

Mata Pelajaran		PPKn		
Bab 4		Aku Cinta Lingkungan Sekitar		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Melalui kegiatan mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur terhadap anugra Tuhan YME (SP/CD/PB). 2. Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya (K/CS/ EK). 3. Melalui menganalisa denah rumah, peserta didik dapat mengembangkan sikap mandiri (K/ CD/SS). 4. Melalui menyimak cerita tentang kondisi rumah yang bersih, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap ruangan-ruangan rumahnya dengan menjaga dan menciptakan kebersihan dan kerapian dan ketertibannya (K/CS/EK).	a. Bagian-bagian rumah. b. Cara membersihkan rumah.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	1. Melalui menggambar denah bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat dari rumahnya (P/ CK/BK). 2. Melalui mengamati dan menjaga kebersihan bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat. (K/CD/SS). 3. Melalui mengamati lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersahabat dengan tetangga dan dapat menyebutkan rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan,timur dan barat (P/CK/ EK).	a. Gambar batas-batas rumah dan kosakata batas batas lingkungan sekitar rumah. b. Penerapan mencintai batas-batas rumahnya dari segala penjuru dengan menjaga dan menciptakan kebersihan.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	1 Melalui menganalisa lingkungan rumah tetangga terdekat, peserta didik dapat menggambar denah rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat (K/ CS/Kr).	a. Tata cara bertetangga yang baik. b. Menggambarkan tetangga di sebelah rumah.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	2 Melalui praktik membersihkan lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli dan toleransi terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal (K/CS/Kr).	c. Kosakata tata cara bertetangga yang baik.		
Bab 5 : Gotong Royong				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan YME terhadap kondisi diri (SP/CD/PB) 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain (SS/CD/ASM) 3. Peserta didik dapat membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama (P/CK(C5)/ EK) 4. Peserta didik dapat membuat daftar tugas dan peran dalam kegiatan kelompok (P/CK(C6)/EK) 5. Peserta didik dapat memanajemen kelompok dan mempresentasikan hasil identifikasi/perbandingan gambar (K/CS/EK) 6. Peserta didik akan membandingkan pekerjaan rumah yang dilaksanakan sendiri dan bersama-sama	a. Peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari b. Membandingkan pekerjaan rumah yang dilakukan sendiri dan bersama-sama c. Nilai-nilai gotong royong dan implementasinya dalam kehidupan anak. d. Gotong royong dalam lingkungan sekolah.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	1 Peserta didik mengidentifikasi tugas individu dalam kelompok dan memanajemen kelompoknya	a. tugas individu dalam kelompok	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima dan berempati terhadap kondisi orang lain. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong. 4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada peserta didik. 1. Peserta didik mengidentifikasi peran dan karakteristik individu dalam berkontribusi pada kegiatan gotong royong	a. Macam-macam gotong royong b. Peran dan karakteristik individu dalam kontribusi pada kegiatan gotong royong	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

4	1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap menerima terhadap kondisi diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap antusias, menerima, berempati, upaya sikap peduli terhadap kondisi orang lain. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pribadi dan orang lain sebagai bentuk kontribusi gotong royong. 4. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat tentang karakter fisik dan nonfisik orang dan benda yang ada pada peserta didik. 1. Peserta didik menceritakan alasan-alasan peristiwa penting bagi lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gotong royong	a. Manfaat dan pentingnya gotong royong. b. Memberi dan menerima hal yang dianggap berharga.	Sikap, pengetahuan	
---	---	---	--------------------	--

Mata Pelajaran		:	Bahasa Indonesia		
Bab 5 / Tema		:	Teman Baru / Bersikap Baik Terhadap Teman		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	
1.	Menyimak Melalui diskusi tentang bacaan “Mimi Berani”, peserta didik menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik.	Cerita “Mimi Berani”	Sikap, pengetahuan, keterampilan		
2.	Membaca (Penilaian Formatif) Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik merangkai bunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar.	Kata yang diawali dengan huruf ‘m’	Sikap, pengetahuan, keterampilan		
3.	Membaca Melalui latihan menirukan kalimat bertanda titik yang dibacakan untuknya, peserta didik mampu memahami kalimat pernyataan dengan baik.	Tanda baca titik	Sikap, pengetahuan, keterampilan		
4.	Menulis (Penilaian Formatif) Melalui latihan melengkapi nama kata benda, peserta didik dapat menuliskan suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’ dengan baik.	Suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’	Sikap, pengetahuan, keterampilan		
5.	Membaca Melalui latihan menambahkan tanda titik pada akhir kalimat, peserta didik mampu mengenali kalimat pernyataan sebagai satu kesatuan makna dengan baik.	Tanda baca titik	Sikap, pengetahuan, keterampilan		
6.	Berbicara Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang bacaan, peserta didik dapat menjelaskan empat kata ajaib dan kapan menggunakannya dengan tepat.	Teks nonfiksi “Apa yang Harus Mimi Katakan?”	Sikap, pengetahuan, keterampilan		
7.	Membaca Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang gambar “Di Kelas Mimi”, peserta	Gambar “Di Kelas Mimi”	Sikap, pengetahuan, keterampilan		

	didik mampu menemukan informasi dan menyimpulkan perasaan tokoh-tokoh pada gambar dengan baik.			
Bab 6 / Tema		: Berbeda Itu Tak Apa / Menghargai Perbedaan		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Melalui latihan menjawab pertanyaan guru, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan tokoh dalam cerita “Kiki dan Gaga” dengan baik.	Cerita “Kiki dan Gaga”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
2.	Menulis Melalui latihan menuliskan atau menggambarkan persamaan dan perbedaan tokoh, peserta didik mengategorikan simpulannya terhadap cerita “Kiki dan Gaga” dengan baik.	Cerita “Kiki dan Gaga”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Membaca (Penilaian Formatif) Melalui latihan merangkai huruf dan suku kata, peserta didik dapat membaca dengan lancar.	Kata yang diawali dengan huruf ‘g’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Membaca Melalui permainan ingatan, peserta didik dapat membaca dan mengingat suku kata yang mengandung huruf ‘g’ dengan baik.	Suku kata dan kata yang diawali dengan huruf ‘g’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Menulis (Penilaian Formatif) Melalui latihan menelusuri huruf dengan arah yang benar, peserta didik mampu menuliskan suku kata dengan baik.	Kata yang diawali dengan huruf ‘g’	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis (Penilaian Formatif) Melalui latihan menulis lambang bilangan dan menghubungkannya dengan jumlah yang tepat, peserta didik menulis pemahamannya terhadap konsep bilangan.	Lambang bilangan dan gambar “Semua Berbeda”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Berbicara Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang perbedaan dan jumlah bilangan objek pada gambar, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan baik.	Gambar “Semua Berbeda”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	Menyimak Melalui kegiatan bermain, peserta didik menyimak dan mengikuti instruksi permainan menempelkan ekor gajah yang memiliki kata kunci berupa bilangan.v	Instruksi dalam cerita yang disimaknya.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 7 / Tema		: Aku Ingin / Membedakan Keinginan dan Kebutuhan		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Menyimak Melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada cerita “Bimo di Pasar”, peserta didik dapat menjelaskan ide pokok pada teks yang dibacakan dengan baik.	Cerita “Bimo di Pasar	Sikap, pengetahuan	
2.	Membaca (Penilaian Formatif) Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik dapat merangkai bunyi huruf dengan bunyi huruf lain menjadi suku kata dan kata dengan lancar.	Kata benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menulis (Penilaian Formatif)	Suku kata	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

	Dengan latihan menulis suku kata pada kata benda, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan tepat.			
4.	Menulis Melalui latihan menulis dan menggambarkan kata benda yang dipilih dari gambar pada Buku Siswa, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan baik	Kata benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
5.	Berbicara Melalui kegiatan menjelaskan tentang perbedaan uang logam dan uang kertas serta alasan uang tersebut digunakan dengan baik, peserta didik berlatih menjelaskan pendapatnya dalam struktur sebabakibat sederhana.	Gambar “Pilih yang Mana?”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menulis Melalui latihan menulis dan menggambarkan kata benda yang dipilih dari gambar pada Buku Siswa, peserta didik merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan baik.	Kata benda	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih mengenali dan memahami informasi pada gambar.	Gambar sampul cerita “Uang Baru Bimo”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	Menyimak Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan, peserta didik memahami jenis-jenis uang dengan baik.	Cerita bergambar “Uang Baru Bimo”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik berlatih memahami dan mengenali perbedaan benda pada gambar.	Gambar uang logam dan uang kertas	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 8 / Tema : Di Sekitar Rumah / Mengeksplorasi Lingkungan Sekitar				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan menandai objek pada peta, peserta didik mampu mengidentifikasi letak benda dengan tepat.	Gambar peta	Sikap, pengetahuan	
2.	Berbicara Melalui kegiatan menceritakan benda sesuai letaknya, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya dengan jelas.	Letak kiri dan kanan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Menulis Melalui kegiatan menggambar atau menulis benda sesuai letaknya, peserta didik menulis atau menggambarkan pemahamannya tentang letak benda dengan baik.	Benda yang terletak di kanan dan kiri	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Membaca dan Mengamati (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan meneja dan membaca kata tentang letak dan posisi, peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari.	Kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi-	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

5.	Menulis (Penilaian Formatif) Melalui kegiatan mengisi kalimat dengan kata yang menunjukkan letak dan posisi, peserta didik mampu menulis kata-kata yang dikenali sehari-hari.	Kata-kata yang menunjukkan letak dan posisi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
6.	Menyimak Melalui kegiatan bermain memasang ekor gajah, peserta didik melakukan instruksi tentang arah dan posisi dengan benar.	Permainan pasang ekor gajah	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
7.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik mengenali objek pada gambar dengan baik	Gambar “Di Sekitar Rumah Bayu”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
8.	Membaca dan Mengamati Melalui membaca dan mengeja kata ‘polisi’ dan ‘satpam’, peserta didik berlatih membaca kata tentang profesi dengan baik.	Kata terkait profesi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
9.	Berbicara Melalui kegiatan menyampaikan pendapat tentang hubungan pakaian dan peralatan kerja dengan profesi, peserta didik berlatih menyampaikan pemahamannya secara lisan dengan baik.	Gambar profesi dan peralatan kerjanya.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
10.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang gambar, peserta didik menjelaskan informasi pada gambar.	Gambar awal cerita “Bayu Tidak Kenal”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
11.	Menyimak Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik dapat menjelaskan kejadian pada gambar.	Cerita “Bayu Tidak Kenal”	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
12.	Menulis (Penilaian Formatif) Dengan menuliskan nama profesi/ petugas di lingkungan sekitar, peserta didik mampu merangkai huruf dan suku kata menjadi kata dengan baik.	Kata terkait profesi	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
13.	Menulis (Penilaian Formatif) Melalui latihan menuliskan atau menggambarkan hal yang dilakukannya pada situasi tertentu, peserta didik mampu menuliskan atau menggambarkan gagasannya.	Kalimat pengandaian gagasan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

Mata Pelajaran		:	Matematika		
Bab 5		:	Ayo Menghitung sampai dengan 20		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal	
1.	Subbab A : Menghitung, Membaca, dan Menulis bilangan 1. Peserta didik dapat menghitung banyaknya benda sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Peserta didik dapat Membaca lambang bilangan sampai dengan 20 dengan benar.	- Bilangan 11–20 - Bingkai 10	Sikap, pengetahuan, keterampilan		

	3. Peserta didik dapat menuliskan lambang bilangan sampai dengan 20 dengan percaya diri. 4. Peserta didik dapat memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 20 dengan tepat.			
2.	Subbab B : Menghitung Maju dan Mundur 5. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat Menghitung maju dan mundur sampai dengan 20 dengan tepat.	• Menghitung maju • Menghitung mundur	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
3.	Subbab C : Nilai Tempat 6. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan nilai tempat suatu bilangan (satuan dan puluhan).percaya diri.	• Satuan • Puluhan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
4.	Subbab D : Membandingkan Bilangan 7. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret dengan benar.	• Sama banyak • Lebih banyak • Lebih sedikit	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Bab 6 : Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih 1. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menunjukkan lebih dari, kurang dari, dan beda atau selisih dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret dengan tepat.	• Lebih dari • Kurang dari • Beda • Selisih		
2.	Subbab B : Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20 2. Peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan satuan dan satuan (menghitung maju, menghitung dengan 10, dan penjumlahan berulang). 3. Peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan puluhan dan bilangan satuan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung maju,	• Menghitung maju • Menghitung mundur		

	pasangan bilangan, dan nilai tempat).			
3.	Subbab C : Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20 4. Setelah mempelajari materi ini, peserta didik dapat menggunakan berbagai strategi pengurangan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung mundur, pasangan bilangan, nilai tempat) dengan tepat	• Penjumlahan • Menghitung mundur Pasangan bilangan • Nilai tempat		
Bab 7 : Mengukur Panjang Benda				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Membandingkan dan Mengurutkan Panjang Benda 1. Peserta didik dapat membandingkan panjang dari dua benda dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengurutkan benda berdasarkan panjang benda dengan percaya diri	• Lebih tinggi • Sama tinggi • Lebih pendek • Paling tinggi • Paling pendek • Lebih panjang • Sama Panjang • Paling Panjang		
2.	Subbab B : Mengukur Panjang Benda 3. Peserta didik dapat mengestimasi panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan tepat. 4. Peserta didik dapat mengukur panjang benda menggunakan objek lain dalam satuan tidak baku dengan percaya diri.	• Menghitung maju • Menghitung mundur		
3.	5. Subbab C : Proyek, Evaluasi, Catatanku			
Bab 8 : Mengenal Diagram				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	Subbab A : Mengelompokkan Data 1. Peserta didik dapat mengelompokkan objek dengan tepat. 2. Peserta didik dapat menghitung setiap kelompok objek dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat membaca daftar dan tabel maksimal empat kategori dengan benar.	• Data • Mengelompokkan data • Daftar • Tabel		
2.	Subbab B : Diagram Gambar 4. Peserta didik dapat membaca diagram gambar maksimal empat kategori. 5. Peserta didik dapat menginterpretasikan	• Diagram gambar		

	diagram gambar maksimal empat kategori.			
--	---	--	--	--

Mata Pelajaran		:	Seni Rupa	
Kegiatan 11		:	Membuat Model Bangunan	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek (orang yang merancang bangunan), Arsitektur (bentuk hasil rancangan bangunan) dengan benar. 2. Peserta didik dapat mengolah bentuk dan merakit model 3 dimensi sederhana dengan tepat. 3. Peserta didik dapat menggunakan bahan-bahan bekas di sekitarnya dengan benar. 4. Peserta didik memahami bahwa model 3 dimensional dapat membantu perencanaan bangunan sebenarnya dengan tepat.	Model Bangunan	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Kegiatan 12		:	Membuat Model Kota	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengidentifikasi bentuk alami/natural dan bentuk buatan manusia dengan tepat. 2. Peserta didik memahami bahwa dirinya dapat berperan merancang, merawat dan mengembangkan lingkungannya dengan tepat. 1. Peserta didik mampu mengatur model-model 3 dimensional sebuah bangunan menjadi model sebuah lingkungan kota dengan percaya diri.	Model Kota	Sikap, pengetahuan, keterampilan	
Kegiatan 13		:	Lebih Jauh Tentang Garis	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Lengkung, Kurva, Bergelombang, Spiral, Garis Rangka/Outline dengan tepat. 2. Peserta didik mengidentifikasi garis dan bidang dalam sebuah gambar/ lukisan dan alam sekitar dengan tepat. 3. Peserta didik dapat menggunakan garis lengkung dan bidang atau garis lurus dan bidang dalam karyanya dengan benar. 1. Peserta didik menciptakan karya menggunakan garis lengkung dan garis lurus dengan percaya diri.	- Garis Lengkung, Garis Lurus - Karya Seni Yang Dapat Dijadikan Referensi Visual: ■ Karya Paul Klee, Family Walk, 1930 ■ Karya Joan Miró, Painting, 1933	Sikap, pengetahuan	
Kegiatan 14		:	Tekstur dan Pola	
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Tekstur,	Tekstur Bulu Serigala, Tekstur Karang, Tekstur	Sikap, pengetahuan	

	Kasar, Halus, Bergerigi, Berbulu, Licin dengan tepat. 1. Peserta didik mampu mengenali dan menggunakan tekstur yang didapat dari lingkungan sekitar ke dalam karyanya dengan benar.	Halus dan Berduri, Tekstur Licin, Tekstur Kasar Dinding		
Kegiatan 15 : Bentuk Pada Wajah				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Wajah, Muka, Rupa, Ekspresi, Karakteristik, Ciri-Ciri dengan tepat. 2. Peserta didik mengenali persamaan dan perbedaan karakteristik wajahnya dan teman-teman sekelasnya dengan tepat. 3. Peserta didik mampu mengenali bentuk dasar geometris/ non geometris dan menggunakan garis untuk menggambar atau membuat kolase untuk membuat potret wajah sendiri atau orang lain dengan tepat.	Ekspresi pada wajah	Sikap, pengetahuan	
Kegiatan 16 : Observasi Hewan dan Tanaman				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengamati dan mengenali karakteristik hewan tertentu dengan benar. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil tiruan bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu mengenali bentuk dasar geometris/ non geometris dan menggunakan garis untuk membuat karya 2 atau 3 dimensi dengan tepat.	Ciri khas fisik hewan kesayangan	Sikap, pengetahuan	
Kegiatan 17 : Warna Primer dan Warna Sekunder				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Campur, Warna Primer. Warna Sekunder dengan percaya diri. 2. Peserta didik dapat menggunakan krayon minyak dengan krayon dalam posisi tidur dan posisi berdiri dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat mengeksplorasi proses pencampuran warna dan menemukan berbagai macam warna sebagai hasilnya dengan percaya diri.	Warna Primer dan Warna Sekunder	Sikap, pengetahuan	
Kegiatan 18 : Membuat Campuran Warna Gelap dan Warna Terang				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Lukisan, Warna Terang, Warna Gelap, Outline (garis tebal yang memperjelas sebuah bentuk) dengan tepat	Campuran Warna Gelap dan Warna Terang	Sikap, pengetahuan	

	2. Peserta didik dapat melihat dan merasakan berbagai gradasi warna dengan percaya diri. 3. Peserta didik dapat membuat sebuah lukisan yang didominasi dengan warna terang, dan menggunakan warna gelap untuk detail bagian dengan percaya diri.			
Kegiatan 19 : Keindahan Dedaunan				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik memahami perbedaan antara bentuk natural dan bentuk buatan manusia dengan benar. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil imitasi bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu membuat karya cetak dengan menggunakan pewarna basah dan bentuk natural dari dedaunan yang mereka pilih dengan percaya diri.	Karya Cetak Dengan Pewarna Basah	Sikap, pengetahuan	
Kegiatan 20 : Temukan Inspirasi Karya Senimu				
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Peserta didik mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Mixed Media (Media Campuran) dengan tepat. 2. Peserta didik mampu menuangkan pengalaman, pengamatan atau hasil tiruan bentuk ke dalam karya dengan percaya diri. 3. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajarinya untuk membuat karya berdasarkan minat atau ketersediaan bahan di sekitarnya dengan percaya diri.	Membuat Adonan Membuat Adonan, Merakit Mainan Rumah-rumahan	Sikap, pengetahuan	

Mengetahui:
Kepala ,

Padang, 2023
Guru kelas I,

NIP.