

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
від 31.08.2022 № 5

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ №151а
від 01.09. 2022

Директор ____ Василь Король

ПОЛОЖЕННЯ

про внутрішньошкільний моніторинг якості освітнього процесу Стрийського ліцею «Гімназія імені Андрея Шептицького» Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області

Внутрішньошкільний моніторинг розглядається як система збору, обробки, зберігання та поширення інформації про освітню систему школи або її окремі елементи. Ця система орієнтована на інформаційне забезпечення управління та дозволяє робити висновки про стан навчального закладу.

1. Загальні положення

- 1.1. Положення про внутрішньошкільний моніторинг у закладі розроблене відповідно до вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схваленої Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013, постанов Кабінету Міністрів України №1095 від 25.08.2004 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти», №1312 від 31.12.2005 « Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання і моніторингу якості освіти», наказів МОН, Статуту школи, Програми розвитку школи та спрямоване а підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності навчального закладу.
- 1.2. Положення поширюється на всіх працівників навчального закладу та учасників освітнього процесу.
- 1.3. Внутрішньошкільний моніторинг діяльності закладу є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збір, обробку, зберігання та розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки та основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому.
- 1.4. Положення визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, а також обов'язки учасників освітнього процесу щодо забезпечення системного підходу до організації збору, збереження, обробки й розповсюдження інформації.

2. Мета моніторингу

- 2.1. Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у школі.
- 2.2. Виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коригувати програму розвитку школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі.
- 2.3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.
- 2.4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління освітнім процесом.
- 2.5. Аналітичне узагальнення результатів діяльності.
- 2.6. Прогнозування і забезпечення розвитку навчального закладу.

3. Завдання моніторингу

- 3.1. Визначення якості навчальних досягнень учнів, з'ясування їх динаміки.
- 3.2. Вивчення зв'язку між успішністю учнів і соціальними умовами їхнього життя, а також організацією освітнього процесу та рівнем кваліфікації педагогів.
- 3.3. Встановлення і накопичення даних про фізичний, психічний, соціальний та духовний розвиток учнів і проблем їхнього особистісного розвитку.
- 3.4. Характеристика якості виховного простору, а також кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, лабораторного і ресурсного забезпечення школи.

4. Напрями моніторингу якості освіти

- 4.1. Моніторинг умов функціонування освітньої системи:
 - якість кадрового забезпечення;
 - рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
 - рівень науково-методичної роботи.
- 4.2. Моніторинг освітнього процесу:
 - рівень викладання базових дисциплін;
 - стан запровадження освітніх інновацій;
 - рівень реалізації виховної системи.
- 4.3. Моніторинг результатів освітнього процесу:
 - рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
 - рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
 - рівень вихованості учнів.

5. Очікувані результати

- 5.1. Покращення якості освітнього процесу школи.
- 5.2. Підтримка обдарованої молоді.
- 5.3. Підняття престижу творчих педагогів.
- 5.4. Впровадження освітніх інновацій.
- 5.5. Удосконалення управління освітнім закладом.

5.6. Створення позитивного іміджу навчального закладу.

6. Об'єкти, суб'єкти, предмет моніторингу

6.1. Освітнє середовище (контингент здобувачів освіти, кадрове забезпечення освітнього процесу);

6.2. Здобувачі освіти:

- учнів 10-х класів;
- рівень навченості (з усіх предметів);
- рівень вихованості учнів;
- рівень роботи з обдарованими дітьми;
- модель випускника, рівень її досягнення учнями школи (за ступенями навчання).

6.3. Педагогічні працівники :

- рівень професійної компетентності;
- якість і результативність педагогічної роботи;
- рівень інноваційної діяльності;
- аналіз педагогічних труднощів (через анкетування);
- самоосвітня діяльність.

6.4. Освітній процес (відомості про виконання програм; аналіз стартового, проміжного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів).

6.5. Соціально-психологічне супроводження освітнього процесу:

- соціальний паспорт класу;
- психологічна діагностика;
- профілактична робота.

6.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці

6.7. **Предмет** моніторингу ліцею – динаміка змін в освітній системі як основа її розвитку.

6.8. **Суб'єкти** моніторингу

- методична рада;
- педагогічна рада;
- адміністрація;
- професійні спільноти вчителів;
- батьківські комітети школи;
- учнівське самоврядування.

7. Напрями внутрішньо шкільного моніторингу

7.1. Педагогічний – вивчення рівня навчальних досягнень учнів, якості змісту освіти.

7.2. Соціальний – вивчення соціальних умов життя, навчання й праці учасників освітнього процесу.

7.3. Медичний – вивчення стану фізичного здоров'я, санітарно-гігієнічних умов праці та навчання.

- 7.4. Кадровий – вивчення якості кадрового забезпечення навчального закладу, аналіз системи підготовки та підвищення кваліфікації кадрів.
- 7.5. Управлінський – оцінювання якості та ефективності управління навчальним закладом.

8. Види внутрішньошкільного моніторингу

- Інформаційний;
- Діагностичний;
- Управлінський.

9. Рівні внутрішньошкільного моніторингу

- Загальношкільний;
- Локальний;
- Індивідуальний.

10. Принципи внутрішньошкільного моніторингу

- Гуманістична спрямованість;
- Об'єктивність;
- Валідність;
- Надійність результатів;
- Врахування психолого-педагогічних особливостей.

11. Організація внутрішньошкільного моніторингу

- 11.1. Створення Програми моніторингових досліджень.
- 11.2. Розробка проєкту самооцінювання.
- 11.3. Підготовка інструментарію дослідження.
- 11.4. Проведення дослідження.
- 11.5. Внесення результатів в базу, обробка та аналіз отриманих даних.
- 11.6. Підготовка та представлення звіту про результати самооцінювання.
- 11.7. Вироблення рекомендацій. Корекція і контроль.

12. Нормативно-правове забезпечення внутрішньошкільного моніторингу

- Модель моніторингу якості освіти у ліцеї;
- Шкільне Положення про внутрішній моніторинг;
- Інструкція для проведення моніторингу на підставі обраних параметрів та критеріїв оцінювання.
- Форми інформаційних бланків, комп'ютерних програм для внесення і обробки даних.

13. Обов'язкові компоненти бази даних моніторингових досліджень

- Загальні відомості про навчальний заклад
- Матеріально-технічна база
- Кадрове забезпечення навчального закладу
- Контингент учнів
- Результативність освітнього процесу
- Виховна робота

- Методична робота
- Стан здоров'я учнів
- Охорона життя та безпека життєдіяльності
- Робота шкільної бібліотеки
- Робота психологічної служби
- Робота з батьками та громадськістю

14.Звітність про результати самооцінювання та періодичність його проведення

- Інформація про кадрове забезпечення школи (*червень-вересень*)
- Інформація про контингент учнів (*вересень*)
- Інформація про матеріально-технічну базу школи (*червень-вересень*)
- Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрах, за рік (*січень, червень*)
- Інформація про результати ДПА в 4, 9, 11 класах (*червень*)
- Інформація про результати участі учнів школи у олімпіадах, турнірах, конкурсах (*грудень-червень*)
- Інформація про результати участі у ЗНО (*червень*)
- Інформація про узагальнену діагностичну оцінку експертної комісії та самооцінку діяльності вчителів.

Технології та інструментарій внутрішкільного моніторингу

I. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів

Мета. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів шляхом їх постійного вимірювання, аналізу результатів та цілеспрямованого корегування.

Об'єкт моніторингу. Рівень навчальних досягнень учнів з предметів інваріатної частини навчального плану.

Предмет. Динаміка зміни рівнів навченості протягом кількох етапів моніторингових досліджень.

Напрямки. Моніторинг результативності навчання; предметний моніторинг; дослідження результативності участі учнів у олімпіадах, турнірах, конкурсах.

Інструментарій. Діагностичні роботи, тести, шкільна документація, спостереження, анкетування, кваліметричні таблиці.

Показники. Успішність учнів, якість засвоєння, коефіцієнт результативності, коефіцієнт якості, середній бал за роботу, середній бал тематичного оцінювання, коефіцієнт об'єктивності.

Етапи предметного моніторингу. Вхідний (нульовий замір – вересень), проміжний (контрольований замір – грудень), вихідний (підсумковий замір – травень).

Етапи моніторингу результативності навчання. Проміжний (січень), вихідний (червень).

Рейтингове оцінювання. Рейтинг класів (за середнім балом, рівнями навченості, предметами), рейтинг учнів окремого класу, рейтинг учнів по школі, рейтинг предметів (за середнім балом, рівнями навчальних досягнень), рейтинг циклу.

II. Моніторинг професійної компетентності вчителя

Мета. Самоактуалізація та самореалізація особистості вчителя на підставі своєчасної діагностики та корекції його роботи.

Завдання. Дати оцінку професійній компетентності вчителя, скоригувати самоосвітню діяльність вчителів.

Об'єкт. Професійна компетентність вчителя.

Предмет. Рівень професійної компетентності вчителя та динаміка його зміни.

Критерії дослідження. Планова документація з предметів; рівень навчальних досягнень учнів; організація навчальної діяльності учнів та роботи вчителів.

Інструментарій методики. Оціночні шкали, матриця багатомірного аналізу, схеми для аналізу уроків відповідно до мети відвідування, таблиці відстеження моніторингу якості знань, діагностичні авторські психологічні методики.

Структура моніторингу

Діагностичний (констатувальний)

- Заповнення оцінювальних таблиць;
- Визначення рівня професійної компетентності;
- Формування узагальненої експертно-діагностичної оцінки;
- Самооцінювання

вчителя. Установчий (мотиваційний)

- Виявлення професійних потреб, їх аналіз;
- Формування мотивації на саморозвиток;
- Прогнозування потенційних можливостей учителя;
- Складання програм самоосвітньої діяльності.

Діяльнісний (формувальний)

- Корекційна робота;
- Самовдосконалення.

Рефлексивний (оцінний)

- Рефлексія особистої діяльності;
- Зіставлення самооцінки з результатами експертної оцінки;
- Планування корекційних заходів з боку адміністрації.

III. Моніторинг стану викладання предметів

Мета. Отримання об'єктивної інформації про стан викладання предметів та рівень знань учнів; проектування заходів з підвищення якості викладання предметів.

Завдання.

- Дослідження дотримання вчителями державних вимог до викладання предметів;
- Вивчення і узагальнення роботи педагогів;
- Об'єктивне оцінювання роботи вчителів;
- Дослідження рівня навчальних досягнень учнів, вивчення системи оцінювання їх рівнів навченості;
- З'ясування раціонального використання в процесі навчання навчально-матеріальної бази.

Структурні компоненти моніторингу.

- Кадрове забезпечення викладання предмету;
- Програмно-методичне забезпечення викладання предмету;
- Матеріально-технічне забезпечення викладання предмету;
- Моделювання уроку;
- Методична робота;
- Результативність навчання учнів;
- Позакласна робота з предмета;
- Дотримання правил безпеки праці.

Технологічна карта.

- Структурні компоненти вивчення;
- Показники ефективності освітнього процесу;
- Індикатори оцінювання;
- Інструментарій.

Інструментарій.

- Пам'ятка
- Анкети
- Карти спостережень
- Тексти контрольних робіт, тести
- Таблиці.

Етапи моніторингу

- Підготовчий
- Практичний
- Аналітичний

Відвідування та аналіз уроку

- Визначення рівня професійної діяльності вчителя;
- Самоаналіз уроку вчителем.

Методи дослідження

- Співбесіда з учителем
- Анкетування
- Спостереження

- Аналіз уроку
- Самоаналіз уроку
- Контрольні роботи, тестування
- Анкетування

IV. Очікувані результати:

1. Отримання результатів стану освітнього процесу в школі.
2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

V. Підсумки моніторингу:

1. Підсумки моніторингу підводяться двічі на рік (за результатами I семестру, навчального року).
2. Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах.
3. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях предметних спільнот, нарадах при директору, засіданнях методичної ради школи, педрадах.
4. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

ЕТАПИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Підготовчий

- Визначення мети
- Визначення об'єкта
- Визначення напрямків та підбір критеріїв
- Вибір інструментарію

Практичний

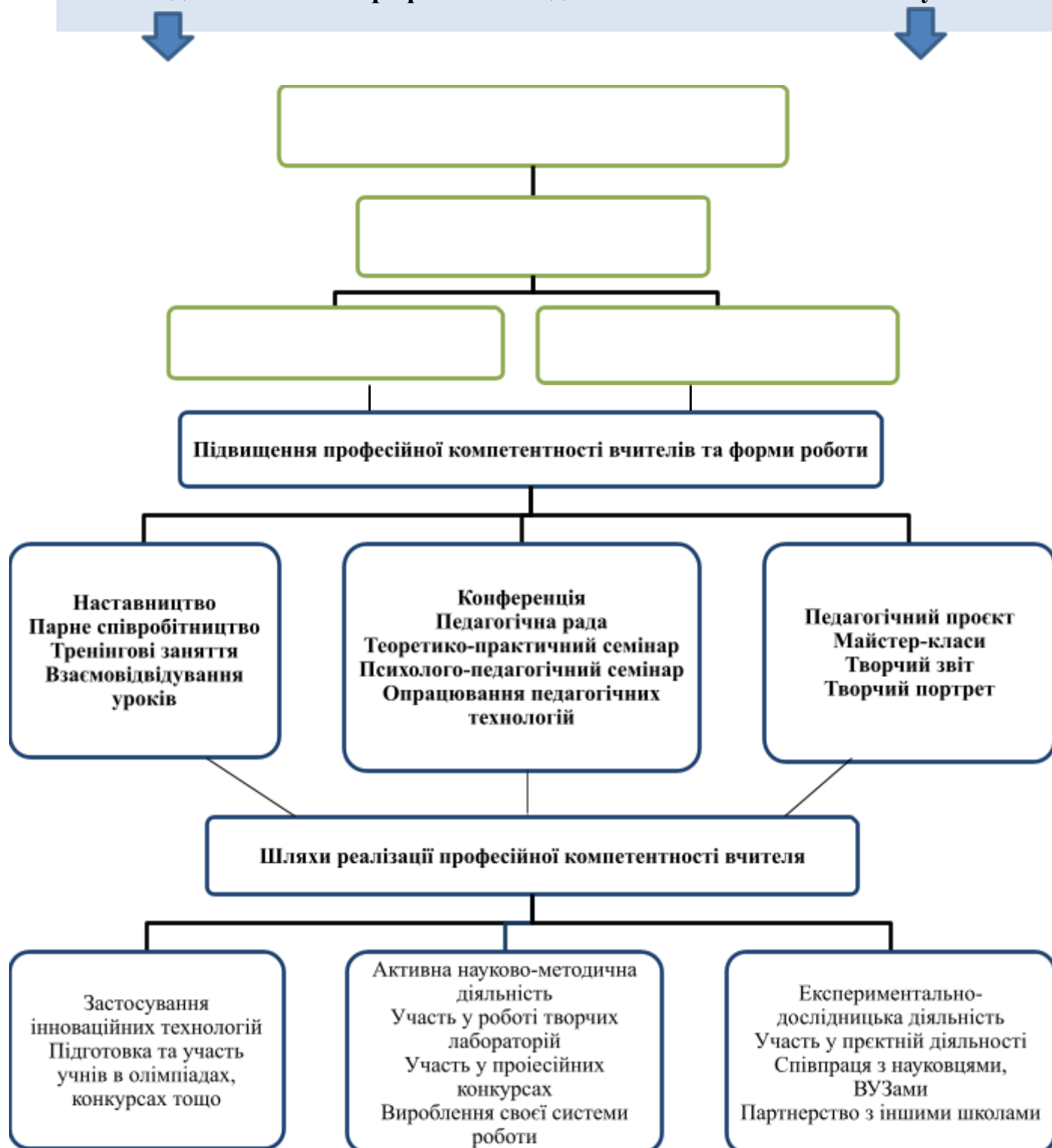
- Опрацювання документації
- Відвідування уроків
- Тестування
- Самооцінка
- Бесіда
- Спостереження

Аналітичний

- Узагальнення та систематизація інформації
- Аналізування даних
- Підбиття підсумків, висновки
- Розроблення рекомендацій

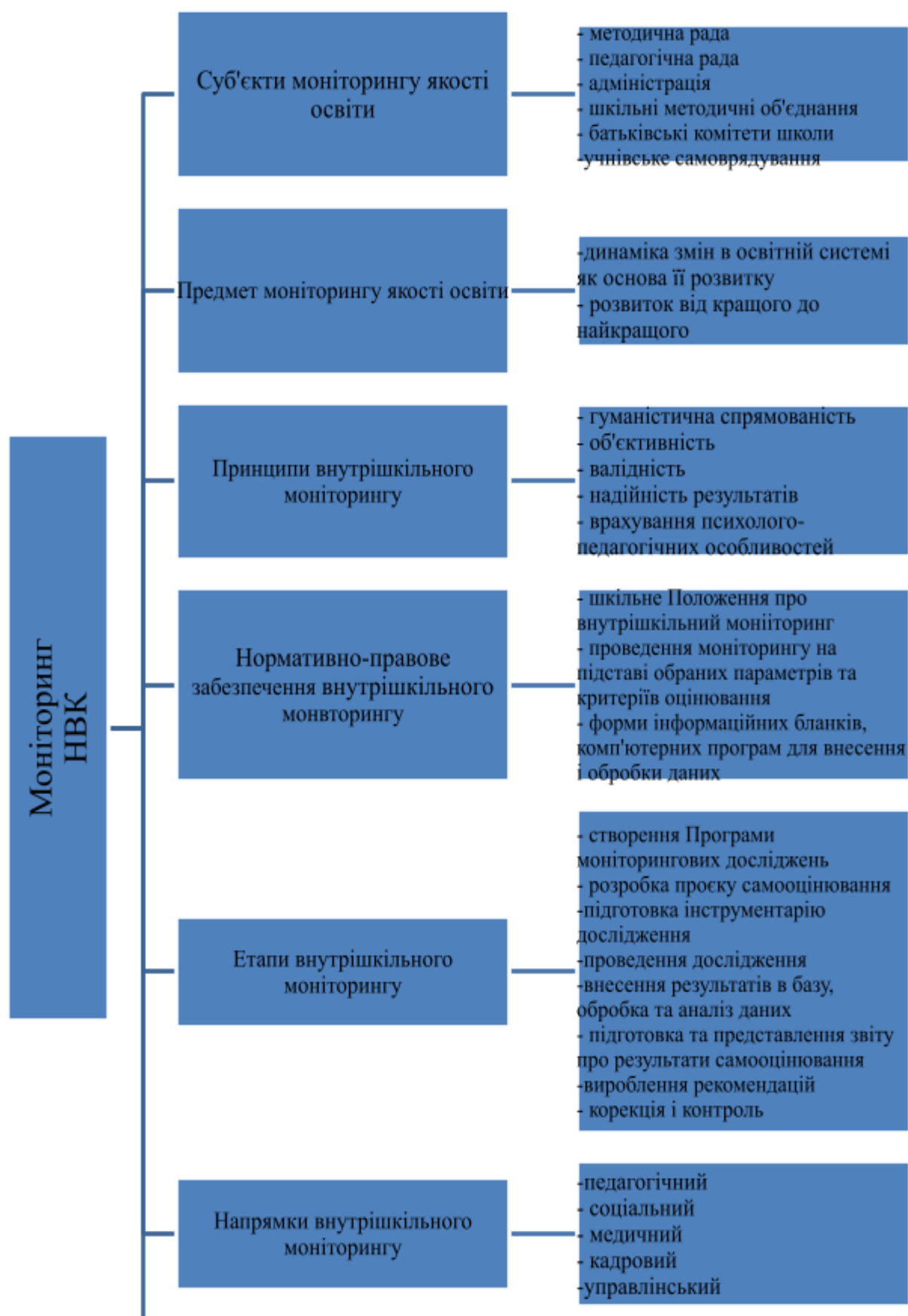
СХЕМА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Мета: вдосконалення професійних педагогічних компетентностей учителів школи



Очікування: професійно компетентний колектив школи і як наслідок – компетентний випускник

АЛГОРИТМ ВНУТРІШКІЛЬНОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШКІЛЬНОГО МОНІТОРИНГУ





СТРУКТУРА МОНІТОРИНГУ



Додаток 5

Моніторингова карта школи

№ з/п	Об'єкти	Показники	Аналізовані питання
-------	---------	-----------	---------------------

1.	Статистика	Кількісні	Контингент учнів по класах Розподіл за профілем навчання Охоплення навчанням дітей та підлітків шкільного віку Охоплення харчуванням Травматизм серед учасників освітнього процесу
2.	Учні	Кількісні	Кількісний, віковий склад, кількість хлопців та дівчат, кількість учнів, що навчається рідною мовою поділ на групи при вивченні окремих предметів (іноземна мова, трудове навчання, фізична культура та інші) Рух учнів Дані по кожному класові Правопорушення серед учнів
		Результати навчальної діяльності	Мотивація навчальної діяльності Результативність освітнього процесу Рівень успішності Рівень навчальних досягнень учнів за рік Результати ДПА випускників 9-х класів Збереження контингенту учнів 10-11 класів Результати ДПА випускників 11-х класів Нагородження випускників 11-х класів Здобуття повної базової освіти випускниками 9-х класів Працевлаштування
		Рівень фізичного розвитку	Розподіл учнів за групами здоров'я Динаміка захворюваності

3.	Учителі	Кількісні	• Чисельність • Наявність вакансій • Освіта. Вік. Стаж роботи • Кваліфікація. Звання • Результати курсової перепідготовки • Аналіз руху кадрів • Аналіз заохочень
		Рівень професійної підготовленості	Рівень професійної підготовки Вивчення професійних ціннісних орієнтацій учителя
		Рівень педагогічної діяльності	• Педагогічний моніторинг • Рівень громадської та суспільної діяльності вчителя • Рівень самоосвітньої діяльності вчителя Рівень роботи з обдарованими дітьми

4.	Матеріально - технічне та методичне забезпечення	Технічне та методичне забезпечення кабінетів	• Наявність електронних засобів навчання • Стан кабінетів та приміщень • Наявність технічних засобів навчання
		Забезпеченість підручниками	• Акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці» • Динаміка читачів бібліотеки • Стан накопичення бібліотечного фонду • Стан забезпечення підручниками навчального закладу • Стан забезпечення підручниками по класах • Стан накопичення методичної літератури • Стан накопичення наукової літератури • Стан накопичення художньої літератури • Стан накопичення довідкової літератури
5.	Система управління	Якість управління	• Ефективність діяльності навчального закладу • Ефективність управлінської діяльності • Ефективність управлінських рішень • Участь керівних кадрів у методичній роботі • Участь учителів у методичній роботі
6.	Батьки	Соціальний склад сімей	• Дослідження соціального складу сімей, освіта батьків, вік, зайнятість
		Рівень співпраці школи та батьків	• Дослідження рівня співпраці школи та батьків
		Вивчення запитів батьків	• Вивчення запитів батьків з різних аспектів освітнього процесу

7.	Громадські сть	Соціальна карта мікрорайону	• Неблагополучні сім'ї • Сім'ї пільгових категорій та кількість дітей у них • Різні групи населення: інваліди, учасники ВВВ, літні люди, які потребують допомоги
		Рівень співпраці з громадськими організаціями	• Дослідження рівня співпраці з громадськими організаціями

