

Лисенкова Алена Дмитриевна – аспирант, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: alena-effect@ya.ru.

А.Д. Лисенкова

ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования критического мышления современных старшеклассников.

Ключевые слова: критическое мышление, старшеклассники, развитие, навыки критического мышления.

A. Lisenkova

SPECIFIC FEATURES OF CRITICAL THINKING OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation. The article presents the results of a critical thinking research of modern high school students.

Key words: critical thinking, high school student, development, critical thinking skills.

Обновление содержания школьного образования является необходимым и явным процессом, об этом свидетельствуют и нормативное обеспечение образовательной сферы, а также научно-теоретическая и практическая деятельность отечественных современных ученых и педагогов. В этом обновлении существенную роль отводят не столько предметным результатам, сколько метапредметным компетентностям. В рамках своего исследования нас заинтересовала такая компетентность как критическое мышление.

Автором термина «критическое мышление» принято считать американского философа и педагога Джона Дьюи, его определение – активное, настойчивое и тщательное рассмотрение любого мнения или предполагаемого знания в свете оснований, которые поддерживают их, и анализа заключений, которые могут из них следовать [1]. Он настаивал на том, что наличие проблемы является двигателем процесса мышления,

позволяет ставить цели, а также контролировать, направлять и оценивать процесс мышления в целом и критическое мышление необходимо для разрешения сомнения и трудности. По мнению Ричарда Пола, признанного авторитета в области исследования критического мышления, инициатора первой глобальной конференции по критическому мышлению, критическое мышление – интеллектуально дисциплинированный процесс активной и умелой концептуализации, применения, анализа, синтеза и оценки информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышлений, рассуждений или общения, в качестве руководства к убеждениям и действиям [2].

Из отечественных авторов приведем в пример Е.А. Ходос и А.В. Бутенко, которые также отмечали деятельностный компонент в своем определении, а не только рассуждения. По их мнению, критическое мышление (в широком смысле) – мышление, выполняющее особую работу по своеобразной «проверке на прочность» уже имеющихся продуктов мышления, процедур и мыслительной деятельности. По их мнению, критическое мышление используется в ситуациях принятия решения, выбора, формулирования альтернатив и их оценки, осмысления прогнозов, интерпретации и оценки мнений и точек зрения, ведения переговоров и разрешения конфликтов [3].

В настоящее время несмотря на наличие описания метапредметных и личностных результатов в федеральных государственных образовательных стандартах нет единого представления о том, каким образом эти результаты измерять и оценивать. Во время поиска инструментов оценивания такой компетентности как критическое мышление, мы обнаружили, что в научном сообществе готового инструмента, который мы могли бы использовать, не существует, однако мы обратили внимание на книгу «Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни» из серии «4К – навыки будущего», написанную для подростков [4]. Автор книги Никита Непряхин – писатель, автор книг бестселлеров по критическому мышлению, а также

основатель школы критического мышления. В школе критического мышления Никиты Непряхина выделяют такие компетенции критического мышления как: анализ и синтез (оценка информации и умение разбивать ее на компоненты); интерпретация (определение понятий и оценка силы доказательств); логика (определение причины и следствия); решение проблем (поиск стратегии и выбор оптимального решения), оценка (определение сильных и слабых сторон того или иного явления); контроль над эмоциями (умение принимать решения рационально, без влияния эмоций и импульсов); креативное мышление (поиск новых, нестандартных и часто неожиданных решений) [5].

Второй автор книги Тарас Пащенко, философ, педагог по логике, заведующий лабораторией проектирования содержания образования НИУ ВШЭ. Под критическим мышлением им понимается совокупность знаний, навыков и диспозиций, позволяющих рационально анализировать и оценивать информацию для аргументированного принятия решений и выделяется три группы составляющих: работа с информацией, логичность рассуждений и выводов, аргументация [6].

В книге представлен тест, состоящий из 16 вопросов, решая который подросткам предлагается оценить свой уровень развития критического мышления. Вопросы мы распределили в следующие группы: логические задачи; анализ и интерпретация информации, контроль над эмоциями в принятии решений. В нашем исследовании приняли участие ученики 10 и 11 классов (33 человека). На 4 вопроса все участники дали правильный ответ, мы посчитали их не валидными и не стали учитывать в результатах. Результаты ответов на вопросы по группам представлены на рисунке 1.

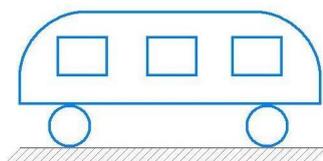


Рисунок 1. Результаты теста

По результатам теста мы отмечаем достаточно высокий уровень развития критического мышления у современных старшеклассников, особенно в группах контроль над эмоциями в принятии решений, и анализе и интерпретации информации. Самыми сложными для старшеклассников оказались вопросы теста из группы логические задачи. Приведем в пример несколько таких вопросов, на которые верно ответили менее половины старшеклассников:

Твой друг нарисовал схему автобуса. Сможешь ли ты сказать, в какую сторону он движется?

А. Вправо. Б. Влево. В. Да как можно это определить?



PoteheChas.ru

Подумай, какие слова могут начинаться с этих букв? Продолжи ряд: П, В, С, Ч, П, ... ?

А. Г. Б. С. В. А.

Мы предполагаем, что такие результаты не отражают реальную ситуацию в полной мере, так как таким тестом невозможно учесть другие навыки критического мышления, в то время как современному подростку необходимо разбираться в себе и полагаться на собственные выводы,

ориентироваться в информационном потоке и происходящих событиях и быть в согласованности с обществом. Поэтому необходимы и такие навыки критического мышления как: оценка достоверности источников информации, независимость в утверждении своих позиций и убеждений, анализ значений слов или фраз и другие.

В настоящее время мы проводим занятия по развитию критического мышления у старшеклассников, принимавших участие в тестировании. Большая часть занятий состоит из различных игровых процедур и организованной рефлексии. При выполнении предложенных заданий мы отмечаем эгоцентричность, неспособность учитывать контекст при выполнении заданий, сложность в различении фактических и оценочных суждений, трудности в определении сущности понятий и их связях между собой, в убедительном представлении и отстаивании своей точки зрения, в принятии взвешенных решений.

Свою будущую задачу мы определяем, как продолжать исследование особенностей и возможностей развития критического мышления старшеклассников в следующих кластерах:

- критический анализ собственных убеждений и решений;
- критический анализ внешней информации;
- критическое мышление в коммуникации.

Первый кластер предполагает организацию работы по решению кейсов с жизненными ситуациями, написания эссе и рефлексивных отчетов, второй кластер предполагает работу с различными источниками информации, дискуссии, решение логических задач, третий кластер состоит по большей части из игровых процедур и тренинговых упражнений.

Библиографический список

1. Dewey J. How we think. – Chicago: D.C Health & Co Publishers, 1910

2. Paul, Richard W. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World. Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State Univ., 1990.

3. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. - М. : МИРОС, 2002. - 176 с.

4. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Никита Непряхин, Тарас Пащенко — М. : Альпина Паблишер, 2020. — 192 с.

5. Школа критического мышления Никиты Непряхина. 2023. URL: <https://critical-thinking.ru/test/>

6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности /М.С.Добрякова,И.Д.Фрумин, К.А. Баранников, И.М. Реморенко, Н. Зиил, Д. Мосс, Я. Хаутамяки. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 468 с.