

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MALÍ VŠEVEDKOVIA





MATERSKÁ ŠKOLA - Nám. arm. gen. L. Svobodu 15, 085 01 Bardejov

Názov školy:	Materská škola – Nám. arm. gen. L. Svobodu 15, Bardejov
Názov ŠkVP:	<i>Malí Vševedkovia</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>1 – 4 roky</i>
Forma výchovy a vzdelávania:	<i>Celodenná</i>
Vyučovací jazyk:	<i>slovenský</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<i>28. 08. 2025</i>
Prerokovaný v rade školy:	<i>__ . __ . 2025</i>
Kontakt:	<i>ms.lsvobodu@gmail.com</i> <i>+421 901 713 506</i>
Riaditeľka materskej školy:	<i>Mgr. Božena Gočová–Benková</i> <i>Podpis</i>



MATERSKÁ ŠKOLA - Nám. arm. gen. L. Svobodu 15, 085 01 Bardejov

	<i>Pečiatka</i>
--	-----------------

1 Názov vzdelávacieho programu

Názov „MALÍ VŠEVEDKOVIA“ je inšpirovaný Vševedkom, no jeho význam sa tu rozširuje a aktualizuje. Vševedko – bytosť, ktorá vie, chápe a pozná. V našom ponímaní sa však múdrosť neskrýva len v hlavách, ale aj v srdciach. Naši "Malí Vševedkovia" sa učia spoznávať svet nielen cez poznatky, zručnosti, ale aj cez vzťahy, zážitky, emócie a spolužitie.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, zameranie materskej školy

Školský vzdelávací program MALÍ VŠEVEDKOVIA je postavený na rešpekte ako základnej hodnote, ktorá sa každodenne žije v komunikácii, v správaní aj v riešení konfliktov, v úzkej spojitosti na vzdelávacie prostredie, ktoré je založené na vzájomnej úcte, aktívnom počúvaní a pochopení, s cieľom podporiť aktivity, ktoré deti naučia, ako byť nápomocné iným, aj sebe, prostredníctvom zdieľania zážitkov a pomoci v rámci školy alebo komunity.



MATERSKÁ ŠKOLA - Nám. arm. gen. L. Svobodu 15, 085 01 Bardejov

Vlastné ciele:

- Vytvoriť podporné, rešpektujúce a láskavé prostredie, kde sa dieťa cíti videné, počuté a prijaté.
- Viesť deti k rešpektovaniu rozmanitosti (k akceptácii iných názorov, potrieb a kultúrnych zázemí) a vnímavosti voči potrebám iných - pomoc, ohľaduplnosť, solidarita).
- Vedome vnímať, rozumieť a regulovať vlastné emócie, zároveň prežívať empatiu a budovať kvalitné medziľudské vzťahy prijímaním kompromisov a rešpektovaním pravidiel.
- Budovať pozitívny sebaobraz a sebadôveru dieťaťa, uvedomovať si svoju hodnotu, svoje silné stránky a učiť sa prijímať chyby ako súčasť učenia.

Zameranie:

Naša filozofia vzdelávania vychádza z predstavy malých Vševedkov ako bádateľov sveta srdcom aj myslou, ktorí sa učia, ako sa správať k sebe a ostatným s rešpektom, úctou a pochopením. Vníname dieťa ako jedinečnú bytosť so svojimi emóciami, potrebami a potenciálom, kde sa zameriavame na učenie učiť deti, že život nie sú len o individuálnych úspechoch, ale o vzájomnej spolupráci a budovaní pevných vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a rodinami ako základnej hodnote, ktorá sa každodenne žije v komunikácii, v správaní aj v riešení konfliktov, to znamená:

- dieťa emocionálne stabilné, sebaisté, zvedavé a ochotné pomáhať,
- dieťa sociálne kompetentné, vie komunikovať, rešpektovať, spolupracovať,

- dieťa hodnotovo zakorenené v kultúre a tradíciách regiónu, ale otvorené svetu,
- dieťa pripravené na školu – schopné sústrediť sa, vyjadriť myšlienky, zvládať zmeny a nové situácie.

2 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v §28 a ods. 1 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou.

4 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

4.1 Východiská plánovania

Časová frekvencia realizácie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sa uskutočňuje na základe vypracovaného týždenného plánovania oboch učiteliek v triede na časový úsek jedného mesiaca v písomnej a aj printovej podobe. Opiera sa obsahové celky a rámcové (navrhnuté odporúčané témy) na jednotlivé týždne v danom mesiaci.

Princípy plánovania:

- *učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorý ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter;*
- *témy sa môžu v konkrétnych týždňoch realizovať v rôznych triedach v rôznom poradí (súvisí to s materiálno-technickým vybavením MŠ, s učebnými pomôckami a rozvojovými možnosťami a schopnosťami detí) s medzioblastnou integráciou;*
- *ponuka odporúčaných tém má otvorený charakter, témy možno rozšíriť na (dlhšie alebo kratšie časové obdobie) podľa aktuálnej úrovne detí, prípadne doplniť o rozširujúce kľúčové pojmy súvisiace s danou charakteristikou obsahového celku (po následnej konzultácii s kolegyňou), podľa aktuálnej rozvojovej úrovne s postupnosťou od menej náročných požiadaviek k náročnejším;*

Formy, metódy a prostriedky plánovania:

- *podľa aktuálnej rozvojovej úrovne s postupnosťou od menej náročných požiadaviek k náročnejším;*
- *využívajú sa hravé, zážitkové a bádateľské metódy;*
- *kombinujú sa individuálne, skupinové a frontálne formy.*

4.2 Charakteristika obsahových celkov

JESEŇ - VŠEVEDKO V MATERSKEJ ŠKOLE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom situácií a plánovaných aktivít sa učí dieťa poznávať seba samého, adaptuje sa na nové prostredie, spoznáva okolie, v ktorom žije, spoznáva vzťahy medzi deťmi, oboznamuje sa s prostredím a pracovníkmi materskej školy, spoznáva a oboznamuje sa s časovými vzťahmi, rozvíja a upevňuje si kultúrne, stravovacie a spoločenské návyky, zároveň si rozvíja zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.</i>
Vševedko spoznáva materskú školu a svojich kamarátov	interiér, exteriér MŠ – doma, režim dňa v MŠ, triedy, predstaviť sa menom a priezviskom, poznať mená kamarátov a učiteľiek v triede, triedy v MŠ, tvorba pravidiel, základy slušného správania;
Vševedkovi je v škôlke veselo	hudobno-pohybové hry, jednoduchý triedny tanec, spoznávanie hudobných nástrojov, hudobných štýlov (vážna, ľudová, moderná hudba);
Vševedko v Poriadkove	starostlivosť o svoje telo, predmety dennej potreby, časti dňa (včera, dnes a zajtra), časové vzťahy (včera, dnes a zajtra), plynutie času, dni v týždni, zamestnanci materskej školy – povolania;
JESEŇ - VŠEVEDKO OBJAVUJE ČARO PRÍRODY	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít sa dieťa učí pozorovať prírodu, vzťahy medzi človekom a prírodou, poznáva ovocie a zeleninu, pozoruje zmeny, ktoré sa dejú na jeseň, oboznamuje sa s podmienkami života zvierat a vtákov v jesennom období.</i>

Vševedkova jeseň	znaky jesene, plodiny, (pod zemou, nad zemou), úžitok a spracovanie, ovocie, zelenina, zeleninové šaláty, šarkaniáda, potulky lesom, plody lesa; charakteristika počasia, zmeny počasia, znaky jesene, obliekanie, rozmanitosť lesa, druhy stromov, kríkov, ich plody, huby, oslavujeme Deň materských škôl;
Vševedko u starých rodičov	remeslá, profesie (kedysi a dnes), ľudské práva, mesiac úcty k starším;
JESEŇ – VŠEVEDKOVE TELO A ZDRAVIE	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít dieťa poznáva stavbu ľudského tela, na elementárnej úrovni chápe jednotlivé funkcie ľudského tela, poznáva zmysly, uvedomuje si starostlivosť o svoje zdravie a význam zdravej výživy ako aj zdravého životného štýlu. Poznáva význam práce záchranných zložiek.</i>
Vševedko spoznáva svoje telo	zdravie, choroba, časti ľudského tela, ľudské orgány zmysly a ich funkcia, pravá a ľavá strana, zdravý životný štýl (výživa, stravovanie, športovanie), osobná hygiena, psychohygiena (striedanie práce a odpočinku), prevencia, lekárska starostlivosť, povolania, oslavujeme deň materských škôl, práva dieťaťa;
Vševedko záchranárom	význam a náplň práce záchranných zložiek (hasič, zdravotník, policajt), profesie;
ZIMA - VŠEVEDKOVE VIANOCE	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva a učí sa chápať atmosféru Vianoc, vianočných zvykov a tradícií, podieľa sa na vianočnej výzdobe triedy, poznáva rôzne prírodné materiály a niektoré tradičné remeslá – hrnčiarstvo, drotárstvo, perníkárstvo...</i>
Vševedka navštívi Mikuláš	vianočná výzdoba, tradície príchodu Mikuláša, divadielka,
Adventné čakanie so Vševedkom	regionálne zvyky a tradície (sviatok Barbory, Mikuláša, Lucie, Štefana, Ondreja, porekadlá,), príprava programu, tvorivé dielne, Vševedkov dobrý skutok na každý deň, koledy, vianočné zvyky, darčeky tradície, prírodné materiály, tradičné remeslá (kedysi a dnes), výroba ozdôb na stromček, hrnčiarstvo, pečenie medovníkov;
ZIMA - VŠEVEDKO OBJAVUJE ČARO ZIMY	

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva charakteristické vlastnosti zimy, počasia v zime, vlastnosti snehu a ľadu, oboznamuje sa so zimnými športmi, starostlivosťou človeka o zvieratá a vtákov v zime.</i>
Vševvedko u 12 mesiačikov	ročné obdobia, znaky zimy, zmeny v prírode, počasie, zimné oblečenie, kolobeh času (ročné obdobia, mesiace, dni v týždni časové vzťahy - časti dňa), vlastnosti snehu, ľadu (experimentovanie), maľovanie v snehu;
Vševvedko na Severnom póle	zvieratá, iglu, pokusy, svetadiely;
Vševvedkova zimná olympiáda	zimné športy, otužovanie, hry na snehu;
ZIMA - VŠEVEDKO A ZAUJÍMAVÝ SVET	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva tradície a zvyky vo fašiangovom období, aktívne sa zúčastní na fašiangovom karnevale;</i>
Vševvedko na karnevale	tradície fašiangov (regionálne zvyky), zhotovenie a prezentácia masiek, karneval;
Vševvedko umelcom	divadlo, hudobné nástroje, rôzne výtvarné techniky, príprava na prednes, práca s knihou;
Vševvedko sa stará o zvieratká	ochrana a starostlivosť človeka o zvieratá a vtáky v zime, spôsob ich života;
JAR - VŠEVEDKO VÍTA JAR	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít sa dieťa učí pracovať s knihou, orientuje sa v populárno- náučnej literatúre, poznáva rôzne literárne žánre, rozprávkové postavy, základy jazykovej a literárnej gramotnosti, poznáva význam domácich a hospodárskych zvierat, oboznamuje sa s podmienkami života zvierat, prakticky sa oboznamuje so starostlivosťou o rastliny, poznáva a pozoruje znaky jari. pozoruje prebúdžanie prírody a poznáva a pomenúva</i>

	<i>prvé jaré kvety. Poznáva význam vody pre život človeka, zvierat a rastlín, utvára elementárne environmentálne cítenie.</i>
Vševvedko v rozprávke	autorská, ľudová poézia a próza, bájky, rozprávky, hádanky, mediálna výchova. knihy, audiorozprávky, príbehy s detským hrdinom, encyklopédie, marec – mesiac knihy
Vševvedko víta jar	znaky jari, prvé jaré kvety, počasie, sadenie, starostlivosť o rastliny, experimentovanie – príprava pôdy, siatie semien, porovnávanie semien (veľkosť, tvar) domáce zvieratá, spôsob života, úžitok, časti tela, život na farme, znaky jari, prilet vtákov, hniezdenie;
Vševvedko a deň vody	prírodné zdroje vody, ochrana vody, šetrenie, bádateľské aktivity, kolobeh vody;
JAR - VŠEVEDKO OCHRANÁROM	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Poznáva význam vody, pôdy, slnka a vzduchu pre život človeka, zvierat a rastlín, utvára elementárne environmentálne cítenie, poznáva rozmanitosť rastlinnej ríše, oboznamuje sa s veľkonočnými tradíciami a zvykmi. Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít dieťa poznáva a rozlišuje dopravné prostriedky, chápe význam dopravných značiek, vytvára si praktické zručnosti správania sa na ulici, priraduje, rozoznáva a pomenováva farby a ich odtiene na obklopujúcich reáliách.</i>
Vševvedkova Veľká Noc	veľkonočné zvyky, kraslice, korbáče, vinše, tvorivé dielne, remeslo má zlaté dno, povolania (kedysi a dnes);
Vševvedkov ekotím	stromy listnaté, ihličnaté, ekológia – ako sa chovať v lese, čistota a význam lesov pre životné prostredie, recyklovanie odpadu, ochrana zdrojov, „Deň zeme“, separovanie, experimentovanie, vzduch, pôda,
Vševvedko dopraváčik	dopravné prostriedky, ich účel a miesto pohybu, správanie sa v dopravných prostriedkoch, pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, profesie (policajt...);
JAR - VŠEVEDKO NA VÝLETE	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít poznáva vzťahy v rodine, učí sa obdarúvať iných, utvára si elementárne poznatky o narodení dieťaťa, poznáva svoje mesto a jeho</i>

	<i>dominanty, štát, kultúrne pamiatky. Na elementárnej úrovni spoznáva geografické a astronomické základné pojmy týkajúce sa Zeme ako planéty a jej miesta vo vesmíre.</i>
Vševetskova rodina	pomenovanie členov rodiny, ich mená a vzájomné vzťahy, rola matky v rodine a jej starostlivosť o dieťa, práva dieťaťa, profesie;
Vševetko v Bardejove	moje mesto/ kultúrno-historické pamiatky, významné miesta regiónu, Vševetko sa chystá do školy v prírode, mesto a dedina, Rolandove hry, folklór;
Vševetko cestuje po Slovensku	hlavné mesto a iné mestá (dominanty/hrady, zámky, jaskyne), mesto a dedina štátne symboly, mapy, ZOO, výlety, folklór;
Vševetkov v planetáriu	svetadiely, glóbus, mapa, vesmír, slnečná sústava (mesiac, hviezdy, slnko, planéty), more, pevnina, Zem vo vesmíre;
LETO - ROZPRÁVKOVÁ ŠKOLKA	
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	<i>Prostredníctvom prirodzených situácií a plánovaných aktivít pozoruje zmeny v prírode, získava poznatky aktívnym skúmaním prírody, zoznami sa so životom hmyzu, sladkovodných a morských živočíchov, učí sa na primeranej úrovni chápať odlišnosti iných kultúr, dieťa predškolského veku si uvedomuje blížiaci sa vstup do prvého ročníka.</i>
Vševetko oslavuje MDD	multikultúrne rozmanitosť ľudstva, život detí v rôznych kútoch sveta, zdravotne znevýhodnení ľudia, príprava osláv;
Vševetkov kvetinárstve	lúčne, izbové, okrasné kvety, liečivé rastliny, starostlivosť, herbár,
Vševetka volá leto	leto, slnko, voda, príroda okolo vodných tokov (rastliny a živočíchy), sladkovodné živočíchy ryby, žaby, raky; vtáci- bocian, labuť, kačka; cicavce (bobor, vydra), more a morské živočíchy, rôzne druhy hmyzu (charakteristické znaky, spôsob ich života), prázdniny;
Vševetko sa lúči s predškolákmi	voľné hry a aktivity na dvore, v prírode, turistické vychádzky, letné hry, rozlúčka s predškolákmi;



Materská škola - Nám. arm. gen. L. Svobodu 15, 085 01 Bardejov

4.3 Obsahové celky a návrh odporúčaných tém

VŠEVEDKOVA JESEŇ	VŠEVEDKO V MATERSKEJ ŠKOLE Vševedko spoznáva materskú školu a svojich kamarátov Vševedkovi je v škôlke veselo Vševedko v Poriadkove VŠEVEDKO OBJAVUJE ČARO JESENE Vševedkova jeseň Vševedko u starých rodičov VŠEVEDKOVE TELO A ZDRAVIE Vševedko spoznáva svoje telo Vševedko záchranárom	VŠEVEDKOVA JAR	VŠEVEDKO VÍTA JAR Vševedko v rozprávke Vševedko víta jar Vševedko a deň vody VŠEVEDKO OCHRANÁROM Vševedkova Veľká noc Vševedkov Ekotím Vševedko dopravníci VŠEVEDKO NA VÝLETE Vševedkova rodina Vševedko V Bardejove Vševedko cestuje po Slovensku Vševedko v planetáriu
VŠEVEDKOVA ZIMA	VŠEVEDKOVE VIANOCE Vševedka navštívi Mikuláš Adventné čakanie so Vševedkom VŠEVEDKO OBJAVUJE ČARO ZIMY Vševedko u dvanástich mesiačikov Vševedko na Severnom póle Vševedkova zimná olympiáda VŠEVEDKO A ZAUJÍMAVÝ SVET Vševedko na karnevale Vševedko umelcom Vševedko sa stará o zvieratá	VŠEVEDKOVE LETO	ROZPRÁVKOVÁ ŠKÔLKA Vševedko oslavuje MDD Vševedko v kvetinárstve Vševedko volá leto Vševedko sa líči s predškôlkami

5 Vyučovací jazyk

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

6 Hodnotenie detí

Pedagogické diagnostikovanie:

- **Neformálna diagnostika** /sledovať/: (adaptácia dieťaťa na prostredie, citová zrelosť, emocionálne prejavy, nevhodné prejavy správania, kontakty dieťaťa, komunikácia, telesná zrelosť, intelektová stránka);
- **Formálna diagnostika**, ktorá sa vedie osobitne v diagnostickom denníku.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.