

Анализ методической работы КГУ «Рудненский детский дом» за 2020-2021 учебный год.

Детский дом – это особое учреждение, которое становится для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания и социализации, зависит приобретение воспитанниками социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

На протяжении 2020-2021 учебного года педагогический коллектив работал над методической темой: «Использование социально-педагогических технологий в воспитании и развитии личности, как фактор формирования социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель методической работы:

Развитие творческого потенциала педагогов, совершенствование методического и профессионального мастерства, создание условий для профессионального роста.

Задачи:

- * Развитие вариативности мышления педагогов, ориентирование на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности.
- * Повышение педагогического мастерства педагогов, уровня их профессиональной компетентности, формирование потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.
- * Внедрение в воспитательный процесс новых методик и эффективных педагогических технологий.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа является основным видом образовательной деятельности, что представляет собой совокупность различных мероприятий, проводимых администрацией, методическим кабинетом, педагогами дополнительного образования. Это целостная система, основанная на достижениях передового опыта, целью которой является рост уровня педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива.

Методическая работа детского дома осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- педагогические советы
- заседания методических объединений
- работа ШМС
- анализ открытых занятий, взаимопосещения
- консультации для педагогов
- мониторинг качества образования
- повышение квалификации педагогического мастерства

- аттестация педагогических работников.

Тематические педсоветы.

В течении 2020-2021 учебного года было проведено четыре тематических педсовета. Тема определяется через анализ проблемных вопросов в детском доме. Форма проведения заседаний разнообразна. При организации педсоветов стараемся, чтобы они были полезными, решения педсоветов были эффективными, а педагоги были не просто слушателями, а активными его участниками. Первый педсовет был установочный по теме: «Анализ работы за летне-оздоровительный период. Планирование работы на следующий учебный год». Последующие педсоветы содержали следующую тематику: «Инновационная деятельность воспитателя-залог качественного воспитания воспитанников», «Как добиться успеха и избежать неудач в деятельности педагога детского дома». Члены педагогического совета рассмотрели и проанализировали результаты работы как отдельных воспитателей, так и всего педагогического коллектива, определили основные пути решения обозначенных проблем. В рамках педсовета обсуждены подходы в формировании ценностных ориентаций, даны рекомендации педагогам к повышению внутренней учебной мотивации воспитанников.

Работа методических объединений.

В течение учебного года прошли заседания МО педагогов. Заседания проходили в различных формах. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Так работа МО строилась с учётом актуальных и проблемных вопросов в деятельности воспитателя. Внимание методического объединения было уделено работе с молодыми специалистами при малом стаже работы. Им оказывалась помощь при составлении плана воспитательной работы, ведении документации группы, в проведении диагностики воспитанников.

В 2020-21 учебном году в составе методического объединения воспитателей дошкольного образования 3 педагога. Тема методического объединения была «Инновационные технологии для развития речи дошкольников».

МО воспитателей дошкольной группы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Совершенствовать подходы, методы, формы и технологии учебно-воспитательного процесса педагогов с детьми дошкольного возраста.
2. Повышение качества проведения учебно-воспитательных занятий, мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов через работу над темой по самообразованию.

Для реализации целей и задач были определены направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: воспитательно- образовательное, нравственно- трудовое и творческое развитие. Вся работа планировалась и проходила с учетом современных требований к воспитательному процессу. Деятельность воспитателей предусматривала разработку и проведение занятий, бесед, экскурсий, способствовавших воспитанию и развитию речи воспитанников.

В течении учебного года было проведено 4 заседания методического объединения по следующим темам:

На первом заседании выступила с докладом воспитатель - Байганина А.А.

1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год
2. Ознакомление с учебным планом на 2020-2021уч.год
3. Утверждение плана работы МО на новый уч. Год

На втором заседании выступали воспитатели: Байганина А.А.,

Кульмагамбетова Д.С., Иманбаева А.А.

1. «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» (презентация представлена на МО) Кульмагамбетова Д.С.
2. «Инновационные технологии для развития речи дошкольников» ТРИЗ технологии (Иманбаева А.А.)

3. «Метод проектирования как инновационный метод в ДОУ» (Байганина А.А.)

На третьем заседании выступали 3 воспитателя Байганина А.А.,

Кульмагамбетова Д.С., Иманбаева А.А.

- 1.«Моделирование – как инновационный подход в обучении детей дошкольного возраста» Байганина А.А.
2. Доклад "Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников" Кульмагамбетова Д.С.
3. «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе ДОУ» Иманбаева А.А.

На четвертом заседании выступали Иманбаева А.А., Байганина А.А.

1. «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста»
2. Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников.
3. Подведение итогов работы МО за 2020-21 учебный год.

Заявленные темы получили развитие в работе воспитателей через самообразование, разрабатывались и проводились занятия и другие мероприятия по развитию речи детей. Использование инновационных технологий, в образовательном процессе, отражались в учебно-образовательных конспектах, беседах, занятиях с детьми.

В этом году педагоги и воспитанники дошкольной группы приняли активное участие в 3 республиканском конкурсе детского творчества «К нам весна шагает» и заняли призовые места в следующих номинациях:

– номинация «Фотография» 1 место (Яковлева Милана, Черныш Леонид,

Хужина Ульяна).

- номинация «Рисунок» 1 место (Яковлева Милана)
- номинация «Поделка» 1 место (Хужина Ульяна)
- номинация «Выразительное чтение» на рус. языке - 2 место (Катаманова Диана).
- номинация «Выразительное чтение» на каз. языке - 2 место (Яковлева Милана).

В будущем году необходимо продолжить с помощью методического объединения стимулировать ценностные ориентации педагогов в их деятельности. Делая ставку на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания детей.

Приоритетные планы МО это:

- повышение значимости профессии педагога-воспитателя;
- предоставление информации о возможных конкурсах, конференциях, семинарах.

В состав **МО учителей-логопедов**, дефектологов входят 3 человека:
Кашпанова М. Ж., Тырина Е.А., Кузнецова О.В.

В 2020-2021 году педагоги МО работали над следующей темой:

«Оптимизация системной деятельности специалистов для обеспечения условий развития ребенка с речевыми и когнитивными пробелами в развитии»

Цель методического объединения: Повышать уровень компетентности учителей - логопедов в организации деятельности, направленной на оказание эффективной коррекционно-логопедической помощи детям с особенностями в развитии.

Ожидаемый результат:

- Альманах №5 «Рабочий кейс специалистов коррекционного направления»

Определены темы по самообразованию:

Кашпанова М.Ж. «Развитие мелкой моторики рук в работе лоргопеда».

Кузнецова О.В. «Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Тырина Е.А. «Приемы обучения рассказу младших школьников с общим недоразвитием речи»».

Заседания МО за 2020-2021 год:

1. «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса».
2. «Организация комплексного сопровождения детей с проблемами в развитии»
3. «Кейс коррекционного занятия узких специалистов, в благоприятных и ограничительных условиях, нахождения участников процесса».
4. «Анализ деятельности МО, выявление актуальных проблем».

Итогами деятельности МО стали:

1. Совершенствование диагностической работы, систематизирование комплексного сопровождения детей с проблемами в развитии;
2. Создание системы коррекционного воздействия в условиях дистанционного обучения.
3. Альманах №5 «Рабочий кейс специалистов коррекционного направления»

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли:

Кашпанова М.Ж.

- «Особенности практической работы учителей-дефектологов и учителей-логопедов в рамках обновленного содержания образования»

Тырина Е.А.

«Профессиональные инструменты и организационно-педагогическая деятельность учителя-логопеда в дошкольной организации»

Кашпанова М.Ж., Тырина Е.А. участвовали в обучающем семинаре для педагогов «Скрайбинг-современная технология визуализации учебного материала»

Члены МО принимали участие в семинар- тренингах, фестивалях:

Тырина Е.А.

- семинар-тренинг «Особенные дети и специальные образовательные условия»

Кашпанова М.Ж.

- семинар-тренинг «Современные формы, приемы и методы работы с детьми РАС»

-республиканский онлайн-семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в общеобразовательной школе»

- республиканский дистанционный фестиваль для педагогов «Педагогикалык жетістік-2021»

Кузнецова О.В.

- педагогический совет-фестиваль «Развитие речи детей»

Члены МО принимали участие и проводили открытые мероприятия, занятия, мастер-классы:

В рамках заседания МО №3 «Кейс коррекционного занятия узких специалистов, в благоприятных и ограничительных условиях, нахождения участников процесса» педагоги показали мастер-классы по проведению занятий в дистанционном режиме.

Кашпанова М.Ж.

- «Развитие познавательных процессов»

Кузнецова О.В.

- «Овощи»

Тырина Е.А.

- «Мягкий знак в середине слова»

В рамках МО № 2 «Организация комплексного сопровождение детей с проблемами в развитии» на мастер-классах педагоги предоставили пакеты

документов, позволяющих грамотно проводить диагностику, воздействовать на выявленные проблемы в развитии воспитанников, вести документацию, позволяющую проследить динамику, регресс или стагнацию в развитии ребенка

Кашпанова М.Ж

- мастер-класс «Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР»

Кузнецова О.В.

-мастер-класс «Комплексное сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением речи»

Тырина Е.А.

- мастер-класс «Комплексное сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением речи»

Кашпанова М.Ж., Кузнецова О.В. Тырина Е.А. провели развлекательное мероприятие «Яблоко», «Дядя Миша»

В 2020-2021 году аттестацию проходит один член МО, Кашпанова М.Ж., она дала открытые занятия и мероприятия: квест «Армейский поход», «Космос». Педагоги делились опытом работы в интернет сайтах, размещали статьи, разработки занятий, консультации, новости методического объединения: Альманах учителей логопедов № 5.

«Рабочий кейс специалистов коррекционного направления»

Тырина Е.А.

- «Мягкий знак в середине слова»

Кашпанова М.Ж.

- «Развитие познавательных процессов»

Кузнецова О.В.

-«Овощи»

Тырина Е.А.

- «Строение и функции речевого аппарата»- интеллектуально образовательный портал «Абырой»:

- внеклассное итоговое мероприятие по логопедии «Научно-исследовательский центр «Логогрань»-Республиканский педагогический портал «ulaqattu-ustaz.inho»

-«Научно-исследовательский центр «Логогрань»- Республиканский журнал OQU-ZAMAN

Кашпанова М.Ж.

- «Чайная посуда» Республиканский педагогический портал «ulaqattu-ustaz.inho»

- «Зима» Республиканский журнал OQU-ZAMAN

Кузнецова О.В.

-«Лесная прогулка» Республиканский педагогический портал «ulaqattu-ustaz.inho»

-«Фонематический слух, как основа развития речи» мастер-класс.

Кашпанова М.Ж. приняла участие в МО воспитателей с докладом и презентацией «Комплексное сопровождение ребенка с ЗПР»

На сайте Рудненского детского дома были размещены статьи:
Кашпанова М.Ж.

- «День логопеда»

Кузнецова О.В.

-«В четверг четвертого числа..»

Проводились консультации с воспитателями по оказанию помощи
детям-логопатам:

Тырина Е.А.

-«Дисграфические ошибки и помощь ребенку-дисграфику со стороны
воспитателя, в условиях дистанционного обучения».

-Соблюдение единого речевого режима в детском доме».

-«Осуществление индивидуального- дифференцированного подхода к детям
с речевыми нарушениями в условиях дистанционного обучения»

-«Учите ребенка наблюдать»

-«Зайка моя»

-«Звук /Л/»

-«Шипящие звуки»

Членами МО в рамках обмена опытом работы были посещены занятия
коллег.

Тырина Е.А.

-« Армейский поход» , «Космос», «Развитие познавательных
процессов»-учитель-дефектолог-логопед Кашпанова М.Ж.

-«Овощи» учитель-логопед Кузнецова О.В.

-«Береги свою планету, ведь другой на свете нету» -воспитатель
Синельникова Е.И.

-«Конфликт и пути его разрешения» -воспитатель Ищанова И.Т.
Кашпанова М.Ж.

-«Овощи» -учитель-логопед Кузнецова О.В.

- «Мягкий знак в середине слова»- учитель-логопед Тырина Е.А.
Кузнецова О.В.

-«Мягкий знак в середине слова» учитель-логопед Тырина Е.А.

-« Армейский поход» , «Космос», «Развитие познавательных процессов»
учитель-дефектолог Кашпанова М.Ж.

-«Береги свою планету, ведь другой на свете нету» -воспитатель
Синельникова Е.И.

-«Конфликт и пути его разрешения» -воспитатель Ищанова И.Т.

Все участники МО дополнительно работали над повышением своего
педагогического уровня, изучая новые методы работы с детьми-логопатами,
создавая пособия, наглядности:

Тырина Е.А.

-папка «Связная речь»

-картотека к разделу «Работа с текстом»

Кашпанова М.Ж.

- папка по математике «Математические диктанты 3-4 классы»
- картотека с математическими заданиями.
- картотека по русскому языку «Карточки-задания на правописание безударных гласных в корне слова»

Создан итоговый альманах по результатам работы методического объединения за последние 5 лет. Итогом работы стали комплексные сопровождения воспитанников с различными нарушениями в развитии, кейсы педагогов.

Выводы: признать работу МО удовлетворительной.

Рекомендации:

- Определить новую тему работы МО на ближайшие 5 лет, сформулировать цели, задачи, выход.
- Продолжить работу по темам самообразования.

Работа Школы молодого специалиста.

Поддержку молодому педагогу в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям оказывает Школа молодого специалиста. Педагог сегодня – не только носитель информации и источник знаний. Он становится для воспитанников примером и образцом творческой реализации и заложенных в человеке природой способностей и дарований и должен научиться совершенствовать свою компетентность в течение профессиональной деятельности, чтобы стать конкурентоспособным.

Школа молодого специалиста ставит своей целью профессиональное развитие педагогов через повышение уровня их профессиональной компетентности, совершенствование результативности их педагогической деятельности в системе профессионального образования на современном этапе. Работа с молодыми педагогами должна быть целенаправленной, системной, результативной.

Цель работы: оказание практической помощи воспитателям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.

На протяжении нескольких лет, руководителем ШМС является Этко Л.С. В мае месяце в 2020 году с молодыми специалистами было проведено анкетирование, на основании которого был составлен план работы на 2020 – 2021 учебный год, где учитывались проблемы и трудности с которыми сталкиваются молодые специалисты во время работы с детьми. В течение года было проведено четыре заседания ШМС:

Первое заседание ШМС состоялось – 30.10.20 г.

1. На заседание были приглашены социальные педагоги Жигулина М. Н. и Маруха О. В. Они ознакомили молодых специалистов с инструкцией: «Что должен знать молодой специалист о социальном статусе воспитанников детского дома» так же ответили на все интересующие вопросы молодых специалистов.
2. Утвердили индивидуальные планы работы наставников и молодых специалистов.

Второе заседание ШМС состоялось – 24.12.20 г.

1. Состоялась встреча с психологом Артамоновой Л. А. она выступила с консультацией по теме: «Психологическая безопасность воспитанников детского дома». Предложила рекомендации для работы.

2. Выступление воспитателя Ивановой Н, Г. по теме: «Педагогическое взаимодействие в основе – дома без агрессии».

Третье заседание ШМС состоялось – 28.02.21 г.

Во время заседания прослушали и обсудили две темы:

1. Выступление воспитателя Азбергенова А. Ж. тема доклада:

«Формирование нравственного компонента у воспитанников детского дома».

2. Выступление Этко Л, С. – ознакомила молодых специалистов с информацией о документации воспитателя.

Четвертое заседание ШМС состоялось – 15.05.21 г.

1. Презентация по теме: «Организация работы с шефами в условиях детского дома». (из опыта работы). – воспитатель Синельникова Е. И

2. Анкетирование молодых специалистов.

3. Отчет наставников и молодых специалистов о работе за год.

Лариса Семеновна Этко, вместе с опытными педагогами (Мащенко С.С., Данильченко Н.Н., Синельникова Е.И., Ковшарова Р.Т., Бодак С.П.) и специалистами (социальные педагоги, психолог), оказывают помощь (при необходимости) в составлении календарно-тематического плана, в подборке материала, проводят обучение вне учебных мероприятий; посещают занятия молодых воспитателей с последующим подробным анализом; контролируют и направляют работу молодых специалистов по самообразованию. Трудности, с которыми сталкивались молодые педагоги: нахождение правильного подхода к детям, работа с документацией, обсуждались, как в индивидуальных беседах с молодыми педагогами, так и на общих заседаниях ШМС.

Помимо заседаний ШМС во время которых молодые педагоги учатся, набираются опыта, у каждого молодого специалиста есть наставник, который во всем помогает им.

В течении года были проведены недели взаимопосещений, во время которых педагоги обменивались опытом работы. Каждый молодой специалист ведет тетрадь взаимопосещений.

Открытые занятия.

На протяжении учебного года, в рамках аттестации, педагоги детского дома провели 17 открытых занятий. Все занятия прошли на хорошем уровне. Темы для занятий педагоги подбирали, ориентируясь на тему самообразования, при этом учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги представили самые разнообразные темы и формы проведения занятий:

1. Иванова Н.Г.- «Медицинские специальности: профессию выбираем вместе!»; «Экологические проблемы» - прессконференция.

2. Кашпанова М.Ж. - «Армейский поход» познавательный-развивающий квест с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР; «Космос».
3. Синельникова Е.И. – Классный час «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила»; «Я здоровье берегу, сам себе я помогу. Профилактика гриппа и ОРВИ»
4. Бузулан Л.Я. – Тема: «Сказки Осени»; «Таинственные превращения»
5. Маруха О.В. - «Жестокое обращение с детьми» Занятие-тренинг; Школа приемных родителей. Тема занятия «Ребенок приходит в семью»
6. Ищанова И.Т. –«Конфликт и пути его разрешения», «Обряды казахского народа».
7. Жакаева Э.Т. – Равнение на лучших «Первый Президент Республики Казахстан», «Абай – культура и творчество».
8. Азбергенов А.Ж. – «Уважай старших», «Семья и семейные ценности».

На открытом занятии присутствовали члены аттестационной комиссии и педагоги детского дома. Мастерство, активность и профессионализм педагогов показали высокий уровень проведения занятий. Данные занятия отличались продуманностью поставленных целей и разнообразными формами их достижения. Педагоги проявили гибкость и терпимость в общении, создали атмосферу сотрудничества, ситуацию успеха для каждого ребенка. Все мероприятия отличались большим количеством информации познавательного характера. Мероприятия ориентированы на понимания детьми, имеют глубокую структуру, наполненную разным содержанием с учетом интереса воспитанников. Администрация детского дома, по плану внутреннего контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания методической помощи, кроме открытых занятий, посетили занятия в рабочем порядке. На хорошем методическом уровне занятия провели следующие педагоги: Ковшарова Р.Т., Бодак С.П., Этко Л.С., Данильченко Н.Н., Шегенова С.А., Флат Л.Н., Ержанова Г.М. За прошедший год педагогами дошкольной группы, музыкальным руководителем и старшими воспитанниками детского дома, были подготовлены и проведены тематические утреники, развлечения, театральные постановки.

Посещение занятий, рядовых и открытых, показало, что педагоги работают творчески, ответственно, готовят много наглядного и демонстрационного материала, при подготовке посещают интернет ресурсы, пользуются дополнительной литературой, продуманно строят занятия, активно используют новые информационные технологии, прислушиваются к замечаниям и подсказкам, стараются не повторять, а исправить допущенные ошибки.

Самообразование педагогов.

Индивидуальной формой работы повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес педагога в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. У каждого педагога выбрана индивидуальная методическая тема, где указывается изученная литература, практическая деятельность, форма и срок отчета.

Все педагоги детского дома в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы. Работа над темой вытекает из профессионального интереса педагога, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы и подбираются индивидуально. Каждым педагогом изучается литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывается методический материал. Практическим выходом являются доклады на методических совещаниях, педсоветах, школы молодого специалиста, творческие работы, открытые занятия, которые педагоги представляют на аттестацию. Молодым специалистам надо больше уделять внимания в плане самообразования. В рамках аттестации и самообразования, 15 педагогов приняли активное участие в публикации статей, сценариев мероприятий, различных занятий и бесед в Республиканском педагогическом журнале OQU-ZAMAN /Спецвыпуск №33/.

Молодой, активный, перспективный педагог дополнительного образования – Боков А.Ю., в сентябре 2020 года принимал участие в международном конкурсе видеороликов молодых педагогов «Добро пожаловать ко мне на работу!», где занял 1 место.

Повышение квалификации.

На сегодняшний день во многих учреждениях образования остро стоит вопрос о повышении квалификации педагогов. Вопросы педагогического профессионализма всегда также волновали и педагогов нашего детского дома, одним из критериев педагогического мастерства, профессионализма мы считаем результативность работы педагогов, которая появляется в успешной жизнедеятельности воспитанников. Так в 2020-2021 году на курсах повышения квалификации обучалось 24 педагога. Курсы по теме: «Развитие профессиональных компетентностей специалистов системы сопровождения в условиях инклюзивного образования». Разработаны и проведены 17 открытых занятий, 12 выступлений на МО и ШМС.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Только педагоги, обладающие высоким профессионализмом, могут воспитать человека, способного успешно адаптироваться и самореализовываться в жизни.

Аттестация педагогов.

Аттестация педагогических работников является неотъемлемой частью педагогического мастерства и профессионализма, составная часть повышения педагогической компетентности. Это одно из главных направлений улучшения деятельности и необходимое условие развития педагогических кадров.

В этом году, в детском доме, прошла плановая аттестация педагогов по новой модели. Педагоги, проходившие аттестацию, принимали активное участие в работе МО, ШМС. Сведения по аттестации педагогических работников за 2020-2021 учебный год.

Подано заявлений – 9

Одобрено - 9

<i>Количественный состав:</i>	<i>Качественный состав:</i>
Всего педагогов - 67	Высшей категории – 7
Из них: Мужчины- 16, женщины -51.	I категории - 8
Административный персонал- 2	II категории – 18
Методист - 1	Б/К – 25
Логопеды - 2	Заместитель руководителя 2 категории – 1
Социальный педагог-2	«педагог - исследователь» - 1
Педагог-психолог -2	«педагог - эксперт» - 3
Музыкальный работник - 1	«педагог - модератор» - 4
Педагог-организатор - 1	
Дефектолог - 1	
Инструктор по физической культуре-1	
Библиотекарь-1	
Хореограф-1	
Воспитателей - 40	
ПДО - 12.	

<i>Курсы повышения квалификации</i>					
2015-2016г.	2016 – 2017г.	2017 – 2018г.	2018 – 2019г.	2019 – 2020г.	2020 -2021г.
3 педагога	8 педагогов	25 педагогов	25 педагогов	0	24 педагога

Аттестуемые педагоги проявили активную работу по самообразованию в течение всего периода аттестации. Ответственно подошли к проведению занятий и подготовке аттестационного материала.

Анализ учебной деятельности.

Самый высокий воспитательный потенциал заключается в учебной деятельности, т.к. основной вид деятельности воспитанников детского дома – это обучение в образовательном учреждении. Большинство подростков практически не учились до поступления в детский дом. Затруднения в учебе вызывают в последствии серьезные затруднения в жизнеустройстве и профессиональном самоопределении выпускников детского дома.

Мониторинг качества успеваемости воспитанников за 2020-2021 учебный год.

Четверть/ кол-во воспитан.	«5»	«4»	«3»	% качества
1 четверть – 151 ч.	10	39	102	32,4 %
	49			
2 четверть – 153 ч.	14	38	101	33 %
	52			
3 четверть – 162 ч.	12	54	96	41 %
	66			
4 четверть – 159 ч.	12	35	112	30%
	47			
За ГОД: 165 ч. 9 дошк.	15	37	113	32%
	52			



На конец 2020-21 учебного года обучающихся воспитанников насчитывалось 165 человек.

По итогам учебного года 1 ч. оставлен на повторное обучение (Муховиков Матвей-1кл.) На «4» и «5» закончили учебный год 52 человека.

С одной «3» закончили учебный год 4 человека (Ерденев Р.-географ., Жакупова Л.-ИВТ, Костин Я.-ИВТ, Махмутова Д.-каз.яз)

По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости наших воспитанников значительно повысилось.

Учебн.год	Всего	Отличн.	Хорошист.	Всего	%отнош.
2017-2018г.	162ч. 147 учащ. 12ч.КПП 3ч.-Спорт.ш	2	44	46	31%
2018-2019г.	159	4	42	46	22%
2019-2020г.	220 воспит. 213 уч-ся 7ч.-КПП	8	45	53	28%
2020-2021г.	165 уч-ся. 9 дошк.	15	37	52	32%

В связи с переходом на новый формат обучения (дистанционно), проводилась слабая работа и мотивация учителей к обучающимся. Одна из главных

проблем в данное время, резкое падение интереса учащихся к учёбе, что приводит к снижению качества знаний.

В прошедшем учебном году проводилась большая работа по формированию у воспитанников учебной мотивации, навыков учебной деятельности. По электронным журналам отслеживалось формативное, суммативное оценивание учащихся. Воспитателями оказывалась большая помощь детям на самоподготовке.

Сведения о выпускниках детского дома 9 и 11 классов

Всего Выпуск ников	Из них		Вып ускн . 9 кл.	Пост упил и в колл едж	Продо лж. Обуче н. В 10 кл.	Вып ускн. 11 кл.	в ВУЗ			к о л л е д ж	Н а р а б о т у
	11 кл.	9 кл.					Г р а н т	П л а т н о	На грант акима, ВУЗ		
55	11	44	44	39	5	11	8	-	-	3	-

Анализируя методическую работу за прошедший год можно отметить, что не все педагоги активно и ответственно относятся к повышению своего профессионального уровня и мастерства. В организации методической работы детского дома существуют нерешенные проблемы:

- следует усилить контроль за подготовкой и проведением воспитательных часов занятий педагогов;
- необходимо совершенствовать работу по самообразованию у педагогов, умения проектировать собственную программу профессионального развития.
- необходимо совершенствовать организацию и проведение самоподготовки; - разнообразить формы и методы методической работы с педагогами, включая также мероприятия по психологическому просвещению и профилактике профессионального выгорания педагогов.

Методическая работа и вытекающая из нее тема соответствует основным задачам, стоящим перед детским домом. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Все педагоги объединены в МО, т.е. вовлечены в методическую систему. Положительным результатам всего учебно-воспитательного процесса является участие детей и педагогов в конкурсах, выставках различного уровня соревнованиях. Без общего воодушевления, сотрудничества достигнуть цель трудно. Общая цель только тогда будет достигнута, когда будут приложены все усилия педагогического коллектива и воспитанников.