, що регламентують діяльність ЗДО та діяльність батьківського комітету. Організувати і провести <i>групові</i> батьківські збори: <i>Групи раннього віку</i> 1. «Соціальна адаптація дітей раннього віку до умов нової групи» 2. «Дитина пізнає світ» <i>Молодший дошкільний вік (4рік)</i> 1. «Зростаємо здоровими» 2. «У нашої дитини, що не слово – то перлина» (чинники та фактори, що впливають на належний розвиток мовлення дитини). <i>Середній дошкільний вік (5 рік)</i>		інструктор з фізкультури вчитель – логопед сестра медична старша керівники гуртків керівник ЗДО керівник ЗДО	
			До 30.09.	вихователі груп, практичний психолог	
			До 30.04.	вихователі груп, практичний психолог	
			До 30.09.	вихователі груп	

		1. «Стежинка до щасливої родини» (інтерактивне спілкування «У кожній родині – свої традиції», стилі сімейних взаємин та емоцій на благополуччя дитини). 2. «Допитливість – шлях до пізнання» <i>Старший дошкільний вік</i> 1 «Чистота – запорука здоров'я 2. «Ми подорослішали на рік» (виховуємо майбутнього школяра: труднощі в опануванні знань – причини та шляхи подолання <i>Група компенсуючого типу</i> 1. Аналіз результатів обстеження дітей логопедом. Організація освітнього процесу в логопедичній групі.» Перегляд фрагменту заняття із звуковимови. 2. «Ми подорослішали на рік» (виховуємо майбутнього школяра: труднощі в опануванні знань – причини та шляхи подолання)	До 30.04. До 30.09.2021 До 30.04.	практичний психолог вихователі груп практичний психолог вихователі, вчитель-логопед практичний психолог	
	Анкетування	1. Провести анкетування для батьків «Як ви оцінюєте роботу дошкільного закладу?» 2. Фізичний розвиток дитини в родині	до 30.09. до 20.11.2021	вихователі груп, вихователі груп, інструктор з фізкультури	

	Проекти	Шукаємо «своїх». Або Сім'я – маленький світ, у якому живе любов	до 30.10.	вихователь-методист, вихователі, батьки	
	Консультації	- Адаптація - основа успішного перебування дитини в ЗДО - Виховання у дітей звукової культури мовлення; - Взаємозв'язок в роботі логопеда, вихователів та батьків – успішне подолання мовленнєвих недоліків; - Розвиваємо творчі здібності дітей змалку - Артикуляційні вправи – корисні та цікаві, формуємо правильну звуковимову; - Психологічні особливості дитини, яка переживає ПТРС - Ознайомити батьків з основними напрямками музикотерапії - Готуємося до школи разом - Використання прийомів мнемотехніки у роботі вчителя-логопеда ЗДО; - Корекційна робота з дітьми із ЗНМ; - Як готувати дошкільників до реального життя: компетентнісний підхід - Виявити і виправити недоліки звуковимови;	до 30.09. До 31.10 До 30.11 До 20.11 До 31.12 До 31.12 До 15.01. До 20.02. До 28.02 До 31.03 До 15.04. До 30.04	Практичний психолог вчитель-логопед вчитель-логопед практичний психолог вчитель-логопед практичний психолог музичний керівник Наталія Кузнецова практичний психолог вчитель-логопед вчитель-логопед вихователь-методист вчитель-логопед	

		- Роль пальчикових ігор у розвитку мови дітей з ЗНМ; - Дитина переживає горе: запобігаємо помилок педагогічного спілкування - Автоматизація поставлених звуків в повсякденному житті: «Щоб ротик був слуханням»	До 10.05 До 31.05. До 31.05	вчитель-логопед практичний психолог вчитель-логопед	
	Звіт керівника	Перед громадськістю про результати роботи за 2021 -2022 навчальний рік. - Звіт голови батьківського комітету про участь у розвитку закладу та вдосконалення освітнього процесу.	до 30.05.2022	Керівник ЗДО	
6.2. Співпраця зі школою, іншими установами та організаціями	Співпраця зі школою	- Скласти і обговорити спільний план заходів ЗДО і школи № 2, 3, 4 - Організувати екскурсії до школи № 2, 3, 4: * по ознайомленню з територією, приміщенням * тиждень початкової школи - Ознайомити вихователів з програмою навчання і виховання у першому класі - Ознайомити вчителів з Базовим компонентом дошкільної освіти - Круглий стіл "Наступність змістових ліній у Державних стандартах дошкільної освіти та початкової школи"	Вересень листопад, травень вересень вересень жовтень	завуч, методист ЗДО методист ЗДО завуч, методист ЗДО завуч методист ЗДО	

		- Екскурсія для вихователів ЗДО з переглядом "ранкових зустрічей" у першому класі ЗОШ № 1 - Театралізована презентація «Один день із життя першокласника» - Відслідковувати успіхи дітей випускників - Зустріч першокласників із вихованцями старшої групи «Мої враження про школу» - Зустріч першокласників із вихованцями старшої групи «Цікаві спогади про дитячий садок» - Організувати взаємовідвідування спортивних змагань та розваг - Організувати взаємовідвідування занять вчителями і уроків – вихователями - Організовувати спільні виставки дитячих робіт з ручної праці - Запросити учнів початкових класів ССШ № 2 прийняти участь в ремонті іграшок і книжок для дітей дитячого садка - Провести бесіду за круглим столом з питань забезпечення наступності у діяльності закладу дошкільної освіти і школи	листопад грудень січень березень травень листопад, січень, квітень упродовж року упродовж року протягом року	методист ЗДО, вихователі старших груп завуч, методист ЗДО методист ЗДО завуч, методист ЗДО завуч, методист ЗДО завуч, методист ЗДО вихователь-методист, завуч вихователі старших груп ЗДО, вчителі початкових класів школи методист ЗДО завуч методист ЗДО, завуч	
--	--	---	---	---	--

		- Запросити представників школи для зустрічі з батьками з питань підготовки дітей до шкільного життя - Провести консультації вчителів початкових класів для вихователів дошкільного закладу: * «Системний підхід до забезпечення наступності і перспективності між дошкільним закладом і школою» * «Учимо грамоти: взаємодія закладу дошкільної освіти і школи»	Лютий до 30.10.2021 до 30.01.2022	методист ЗДО, завуч вчителі школи № 2, 3, 4	
6.3. Спільні заходи фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного циклів тощо	Ювенальна поліція	1. Провести розвагу «Нічого не чіпай – про безпеку пам'ятай» (за участі співробітників патрульної поліції) 2. Круглий стіл «Формування безпечного освітнього середовища для дітей» 2. Провести тренування з евакуації дітей з приміщення	до 30.10. до 25.03. до 20.09.	вихователь-методист, музичні керівники вихователь-методист вихователь-методист	
	Бібліотека Островського	1. Екскурсія до бібліотеки «Разом з книгою відкриваємо світ». 2. Спільний захід «Весняночко-паняночко, де ти зимувала?».	до 30.09. до 30.04.	вихователі старших груп вихователь-методист	
	краєзнавчий музей	1. Екскурсія до краєзнавчого музею	до 25.11.	вихователі старших груп	

Розділ 7. Внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління)					
№ та назва блоку		Тема (зміст) діяльності	Термін	Відповідальний	Примітка
7.1. Вивчення стану організації освітнього процесу	Тематичне	- Вивчити стан адаптації дітей раннього віку та молодшого дошкільного віку до умов закладу дошкільної освіти	до 30.10.	вихователь-методист (Групи раннього та молодшого дошкільного віку)	довідка до консилиуму
		- Вивчити стан логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	до 30.11.	вихователь-методист (середні групи)	довідка до ІІ педради наказ, довідка
		- Вивчити стан організації пізнавальної діяльності дітей	до 15.01.	вихователь-методист (група компенсуючого типу)	
		- Вивчити рівень мовленнєвого розвитку дитини	до 10.02.	вихователь-методист (старші групи)	довідка до ІІІ педради
	Комплексний	Вивчити стан організації життєдіяльності дітей	до 30.04.	вихователь-методист (молодші групи)	наказ довідка
	Підсумковий	Показники компетентності випускника закладу дошкільної освіти	до 25.05.	Керівник, вихователь-методист	
	Вибірковий	- Готовність вихователів та спеціалістів до занять та режимних моментів	протягом року	вихователь-методист (всі педагоги)	

		- Самоосвіта педагогів	до відома протягом року	вихователь-метод ист (всі педагоги)	
	Попереджуваль ний	Стан ведення документації відповідно до Примірної інструкції з діловодства у ЗДО	протягом року	вихователь-метод ист (всі педагоги)	інформація на нараді при керівнику
	Оперативно-огл ядовий	- Вивчити стан виконання рішень педради - Медико-педагогічний контроль занять з фізкультури Оперативний контроль: - Проведення ранкових зустрічей - Про організацію самоосвітньої діяльності педагогів; розробку особистісної Програми з саморозвитку - Планування освітньої роботи з дітьми - Про організацію роботи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій - Про організацію гурткової роботи в закладі - Планування роботи щодо партнерської взаємодії з батьками в групах"	відповідно до рішень педрад жовтень, квітень листопад грудень	вихователь-метод ист вихователь-метод ист, інструктор з фізкультури (всі групи) вихователь-метод ист громадський інспектор вихователь-метод ист вихователі вихователь-метод ист вихователь-метод ист	довідка до педради протоколи МПК

		- Анкетування педагогів початківців "Про рівень компетентності педагогів щодо володіння роботою з Googl диском" - Додержання режиму дня - Структура прогулянки - Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей в групах раннього та молодшого віку - Організація роботи з чергування дітей в старших групах - Сюжетно-рольова гра дітей в середніх групах в другій половині дня - Проведення гімнастики пробудження з дітьми в групах раннього та молодшого віку - Проведення свят та розваг - Про стан роботи з дітьми з безпеки життєдіяльності - Проведення занять з дітьми - Організація експериментально-пошукової діяльності дітей впродовж дня	січень лютий березень квітень травень	сестра М/С, вихователь-метод ист вихователь-метод ист вихователь-метод ист вихователь-метод ист	
7.2. Вивчення питань функціонування	Безпека життєдіяльності , охорона праці, охорона дитинства	Оперативний контроль: 1. Перевірка виконання дотримання інструкцій з безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу із складанням відповідного акту. 2. Перевірка знань нормативних актів з охорони праці, здоров'я, пожежної,	15.12. 05.01.	Керівник Сестра медична старша Комісія з перевірки знань	

		радіаційної безпеки, цивільної оборони, дорожнього руху, гігієни праці, виробничої санітарії, поведження в надзвичайних ситуаціях тощо всіх працівників закладу. 3. Стан роботи щодо дотримання працівниками закладу вимог законів та інших нормативно-правових актів з охорони праці, інструкцій з охорони праці. 4. Контроль за безпекою навчального обладнання, приладів, навчально-наочних посібників тощо, які використовуються під час освітнього процесу відповідно до чинних типових переліків і норм. 5. Стан роботи щодо попередження нещасних випадків з працівниками та дітьми. 6. Стан загального технічного огляду будинку і споруд закладу дошкільної освіти. 7. Стан спортивного обладнання у спортивному залі та проведення занять з музики у музичній залі. 8. Виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, виявлення проблем у сфері запобігання	Що квартально Щомісячно Щомісячно Що квартально Що квартально щомісячно	завідувач, вихователь-метод ист, заступник завідувача з господарства	
--	--	---	---	---	--

		та протидії булінгу (цькування), вжиття заходів для їх вирішення. 9. Стан малих форм на дитячих майданчиках, спортивного обладнання на спортивному майданчику та ігрових дитячих майданчиках. <i>Цивільний захист</i> Оперативний контроль: 1. Стан готовності сил і засобів евакуації вихованців закладу, педагогічного складу та обслуговуючого персоналу із зон надзвичайних ситуацій у безпечні райони. 2. Стан організації роботи з цивільного захисту в закладі. 3. Стан проведення моніторингу щодо якості організації освітнього процесу з дітьми, а саме: визначенням необхідних умов, засобів, форм і методів з основ безпеки життєдіяльності. <i>Пожежна безпека</i> Оперативний контроль: 1. Стану пожежної безпеки навчальних, підсобних та інших приміщень. 2. Стан евакуаційних шляхів та системи оповіщення на випадок надзвичайних ситуацій.	Що квартально до 30.10., до 30.05. до 30.12. до 25.10. 2021, до 25.05.		
			Щомісяця Що квартально Що		

		3. Стан вентиляційних каналів на харчоблоці ЗДО.	квартально		
Організація харчування		Оперативний контроль:			
		1. Вивчення санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та організації харчування в закладі.	Щомісячно		
		2. Стан транспортування продуктів харчування, умови і терміни придатності, відповідність сертифікатам якості продуктів.	Щомісячно		
		3. Контроль за технологією приготування страв, їхній вихід, наявність відібраних добових проб кожної страви.	Щомісячно		
		4. Стан роботи щодо дотримання належних умов повноцінного збалансованого харчування дітей.	Щомісячно		
		5. Відповідність режиму харчування та умов прийому їжі віковим та гігієнічним вимогам.	Щомісячно		
		6. Стан роботи щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у вихованців під час приймання їжі.	Щомісячно		
		7. Забезпечення оптимального питного режиму дітей.	Щомісячно		
		Вибірковий контроль:			

		1. Стан дотримання маркування дитячих меблів відповідно до антропометричних вимірювань дітей.	Щомісячно		
	Медичне обслуговування	- Перевірка організації обліку медичних карток, визначення груп здоров'я - Вивчення організації безпечного харчування вихованців, дієтичне харчування - Моніторинг взаємодії з батьками здобувачів освіти з питання створення максимально безпечних умови для вихованців вдома та в ЗДО на період карантину Оперативний контроль: 1. Стан здоров'я дітей, захворювання. 2. Організація рухового режиму дітей та загартування. 3. Стан роботи щодо ефективності виконання заходів з фізкультурно-оздоровчої роботи. 4. Виконання медико-профілактичних заходів.	22 жовтня 20.01. 24 березня Що квартально Що квартально Що квартально Що квартально	Керівник Керівник Керівник Керівник, сестра медична старша	

ДОДАТКИ

Додаток 1

ПЛАН ЗАХОДІВ З ОХОРОНИ ДИТИНСТВА

ПЛАН РОБОТИ

з дітьми , що опинилися в складних життєвих обставинах

Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Вид та форми роботи	Термін проведення	Цільова група\ аудиторія	Відмітка про виконання
<u>1.Діагностика</u> 1.1.Оновлення банку даних на дітей даної категоріїх. 1.2.Провести вивчення психічного стану новоприбулих дітей з метою визначення рівня адаптації дітей до умов дошкільного закладу шляхом проведення бесід з батьками і педагогами, анкетування та спостереження за емоційним станом дітей в різні режимні моменти, відвідування занять. <u>2.Профілактика</u> 2.1.Провести розвиткові заняття з метою профілактики дезадаптації дітей раннього віку до умв закладу за програмою Л.Кравцової «Малюки» 2.2. Провести розвиткові заняття з метою полегшення адаптації дітей до умов ДНЗ за тренінговою програмою С.В.Крюкової «Давайте жити дружно» 2.3.Провести профілактичне заняття за програмою О.В.Зелеська «В надійних обіймах», з метою створення безпечного простору та посилення взаємодії між дітьми та батьками <u>3.Корекція</u> 3.1. Провести корекційно – розвиткові заняття з метою розвитку пізнавальної сфери, мовленнєвого розвитку, за корекційною програмою Л.Г.Гуменкової, Г.В.Кашинської «Золоті краплинки»	вересень вересень жовтень жовтень жовтень - грудень жовтень-січень		

Додаток 2

МЕДИКО - ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1.	Скласти річний план і щомісячний план проведення профщеплень дітям і слідкувати за їх виконанням.	вересень	сестра медична старша	
2.	Вести облік «Д» дітей, які стоять на обліку	протягом року	сестра медична старша	
3.	Скласти план оздоровлення «Д» дітей	вересень	сестра медична старша	
4.	Своєчасно направляти «Д» дітей на обстеження до лікарів – спеціалістів	2 р. на рік	сестра медична старша	
5.	Скласти комплекс загартовуючих заходів по профілактиці захворювань дітей простудними хворобами	жовтень	сестра медична старша	
6.	В період захворювання грипом і ГРЗ провести слідуючі заходи: - полоскати горло сольовим розчином; - вітамінотерапія (віт. С); - вживання часнику; - фітотерапію повітря перед сном	грудень, січень, лютий	сестра медична старша	
7.	Випускати сан бюлетені на тему профілактики дитячих захворювань і загартування дитячого організму	протягом року	сестра медична старша	
8.	Контролювати виконання графіку провітрювання груп та проведення генеральних прибирань та дезінфекцій приміщень	постійно	сестра медична старша	

9.	Слідкувати за санітарним станом дитячого садка і виконання санітарних правил співробітниками	протягом року	сестра медична старша	
10.	Проводити огляд дітей на педикульоз і шкірні захворювання	1 раз на тиждень	сестра медична старша	
11.	Провести обстеження дітей на ентеробіоз, лікування виявлених дітей з ентеробіозом	1 раз на рік згідно плану	сестра медична старша	
12.	Своєчасно надавати звіти в педвідділення по профщепленнях і захворюваності	кожного місяця до 25 числа	сестра медична старша	
13.	Проводити огляд працівників харчоблоку і помічників вихователів на гнійничкові захворювання	щоденно	сестра медична старша	
14.	Слідкувати за станом здоров'я вихователів і регулярним веденням документації	щоденно	сестра медична старша	
15.	Слідкувати за веденням журналу здоров'я дітей в групі раннього віку і веденням сітки стула	постійно	сестра медична старша	
16.	Провести профогляд дітей з метою виявлення відхилень у здоров'ї	2 р. на рік вересень, січень	сестра медична старша	
17.	Проводити антропометрію дітям: - груп раннього віку - садових груп	вересень січень	сестра медична старша	
18.	Скласти листки здоров'я дітей, з розподілом їх на фізкультурні групи	вересень, жовтень	сестра медична старша	
19.	Проконтролювати складання карт розсаджування	25.09. 18.01.	сестра медична старша	
20.	Контролювати проведення фізхвилинок між заняттями і виконання корегуючи вправ після сну	постійно	сестра медична старша	
21.	Проводити медико – педагогічний контроль занять з фізкультури	жовтень, березень	сестра медична старша	
22.	Проводити аналіз захворюваності дітей, його результати доводити до відому вихователів	Щомісяця 15 числа	сестра медична старша	

23.	Контролювати виконання системи заходів по загартуванню дітей	постійно	сестра медична старша	
24.	Робота з вихователями: доводити до відома вихователів стан здоров'я дітей, групу здоров'я і фізкультурну групу.	1 раз на квартал	сестра медична старша	
25.	Дотримання норм санітарних правил та слідкування за їх виконанням	протягом року	сестра медична старша	
26.	Провести лекції на слідуючи теми: - загартування дітей в ЗДО - повітряно-тепловий режим; - грип і його попередження; - педикульоз і його профілактика; - профілактика сколіозу, вад постави; - збереження гостроти зору у дітей; - профілактика ГРВІ; - профілактика кишкових інфекцій	жовтень листопад грудень січень лютий березень квітень травень	сестра медична старша	
27.	Робота з помічниками вихователів: Провести заняття з санмінімуму з поступовою здачею заліку	жовтень листопад грудень	сестра медична старша	
28.	Провести слідуючи заняття – бесіди: - провітрювання приміщень; - маркування, заміна і зберігання постільної білизни; - заміна і зберігання рушників; - санітарний режим в групі	вересень жовтень листопад грудень	сестра медична старша	
29.	при різних карантинах; - дотримання особистої гігієни;		сестра медична старша	

	- маркування ганчірок, відер, інвентарю по призначенню, їх збереження і застосування; - генеральне прибирання в групах; - правила миття посуду; - санітарно – гігієнічний режим групи	січень лютий березень квітень травень		
30.	Провести бесіди – заняття з працівниками харчоблоку: - дотримання особистої гігієни працівниками харчоблоку; - санітарно – гігієнічний режим на харчоблоці; - миття посуду; - харчові отруєння та їх попередження; - значення медогляду для працівників харчоблоку; - профілактика кишкових інфекцій; - профілактика харчових отруєнь.	вересень жовтень листопад грудень січень лютий березень	сестра медична старша	
31.	Відвідати батьківські збори в групах і дати відповіді на запитання батьків відносно медичного обслуговування в дитячому садку	протягом року	сестра медична старша	
32.	Ознайомлювати батьків з правилами відвідування дитячого садка і дотриманням санітарно-гігієнічних вимог	постійно	сестра медична старша	

Додаток 3.

ГРАФІКИ ПРОВЕДЕННЯ СВЯТ ТА РОЗВАГ, ТЕАТРАЛЬНИХ ДІЙСТВ

№	Зміст роботи	Термін виконання	Група	Відповідальний	Відмітка про виконання
1.	Онлайн Музичне привітання «З Днем знань»	01.09.	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
2.	Осінній ярмарок	вересень	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
3.	Музична розвага «Як ми Свинку Пеппу від короновірусу лікували»	жовтень	молодша група «Веселка»	Вихователі,	
4.	Перегляд тематичних розваг «Осінній вернісаж»	листопад	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
5.	Розвага «Як правильно дружити»	листопад	Середня група «Ромашка»	Вихователі, музичний керівник	
6.	Розвага «Мова рідна, мова мила»	листопад	Середня група «Дзвіночок»	Вихователі, музичний керівник	
7.	Музична казка «Казка про кривеньку качечку»	грудень	Старша група «Білосніжка»	Вихователі, музичний керівник	
8.	Розвага «Подарунки Святого Миколая»	грудень	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
9.	Перегляд тематичних розваг «Новорічний вернісаж»	грудень	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
10.	Театралізована діяльність «Різдвяний вертеп»	січень	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	

11.	Щенячий патруль в гостях у малят	січень	Молодша група «Барвінок»	Вихователі, Музичний керівник	
12.	Музично – спортивне свято «Стрітення»	лютий	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
13.	Музична розвага «Грошові поради Афлатуна»	лютий	Старша група «Калинка»	Вихователі, Музичний керівник	
14.	Бати із Козою- Дерезою	березень	група компенсуючого типу	Вихователі, Музичний керівник	
15.	Літературна гостинна «Шевченківські зустрічі»	березень	всі групи	Вихователі, Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
16.	Перегляд «Свято весни»	березень	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
17.	Розвага до дня сміху « Якщо дитя співає і сміється, отже, в нім здорове серце б'ється»	квітень	Старша група «Білосніжка»	Вихователі, Музичний керівник	
18.	Розвага «Великдень»	квітень	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
19.	Як хлопчик Вова діда Бабая переміг	квітень	Старша група «Калинка»	Вихователі, Музичний керівник	
20.	Свято «От і стали ми дорослі»	травень	старші групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	
21.	Розвага «Зустрічаймо, діти, усмішками літо»	Травень	всі групи	Кузнєцова Н.Б. Горецька І.В.	

Додаток 4.

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНО - МАСОВИХ ТА ФІЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВЧИХ ЗАХОДІВ

№	Зміст роботи	Термін виконання	Група	Відповідальний	Відмітка про виконання
1.	Фестиваль здоров'я	вересень	Старша група «Калинка»	Інструктор фізкультури	
2.	Спортивне свято «Ми вогню не боїмося з ним боротися вчимося»	жовтень	Старша група «Білосніжка»	Інструктор фізкультури	
3.	Спортивний квест «За скарбами»	листопад	Середня група «Дзвіночок»	Інструктор фізкультури	
4.	Етюд гармонії та здоров'я (здоров'язбережувальні технології)	грудень	Молодша група «Веселка»	Інструктор фізкультури	
5.	Фізкультурна розвага «Про безпеку дбай – загрози помічай»	січень	Молодша група «Веселка»	Інструктор фізкультури	
6.	Стрітення	лютий	всі групи	Інструктор фізкультури	
7.	Витівки Баби -Яги	березень	Старша група «Калинка»	Інструктор фізкультури	
8.	Українські народні ігри	квітень	Група компенсуючого типу	Інструктор фізкультури	
9.	«Ігри патріотів»	Травень	всі групи	Інструктор фізкультури	
10.	Дні Здоров'я	1 раз на місяць	всі групи	Інструктор фізкультури, вихователі	

Додаток 5.**ПЛАН РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА****Вступ**

Психологічна служба закладу дошкільної освіти № 1 «Ромашка» представлена практичним психологом Стецієнко Тетяною Анатоліївною - спеціалістом, який у 2010 році закінчив Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка і здобув повну вищу освіту за спеціальністю «Історія і практична психологія» та одержав кваліфікацію вчителя історії, практичного психолога у закладах освіти. Стаж роботи на посаді - 12 років 6 місяців. Має навантаження 1 ставку. За результатами атестації, яку проходила у 2020 році присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії». У жовтні 2019 року пройдено курси підвищення кваліфікації при СОППО.

Психологічна служба працює керуючись «Положенням про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого наказом МОН від 22.05.2018 № 509», Етичним кодексом психолога, Посадовою інструкцією практичного психолога, методичними рекомендаціями Українського науково – методичного центру ПП і СР щодо діяльності працівників психологічної служби» та іншими нормативно – правовими документами, що регулюють діяльність психологічної служби.

I. Аналітична частина

У 2021 – 2022 навчальному році практичний психолог продовжував працювати над проблемою: «Емоційний розвиток дітей дошкільного віку в освітньому процесі».

Мета: створити умови для ознайомлення і детального вивчення дітьми особливостей світу емоцій, способів пізнання і адекватного вираження свого емоційного стану і настрою, сприйняття і розуміння проявів емоцій оточуючих, розвивати вміння управляти спалахами негативних емоцій та профілактика негативного емоційного фону.

Завдання:

Відповідно до мети практичний психолог визначив такі завдання й реалізував їх.

1. Формувати у дітей уміння та навички практичного володіння вираженням виявів емоційних виражень спілкування (міміка, жест, пантоміма).

Протягом року практичний психолог здійснював психологічний супровід дітей раннього та молодшого дошкільного віку. З метою визначення рівня адаптації дітей даної вікової категорії до умов ДНЗ було проведено вивчення, яке включало в себе анкетування батьків під час вступу дитини до дошкільного закладу, діагностичні бесіди з педагогами, спостереження під час занять та інших режимних моментів. Також з дітьми раннього віку, у яких важко протікала адаптація проведено діагностику

рівня психічного розвитку дітей за методикою В. Манової – Томової. Згідно з отриманими результатами надано рекомендації батькам і педагогам, сформовано розвиваючі групи та проведено розвиваючу роботу за програмами Л Кравцової «Малюки» та Л. Сирота, Н.Галич «Розвиток дрібної та загальної моторики дітей раннього віку», які були спрямовані на полегшення процесу адаптації дошкільнят та розвиток загальної і дрібної моторики та емоційної сфери. У дітей стабілізувався позитивний емоційний стан, знизився рівень дратівливості та збудливості, підвищились пізнавальна та ігрова активність, вдосконалились сенсорні функції, розвинулась загальна та дрібна моторика. Про це свідчать такі результати: 20 дітей, що становить 47 % адаптувались легко, 20 дитини (47 %) мали середній рівень, 3 дітей (7 %) – важкий рівень адаптації. Причиною важкого входження в дитячий колектив були часті хвороби, із – за яких діти майже не відвідували дошкільний заклад. З цими дітьми була спланована і проведена подальша розвиваюча робота. Паралельно надавались консультації та рекомендації батькам і педагогам, у результаті чого діти поступово увійшли в колектив однолітків.

Задля підвищення батьківської компетентності з питань вікової психології та особливостей виховання дітей даної вікової категорії систематично проводилася просвітницька діяльність, а саме групові консультації на тему: «Вікові новоутворення дітей 3-го року життя», «Як виховати у малюка самостійність» та засідання «круглого столу» на тему: «Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку», «Криза трьох років».

У жовтні було проведено ППК на тему: «Адаптація – основа успішного перебування дитини в ЗДО», що дало змогу визначити систему заходів по роботі з дітьми раннього віку та створення належних умов для забезпечення емоційного комфорту та психічного розвитку.

2. Підвищувати рівень самоконтролю щодо свого емоційного стану в ході спілкування з оточуючими.

Роботу з даного напрямку здійснювала з дітьми середнього дошкільного віку. А саме, на початку навчального року в групах дошкільного закладу проведено вивчення рівня розвитку психічних процесів за методикою непрямої експрес – діагностики С.А. М'ясоїда, в основу якої покладено спостереження за кожною дитиною задля виявлення дітей, які потребують підвищеної психолого – педагогічної уваги. Всього продіагностовано 49 дітей, що становить 100 %. Отримані такі результати: високий рівень - 24 дитини (49 %), середній рівень - 19 дітей (39 %), низький рівень – 6 дітей (12 %).

З дітьми, що мали низький рівень психічного розвитку, була проведена поглиблена діагностика за методиками з книги Р.С. Немова, за якою виявлено 6 дітей середнього дошкільного віку. З даною категорією дітей проведено корекційно – розвиваючу роботу за програмою Гуменкової Л. Г. та Кашинської Г. В. «Золоті краплинки». Про результативність упровадження програми свідчить підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів, саморегуляції поведінки; удосконалення мови, розширення словникового запасу. З метою розвитку емоційної сфери проведено розвиваючу роботу за програмою Н.П.Слободняк, Крюкової С.В. «Дивуюсь, злуюсь, боюсь, радію і хвалюсь», яка познайомила дошкільнят зі світом людських емоцій. У дітей сформувалась навички розрізняти емоційні стани оточуючих, знизився рівень ситуативної тривожності,

агресивності, вихованці познайомилися та опанували навички релаксації та саморегуляції, що створило умови для формування в них здатності керувати своїм емоційним станом, підвищилась емоційна стійкість дітей до психотравмуючих ситуацій.

3. Удосконалювати стан розвитку вищих психічних функцій пам'ять, увага, мислення, уява, розвиток сприйняття;

Свою роботу з дітьми старшого дошкільного віку практичний психолог здійснювала наступним чином. На початку навчального року в групах дошкільного закладу проведено вивчення рівня розвитку психічних процесів за методикою непрямої експрес – діагностики С.А. М'ясоїда, в основу якої покладено спостереження за кожною дитиною задля виявлення дітей, які потребують підвищеної психолого – педагогічної уваги. Всього продіагностовано 77 дітей, що становить 100 %. Отримані такі результати: високий рівень - 30 дитини (39 %), середній рівень - 41 дітей (32 %), низький рівень – 6 дітей (8 %). З дітьми, що мали низький рівень психічного розвитку, була проведена поглиблена діагностика за методиками з книги Р.С. Немова, за якою виявлено 5 дітей старшого дошкільного віку. З даною категорією дітей проведено корекційно – розвиваючу роботу за програмою Гуменкової Л.Г. та Кашинської Г.В. «Золоті краплинки». Про результативність упровадження програми свідчить підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів, саморегуляції поведінки; удосконалення мови, розширення словникового запасу.

Також з метою розвитку психічних процесів, мисленнєвих операцій, аналізу, підготовки руки до письма, набуття комунікативних умінь і навичок для подальшого навчання в школі проведена розвиваюча робота за програмою В.Вигонної «Дошколярік».

Для більшості дітей розвивальна робота стала результативною, так як вони позитивно налаштовані до навчання в школі, стали впевненішими у собі, сформована адекватна самооцінка, розвинулися психічні процеси, дрібна моторика руки. Про це свідчать результати діагностики, яка була проведена в лютому – березні в старших групах за методиками А. Керна – І. Йерасика, де було обстежено 62 дитини. Про це свідчать результати діагностики, яка була проведена у лютому – квітні в старших групах за методиками А. Керна – І. Йерасика, де було обстежено 62 дитини віком від 5, 5 років, що складає 100%

Отримані наступні результати: - високий рівень – 29 дитини; середній рівень – 17 дитини, низький – 10. Таким чином 62 дитини (100 %) готові до навчання в школи.

Просвітницька робота, а саме засідання «круглого столу» «Психологічна підготовка до навчання у школі – зважуємо всі «за» та «проти», інтерактивне заняття Розвиток творчої уяви дошкільника як умова формування креативності» та виступ на батьківських зборах на тему: «Яким повинен бути першокласник?», сприяла підвищенню психологічної компетентності з питань підготовки дітей до школи та поглиблення знань батьків стосовно психофізіологічних особливостей дітей 6 – го року життя.

З метою визначення системи заходів в роботі з дітьми старшого віку задля підготовки до навчання та визначення сформованості шкільної зрілості, у лютому, травні проведено ППК на тему: «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі».

4. Вчити дітей орієнтуватися в різних емоційних станах дорослих та однолітків та адекватно реагувати на них та виховувати позитивне емоційне ставлення у дітей до природи, людей, самого себе.

Психологічний супровід груп компенсуючого типу здійснювався наступним чином. На початку навчального року проведено спостереження за психічними проявами новоприбулих дітей під час адаптаційного періоду. З метою полегшення адаптації проведено розвиваючу роботу за програмою С.В. Крюкової «Давайте жити дружно», яка сприяла згуртуванню дітей, розвитку комунікативних здібностей, емпатії, зниженню ситуативної тривожності та ввела дошкільнят у світ людських емоцій. Усі діти адаптувались швидко і легко.

У жовтні 2021 року проведено обстеження дітей з метою визначення рівня психічного розвитку за методиками з книги Р.С. Немова. Так, було обстежено 15 дітей (що складає 100 % від загальної кількості), 4 дітей, що складає 26 %, показали високий рівень розвитку, 9 дітей (60 %) – середній, 2 дитини – низький (13 %).

З дітьми, як мали низький рівень психічного розвитку, здійснювалася корекційно – розвиваюча робота за програмою Гуменкової Л.Г. Кашинської Г.В. «Золоті краплинки», яка була спрямована на розвиток емоційно – вольової та пізнавальної, комунікативної, особистісної сфери. За результатами вихідної діагностики слідує: здійснена робота ефективно вплинула на більшість вихованців, так як діти швидше стали включатися в діяльність, взаємодію з дорослими та однолітками, легше переносили труднощі, підвищився рівень розвитку сприйняття, пам'яті, мислення, але на низькому рівні розвитку залишається 1 дитина, що складає 7 %. З цією дитиною проведено індивідуальну корекційно – розвиваючу роботу по розвитку психічних процесів.

Поряд з груповою корекційно – розвиваючою роботою проведено індивідуальну корекційно – розвиваючу роботу з 1 дошкільником «зони ризику», які мали труднощі в пізнавальній сфері та розвитку дрібної моторики. Отримані позитивні результати: підвищилися пізнавальна активність дітей, рівень розвитку пізнавальних процесів, самооцінка, впевненість у собі, діти навчилися адекватно проявляти свої емоції та бажання, налагодилися доброзичливі стосунки в групі, знизився рівень агресивності, тривожності, підвищився рівень розвитку дрібної та загальної моторики.

Просвітницька діяльність була спрямована на підвищення компетентності батьків з питань особливостей виховання та розвитку дітей з мовними порушеннями, а саме: виступ на батьківських зборах з питання «Соціалізація дітей з порушенням мовлення», семінар – практикум «Емоційний розвиток дітей, як умова успішного психічного розвитку» та ділова гра «Захисні механізми у дітей та їх взаємозв'язок зі стилем виховання у сім'ї».

З метою вироблення єдиної стратегії по корекції та розвитку дітей групи з порушенням мовленням у жовтні, квітні проведено ППК на тему: «Психолого-педагогічний супровід дітей груп компенсуючого типу», що дало змогу оптимізувати роботу та здійснити комплексний підхід до супроводу дітей групи компенсуючого типу.

Практичний психолог протягом року здійснював також психологічний супровід внутрішньопереміщених осіб та дітей батьки яких перебувають в зоні АТО та здійснювала психологічну підтримку під час війни. Так, у вересні 2021 року, було виявлено та оновлено банк даних дітей даної категорії шляхом бесід з батьками та педагогами, спостереженням за емоційним станом, відвідуванням занять та вивченням соціального паспорту закладу. У жовтні проведене анкетування серед батьків даної категорії, що дало змогу визначити соціально – психологічні потреби і можливості кожної сім'ї з питання виховання та навчання дітей. Всі діти були включені до розвиваючих групових занять. Батькам та педагогам надавалися індивідуальні онлайн - консультації щодо профілактики посттравматичних стресових розладів у дітей під час війни, зокрема: «Особливості спілкування з дитиною, яка пережила втрату», «Я та моя дитина – пошук взаємопорозуміння», «Дитина переживає втрату – запобігаємо помилок під час спілкування», «Допомагаємо дітям подолати ПТРС»

Психологічна служба ЗДО надавала психологічну підтримку учасникам освітнього процесу під час війни. Взаємодію з родинами вихованців будувала на основі довіри, взаєморозуміння, тактовності, доброти і уваги. Щоб допомогти сім'ям під час війни, знизити рівень стресу, впоратися з емоційним навантаженням надавалися в онлайн – форматі поради, відео консультації, рекомендації. Проводились активні форми роботи, так, батьки разом з дітками долучилися до креативного та творчого флешмобу «Україна в серці». В рамках тижня психології родини вихованців взяли участь у онлайн фоточеленджі «Мир у родині - Мир в Україні», де сім'ї продемонстрували свої спільні сімейні світлини.

Також здійснювався психологічний супровід педагогів ЗДО, надаватися консультації різного характеру, здійснювалися проекти, квести та надавалася психологічна підтримка в умовах війни та ін., Педагоги закладу брали активну участь у всіх заходах, запланованих психологічною службою закладу. Зокрема, взяли активну участь у проекті «Квіти малювати – серце лікувати, під час якого працівники закладу відновлювалися, відпочивали, релаксували та створювали власну арт-радість». З метою самопізнання педагоги закладу прийняли участь у створенні «Карти щастя», що в свою чергу розширило уявлення педагогів про те, що кожна людина є творцем свого щастя. Педагоги долучилися до виконання ресурсної та цікавої вправи «Мої природні заспокійливі», яка дала змогу зрозуміти, які саме ресурси наповнюють та відновлюють організм та тіло. В рамках проведення Тижня психології педагоги ЗДО № 1 у квітні 2022 року долучилися та взяли активну участь у Онлайн – флешмобі «Кульбаботерапія – на одній хвилині з природою».

Формою роботи, що об'єднала педагогів з дітьми був фоточелендж - «Посмішка єднає світ» та «Фотомарафон «Життя фотографуємо – емоційний стан стабілізуємо». Всі учасники освітнього процесу долучились до онлайн майстер – класу, де виготовляли «Пташок Миру». Дані форми роботи стабілізують емоційний стан, відновлюють, допомагають долати наслідки стресу та повертають в теперішній час «тут і зараз»

Під час психологічного супроводу дітей, намагалася використовувати різноманітні методи арттерапії. Тому що саме арттерапія допомагає впоратися з тривогою, подолати наслідки стресу, активізувати цілющу силу дитячої психіки. Тому в ігровій

формі, пропонувалося діткам виконати ту чи іншу форму роботи. Тому вихованці не гаяли часу та надсилали малюнки з усіх куточків планети, приймаючи участь у фотовиставці дитячих малюнків «Я малюю мир». В травні 2022 року батьки та діти взяли активну участь у створенні дитячо-батьківського проекту «Веселка мого настрою». Таким чином, під час виконання запропонованих психологічною службою форм роботи у дітей знижувалася тривожність, страх та відбувалося природне самосцілення.

Задля ознайомлення педагогів з новими та сучасними формами роботи з дітьми, з методами та прийомами рефлексії вироблення конструктивних способів вирішення конфліктів практичний психолог протягом навчального року взяв участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях та пройшла проблемні курси підвищення кваліфікації, а саме

- 14 квітня 2022 року - участь у V Міжнародній науково – практичній конференції «Реформування системи дошкільної освіти України»;
- 3 5 – 21 квітня 2022 року – участь у X Всеукраїнській науково – практичній конференції «Перспективи розвитку сучасної психології»;
- 28-30 квітня 2022 року – участь у VIII Міжнародній науково – практичній конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя»;
- 24-25 травня 2022 року – участь у XII Міжнародній науково – практичній конференції «Освіта та здоров'я»;
- 6 квітня року – пройшла курс підвищення кваліфікації за темою «Психологічна підтримка особистості в умовах війни»;
- 13 травня 2022 року – пройшла курс підвищення кваліфікації за темою «Базова психологічна допомога в умовах війни»;
- квітень – травень 2022 року – пройшла курс навчання О Тараріної за освітньою програмою «Робота з ПТСР в умовах воєнного часу: від болю до відродження».

Також практичний психолог для відновлення власного емоційного стану брала участь у групах стабілізації та підтримки, а також у вебінарах та практичних заняттях. Так, - 14 листопада 2022 року – участь у вебінарі Шерон Хувера та Балтімора на тему: «Сучасні програми турботи про психологічне благополуччя педагогів»;

- 18 листопада 2022 року – участь у фаховій школі Мішель Хені на тему: «Інклюзивне навчання: міжнародний досвід впровадження в освітньому просторі»;
- 17 березня 2022 року – участь у психологічній підтримці Зорини О Доннелл «Право на ненависть»;
- з 14 по 1 квітня 2022 р – участь у психологічній підтримці Лілії Ковбаси;
- 28 березня 2022 р. – участь у вебінарі Тетяни Тимошенко «Турбота про себе заради дітей або Правило кисневої маски в літаку»;
- 6 квітня 2022 р. Участь у практичному занятті Наталії Скорик «Тілесні техніки для власного відновлення»;

- 12 квітня 2022 р. – участь у практичному занятті Мартіна Лазіцького «Стрес, вплив адаптації та відновлення в контексті особистості»;
- 15 квітня 2022 року - зустріч з Яною Штагер «На шляху о перемоги, як зберегти психічне здоров'я під час війни»;
- 2 травня 2022 р. Участь у практичному занятті Наталії Скорик «Цінні ресурси сьогодення»;
- 9 травня 2022 року – участь у практичному занятті Анни Рубан «Травматичний стрес та постратравматичний стресовий розлад».

Ділилася власним досвідом роботи, а саме у квітні 2022 року виступила на обласній нараді при інституті СОППО та нараді методистів міста Суми на тему «ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ТА РОДИН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ».

З метою просвітницької діяльності, удосконалення дистанційної форми роботи практичним психологом в соціальній мережі Facebook створені групи «Практичний психолог ЗДО № 1» та «Психологічна допомога Tetiana Stetsiienko», де розміщується інформація про всі заплановані та проведені заходи, надаються рекомендації, поради, розміщуються психологічні хвилинки.

Враховуючи досягнення і перспективи розвитку, спираючись на вимоги Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), нового Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), педагогічний колектив дошкільного навчального закладу № 1 “Ромашка” визначає такі пріоритетні завдання на 2020-2021 навчальний рік.

II. Цілепокладаюча часина

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи у 2021/2022 навчальному році, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, спираючись на вимоги Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інструктивно-методичних рекомендацій МОН України (лист від 02.07.2019 №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», лист від 26.06.2019 №1/9-400 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 н.р» лист від 19.04.2018 №1/9 – 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», лист від 25.07.2016 №1/9-396 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців, лист від 02.09.2016 № 1/9-454 «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», лист від

02.09.2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», Лист Міністерства освіти і науки України від 25.07.2016 № 1/9-396 «[Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах](#)»), педагогічний колектив закладу дошкільної освіти №1 “Ромашка” визначає такі пріоритетні завдання на 2022/2023 навчальний рік:

1. Продовжувати роботу над проблемою формування мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку як складової у підготовці до успішного навчання в умовах Нової української школи.
2. Активізувати роботу з становлення моральних цінностей, життєвого соціального досвіду дошкільників у системі громадянської освіти шляхом інтеграції родинного й суспільного виховання.
3. Організувати систематичну роботу з формування здоров’язбережувальної компетентності дітей раннього та дошкільного віку на основі впровадження ідей освіти для сталого розвитку.
4. Спрямувати діяльність педагогічного колективу на осучаснення змісту й методів освітньої діяльності, сприяти професійному та особистому розвитку педагогічних працівників.

У 2022-2023 році навчальному році практичний психолог продовжуватиме працювати над проблемою: ««Емоційний розвиток дітей дошкільного віку в освітньому процесі арт-терапевтичними техніками»».

Мета: продовжувати створювати умови для ознайомлення і детального вивчення дітьми особливостей світу емоцій, способів пізнання і адекватного вираження свого емоційного стану і настрою, сприйняття і розуміння проявів емоцій оточуючих арт – терапевтичними техніками, розвивати вміння управляти спалахами негативних емоцій.

Завдання:

1. Ознайомити з арт - терапевтичними методами та прийомами, які стимулюють появу позитивних емоцій у учасників освітнього процесу.
2. Навчити вербалізувати емоції та почуття.
3. Формувати та розвивати вміння керувати власними емоціями.

III. Очікуваний результат

У результаті виконання психологічною службою завдань вихователі отримають інформацію про способи розвитку емоційної сфери дітей арт терапевтичними техніками; зрозуміють, наскільки їхні слова та дії впливають на емоційну сферу дошкільників; вмітимуть на практиці застосовувати методи і прийоми, які стимулюють появу позитивних емоцій у дітей.

2.4.Провести семінар – практикум на тему «Трирічні малюки – щоб криза не була критичною» з метою поповнення та розширення знань щодо кризи 3 років 3.Консультація 3.1. Провести групову консультацію на тему «Адаптація - основа успішного перебування дитини в ЗДО» з метою створення емоційного комфорту для розвитку та виховання дітей раннього віку. 3.2.Надавати індивідуальні консультації батькам та педагогам щодо виховання та розвитку дітей даної вікової категорії (за потребою) 4.Просвіта 4.1. Виступити на батьківських зборах з питання «Адаптаційний період у перші дні перебування дитини у дитячому садку» з метою ознайомлення та поглиблення знань батьків щодо особливостей адаптаційного періоду дітей раннього віку» 4.2.Провести засідання «круглого столу» «Замість тисячі слів або як заспокоїти дитину» з метою підвищення психолога – педагогічної обізнаності батьків щодо вікових новоутворень дітей раннього віку	січень листопад протягом року вересень жовтень	<i>батьки</i> <i>батьки</i> <i>батьки, педагоги</i> <i>батьки</i> <i>педагоги раннього віку</i>	
Психологічний супровід дітей молодшого віку			
1. Діагностика 1.1.Провести діагностику психічного стану новоприбулих дітей з метою визначення рівня адаптації дітей до умов дошкільного закладу шляхом проведення бесід з батьками і педагогами, анкетування та спостереження за емоційним станом дітей в різні режимні моменти, відвідування занять; 1.2.Провести вивчення рівня розвитку дітей за непрямою експрес – діагностикою М'ясоїда та шляхом спостереження. 1.3. Провести поглиблену діагностику психічного розвитку дітей за методиками з книги Р.С.Нємова(за запитом)	вересень жовтень жовтень	<i>діти</i> <i>діти</i> <i>діти</i>	

1.4.Провести індивідуальну психодіагностику (за запитом) <u>2. Профілактика</u> 2.1. Провести розвиткову роботу Провести розвиткову роботу з метою профілактики дезадаптації дітей раннього віку до умв закладу за програмою Л.Кравцової «Малюки» 2.2.Провести практичне заняття на тему «Емоційний розвиток дітей молодшого дошкільного віку» з метою підвищення психолого – педагогічної обізнаності батьків щодо ровтку дітей молодшого дошкільного віку; 2.3.Взяти участь у психолого- педагогічному консиліумі на тему: «Адаптація дітей до умов дошкільного закладу» з метою вироблення єдиної стратегії щодо супроводу дітей з складною формою протікання адаптаційного процесу. 2.4.Провести групову розвиткову роботу (відповідно до виявлених проблем) <u>3.Просвіта</u> 3.1.Виступити на батьківських зборах з питання «Вікові особливості дітей молодшого дошкільного віку» з метою поглиблення знань батьків, щодо психофізіологічних особливостей дітей 4 – го року життя. 3.2.Провести засідання «круглого столу» «Дитина та війна – підтримуємо та заспокоюємо» з метою створення емоційного комфорту для розвитку та виховання дітей молодшого віку під час воєнного стану	протягом року жовтень грудень жовтень, грудень протягом року вересень січень	діти діти батьки адміністрація, спеціалісти, педагоги діти батьки батьки, педагоги	
Психологічний супровід дітей середнього віку			
<u>1.Діагностика</u> 1.1. Провести вивчення рівня психічного розвитку дітей за непрямою експрес – діагностикою методики М'ясоїда та шляхом спостереження.	вересень - жовтень	діти	

1.2. Провести поглиблену діагностику психічного розвитку дітей за методиками з книги (Р.С.Немова). 1.3. Провести обстеження рівня психічного розвитку на ІРЦ 2. Профілактика 2.1.Провести розвиткову роботу з метою успішної адаптації дітей за розвитковою програмою С.В.Крюкової «Давайте жити дружно» 2.2.Провести розвиткову роботу з метою емоційного розвитку дітей дошкільного віку за розвитковою програмою С.В.Крюкової, Н.П.Слободняка «Дивуюсь,злюсь,боюсь, радію і хвалюсь» 2.3. Провести профілактичне заняття за програмою О.В.Зелеська «В надійних обіймах», з метою створення безпечного простору та посилення взаємодії між дітьми та батьками 2.4. Провести семінар – практикуму на тему: «Уявні друзі дитини- показник її розвитку чи тривожний сигнал», з метою сприяння розуміння батьками показнику розвитку дітей. 2.5.Провести інтерактивне заняття на тему: «Вплив стилів виховання на поведінкову та емоційну сферу дитини», з метою створення емоційного фону та стабілізації загального психологічного стану особистості. 2.6. Взяти участь у психолого – педагогічному консиліумі «Психологічний – педагогічний супровід вихованців груп компенсуючого типу, з метою вироблення єдиної стратегії психолого - педагогічного супроводу» 2.7. Взяти участь у психолого – педагогічному консиліумі на тему: «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі» з метою визначення системи заходів в роботі з дітьми задля підготовки до навчання в школі та формування шкільної зрілості.	вересень - жовтень березень жовтень січень лютий лютий травень жовтень, травень лютий, травень	діти діти діти діти батьки батьки батьки педагоги, спеціалісти, адміністрація	
--	--	---	--

<u>3.Корекція</u> 3.1.Провести корекційно – розвиткові заняття з метою розвитку пізнавальної сфери, мовленнєвого розвитку, за корекційною програмою Л.Г.Гуменкової, Г.В.Кашинської «Золоті краплинки» 3.2.Провести корекційно – розвиткову роботу з метою формування психологічної готовності дітей до навчання в школі за корекційно – розвитковою програмою О.В Крикун «Програма з розвитку когнітивної сфери» 3.3. Провести індивідуальні корекційні заняття з метою мовленнєвого розвитку, формування психічних процесів <u>4.Консультація</u> 4.1. Надати групову консультацію на тему: «Розвиваємо творчі здібності дітей змалку» 4.2.Надавати індивідуальні консультації батькам та педагогам щодо виховання та розвитку дітей даної вікової категорії (за запитом) <u>5.Просвіта</u> 5.1. Виступити на батьківських зборах з питання «Соціалізація дітей з порушенням мовлення», з метою поглиблення знань батьків стосовно психофізіологічних особливостей 5 -го року життя. 5.2.Виступити на батьківських зборах з питання «Вплив дрібної моторики на розвиток мовлення у дітей» з метою поглиблення знань батьків стосовно особливостей дітей з мовленнєвими порушеннями» 5.3. Провести семінар – практикум «Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях», з метою підвищення батьківської компетентності в розумінні виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	листопад лютий протягом року листопад протягом року вересень вересень січень	педагоги, спеціалісти, адміністрація діти діти діти батьки батьки батьки, педагоги батьки	
---	--	---	--

			батьки	
Психологічний супровід дітей старшого віку				
1.<u>Діагностика</u> 1.1. Провести вивчення рівня психічного розвитку дітей за непрямою експрес – діагностикою методики М’ясоїда та шляхом спостереження. 1.2. Провести поглиблену діагностику психічного розвитку дітей за методиками з книги Р.С.Нємова 1.3.Провести діагностику з метою визначення здібних дітей та з ознаками обдарованості за допомогою анкетування батьків, педагогів. 1.4.Провести діагностику рівня психологічної готовності дітей до шкільного навчання в школі за тестовою бесідою методики А.Керна – І.Їрасика та невербальною методикою А.Керна – І.Їрасика. 1.5.Провести поглиблену діагностику дітей, які показали недостатній рівень готовності до шкільного навчання за методиками за методиками з книги І.А.Барташнікової, О.О.Барташнікова «Як визначити рівень розумового розвитку дитини» 2.<u>Профілактика</u> 2.1.Провести розвиткову роботу з метою формування психологічної готовності дітей до навчання в школі за розвитковою програмою «Дошколярик» В.Вигонної;	жовтень жовтень листопад лютий лютий жовтень	діти діти діти діти діти діти		

2.2. Провести розвиткову роботу з дітьми з ознаками обдарованості за розвивитковою програмою Г.Нижник «У пошуках пригод» 2.3.Провести профілактичне заняття за програмою О.В.Зелеська «В надійних обіймах», з метою створення безпечного простору та посилення взаємодії між дітьми та батьками 2.4.Провести «засідання круглого столу» на тему: «Готовність дитини до навчання у школі – емоціно-вольовий аспект» з метою надання інформації батькам про готовність дитини та забезпечення активної участі і взаємодії дорослих між собою та педагогами 2.5. Провести інтерактивне заняття: «Тілесні ігрові вправи з дітьми при різних ступенях травмованості під час війни», з метою поглиблення знань батьків стосовно травматизації дітей в воєнний період 2.6.Взяти участь у психолого – педагогічному консилиумі на тему: «Готовність дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі» з метою визначення системи заходів в роботі з дітьми задля підготовки до навчання в школі та формування шкільної зрілості. <u>3.Корекція</u> 3.1.Провести корекційно – розвиткову роботу з метою формування психологічної готовності дітей до навчання в школі за корекційно – розвитковою програмою О.В Крикун «Програма з розвитку когнітивної сфери» 3.2.Провести індивідуальну корекційно – розвивиткову роботу (за запитом) <u>4.Консультація</u> 4.1.Надати групову консультацію на тему: «Готуємося до школи разом», з метою створення емоційного комфорту для	листопад січень грудень листопад лютий, травень березень протягом року лютий	діти батьки, педагоги батьки педагоги адміністрація, батьки, педагоги діти діти батьки	
--	--	--	--

розвитку та виховання дітей старшого дошкільного віку на етапі підготовки до шкільного навчання 4.2.Надавати індивідуальні консультації батькам та педагогам щодо виховання та розвитку дітей даної вікової категорії 4.3.Надавати рекомендації з питань виховання, розвитку та підготовки до навчання в школі з метою розширення знань батьків стосовно психологічних особливостей дітей старшого дошкільного віку 5.Просвіта 5.1.Виступити на батьківських зборах з питання «Яким повинен бути першокласник?», з метою поглиблення знань батьків стосовно психофізіологічних особливостей дітей 6 – го року життя. 5.2.Провести ділову гру «Захисні механізми в дітей та їх взаємозв'язок зі стилем виховання у сім'ї» з метою створення емоційного комфорту для розвитку та виховання дітей старшого віку»	протягом року протягом року березень січень	батьки батьки батьки батьки	
Психологічний супровід дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах			
1.Діагностика 1.1.Оновлення банку даних на дітей даної категоріїх. 1.2.Провести вивчення психічного стану новоприбулих дітей з метою визначення рівня адаптації дітей до умов дошкільного закладу шляхом проведення бесід з батьками і педагогами, анкетування та спостереження за емоційним станом дітей в різні режимні моменти, відвідування занять. 2.Профілактика 2.1.Провести розвиткові заняття з метою профілактики дезадаптації дітей раннього віку до умв закладу за програмою Л.Кравцової «Малюки»	вересень вересень жовтень жовтень	батьки, педагоги діти діти діти	

2.2. Провести розвиткові заняття з метою полегшення адаптації дітей до умов ДНЗ за тренінговою програмою С.В.Крюкової «Давайте жити дружно» 2.3.Провести профілактичне заняття за програмою О.В.Зелеська «В надійних обіймах», з метою створення безпечного простору та посилення взаємодії між дітьми та батьками <u>3.Корекція</u> 3.1. Провести корекційно – розвиткові заняття з метою розвитку пізнавальної сфери, мовленнєвого розвитку, за корекційною програмою Л.Г.Гуменкової, Г.В.Кашинської «Золоті краплинки» 3.2.Провести індивідуальні корекційно – розвиткові заняття з метою корекції порушень емоційної сфери (за потребою). 3.3.Включити дітей даної категорії в групу корекційно – розвиткових занять з метою розвитку емоційної та пізнавальної сфери. <u>4. Консультація</u> 4.1. Провести групові консультації: - «Психологічні особливості дитини, яка переживає ПТРС». Правила взаємодії батьків та педагогів. - «Підтримка дитини, яка переживає посттравматичний стрес» - «Дитина переживає горе: запобігаємо помилок педагогічного спілкування» - «Допомагаємо дітям подолати посттравматичний стрес» 4.2.Провести індивідуальні бесіди щодо профілактики посттравматичних стресових розладів у дітей. <u>5.Просвіта</u> 5.1.Провести «засідання круглого столу» на тему: «Ізотерапія в роботі з дітьми, які зазнали впливу стресогенних подій», з метою формування відповідального ставлення батьків та	жовтень - грудень жовтень-січень протягом року жовтень листопад березень квітень травень протягом року грудень	діти діти діти батьки педагоги батьки педагоги батьки педагоги батьки,педагоги батьки, педагоги	
--	--	--	--

педагогів до виховання фізично психологічно здорового молодого покоління. 5.2. Провести семінар-практикум на тему: «Караючи подумай навіщо?», з метою профілактики жорстокого поводження з дітьми 5.3.Надати рекомендації батькам щодо профілактики постравматичного стресового розладу у дітей 5.4.Здійснити диспетчерську функцію з метою інформування та переадресації	січень протягом року протягом року	батьки, педагоги батьки, педагоги батьки, педагоги	
Психологічний супровід дітей «зони ризику», «групи ризику»			
<u>1.Діагностика</u> 1.1.Виявити дітей «зони ризику» за непрямою експрес – діагностикою методики М'ясоїда та шляхом спостереження. 1.2.Оновити та включити до банку даних дітей «зони ризику» 1.3.Провести поглиблену діагностику з дітьми «групи ризику» 1.4.Скласти програму психологічного супроводу на дітей «групи ризику» <u>2.Профілактика</u> 2.1.Провести майстер - клас на тему: «Емоційний комфорт дошкільника як показник його психічного здоров'я», з метою ознайомлення педагогів з механізмами захисту дітей дошкільного віку. <u>3. Корекція</u> 3.1.Включити дітей «групи ризику» в групу корекційно – розвиткових занять з метою корекції емоційної та пізнавальної сфери за корекційною програмою Л.Г.Гуменкової,	вересень протягом року вересень жовтень жовтень листопад	педагоги, батьки діти педагоги діти діти	

	Г.В.Кашинської «Золоті краплинки та відповідно до виявлених проблем» 3.2.Провести індивідуальні корекційно – розвивиткові заняття з метою корекції порушень (відповідно до виявлених проблем) 4.Консультація 4.1.Провести індивідуальні бесіди та надати рекомендації щодо індивідуального розвитку дітей 5.Просвіта 5.1. Провести семінар – практикум на тему: «Гіперактивна дитина- синдром дефіциту уваги», з метою сприяння батьківської компетентності та формування навичок конструктивної взаємодії з дітьми. 5.2.Провести інтерактивні заняття на тему:«Долаємо стрес разом», з метою оволодіння елементарними прийомами релаксації та зниження рівня ситуативної та особистісної тривожності. 5.3.Провести інтерактивні заняття: «Психологічні практики як відновлення ресурсів та посилення життєдіяльності», з метою оволодіння засобами внутрішнього самоконтролю 5.6.Провести семінар: «Розвиток емоційної сфери дитини дошкільного віку за допомогою казки», з метою формування відповідального ставлення батьків та педагогів до виховання фізично психологічно здорового молодого покоління.	жовтень – січень протягом року грудень січень січень лютий	батьки батьки, педагоги педагоги педагоги педагоги, батьки педагоги, батьки	
Психологічний супровід дітей з ООП				
	1. Діагностика 1.1.Вивчити соціально –побутові умови проживання дітей мікроклімату групи 1.2.Включити дитину з ООП до банку даних 1.3.Визначити статус дитини її можливості та індивідуальні особливості	вересень вересень вересень-жовтень	Діти, батьки	

	1.4.Скласти програму психологічного супроводу на дитину з ООП <u>2. Профілактика</u> 2.1.Провести розвиткові заняття_відповідно до виявлених проблем. <u>3. Корекція</u> <u>3.1.Провести індивідуальні корекційно – розвиткові заняття</u> з метою стабілізації психоемоційного стану та зниження рівня тривожності. <u>4. Консультація</u> 4.1.Провести та надати групову консультацію «Соціалізація – навчання жити у суспільстві» 4.1.Надавати індивідуальні консультації педагогам щодо особливостей психічного розвитку дитин та її потреб.	жовтень протягом року протягом року грудень протягом року		
Психологічний супровід педагогів, що атестуються				
	<u>1.Діагностика</u> 1.1.Провести діагностику педагогів, що атестуються, з метою визначення особистісних якостей самооцінок, професійної спрямованості. 1.2.Провести діагностику серед батьків та педагогів, з метою визначення рейтингу вихователя серед колег та батьків. 1.3.Відвідати заняття педагогів, що атестуються. <u>2.Профілактика</u> 2.1.Провести семінар-практикум на тему: «Психологічне самопочуття педагогів», з метою оволодіння елементарними прийомами релаксації та зниження рівня ситуативної та особистісної тривожності <u>3.Консультація</u> 3.1.Надати індивідуальні консультації для педагогів, що атестуються, з метою надання рекомендацій у вирішенні певних питань.	січень лютий жовтень – грудень лютий протягом року	педагоги, що атестуються	

4.Просвіта 4.1.Провести практичне заняття на тему: «Формування стресостійкості у педагогів», з метою профілактики емоційного вигорання, зниження емоційної напруги та рівня тривожності.	березень		
Інше			
1. Підготувати і розробити заходи до акції: ☐ «Всесвітнього дня психічного здоров'я; ☐ «Всесвітнього дня дитини ☐ «Всесвітнього Дня толерантності» ☐ Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля» ☐ «Всесвітнього дня з прав людини» ☐ «Тижня психології» 2. Робота з сайтом ЗДО 2. Організаційно – методична робота - Складання плану роботи на рік; -Складання звіту про виконану роботу півріччя, рік; - Робота по оновленню та поповненню психологічної інформації на сайта ЗДО (сторінка психолога) -Підготовка до проведення консиліумів, ділових ігор, тренінгів; - Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах; - Підготовка до загальноосвітніх тижнів ; -Складання довідок до корекційно – розвивальної роботи; -Добирати матеріали в межах психолога – педагогічної просвіти батьків та педагогів психолог; -Підготувати матеріали службового використання(нормативні документи, накази); -Розробка картотеки та підбір психологічного інструментарію; -Розробка рекомендацій для батьків, педагогів; -Оформлення кабінету психологічної служби	10.10.2022 20.10.2022 16.11.2022 з 25.11.2022по 10.12.2022р. 10.12.2023 Квітень 2023 протягом року протягом року протягом року жовтень – грудень жовтень - січень до 1.09.2022року до 25 числа кожного місяця протягом року протягом року протягом року протягом року	всі учасники освітнього процесу практичний психолог практичний психолог практичний психолог	

9 Підвищення професійного рівня - Вивчення фахових видань «Психолог»; «Практична психологія та соціальна робота»; «Психологічна газета», тощо. - Брати участь у заходах запланованих відділом практичної психології та соціальної роботи (семінарах, нарадах, методичних об'єднаннях) та ін. заходах - Вивчати досвід роботи практичного психолога ЗДО № 28 - Вивчати психологічну літературу з питань «Емоційний розвиток дітей дошкільного віку»	протягом року		
---	---------------	--	--

Додаток 6

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Відмітка про виконання
1.	Виявлення обдарованих дітей. Створення банку даних дітей, що мають нахили і здібності.	вересень	Практичний психолог	
2.	Організувати роботу гуртків: • хореографічний гурток «Смішарики»; • художньо-естетичний: - «Умілі рученята»; - «Домісолька»; - «Світ фантазій»; - «Казка в казці» • фізкультурно-спортивний «Пластик-шоу»; • пізнавальний «Дослідники» • мовленнєвий - «Читайлик»	протягом року	Маншиліна Г.В. Чорношвець КО Кузнецов Н.Б. Заведенко В.М. Ярошенко Н.І. Євтушенко Л.Г Мальована А.М. Лисянська Н.В.	

3.	Організація творчої діяльності обдарованих дітей, участі їх у виховних заходах музично – естетичного циклу, спортивно – масової та пошуково – дослідницької роботи	протягом року	вихователь – методист, педагоги	
4.	Надавати методичні рекомендації педагогам щодо роботи з обдарованими дітьми	протягом року	вихователь – методист, п/ психолог	
5.	Залучати батьків до співпраці з метою розвитку творчих здібностей дітей.	протягом року	вихователь – методист, п/ психолог	
6.	Провести моніторинг досягнень обдарованих дітей	травень	вихователь – методист, п/психолог	
7.	Організувати звіт гуртків	травень	керівники гуртків	

Додаток 7.

**План заходів
спрямованих на запобігання та протидію булінгу
в ЗДО №1 «Ромашка»
на 2022/2023 навчальний рік**

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Оновлення та опрацювання нормативно-правових документів, що забезпечують запобігання та протидію булінгу	постійно	завідувач, вихователь-методист
2.	Створення безпечного освітнього середовища в ЗДО вільного від насильства та булінгу (цькування)	постійно	завідувач,

			вихователь-методист, педагоги
3.	Надання психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу	за запитом	практичний психолог, вихователі
4.	Консультація для вихователів: «Як вирішувати дитячі конфлікти»	до 25.12.	практичний психолог
5.	Організація роботи «Скриньки довіри» для батьків і педагогів, оновлення інформації веб-сайту з проблеми запобігання та протидії булінгу	до 10.12.	вихователь-методист
6.	Проведення профілактичної роботи щодо запобігання булінгу в ЗДО	систематично	Вихователь-методист, практичний психолог
7.	Консультація для педагогів: «Види та форми булінгу»	до 25.02.	практичний психолог
8.	Тренінг для батьків: «Вчимося спілкуватися з дитиною»	до 30.01.	практичний психолог, вихователі
9.	Консультація для батьків: «Порушення в поведінці агресивних дітей»	до 20.02.	практичний психолог
10.	Проведення діагностики стану професійного вигорання педагогів.	до 25.10.	практичний психолог
11.	Виступ на батьківських зборах «Чому діти стають жертвами булінгу»	до 30.04.	практичний психолог

12.	Організація та проведення занять та бесід, що формують у дітей уявлення про толерантність по відношенню до різних людей, справедливість, порядність	постійно	вихователі
13.	Розповсюдження інформації щодо профілактики булінгу»: пам'ятка, листівки, інформація на стенді практичного психолога	постійно	педагоги

Додаток 8**ПЛАН РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА****План роботи учителя-логопеда****I. Організаційно-педагогічна робота**

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
-------	-------	------------------	----------------	----------

1	Детально обстежити мовлення та інтелект дітей, що поступили до спеціальної групи для дітей з порушення мовлення. Заповнити мовленнєві картки на кожну дитину.	01-15.09	Іванова В.П.	
2	Обстежити мовлення дітей, що поступили в дитячий садок протягом літа.	До 30.09	Іванова В.П.	
3	Обстежити мовлення дітей, молодших, середніх, старших груп ЗДО.	До 30.12	Іванова В.П.	
4	Повторно обстежити тих дітей, у яких виявлені недоліки мовлення та підготувати матеріали на обстеження в ІРЦ.	До 28.02	Іванова В.П.	
5	Поповнити логопедичний кабінет посібниками, іграми, розвивальним і демонстраційним матеріалом.	Протягом року	Іванова В.П.	
6	Постійно проводити роботу з вихователями, бути у взаємозв'язку з ними.	Протягом року	Іванова В.П.	
7	Постійно бути у взаємозв'язку з батьками, щоб краще подолати мовленнєві недоліки дитини	Протягом року	Іванова В.П.	

II. Робота з вихователями Консультації

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1	Як допомогти дитині, що має недоліки мови в умовах ЗДО	До 30.10	Іванова В.П.	
2	Художня література як засіб подолання мовленнєвих недоліків у дітей дошкільного віку	До 28.02	Іванова В.П.	

3	Граємо і вчимося говорити	До 31.03	Іванова В.П.	
---	---------------------------	----------	--------------	--

Бесіди

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1	Бачимо, чуємо, артикулюємо	До 20.10	Іванова В.П.	
2	Мовленнєва підготовка дітей-логопатів до навчання в школі	До 31.03	Іванова В.П.	
3	Допомога вихователям в корекції звуків у дітей. Аналіз виконання вечірніх завдань	1 раз у квартал	Іванова В. П., вихователі групи спеціальної групи	
4	Результативність корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають вади звуковимови (характеристика кожної дитини)	1 раз у квартал	Іванова В.П.	

III. Наступність у роботі вихователя та вчителя-логопеда

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1	Щодня робити записи в «Зошиті взаємозв'язку між логопедом і вихователями логопедичної групи»	Постійно протягом року	Іванова В.П.	
2.	Оформити в групі куточок логопедичних ігор	До 01.11	Іванова В.П.	

			Чорношвець К.О.	
3.	Проводити підгрупові, індивідуальні та фронтальні заняття з дітьми, які мають вади звуковимови.	Протягом року	Іванова В.П.	
4.	Проводити підгрупові заняття з дітьми з ЗНМ	Постійно протягом року	Іванова В.П.	

Вчитель-логопед – музичний керівник

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1	Забезпечити матеріалом на теми: «Логоритміка», «Розвиток слухової уваги та фонематичного сприймання у дітей спеціальної групи для дітей з порушенням мовлення на музичному занятті» (збірка вправ та завдань)	До 30.09	Іванова В.П. Кузнецова Н.Б.	
2	Надавати методичну допомогу за потребами	Протягом навчального року	Іванова В.П.	

Вчитель-логопед – практичний психолог

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
-------	-------	------------------	----------------	----------

1	Здійснювати взаємодопомогу та підтримувати взаємозв'язок між напрямками: - корекційно-відновлювальна робота (вчитель-логопед); - психологічний супровід дітей логопедичної групи (практичний психолог)	Протягом навчального року	Іванова В.П.	
2	Провести обстеження дітей до направлення в ІРЦ спільно з практичним психологом	До 30.04	Іванова В.П.	

IV. Підвищення фахової майстерності

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1	Приймати активну участь в роботі педрад.	згідно річного плану ЗДО	Іванова В.П.	
2	Проводити семінари та консультації для вихователів з теми: «Ігри для розвитку слухової уваги»	До 28.02	Іванова В.П.	

V. Підвищення професійної кваліфікації

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1	Відвідувати та приймати активну участь в методичних об'єднаннях логопедів ЗДО міста.	згідно плану	Іванова В.П.	
2	Знайомитися з новинками спеціальної методичної літератури, журналами «Дефектологія», «Дошкільне виховання», «Логопел».	Постійно	Іванова В.П.	

VI. Робота з батьками

№ з/п	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1	Проводити батьківські збори в групі разом з вихователями	1 раз на квартал	Іванова В.П.	
2	Проводити колективні та індивідуальні консультації для батьків: - виховання у дітей звукової культури мовлення; - взаємозв'язок в роботі логопеда, вихователів та батьків – успішне подолання мовленнєвих недоліків; - артикуляційні вправи – корисні та цікаві, формуємо правильну звуковимову; - Використання прийомів мнемотехніки у роботі вчителя-логопеда ЗДО;	До 30.09 До 31.10 До 30.11 До 31.12 До 28.02	Іванова В.П. Іванова В.П.	

	- корекційна робота з дітьми із ЗНМ; - виявити і виправити недоліки звуковимови; - роль пальчикових ігор у розвитку мови дітей з ЗНМ; - автоматизація поставлених звуків в повсякденному житті: «Щоб ротик був слуханням»; - «Що книжка нам несе?»	До 31.03 До 30.04 До 31.05		
3	Виступи на групових батьківських зборах на тему: 1. Як допомогти дитині, що має недоліки мовлення в умовах дитсадка і сім'ї. 2. Мовленнєва підготовка дітей-логопатів до навчання в школі. 3. Прислухатись до порад логопеда. Нові підходи навчання рідної мови. 4. Розвиток комунікативної компетентності через майстерність спілкування.	До 30.09 До 29.02 До 30.04 До 31.05	Іванова В.П.	
4	Проводити аналіз зошитів для виконання д/завдань	1 раз на квартал	Іванова В.П.	
5.	Постійно знайомити батьків з мовленнєвим профілем	Раз на місяць	Іванова В.П.	
6.	Постійно інформувати батьків про актуальні питання у вихованні та навчанні дітей д/віку.	Протягом року	Іванова В.П.	