

Через дифференциацию к повышению качества обучения. Деятельность учителя в новых условиях требует от него высокой профессиональной компетентности, позволяющей «увидеть» всю совокупность учебно-познавательных «инструментов» каждого ученика (каковы внутренние ресурсы – знаю, умею, могу, хочу; насколько они развиты) и результативно использовать эти знания в проектировании учебного процесса. Дифференцированное обучение – учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников, и организация вариативного учебного процесса в этих группах. Необходимость учёта индивидуальных особенностей обучающихся влечёт за собой вопрос: как всё это осуществить организационно? В современной школе, где один учитель одновременно занимается с большой группой учащихся, это и является узловой проблемой дифференциации обучения. В моем классе 22 ученика, как и в каждом классе нашей школы, учатся ученики разные по своему уровню развития, и по своему отношению к предмету. Некоторые ученики отстают в умственном развитии от своих сверстников, некоторые отличаются невнимательностью на уроках, а есть и те, которые мгновенно схватывают материал. Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей обучающихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения. Планируя свою работу в целом и отдельные уроки, обязана предусмотреть возможности каждого обучающегося в отдельности. Например, снижать требования (объем знаний, сложность задания и пр.) к таким ученикам, которые не могут быстро и глубже овладеть знаниями и навыками по сравнению с другими учениками класса. Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к их обучению. Работу ведём по этапам.

1 этап Цель: определить возможности и трудности школьников, группировать их с целью дальнейшего обучения. Это возможно лишь в результате комплексного и динамического исследования детей. Предварительное изучение материалов, собранных медико-педагогической комиссией (протокол, медицинская карта, личное дело), и беседы со школьным врачом предоставляют сведения, необходимые для организации занятий по труду, психологическая диагностика по адаптации проводила психолог школы, был проведен диагностико – педагогический скрининг по методике Е.Екжановой с учетом исследования следующих направлений: · общеучебные умения и навыки; · память; · темперамент; · мышление; · познавательные интересы; ·

воспитанность; · тревожность. Параллельно логопедом школы было всесторонне обследовано произношение звуков речи моих первоклассников. Анализ этих исследований и обобщение результатов диагностики позволили получить представление об уровне развития интеллекта, об обучаемости ребенка, о развитии у него предпосылок к учебной деятельности.

2 этап. Каким же образом проводим работу по дифференцированному подходу. Условно в научных исследованиях выделены три группы обучающихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по математике их типологические особенности (В. Воронкова, П.Г.Тишин, В.В.Эк, Е.А.Ковалева и др.). На основании полученных результатов обследования обучающиеся класса распределили в 3 группы: 1 группа со слабой подготовленностью к школе, (12 человек) 2 группа – с достаточной подготовленностью к школе, владение основным обязательным объемом знаний и умений. (5 человек)

3 группа – с высокой степенью подготовки к школе, с выраженной познавательной мотивацией, способностью к творчеству при выполнении заданий. (5 человек) Для удобства работы определила для детей с низким уровнем развития 1 уровень – минимальный (стандарт); со средним- 2 уровень – базовый; с высоким - 3 уровень – повышенный (творческий). С помощью, каких же методических приемов организуют дифференцированный подход?

При обучении умению ориентироваться в задании большое место отвожу вопросам, активизирующим мыслительную деятельность своих обучающихся, особенно операции анализа и синтеза. Помимо фронтальных вопросов, предназначенных для всего класса, некоторым обучающимся в случае затруднения предлагаю дополнительные вопросы:

- вопрос – побуждение;
- развернутый вопрос, сопровождаемый жестом;
- вопрос – альтернатива (на выбор);
- вопрос, содержащий в себе ответ («Окно наклеено посередине?»).

Несомненно, при этом вопросы конкретны и понятны детям данного возраста По результатам психологической диагностики у моих обучающихся преобладает наглядно-образное мышление, поэтому использую дополнительную наглядность, такие как: Демонстрационное пособие «Сказочный счёт», Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка», Модель «Единицы объема», Набор геометрических тел демонстрационный, Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты), Лента измерительная с сантиметровыми делениями, Касса цифр «Учись считать», Набор «Тела геометрические», Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), Перекидное табло для устного счета (ламинированное), Математика (веера). То есть при дифференцированном подходе к обучению основополагающими педагогическими технологиями выступают учебная игра, здоровьесберегающие технологии, информационные (компьютерные технологии).

Использование средств новых информационных технологий позволяет мне усилить мотивацию учения не мотивированных обучающихся благодаря новизне работы с компьютером. На уроках для повышения умственной работоспособности детей, и для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки. Конечно же, использование здоровьесберегающих технологий не сводится лишь к проведению физкультминуток. Это и правильная посадка при письме, и достаточное освещение и проветривание класса. Сюда входит и верная дозировка рабочего времени и многое другое. Ну и, конечно же, хотелось бы сказать об игровых технологиях в процессе дифференцированного обучения. Учебная игра дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Игровым провожу как весь урок, так и его фрагменты. Например, устный счет на уроке математики может быть ярким и увлекательным. Это и веселые стихи (слад) Это могут быть и слайды, и таблицы, и раздаточные картинки типа «Вычисли и раскрась». Также на уроках использую различные дидактические игры. Например, «Меткие стрелки». На одной половине листа даны примеры, а на другой ответы. Детям нужно решить примеры и провести к ответам стрелы. При дифференцированном подходе сильным ученикам можно раздать такие карточки индивидуально, тогда как слабые ученики выполняют это задание на листе ватмана у доски вместе с учителем. Необходимо хорошо понимать, что дифференцированная (разноуровневая) форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, а требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания. Ожидаемые результаты дифференцируемого подхода в обучении: -повышается уровень мотивации учения; -каждый ребенок обучается на уровне своих возможностей и способностей;

-реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; -сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Положительные стороны дифференцированного обучения: -сильным учащимся можно уделить время; -слабым учащимся можно уделить внимание и контроль; -повышается самооценка у слабого; -повышается уровень мотивации у сильных учеников

Риски дифференцированного обучения:

-слабые не имеют возможности тянуться за сильными
-понижается уровень мотивации в слабых группах

Итак, технология дифференцированного обучения соответствует требованиям личностно-ориентированного образования – диалогичности, носят деятельностно-творческий характер, направлены на поддержку индивидуального развития ребенка, представляет ему необходимое пространство свободы для творчества и выбора.

Урбанович Л.А., учителя начальных классов, с вопросом – Дифференцированный подход на всех этапах урока.

Положительный эффект в учебном процессе оказывает применение дифференцированного подхода, который даёт возможность детям с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, позволяет развивать интуицию, воображение, логическое мышление каждого ребёнка и способствует активизации познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учётом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребёнок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала. При этом ребёнок не найдёт применения своим способностям, а у другого разовьётся чувство неуверенности в своих силах.

Цель дифференцированного подхода – приспособить условия обучения к особенностям различных групп учащихся. А цель учителя – добиться эффективной работы всех учащихся на уроке. Достижению этой цели способствует введение индивидуальных карточек для сильных учащихся и координация работы слабых. Оптимальным условием для работы учеников в полную силу может стать сочетание дифференциации учебного материала с разделением класса на группы (пары, потоки, по вариантам и др.) с учётом уровня подготовки и развития учащихся, их работоспособности. Деление учащихся на «слабых» и «сильных» должно быть условным и временным. Любой ученик должен иметь возможность перейти из одной группы в другую, если он достиг определённых успехов на своём уровне.

Дифференцированный подход, возможно, осуществлять на различных этапах урока. На этапе объяснения нового материала по чтению, например, можно использовать следующее задание: найти в словаре «слова требующие объяснение». Дети готовят объяснение новых слов, что помогает в словарной работе перед чтением текста. Или по предмету «Окружающий мир» дети могут подготовить материал о диких животных, домашних животных или растениях (хвойных или лиственных). Учитель обобщает материал, добавляет новое. На уроках математики и русского языка при введении нового понятия лучше работать со всем классом, а после того, как выполнено несколько упражнений, переходить к дифференцированной самостоятельной работе. Домашние задания должны также учитывать уровень сформированных знаний и умений учащегося. Дифференцированный подход в данном случае является средством поддержания у ребёнка веры в свои возможности. Дается общее упражнение для всего класса, кроме того, задания содержат и дополнительные вопросы и задачи, которые углубляют понимание основного программного материала. Если при выполнении домашних дифференцированных заданий менее успешные ученики достигают

положительных результатов, то им предлагаются и задания повышенного уровня или задания творческого характера.

Практическое применение дифференциации учителями на разных этапах урока. Дифференциацию обучения можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий, т.е. учащиеся могут быть разделены на группы:

- 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.
- 2 группа - дети, способные справиться самостоятельно.
- 3 группа - дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Дети 1 группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью.

У детей 2 группы хорошая память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

Дети 3 группы обладают «академической одарённостью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включённости, мотивации и способности к регуляции своих действий.

Необходимо учитывать при подготовке и проведении урока с использованием дифференцированного подхода следующие моменты:

Непосредственно подготовку к уроку важно начинать с целеполагания, мы знаем о триединых целях образования: обучение, развитие, воспитание.

Подборка заданий. Смысл выбора заданий в том, что ученики являются не исполнителями воли учителя, а учатся сами определять, что им интересно, что по силам. Это снимает негативный эффект обязательной работы и развивает навыки самооценки.

Чётко должны быть определены критерии оценивания.

Обязательны взаимопроверка и самопроверка.

Чтобы разнообразить учебные будни, учителя могут использовать различные формы и методы урока.

Дифференциация обучения предполагает различные формы работы:

Коллективную (все учащиеся выполняют одно задание),

Групповую (каждая из трех групп получает задание),

Индивидуальную (отдельные учащиеся получают персональный вариант задания).

Самая распространённая форма работы - это карточки с индивидуальными заданиями, учитывающими разный уровень учащихся.

Работая по технологии дифференцированного обучения, дифференцированную работу включают в различные этапы урока в зависимости от целей и задач.

Например: на этапе актуализации опорных знаний, на уроке русского языка проводится такая работа: «Слабые учащиеся отвечают устно, а сильные

работают с карточками. Когда учащиеся заканчивают работу с карточками, проводится коллективная проверка заданий».

Также дифференцированный подход осуществляется на этапе формирования умений и навыков. Например, при изучении темы «Не- с именем существительным» можно использовать такие виды работы:

для 3 группы (сильные учащиеся):

Сгруппировать слова соответственно правила: (не) приятель, (не) нависть, (не) воля, (не) брежность, (не) правда, (не) взгоды, (не) друг, а враг, (не) счастье, а горе.

Подберите к словам синонимы и запишите их.

Составьте два предложения с любым из этих слов.

для 2 группы (средняя группа учащихся).

. Выпишите из упражнения имена существительные, к которым можно подобрать синонимы.

. Составьте предложение с любым из слов.

для 1 группы (слабые учащихся).

Выпишите из упражнения существительные, которые не употребляются без - не-.

Составьте предложение с любым из слов.

Учителя начальных классов обязательно используют дифференцированный подход в домашнем задании. По их мнению, это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. И считают обязательным то, что домашнее задание не должно дублировать классную работу. Это должна быть работа по применению тех знаний, которые ученик получил в классе. Распределение заданий происходит так: для сильных часто даются опережающие задания творческого или поискового характера, а для учащихся средней и слабой группы задания на индивидуальных карточках или выполнение упражнения в учебнике, с учетом их способностей.

Использование дифференцированного подхода не только уместно, но и необходимо на любом этапе урока.