



УКРАЇНА

ТОПОРІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА

ГУМАНІТАРНИЙ ВІДДІЛ – ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

ГРОЗИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ ТОПОРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

вул. Дружби ,1А, с. Грозинці, Чернівецький район, Чернівецька область, 60020, тел. 8 (03731) 44-2-46

E - mail: [sh-grozunci@i.ua](mailto:sh-grozunci@i.ua) Код ЄДРПОУ37686409

**ПОГОДЖЕНО:**

Керівник соціально-психологічно-  
логопедичної служби  
консультативного центру  
педагогічних працівників  
гуманітарного відділу-відділу  
освіти, культури, молоді та спорту  
Топорівської сільської ради

\_\_\_\_\_ Г. С. Торопій

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Директор  
Грозинецького ліцею  
Топорівської сільської ради

\_\_\_\_\_ Аліна ХАЩЕВА

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

**Грозинецького ліцею Топорівської сільської ради**

**Гончар Мар'яни Вікторівни**

**на 2026- 2027 навчальний рік**

*(Розроблено відповідно до оновлених методичних рекомендацій МОН України на 2026/2027 н.р., Лист  
МОН № 1/17702-26 від 17.08.2026)*



# Грозинці 2026

## ВСТУП ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

### Склад психологічної служби Грозинецького ліцею:

- Практичний психолог (1 ставка): Гончар Мар'яна Вікторівна
- Соціальний педагог (1 ставка): Одовичен Любов Борисівна

### Нормативно-правова база діяльності у 2026–2027 навчальному році:

- Закон України «Про освіту» та Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» (набрав чинності 07.02.2026).
- Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ МОН від 22.05.2018 № 509, зі змінами від 10.03.2026).
- Концепція розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 15.07.2026 № 705-р).
- Лист МОН України № 1/17702-26 від 17.08.2026 «Методичні рекомендації щодо організації діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 № 1513 «Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми».
- Наказ МОН України від 18.06.2026 № 961 «Про затвердження Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу».
- Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425-20).

## I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У 2025/2026 навчальному році діяльність психологічної служби ліцею була спрямована на психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1-х та 5-х класів, надання першої психологічної допомоги в умовах воєнного стану, проведення профорієнтаційної роботи та профілактику булінгу. Водночас аналіз підсумків діяльності засвідчив необхідність переходу від окремих розрізнених заходів до розбудови системної, багаторівневої психосоціальної підтримки.

## **Ключові концептуальні зміни на 2026/2027 навчальний рік:**

- **Запровадження 4-рівневої моделі допомоги:** Чітке розмежування універсальних профілактичних заходів (1 рівень), цільової підтримки у класі (2 рівень), індивідуальної/групової допомоги психолога (3 рівень) та міжвідомчого перенаправлення до спеціалізованих служб (4 рівень).
- **Відмова від «суцільної» масової психодіагностики:** Психодіагностичні дослідження проводитимуться виключно за наявності обґрунтованої фахової потреби, конкретного запиту батьків/педагогів чи самозвернення учня.
- **Фокус на оновленому законодавстві протидії насильству:** Практична реалізація нових вимог Постанов КМУ № 658, № 1513 та Наказу МОН № 961 щодо алгоритмів реагування на булінг та жорстоке поводження.
- **Перехід на якісні показники результативності:** Оцінювання ефективності роботи психолога проводиться за швидкістю реагування, доступністю допомоги, якістю перенаправлення та участю у супервізіях.

## **II. ЦІЛЕПОКЛАЮЧА ЧАСТИНА**

**Мета діяльності на 2026/2027 н.р.:** Забезпечення доступної, своєчасної та фахово обґрунтованої психологічної і психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу, створення безпечного, інклюзивного та психологічно сприятливого середовища Грозинецького ліцею.

### **Пріоритетні напрями діяльності на навчальний рік:**

- **1. Раннє виявлення потреб та доступність допомоги:** Створення відкритих, зрозумілих механізмів звернення для учнів, батьків та вчителів, проведення цільової діагностики за запитом.
- **2. Психологічно безпечне освітнє середовище та протидія насильству/булінгу:** Запровадження комплексних заходів унеможливлення насильства та процедур реагування за новими нормативними актами.
- **3. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу, які зазнали впливу війни:** Системний супровід дітей ВПО, сімей військовослужбовців та ветеранів, осіб з досвідом втрати.
- **4. Кризове реагування та запобігання суїцидальним ризикам:** Впровадження алгоритмів дії при виявленні аутоагресивної та самоушкоджувальної поведінки, надання першої психологічної допомоги.
- **5. Цифрове благополуччя та турбота про ментальне здоров'я педагогів:** Формування навичок безпеки в інтернет-просторі, профілактика професійного виснаження вчителів, участь у супервізіях.

### ІІІ. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

#### (ПЛАН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РІВНЯМИ ПІДТРИМКИ)

#### 3.1. Раннє виявлення потреб та діагностична робота (за запитом та фаховою потребою)

| №   | Зміст роботи / Заходи /<br>Методики                                                                                                                 | Рівень<br>допомоги | Термін<br>виконання | Цільова<br>група               | Примітка |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|----------|
| 1.1 | Вивчення стану адаптації учнів 1-х класів (карта спостереження, анкетування батьків та класовода)                                                   | 2–3 рівень         | Вересень–Жовтень    | Учні 1 класу, батьки, вчителі  |          |
| 1.2 | Оцінка адаптованості та рівня шкільної тривожності учнів 5-х класів (Опитувальник А. Фурмана, методика Філіпса)                                     | 2–3 рівень         | Вересень–Жовтень    | Учні 5 класу, класні керівники |          |
| 1.3 | Індивідуальна психодіагностика емоційного стану, рівнів тривожності та психотравматизації (виключно за запитом батьків/педагогів чи самозверненням) | 3 рівень           | Протягом року       | Здобувачі освіти (за потреби)  |          |
| 1.4 | Діагностика профорієнтаційних схильностей, професійних інтересів та типів особистості (Методика Дж. Голланда, карта інтересів)                      | 2 рівень           | Січень–Лютий        | Учні 9, 11 класів              |          |
| 1.5 | Вивчення готовності випускників початкової школи до навчання в основній школі (4 клас)                                                              | 2–3 рівень         | Квітень             | Учні 4 класу, класоводи        |          |

#### 3.2. Профілактична робота та створення безпечного освітнього середовища

| №   | Зміст роботи / Заходи /<br>Методики                                                                                              | Рівень<br>допомоги | Термін<br>виконання | Цільова<br>група                | Примітка |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------|----------|
| 2.1 | Впровадження Типової програми унеможливлення насильства (Постанова КМУ № 658) та процедур реагування на булінг (Наказ МОН № 961) | 1 рівень           | Протягом року       | Усі учасники освітнього процесу |          |
| 2.2 | Проведення щоденних «Психологічних хвилинок» та вправ на психоемоційне                                                           | 1–2 рівень         | Щоденно             | Здобувачі освіти 1–11 класів    |          |

|     |                                                                                                                        |            |                  |                        |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|------------------------|--|
|     | розвантаження під час навчальних занять                                                                                |            |                  |                        |  |
| 2.3 | Профілактика ризиків у цифровому середовищі: кібербулінг, безпека онлайн-спілкування, захист від маніпуляцій та фейків | 1 рівень   | Жовтень, Лютий   | Учні 5–11 класів       |  |
| 2.4 | Заходи в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та до Всесвітнього дня психічного здоров'я        | 1 рівень   | Жовтень          | Учні, педагоги, батьки |  |
| 2.5 | Тренінгові заняття з розвитку ненасильницького спілкування, емпатії, толерантності та навичок безконфліктної взаємодії | 1–2 рівень | Листопад–Грудень | Учні 6–9 класів        |  |
| 2.6 | Профілактика торгівлі людьми, дитячої бездоглядності та втягнення молоді у протиправну діяльність                      | 1 рівень   | Жовтень          | Учні 8–11 класів       |  |

### 3.3. Корекційно-розвивальна робота

| №   | Зміст роботи / Заходи / Методики                                                                                               | Рівень допомоги | Термін виконання      | Цільова група                         | Примітка |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|----------|
| 3.1 | Корекційно-розвивальні заняття щодо полегшення адаптації першокласників «Разом веселіше» та підтримки п'ятикласників           | 2–3 рівень      | Жовтень–Листопад      | Учні з важкою адаптацією              |          |
| 3.2 | Проведення корекційно-розвивальних занять відповідно до Індивідуальної програми розвитку (ІПР) для дітей з ООП                 | 3 рівень        | Протягом року         | Учні з особливими освітніми потребами |          |
| 3.3 | Групові та індивідуальні заняття психосоціальної підтримки з використанням арт-терапії для дітей ВПО та постраждалих від війни | 3 рівень        | За потреби / Постійно | Учні ВПО, діти військових, ветеранів  |          |
| 3.4 | Індивідуальна корекція емоційно-вольової сфери,                                                                                | 3 рівень        | За запитом            | Здобувачі освіти                      |          |

|  |                                                                      |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | зниження рівня тривожності, агресивності та формування саморегуляції |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### 3.4. Консультативна робота, кризове реагування та перенаправлення

| №   | Зміст роботи / Заходи / Методики                                                                                       | Рівень допомоги | Термін виконання      | Цільова група                                  | Примітка |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------|----------|
| 4.1 | Розробка та запровадження алгоритму дій ліцею при виявленні ознак суїцидального ризику чи самоушкоджувальної поведінки | 1–3 рівень      | Вересень              | Педагогічний колектив, адміністрація           |          |
| 4.2 | Консультування та надання першої психологічної допомоги (ППД) під час та після кризових/стресових подій                | 3 рівень        | За потреби / Постійно | Учні, батьки, педагоги                         |          |
| 4.3 | Консультування батьків з питань позитивного батьківства, вікових криз, подолання дитячих страхів та тривожності        | 2–3 рівень      | За запитом / Щомісяця | Батьки / законні представники                  |          |
| 4.4 | Консультування педагогів щодо запобігання професійному виснаженню, індивідуалізованого підходу до дітей у класі        | 2 рівень        | Протягом року         | Педагогічні працівники                         |          |
| 4.5 | Процедура перенаправлення (4 рівень): оформлення документів та направлення до ІРЦ, медичних закладів, ЦСССДМ, СДД      | 4 рівень        | За потреби            | Учасники з потребою у спеціалізованій допомозі |          |

### 3.5. Психологічна просвіта та психоедукація

| №   | Зміст роботи / Заходи / Методики                                                                                     | Рівень допомоги | Термін виконання | Цільова група          | Примітка |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------------|----------|
| 5.1 | Інформування про доступні способи звернення по психологічну допомогу в ліцеї (скринька довіри, чат-бот, очні години) | 1 рівень        | Вересень         | Учні, батьки, педагоги |          |
| 5.2 | Психоедукація для батьків: «Як підтримати ментальне                                                                  | 1 рівень        | Листопад         | Батьки                 |          |

|     |                                                                                                            |          |                 |                |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------|--|
|     | здоров'я дитини в умовах тривалого стресу та війни»                                                        |          |                 |                |  |
| 5.3 | Психологічна підготовка випускників до НМТ/ДПА («Психологічна стійкість та саморегуляція під час іспитів») | 1 рівень | Квітень–Травень | Учні 11 класу  |  |
| 5.4 | Практикуми для педагогів: «Ресурсність учителя, резильєнтність та відновлення емоційного потенціалу»       | 1 рівень | Березень        | Педагоги ліцею |  |

### 3.6. Організаційно-методична робота, міжвідомча співпраця та супервізія

| №   | Зміст роботи / Напрямок діяльності                                                                                         | Термін виконання | Очікуваний результат / Форма звітності             |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|--|
| 6.1 | Актуалізація Карти соціально-психологічних та медичних ресурсів громади (контакти ІРЦ, ЦСССДМ, лікарень, кризових центрів) | Вересень         | Маршрут перенаправлення (4 рівень)                 |  |
| 6.2 | Систематична участь у сесіях супервізії та інтервізії для профілактики професійного виснаження та підтримки якості роботи  | Протягом року    | Сертифікати / облікові картки (не менше 2–4 сесій) |  |
| 6.3 | Ведення обов'язкової ділової документації практичного психолога відповідно до вимог МОН України                            | Щоденно          | Журнали обліку, картки, плани                      |  |
| 6.4 | Підвищення кваліфікації за пріоритетними напрямками (кризова допомога, подолання травми, резильєнтність)                   | Протягом року    | Сертифікати про підвищення кваліфікації            |  |

## IV. ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ (ЯКІСНІ ІНДИКАТОРИ)

Відповідно до оновлених методичних рекомендацій МОН України на 2026/2027 н.р., оцінювання ефективності діяльності практичного психолога здійснюється за наступними якісними показниками:

1. Швидкість первинного контакту
2. Якість міжвідомчого перенаправлення
3. Рівень обізнаності суб'єктів освітнього процесу
4. Системність професійної підтримки (супервізія)