Tahapan Implementasi untuk Pengorganisasian Pembelajaran

Tahapan dalam Mengorganisasi Pembelajaran

Catatan:

- **Tahapan-tahapan ini bertujuan untuk memberikan gambaran bahwa penyusunan dan pelaksanaan kurikulum dapat dilakukan sesuai kesiapan dan kondisi masing-masing satuan pendidikan.**
- **Satuan pendidikan diharapkan melakukan refleksi secara rutin agar dapat menentukan tahapan yang tepat dalam menyusun dan melaksanakan kurikulum.**

Tahap Awal

Menggunakan inspirasi atau meneruskan untuk menyusun pengorganisasian pembelajaran dari dokumen yang sudah ada, seperti struktur kurikulum (intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, PKL untuk SMK dan SMALB).

Tahap Berkembang

Melakukan modifikasi terhadap dokumen untuk menyusun pengorganisasian pembelajaran, seperti struktur kurikulum (intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, PKL untuk SMK dan SMALB, dan pendekatan mata pelajaran atau tematik berdasarkan kebutuhan satuan pendidikan.



Tahap Siap

Mengembangkan elemen-elemen dalam **pengorganisasian pembelajaran** seperti struktur kurikulum (intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, PKL untuk SMK dan SMALB, pendekatan muatan pembelajaran **dari beragam sumber berdasarkan hasil analisis dan refleksi terhadap kondisi, sarana, prasarana, tenaga pendidik sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan**.

Tahap Mahir

Merancang pengorganisasian pembelajaran **secara mandiri**, melaksanakan kokurikuler dengan idenya sendiri dan relevan, menyediakan pilihan-pilihan ekstrakurikuler yang beragam. Satuan pendidikan **secara fleksibel dan dinamis mengembangkan pendekatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhannya.**

Tahapan dalam Mengorganisasi Pembelajaran

Tips:

Gunakan Panduan Pembelajaran dan Asesmen serta Panduan Kokurikuler dalam mengorganisasi pembelajaran sebagai panduan yang terkait.

Tahap Awal

Satuan pendidikan **menggunakan inspirasi** dalam menyusun pengorganisasian pembelajaran.

Satuan pendidikan ~~menggunakan inspirasi~~ untuk menyusun pengorganisasian pembelajaran

- dari dokumen yang sudah ada, seperti struktur kurikulum (intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler).

Pertanyaan pemantik:

Apakah satuan pendidikan telah membuat pengaturan waktu belajar berdasarkan

- pengorganisasian pembelajaran yang dipilih sesuai dengan inspirasi pada panduan ini?

Apakah satuan pendidikan telah mendapatkan inspirasi program PKL (SMK dan SMALB)?

Apakah satuan pendidikan telah mengacu kepada panduan kokurikuler?

Apakah satuan pendidikan telah menemukan inspirasi terkait kokurikuler?

Apakah satuan pendidikan telah memilih tema-tema yang akan digunakan untuk kokurikuler?

Apakah satuan pendidikan telah menuliskan jenis-jenis ekstrakurikuler yang hendak dilaksanakan?

Tahap Berkembang

Satuan pendidikan **melakukan modifikasi** dalam menyusun pengorganisasian pembelajaran.

- Satuan pendidikan **melakukan modifikasi** terhadap dokumen untuk menyusun pengorganisasian pembelajaran, seperti struktur kurikulum (intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler). Satuan pendidikan **mulai menyusun secara mandiri** menggunakan pengorganisasian berdasarkan mata pelajaran/ tematik/ terintegrasi/ blok sesuai dengan

Pertanyaan pemantik:

- Dari inspirasi yang telah didapat, apakah ada yang ingin dimodifkasi? Bagian mana yang perlu disesuaikan dengan konteks satuan pendidikan?
- Apakah satuan pendidikan pernah mengorganisasi pembelajaran berdasarkan mata pelajaran atau ingin mencoba pengorganisasian lainnya?
- Apakah satuan pendidikan telah memilih tema-tema yang akan digunakan untuk kokurikuler?
- Apakah satuan pendidikan telah menyesuaikan kokurikuler sesuai dengan panduan kokurikuler?
- Apakah satuan pendidikan telah mendapatkan inspirasi program PKL (SMK dan SMALB)?
- Apakah satuan pendidikan telah menemukan inspirasi ekstrakurikuler yang sesuai dengan kebutuhan murid?
- Apakah ada bagian dari hasil rapor pendidikan yang dapat ditindaklanjuti melalui pengorganisasian pembelajaran?

Tahap Siap

Satuan pendidikan **mengembangkan elemen-elemen** dalam menyusun pengorganisasian pembelajaran dari berbagai sumber.

- Satuan pendidikan **mengembangkan** elemen-elemen dalam **pengorganisasian pembelajaran** seperti struktur kurikulum (intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler). Satuan pendidikan **mulai mengembangkan pengorganisasian muatan pembelajaran secara mandiri** sesuai dengan konteks kebutuhan.

Pertanyaan pemantik:

- Apakah satuan pendidikan telah mencoba dan memodiikasi beberapa pengorganisasian pembelajaran lain yang sesuai dengan kebutuhan?
  - Apakah ada tema-tema lain untuk kokurikuler yang sesuai dengan perkembangan lingkungan satuan pendidikan?
  - Apakah ada permasalahan di sekitar satuan pendidikan yang ingin diselesaikan melalui kokurikuler? Apakah satuan pendidikan telah bertanya kepada beberapa pihak di lingkungan satuan pendidikan terkait isu terkini yang dapat dipecahkan melalui kokurikuler?
  - Apakah ada program ekstrakurikuler yang ingin ditambahkan sesuai kebutuhan murid dan perkembangan zaman?

    Apakah ada sumber-sumber lain sebagai inspirasi di dalam menentukan ekstrakurikuler dan pengaturan waktu belajar?
  - Apakah satuan pendidikan telah menjalin kerja sama dengan mitra dunia kerja dan mencoba mengembangkan program PKL (SMK dan SMALB)?
  - Apakah ada strategi yang dibuat oleh satuan pendidikan sebagai tindak lanjut dari evaluasi hasil rapor pendidikan?
  - Apakah satuan pendidikan memiliki sarana, prasarana, dan sumber daya yang memadai untuk menyelenggarakan mata pelajaran pilihan Koding dan Kecerdasan Artiisial?
  -
  -

Tahap Mahir

Satuan pendidikan **menyusun** pengorganisasian pembelajaran secara mandiri.

Satuan pendidikan **merancang** pengorganisasian pembelajaran **secara mandiri,** telah memiliki
- struktur kurikulum yang ajek, melaksanakan kokurikuler dengan idenya sendiri dan relevan, menyediakan pilihan-pilihan ekstrakurikuler yang beragam. Satuan pendidikan dapat **secara fleksibel dan dinamis mengembangkan sistem pengaturan waktu pembelajarannya**.

Pertanyaan pemantik:

- Di antara keempat pengorganisasian pembelajaran, manakah yang paling sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan dan akan diterapkan secara efektif?
- Apakah mitra dunia kerja merekomendasikan beberapa program PKL (SMK dan SMALB)?
- Untuk mengembangkan relasi kemitraan, apakah ada projek bersama yang hendak dilakukan untuk memecahkan masalah tertentu di lingkungan satuan pendidikan?
- Tema-tema dalam kokurikuler manakah yang perlu digali lebih mendalam?
- Apakah ada kegiatan ekstrakurikuler yang kurang mengembangkan potensi murid?
- Apakah ada inovasi yang akan dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan kualitas satuan pendidikan?
- Apakah ada inovasi yang akan dikembangkan oleh satuan pendidikan sebagai tindak lanjut dari evaluasi hasil rapor pendidikan?