

KINNITATUD:

Sillamäe lasteaed Rukkilill
direktori käskkirjaga
01.09.2023.a nr 1.1-6/27

SILLAMÄE LASTEAIA RUKKILILL ÕPETAJA KUTSE-EETIKA

Õpetaja on loov, iseseisev ja vaba.

Õpetaja on positiivsete muutuste esilekutsuja.

Professionaalse õpetaja vaimset ja sotsiaalset iseseisvust iseloomustab tema soov ja valmidus pidevalt õppida, kollegiaalsus, kõrge ametialane kõlbelisus ja vastutustunne.

Õpetaja kutse-eetika on tõekspidamiste ja põhiväärtuste käsitus eetiliseks eneseregulatsiooniks, mis on õpetajate vaheline kokkulepe ja mille abil saab õpetaja iseennast analüüsida, võrrelda ning mille järgi õppida elama.

Õpetajat aitab oma kutsekäitumises kutse-eetika. Kutse-eetika põhiülesanne on

- Teadvustada õpetaja kutse moraalset vastutust;
- Tõsta õpetaja kutsereitingut ühiskonnas;
- Aidata õpetajal orienteeruda oma missiooni koormuses.

I Õpetaja kutse põhitõed

- Õpetaja on missiooniteadlik, kompetentne ning koostöövalmis.
- Õpetaja vastutus põhineb tema teadlikkusel kutseoskustest ja oma tööga seotud kõlbelistel tõekspidamistel ning väärtustel.
- Õpetaja kutse on seotud kõlblusnormidega, mis avalduvad tema hoiakutes.
- Õpetaja on vastastikkust koostööd ja partnerlust taotlev, õiglane ja toetav.
- Õpetaja rõõmsameelsus, isiklik eeskuju ja nõudlikkus enese vastu toetavad õppijate väärtuste ja hoiakute kujunemist.
- Õpetaja on koolikultuuri kujundaja ja kandja.

Kutse-eetika kriteeriumide juurde kuulub lahutamatu osana õpetaja professionaalsete oskuste pidev enesetäiendamine ja –arendamine, enesevalitsemine ja emotsioonide juhtimine.

Õpetaja põhiülesanded ja vastutus on sätestatud õppe- ja kasvatustööd puudutavates ning tema tööd reguleerivates seadustes ja õigusaktides.

II Õpetaja kõlbelised põhiväärtused VÄÄRIKUS ja LUGUPIDAMINE

Igainimese, sh õpetaja, väärikus on tagatud õpetajale ÜRO Inimõiguste Ülddeklaratsioonil ning õpilasele lisaks Lapse õiguste konventsiooniga.

Õpetaja on

- Õpilase individuaalsust, arengut ning huvisid toetav;
- ennast ja partnerit austav;
- positiivne ja optimistlik.

AUSUS ja TAKTITUNNE

Ausus on olulisemaid väärtusi õpetajatöös. Õpetaja usub, usaldab ja austab iseennast ning õpilasi. Analüüsiv lähenemine probleemidele eeldab avameelset vestlust ja professionaalset nõustamist.

Õpetaja on:

- südamlilik;
- tolerantne;
- heasoovlik.

ÕIGLUS ja USALDUSVÄÄRSUS

Õiglase kohtlemise all mõeldakse eelkõige võrdõiguslikkust, diskrimineerimise ja soosimise vältimist. Hindamisel ja hinnangu teandmisel on õpetaja objektiivne ja õiglane.

Õpetaja:

- peab sõna ja vastutab oma sõnade eest;
- hoiab temale usaldatud saladusi;
- lahendab konfliktid õiglaselt;
- väldib soosimist ja sildistamist.

ISESEISVUS ja KOOSTÖÖ

Õpetajal on õigus oma väärtusmaailmale. Pedagoogilises protsessis on õpetaja loojana vaba ja sõltumatu. Õpetajal on õigus seada eesmärgid ja valida vahendeid nende eesmärkide saavutamiseks: otsustada ja vastutada õppeprotsessi juhtimise ja tulemuslikkuse eest.

Õpetajal on vabadus vastu hakata põhjendamatutele ja professionaalset tööd takistavatele muudatustele, otsustele ja reformidele, mis ei kindlusta kvalitatiivseid muudatusi koolitöös ja hariduselus.

Õpetaja:

- on oma kõlbelistes valikutes vaba
- põhjendab ja argumenteerib oma seisukohti
- vabadus on seotud vastutusega.

III Õpetaja eetika printsiibid

ÕPETAJA

Õpetaja on teadlik oma missioonist.

Õpetaja on:

- heasoovlik;
- eeskujuks õpilastele;
- tasakaalukas.

Õpetaja oskab ja tahab kuulata, märkab ja teeb oma otsuse. Õpetajal on adekvaatne enesehinnang ja sisemine vajadus enesearenguks. Õpetaja talub kriitikat ja oskab sellele argumenteeritult vastata. Õpetaja omab füüsilist ja vaimset, intellektuaalset ja emotsionaalset tasakaalu. Eneseväljenduses kasutab õpetaja korrektset keelt ja ning väldib üleolevat ning solvavat käitumist. Õpetaja on seaduste ees võrdne, tal on õigus oma eraelule ja puhkusele. Õpetaja peab lugu oma lasteaiast ja on oma lasteaias maine kujundaja.

ÕPETAJA JA ÕPPIJA

Õpetaja arvestab õpilase isikupära. Õpetaja austab õpilase õigusi ning suhtub igasse õpilasse inimlikult ja õiglaselt. Õpetaja püüab mõista õpilase tegutsemismotiive, mõtteviisi ja tõekspidamisi ning käsitleb taktitundeliselt õpilase isiku ja eraeluga seotud küsimusi.

Õpetajal on empaatiavõime, ta mõistab õpilase tundeid ja arvestab sellega. Õpetaja märkab ahistamist ja sekkub selle tõkestamiseks. Õpetaja seisab vastu mõttelodevusele, lohakusele ning hoolimatusele. Õpetaja teeb koostööd lapse vanematega või tema eest vastutavate täiskasvanutega. Õpetaja innustab õppijat: loob positiivse õhkkonna, märkab ja tunnustab õpilase pingutusi ning toetab tema arengut.

ÕPETAJA JA KOLLEEGID

Õpetaja on heas läbisaamises enda ja kolleegidega. Õpetaja hindab oma tööd, aktsepteerib kolleegide loomingu ja osaleb aktiivselt meeskonnatöös.

Õpetaja ei tee kriitilisi märkusi kolleegide kohta õpilaste ja lastevanemate juuresolekul. Õpetaja toetab ja nõustab kolleegi.

ÕPETAJA PROFESSIONAALSUS

Professionaalsus on õpetaja kutsetöö alus. Professionaalsuse tagavad erialane, kutsealane ja ametialane ettevalmistus. Õpetaja kutsemeisterlikkus kujuneb välja praktilise töö kogemusest. Õpetaja on elukestev õppija, täiustab oma kutseoskusi ning reflekteerib oma tegevust.

Õpetaja tööd toetavad õigusaktid, kutsestandard ning kutse-eetika.

Õpetaja teeb oma tööd vastutustundlikult. Ränga kõlbelise eksimuse korral astub õpetaja oma ametist tagasi.

ÕPETAJA SUHE ÜHISKONNAGA

Õpetaja täidab olulist rolli kodanikuühiskonna kujundamisel ning on teadlik ühiskonnas toimuvatest protsessidest ja suundumustest. Õpetaja tegutseb koostöös kodu, kooli ja ühiskonnaga. Õpetaja võimalused oma tööd hästi teha sõltuvad õppetöösse ja haridusse paigutatud ressurssidest. Seega on õpetajal õigus ühiskonnalt nõuda õpilastele kaasaegse õpikeskkonna ja töötingimuste tagamist ning oma pingutustele tunnustust.

Õpetaja professionaalsus ja eetilisus panevad aluse ühiskonnas õnneliku inimese ja väarika põlvkonna kujunemisele.

Õpetaja on rahvuskultuuri ja –identiteedi hoidja ning kandja.

Aluseks on võetud „Õpetaja kutse-eetika tööversioon III“.