

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методик дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
завідувач кафедри теорії та методик
дошкільної освіти

Лєся ГАЛАМАНЖУК

26 серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДОШКІЛЬНА ЛІНГВОДИДАКТИКА

для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта. Логопедія
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
мова навчання українська

2025–2026 навчальний рік

Розробник програми: Галина БАТАМАНЮК, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії та методик дошкільної освіти

Протокол № 10 від 26 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Галина БАТАМАНЮК

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни. Метою вивчення навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» є підготовка здобувачів вищої освіти до виконання основних професійних функцій у сфері комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до державних стандартів вищої школи та Базового компонента дошкільної освіти України.

Ефективність роботи з комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників значною мірою залежить від вдало розробленої системи педагогічного впливу, педагогічних умінь і навичок вихователя, його мовлення як взірця для дітей. Тому у закладах вищої освіти здійснюється цілеспрямована підготовка майбутніх фахівців до роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, основною складовою якої є вивчення курсу «Дошкільна лінгводидактика».

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2	2,3
Семестр вивчення	3	4,5
Кількість кредитів ЄКТС	5	5
Загальний обсяг годин	150	150
Кількість годин навчальних занять	74	28
Лекційні заняття	30	12
Практичні заняття	32	12
Лабораторні заняття	12	4
Самостійна та індивідуальна робота	76	122
Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Загальна та дитяча психологія», «Дошкільна педагогіка з історією», «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку», «Організація ігрової діяльності дітей у дошкільному віці», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Формування базових якостей особистості дитини-дошкільника», «Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення», «Пропедевтика мовленнєвих порушень», «Основи наукових досліджень», «Психологія дітей із порушеннями мовлення».

5. Програмні компетентності навчання

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання, виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій, фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-06 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-08 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності (СК)

СК 05. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

6. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку

ПРН 05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН 07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 15 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

7. Засоби діагностики результатів навчання: презентації, написання есе, питання й практичні завдання для поточного контролю, модульної контрольної роботи, екзамену, методи самооцінки і самоконтролю, екзамен.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	У тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота

Тема 1. Теоретичні основи навчання дітей рідного мовлення.	6	2	2	-	-	2	-
Тема 2. Діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку рідного мовлення.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 3. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку	11	2	4	-	-	5	-
Тема 4. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього і дошкільного віку. Гендерні особливості мовленнєвого самовираження.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 5. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку.	11	2	2	-	2	5	-
Тема 6. Методика словникової роботи в закладі дошкільної освіти.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 7. Формування граматичної правильності мовлення дітей.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 8. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників.	11	2	2	-	2	5	-
Тема 9. Організація художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 10. Організаційно-методичні аспекти створення розвивального мовленнєвого середовища в ЗДО.	9	1	1		2	5	
Тема 11. Наступність і перспективність комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку; співпраця з батьками у навчанні дітей рідного мовлення.	7	1	1	-	0	5	-
Тема 12. Теоретичні основи навчання дітей елементів грамоти.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 13. Ознайомлення дітей з основними мовними одиницями (звук, склад, слово, речення).	11	2	2	-	2	5	-
Тема 14. Організація роботи з навчання грамоти в ЗДО. Дидактичні вимоги до заняття з грамоти	11	2	2	-	2	5	-
Тема 15. Підготовка руки дитини до письма.	9	2	2	-	-	5	-

Тема 16. Технології раннього навчання дітей читання.	11	2	2	-	2	5	-
Разом за змістовим ЗМ1.	150	30	32	0	12	76	0
Усього годин	150	30	32	0	12	76	0

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	У тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Тема 1. Теоретичні основи навчання дітей рідного мовлення.	9	-	-	-	-	9	-
Тема 2. Діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку рідного мовлення. Гендерні особливості мовленнєвого самовираження	9	-	-	-	-	9	-
Тема 3. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку	10	2	2	-	-	6	-
Тема 4. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього і дошкільного віку.	8	-	-	-	-	8	-
Тема 5. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку	8	1	1	-	2	10	-
Тема 6. Методика словникової роботи в закладі дошкільної освіти	8	1	1	-	-	10	-
Тема 7. Формування граматичної правильності мовлення дітей	10	2	2	-	-	6	-
Тема 8. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників	10	2	2	-	-	6	-
Тема 9. Організація художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО.	10	-	-	-	-	8	-
Тема 10. Організаційно-методичні аспекти створення	5	-	-	-	2	7	-

розвивального освітнього мовленнєвого середовища в ЗДО.							
Тема 11. Наступність і перспективність комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку; співпраця з батьками у навчанні дітей рідного мовлення.	5	-	-	-	-	7	-
Тема 12. Теоретичні основи навчання дітей елементів грамоти.	9	-	-	-	-	9	-
Тема 13. Ознайомлення дітей з основними мовними одиницями (звук, склад, слово, речення).	9	2	2	-	-	6	-
Тема 14. Організація роботи з навчання грамоти в умовах ЗДО.	9	2	-	-		6	-
Тема 15. Підготовка руки дитини до письма.	9	-	2	-	-	7	-
Тема. 16. Технології раннього навчання дітей читання.	8	-	-	-	-	8	-
Усього годин	150	12	12	0	4	122	0

9. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Можливе використання модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>),

«Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqOKuff/view).

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Вивчення курсу передбачає академічну доброчесність здобувача вищої освіти, відповідальне ставлення до навчання та майбутньої професії. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceOZqhHelYoJoPZ3Kg).

Право та визнання результатів освітньої академічної мобільності регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyROgoMNVrDha8KI/view>).

Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>), якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Освоєння курсу передбачає обов'язкове відвідування лекційних та практичних занять; активність під час занять; здача завдань у встановлені терміни; бути терпимим, відкритим і доброзичливим; конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на всіх заняттях; бути пунктуальним і обов'язковим. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>) та етичних норм поведінки.

Неприпустимим є пропуски з неповажних причин; користування телефонами під час занять; списування. Якщо в силу будь-яких поважних причин ви були відсутні під час проведення контрольного заходу, вам надається можливість пройти його в додатково призначений викладачем час.

Кількісне оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни
Денна і заочна форма здобуття вищої освіти

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Поточний контроль	МКР	40 балів	100
30 балів	30 балів		

Поточний контроль

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання ним практичних завдань та самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПІ.

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12 балів.

Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Здобувач освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Якщо здобувач освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульну контрольну роботу (МКР), або отримав менше ніж 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види роботи, вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного і/або модульного контролю та не допускається до складання екзамену.

Критерії оцінювання результатів навчання на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом з курсу на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні»; потреба у безперервній самоосвіті не виявляється. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь; самооцінка готовності до професійної діяльності завищена; потреба у самоосвіті не виявляється. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; демонструє окремі, не систематизовані знання; практичні вміння професійної діяльності не сформовані; творчість і самостійність при виконанні професійних завдань відсутні; самооцінка готовності до професійної діяльності завищена; потреба у безперервній самоосвіті не виявляється. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; творчість при виконанні професійних завдань не виявляється, самостійність недостатня; самооцінка готовності до професійної діяльності завищена; потреба у безперервній самоосвіті відсутня. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.

	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; сформовані лише окремі вміння перенесення теорії в практику; професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості майбутнього педагога знаходяться у стадії формування; творчість при виконанні професійних завдань не виявляється, самостійність недостатня; самооцінка готовності до професійної діяльності завищена; потреба у безперервній самоосвіті відсутня. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє користуватися додатковими джерелами; професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості майбутнього педагога знаходяться у стадії формування; сформовані окремі вміння застосовування теорії на практиці; творчість при виконанні професійних завдань не виявляється, самостійність недостатня; самооцінка готовності до професійної діяльності ближче до адекватної; потреба у безперервній самоосвіті відсутня. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатні й (алгорит мічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал з курсу, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами. У здобувача в основному сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості, проте окремі з них проявляються ситуативно; при виконанні професійних завдань творчість не виявляється; самооцінка професійної готовності в основному адекватна; готовність до неперервної самоосвіти недостатньо виразна. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. У здобувача в основному сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; вміння застосовувати на практиці теорію навчання та виховання сформовані недостатньо; творчість виявляється при виконанні лише окремих професійних завдань; самооцінка професійної готовності в основному адекватна; готовність до неперервної самоосвіти недостатньо виразна. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки; може самостійно опрацьовувати матеріал. У здобувача в основному сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; вміння застосовувати на практиці теорію навчання та виховання в основному сформовані; при виконанні професійних завдань виявляються лише елементи творчості і самостійності; самооцінка професійної готовності в основному адекватна; готовність до

		неперервної самоосвіти недостатньо виразна. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо- професій ний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни. У здобувача сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; студент переконаний у вагомості творчої спрямованості навчання дітей дошкільного віку; сформовані вміння застосовувати теорію на практиці; готовність до самоосвіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. У здобувача сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; студент переконаний у необхідності творчої спрямованості навчання дітей дошкільного віку; сформовані вміння застосовувати теорію на практиці; адекватна професійна самооцінка; готовність до неперервної самоосвіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. У здобувача сформовані професійно-ціннісні орієнтації та якості особистості; сформовані вміння застосовувати теорію на практиці; творчість і самостійність у виконанні професійних завдань; адекватна професійна самооцінка; готовність до неперервної самоосвіти. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Організація та оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» від 25.08.2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view>.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; самостійне вивчення окремих теоретичних питань курсу; підготовку до написання

модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри); підготовку до складання екзамену. Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на практичних заняттях. Оцінка за самостійну роботу є складовою загальної оцінки, що виставляється здобувачеві за поточний контроль.

Модульна контрольна робота

Вивчення змістового модуля завершується написанням модульної контрольної роботи. Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх фахівців, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі.

Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

МКР складається з 3 завдань: 2 теоретичні питання - оцінюються в 10 балів кожне, і практичне завдання – 10 балів. Максимальний бал – 30, мінімальний – 18 (60%).

Відповіді на теоретичні питання та практичні завдання модульної контрольної роботи оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Рівні навчальних досягнень / бали	Характеристика знань і умінь здобувача
Високий рівень 28-30	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з освітнього компоненту, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, наводити необхідні приклади, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 23-27	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для високого рівня, але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 18-22	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень 0-17	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Екзамен

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою, або рівною 24 балам (60% від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали екзамену до рейтингової оцінки поточної успішності не додають, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компонента FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою.

Критерії оцінювання семестрового екзамену

Екзаменаційний білет складається з трьох питань (1, 2 – теоретичні, 3 – практичне). Теоретичні питання оцінюються в 15 балів, практичне завдання – 10. В цілому робота оцінюється за нище поданими критеріями.

Рівні навчальних досягнень	Критерії
Високий рівень 36-40 балів	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень 30-35 балів	Відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження своїх думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень 24-29 балів	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Початковий рівень 0-23 бали	Здобувач виявляє незнання окремих частини вивченого матеріалу, вибірково не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчальної дисципліни (певного кредитного модуля) упродовж його вивчення.

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, який складає 60% від максимально можливої кількості балів визначеної відповідними нормативними документами К-ПНУ.

Оцінювання навчальних досягнень з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення	Підсумкова оцінка за національною шкалою
90-100	A	A (відмінно) / Excellent	відмінно
82-89	B	B (добре) /	добре
75-81	C	C (добре) / Good	
67-74	D	D (задовільно) / Satisfactory	задовільно
60-66	E	E (достатньо) / Enough	
35-59	FX	FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / Fail	незадовільно
34 і менше	F	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) / Fail	

Здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки.

Ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів з кожного освітнього компонента. Відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності.

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе використання MOODLE та застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

12. Рекомендована література

Основна

1. Богуш А. Гавриш Н. В. Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підруч. для студентів педагогічних коледжів. Київ : Вища школа, 2021. 380 с.
2. Березовська Л. Дошкільна лінгводидактика : навч. посіб Івано-Франківськ, НАІР, 2024. 220 с. <http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/20298/3/Berezovska.pdf>
3. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник. 2-е вид. доповнене. Київ : КНТ, 2022. 488с. [Електронне видання]. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6854> .
4. Ватаманюк Г. П. Формування інструментальної складової спілкування старших дошкільників у процесі музично-ігрової діяльності. Монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 360 с.

Додаткова

1. Аніщук А. М. Дошкільна лінгводидактика : навч. посіб. 2-ге вид., доп. і переробл. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя. 2015. 317 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упор.: О. Г. Косенчук, І. М. Новик, О. А. Венгловська, Л. В. Куземко. Харків : Ранок, 2021. С. 197-240.
3. Богуш А. Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку. Київ : Генеза, 2017. 160 .
4. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи : навч. посіб. 2-ге вид., допов. Київ : Ліра-К, 2014. 304 с.
5. Богуш А. М. Маліновська Н. В. Перші кроки навчання грамоти: передшкільний вік. Київ. Слово. 2014. 424 с.
6. Ватаманюк Г. П. Науково-методичний супровід організації розвивально-мовленнєвого середовища в закладі дошкільної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 215–224. 392 с. (Index Copernicus). <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168965>.
7. Ватаманюк Г. П. Особливості підготовки руки дитини до каліграфічного письма в умовах наступності між дошкільною і початковою ланками освіти. *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи* : зб. матеріалів XXIV Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 7 жовтня 2019 р. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 24. С. 129–133.
8. Ватаманюк Г. П. Особливості використання дитячої книги у процесі розвитку творчості старших дошкільників. *Актуальні проблеми гуманітарних наук* : міжвузівський зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2020. Вип. 7. Т. 1. С. 224–229. Index Copernicus International, категорія «Б». http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_1/39.pdf.
9. Ватаманюк Г. П. Трансформація педагогічних ідей просвітителів минулого в контексті роботи з дитячою книгою у закладах дошкільної освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Київ : Міленіум, 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 117–126. Copernicus, категорія «Б». <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207163>.
10. Ватаманюк Г. П. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника в сім'ї засобами музичного мистецтва. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Серія: педагогічні науки. Вип. 11 (167) / Національний

університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 47–51. Категорія «Б». <https://visnyk.chnpu.edu.ua> > 20-11-167. <https://visnyk.chnpu.edu.ua> > 20-11-167
URL : <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6853> .

11. Ватаманюк Г. П. Роль ілюстрації у сприйманні дошкільниками творів дитячої літератури. *Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи* : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2020. С. 48–50. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3641/Psykholohichne-zabezpechennia-innovatsiinykh-protsesiv-v-osvitnoprofesiinomu-prostori-zakladu-vyshchoi-osvity-suchasni-realii-ta-perspektyvy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Ватаманюк Г. П. Музика як унікальний чинник формування здатності до володіння інструментальною складовою спілкування дошкільників. *Педагогічна освіта: теорія і практика* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Київ : Міленіум, 2022. Вип. 32 (1–2022). С. 111–124. Index Copernicus, категорія Б. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259288>.
13. Ватаманюк Г. П. Ігрові технології як засіб розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 19. у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 3. С. 85–86. <https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202021%20%D1%80>
14. Ватаманюк Г. П. Педагогічна практика як засіб формування культурно-мовної особистості педагога суміжних спеціальностей «дошкільна освіта» і «початкова освіта». *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи* : зб. матеріалів регіональної науково-практичної конференції (15-16 жовтня 2020 р., м. Кам'янець-Подільський). Київ : Міленіум, 2020. Вип. 2. С. 49–53.
15. Ватаманюк Г. П., Гаврищук Н. Д. Структурно-змістовий аспект мовленнєвої підготовки старших дошкільників до навчання у школі. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. 398 с. С. 207-209. <https://drive.google.com/drive/u/2/home>
16. Ватаманюк Г. П. Підготовка дітей 4 року життя до оволодіння основами грамоти. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів 12-13 березня 2024 року.[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 229-233. <https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJ04/view>.
17. Ватаманюк Г. П. Сторітеллінг як засіб розвитку усного мовлення старших дошкільників і молодших школярів. *Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової ланки освіти* : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 2021 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2022. С. 82–86. <https://drive.google.com/drive/u/2/search?q=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%202021%20%D1%80>

18. Ватаманюк Г.П. Мовленнєвий потенціал театралізованої діяльності у розвитку дошкільника і молодшого школяра: лексичний аспект. *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. Випуск 8. С. 42 –49. https://docs.google.com/document/d/1hvnjdH-_YwHg_gsIpW2se8Cmud_kLOIn/edit .
19. Ватаманюк Г., Дубчак А. Робота в парах змінного типу як засіб формування мовленнєвої особистості. *Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти* : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції 3-4 квітня 2024 року // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н.Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 52-57. https://drive.google.com/file/d/1g8fSgOkBsWcY5v5pYiDT_P6dBOytovUD/view.
20. Галаманжук Л., Ватаманюк Г. Використання інтерактивних технологій у формуванні комунікативної компетентності старших дошкільників у процесі ознайомлення із суспільним довкіллям. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. № 1. 2024. С. 170-176.* <https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/issue/view/1>.
21. Коровякова І.Г. Пізнаємо світ грамоти. робочий зошит 5-6 року життя. Харків : Основа. 2021р.48 с
22. Тарасова О.С., Коровякова І.Г., Швайка Л.А. Конспекти занять у групі старшого дошкільного віку, 5-6 років. . Харків : Основа. 2023. 159 с.
23. Федорова М. А. Ф. Дошкільна лінгводидактика Житомир, ФОП Левковець, 2022. 313 с. <https://drive.google.com/file/d/1XjkFktU2CsJlxILHjSenYqTtBkZviakf/view>

13. Рекомендовані джерела інформації

https://mon.gov.ua/ua	Міністерство освіти і науки України
https://mon.gov.ua/tag/doshkilna-osvita?&tag=doshkilna-osvita	Міністерство освіти і науки України Програми розвитку дошкільнят
https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita	https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita
https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=19579	Модульне середовище навчання Кам'янець-Подільського національного університету
https://nus.org.ua/questions/novyj-standart-doshkilnoyi-osvity-vidpovidi-na-golovni-zapytanny/	Новий стандарт дошкільної освіти. Відповіді на головні запитання
https://nus.org.ua/articles/novyj-bazovyj-komponent-doshkilnoyi-osvity-shho-vin-proponuye-i-yak-pov-yazanyj-iz-nush/	Новий Базовий компонент дошкільної освіти – що він пропонує і як пов'язаний із НУШ
https://vseosvita.ua/library/doskilla?type=4&class=1&page=2	Всеосвіта для дошкільця
https://ed-era.com/course/for-teachers/	Освітня платформа «Ед-Ера»
https://cabivosp.blogspot.com/?view=magazine	Шухлядка вихователя
https://ed-era.com/	Курси. Дослідження і статті.
https://prometheus.org.ua/	Платформа онлайн-курсів

https://www.coursera.support/s/article/000001666-Coursera-for-Ukraine-Initiative?language=en_US	Онлайн-курси на платформі Coursera
https://vseosvita.ua/	Вебінари
https://www.facebook.com/groups/dudaktuka/posts/1926837441023291/	Дидактичні матеріали, посібники та цікавинки для вихователів ЗДО
https://naurok.com.ua/	На урок – освітній портал
https://doshkilyapetrovo.blogspot.com/p/blog-page_38.html	Перелік інновацій у дошкільній освіті
https://ukrdeti.com/ https://ukrdeti.com/blog/ https://ukrdeti.com/materiali/	Катерина крутій. Для всіх, хто цікавиться проблемами дитинства
https://seminar.expertus.com.ua/webinar	Цифрове видавництво «Експертус»: семінари, вебінари, конференції.
https://oplatforma.com.ua/rubric/91-vebnari	Освітня платформа «Педрода»
https://prometheus.org.ua/courses-catalog/	Освітня платформа «Прометеус»
https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/vseukrayinskij-naukovo-metodichnij-zhurnal-doshkilne-vihovannya	Всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання»
https://jmil.com.ua/pp/	Сайт «Джміль» і «Палітра педагога»