

САМОАНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Долинського ліцею «Інтелект» Долинської міської ради Івано-Франківської області

(2024-2025 навчальний рік)

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти (критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Долинському ліцеї «Інтелект», річного плану роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік, рішення педагогічної ради ліцею (протокол №3 від 25.11.2024 року), з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї, пошуку шляхів вдосконалення освітньої діяльності закладу, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, професійного розвитку педагогічних працівників з 02 по 20 грудня 2024 року проведено самоаналіз освітньої діяльності **Долинського ліцею «Інтелект» Долинської міської ради Івано-Франківської області.**

Основними формами моніторингу є: перевірка документації; анкетування учнів, вчителів, батьків; відвідування уроків, заходів, діагностувальні роботи учнів 6-11 класів. самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямками:

- Освітнє середовище в ліцеї;
- Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- Управлінські процеси закладу освіти.

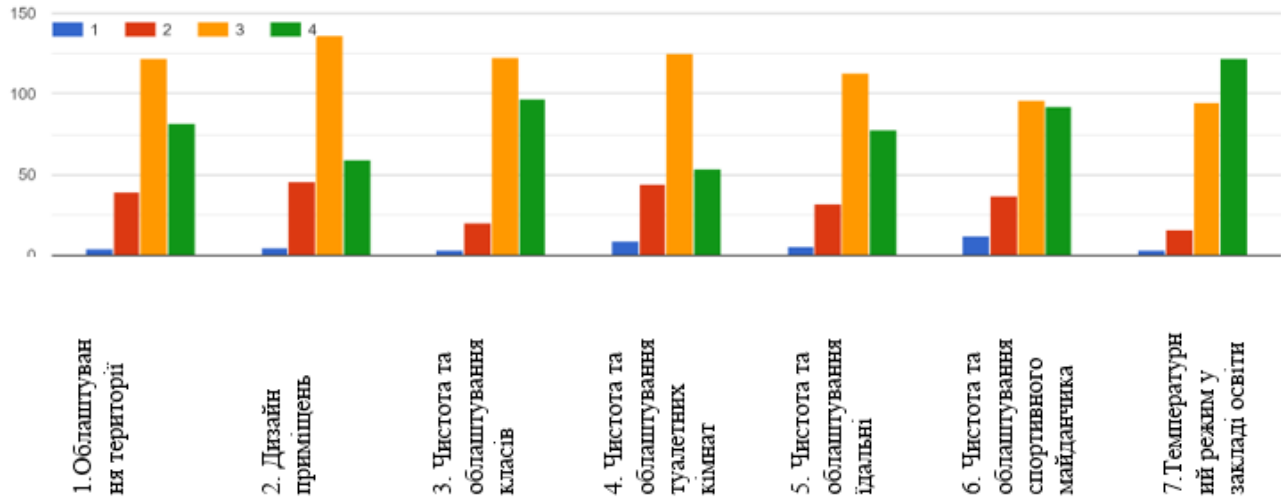
Моніторинг освітньої діяльності ліцею проводився відповідно наказу **«Про створення робочих груп та проведення самооцінювання освітньої діяльності ліцею у 2024-2025 н.р.»** № 184-О 26.11.2024 року комісією у складі:

- Чміль М.В. – голова комісії, директор ліцею;
- Коваль Л.Й. – заступник директора;
- Ріянова О.Я. – заступник директора;
- Занкович Н.М. – заступник директора;
- Герило В.М. – заступник директора;
- Новак Т. В. – практичний психолог;
- Гошовська О.В. – соціальний педагог;
- Бойчук І.Л. – педагог організатор;
- Зубрей І.І. – вчитель української мови та літератури;
- Боднар І.Р – голова профспілки ліцею ;
- Кардаш З.Д. – голова математичної галузі;
- Максимчук В.Я. – голова природничої галузі;
- Целіщев Ю.В. – голова батьківського комітету;
- Москальчук Є.В. – президент учнівського парламенту ліцею .
- Оленін О.В. - вчитель інформатики
- Галюк Л.В. – провідний спеціаліст управління освіти Долинської міської ради.

За результатами самооцінювання підготовлено аналітичний звіт і надані пропозиції щодо вдосконалення якості освітньої діяльності закладу на II семестр 2024-2025 навчального року та на наступні роки. Звіт про результати самооцінювання обговорено на засіданні педагогічної ради у січні 2025 року. Рекомендовано врахувати рішення педагогічної ради при коригуванні освітньої програми та річного плану роботи ліцею у 2024-2025н.р.

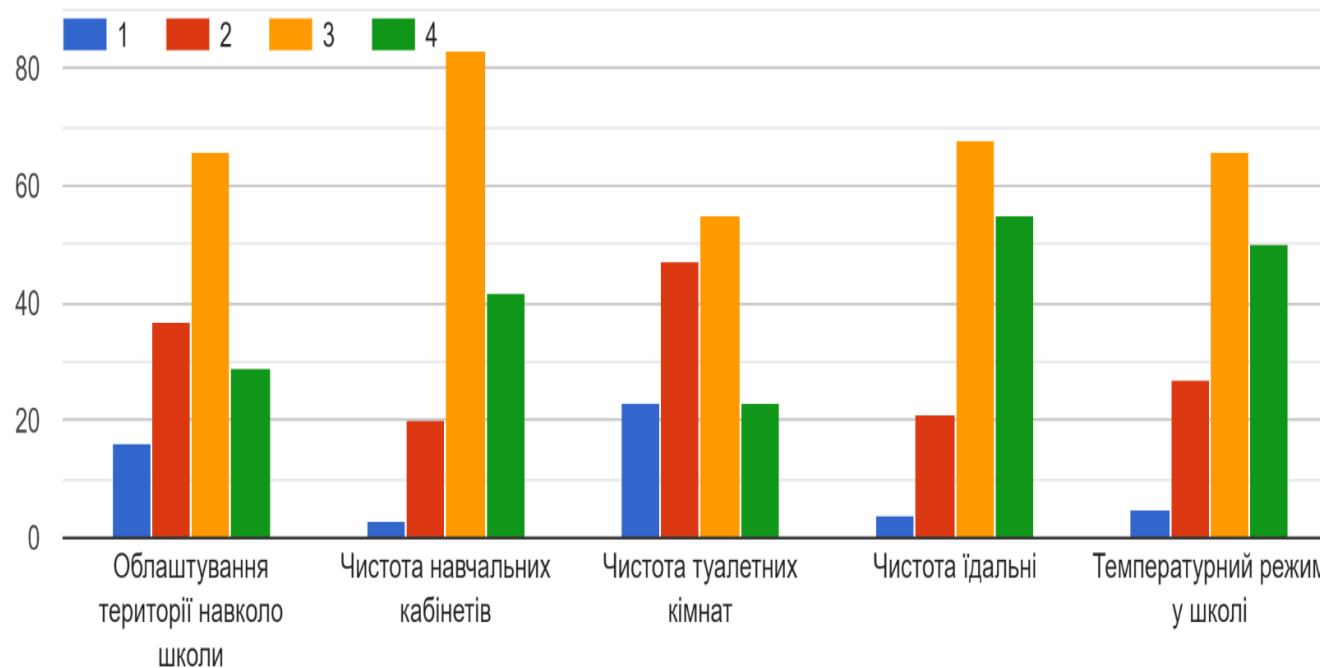
Напрямок оцінювання: 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)																																								
1.Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд та прибирання території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія ліцею частково освітлюється в нічний час та огорожена . Відсутня огорожа зі сторони яру. Облаштовано спортивний майданчик розміром 22 на 42 метри квадратних з штучним покриттям. На території побудована за кошти батьків, вчителів та меценатів капличка. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Результати анкетування батьків: 10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)  <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Облаштування території</td><td>5</td><td>40</td><td>125</td><td>80</td></tr><tr><td>2. Дизайн приміщень</td><td>5</td><td>45</td><td>140</td><td>60</td></tr><tr><td>3. Чистота та облаштування класів</td><td>5</td><td>20</td><td>125</td><td>95</td></tr><tr><td>4. Чистота та облаштування туалетних кімнат</td><td>10</td><td>45</td><td>125</td><td>55</td></tr><tr><td>5. Чистота та облаштування їдальні</td><td>5</td><td>30</td><td>115</td><td>75</td></tr><tr><td>6. Чистота та облаштування спортивного майданчика</td><td>15</td><td>35</td><td>95</td><td>90</td></tr><tr><td>7. Температурний режим у закладі освіти</td><td>5</td><td>15</td><td>95</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Категорія	1	2	3	4	1. Облаштування території	5	40	125	80	2. Дизайн приміщень	5	45	140	60	3. Чистота та облаштування класів	5	20	125	95	4. Чистота та облаштування туалетних кімнат	10	45	125	55	5. Чистота та облаштування їдальні	5	30	115	75	6. Чистота та облаштування спортивного майданчика	15	35	95	90	7. Температурний режим у закладі освіти	5	15	95	125	достатній
Категорія	1	2	3	4																																						
1. Облаштування території	5	40	125	80																																						
2. Дизайн приміщень	5	45	140	60																																						
3. Чистота та облаштування класів	5	20	125	95																																						
4. Чистота та облаштування туалетних кімнат	10	45	125	55																																						
5. Чистота та облаштування їдальні	5	30	115	75																																						
6. Чистота та облаштування спортивного майданчика	15	35	95	90																																						
7. Температурний режим у закладі освіти	5	15	95	125																																						
2.У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень.	У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Всі туалети відремонтовані. Функціонує укриття з двома туалетними приміщеннями. В укритті проведено ремонт на суму 2230 тис.грн.. Потребує ремонту система вентиляції. У закладі дотримано питний режим у різні способи (в тому числі в укритті). В ліцеї працює пансіон на 30 місць Результати анкетування учнів:	достатній																																								

облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму

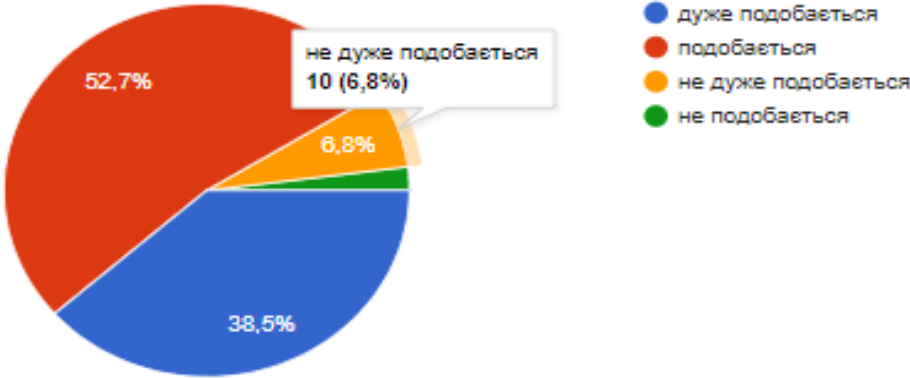
5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності

Кількість учнів закладу освіти відповідає ліцензійному обсягу (РОЗПОРЯДЖЕННЯ Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 22.12.2020 № 69V. Про ліцензування освітньої діяльності: **“базова середня освіта” з ліцензійний обсяг 300 осіб; “профільна середня освіта” з ліцензійний обсяг 180 осіб**). Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У закладі освіти забезпечується раціональне використання

достатній

здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) В ліцеї 17 класів. Кількість учнів на 01.09.2024 р.: - 5 клас 1 клас 31 учень - 6 класи 2 класи 61 учень - 7 класи 3 класи 71 учень - 8 класи 3 класи 79 учнів · 9 класи 3 класи 80 учнів · 10 класи 2 класи 66 учнів · 11 класи 3 класи 65 учнів Всього: 453 учні. З них 9 учнів навчаються за кордоном – в ліцеї на індивідуальній (екстернатній) формі Результати анкетування учнів: 1. Вам подобається перебувати у ліцеї? 148 відповідей  Копіювати діаграму	
4.У закладі	У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, наявні місця	високий

освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу

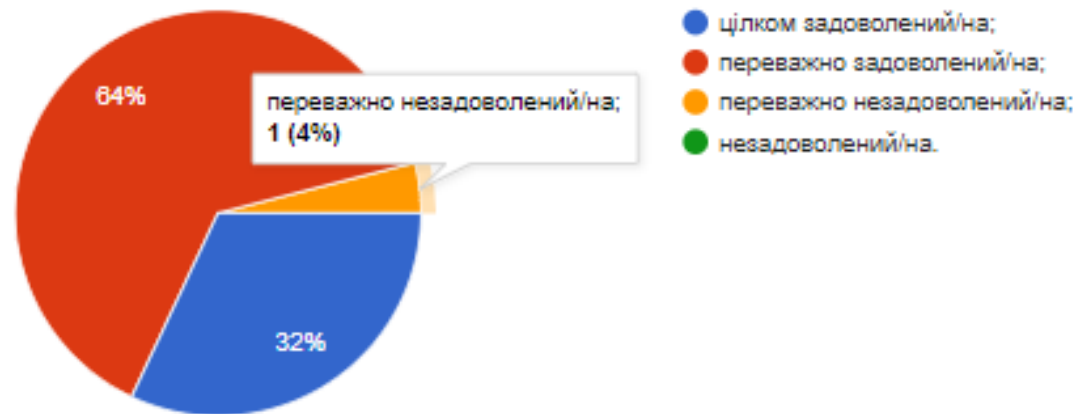
для відпочинку та підготовки до занять вчителів математики та іноземної мови, української та зарубіжної мови та літератури, фізики, хімії, біології, музичного мистецтва. В ліцеї є приміщення учительської, конференц зал.

Результати анкетування педагогічних працівників:

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

25 відповідей

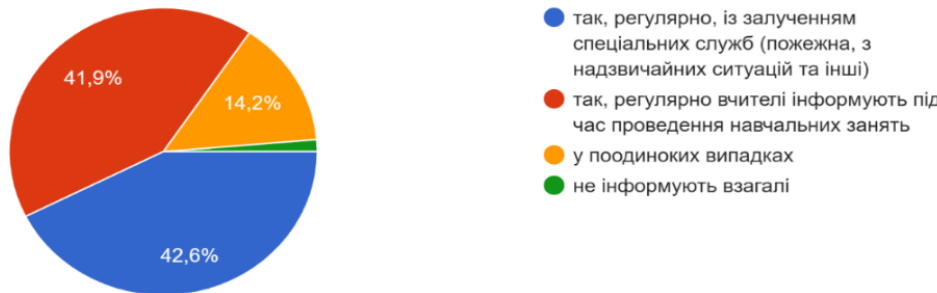
 Копіювати діаграму

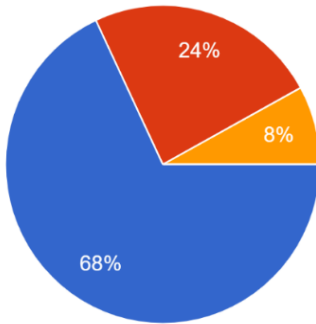


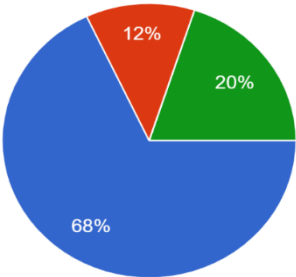
Якщо Ви незадоволені умовами праці, то що, на Вашу думку, потребує покращення?

- Хочеться кращої матеріальної бази
- Наявність стабільного інтернету у всіх класах
- Покращення освітнього середовища
- Матеріальне забезпечення
- Матеріально-технічна база. Спортзал
- Технічне забезпечення кожного вчителя, наприклад, ноутбуком.
- Санітарно-побутові умови(чистота приміщень)
- Більше інформування про рішення, події, заходи у закладі
- Ситуація в країні
- Зміцнення дисципліни

5. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Функціональні групи приміщень у ліцеї: Навчальних кабінетів всього 23. · Навчальні кабінети з лаборантськими : 2 кабінети фізики (забезпечені мультимедійними проекторами, телевізорами, комп'ютерами, інтернетом, 1 кабінет хімії та 1 кабінет біології. · Кабінети німецької та англійської мови: 1 · Кабінети української мови та літератури: 2 · Кабінет зарубіжної літератури: 1 · Кабінети інформатики: 2 (всього в них комп'ютерів 38 шт.) · Кабінети математики: 2 · Кабінет історії, правознавства та громадянської освіти: 1 · Коференц зал 1 (забезпечений мультимедійним проектором, телевізором, комп'ютером, інтернетом)	достатній
6. Частка навчальних кабінетів фізики, хімії, біології, інформатики, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Навчальні кабінети обладнані для виконання навчальних програм з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Для забезпечення формування ключових компетентностей (здатності спілкуватися іноземними мовами, інформаційно-комунікаційної), компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій кабінети забезпечені відповідним обладнанням для проведення занять з фізики, хімії, біології, інформатики. Обладнання навчальних кабінетів у повній мірі забезпечує реалізацію освітньої програми закладу. Всього комп'ютерів у ліцеї 26, ноутбуків 31, планшетів 6, проекторів 11, інтерактивних дошок 3 , телевізорів 9 принтерів 12, серверів 1. Класів які побудована локальна мережа 10. Кількість класів, які мають підключення до вай фай – 23, Оптично-волоконний кабель. · Бібліотека (інформаційно-ресурсний центр): 1 · спортивна площадка (футбольне, гандбольне поле розміром 22 на 42 м: 1 · Кабінет психолога та соціального педагога: 1 · Адміністративні: 6 · Бухгалтерія: 1 · Приміщення для харчування: 1 ,Буфет: 1 · Кабінет медичного працівника 1. · Музичний кабінет 1 · Пансіон (пришкільний інтернат) на 30 місць 1· Допоміжні та підсобні (вестибюлі, рекреації, санвузли).	достатній

7. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	В ліцеї проводяться первинні та повторні інструктажі на робочому місці при прийнятті на роботу працівників («Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки»). В навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота та інструктажі з учнями. Перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології, фізичного виховання проводяться інструктажі з записом в спеціальному журналі. Крім того постійно проводяться інструктажі з техніки безпеки з учнями, що їдуть на екскурсії, та відпочинок. Видаються накази в яких вказано дати, список учнів та осіб, що несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей. Розроблені конкретні інструктажі з техніки безпеки для занять на спортмайданчику. В ліцеї розроблені і затверджені директором посадові інструкції для працівників та викладачів. Працівники ліцею проходять навчання та перевірку знань відповідно до затвердженого графіка один раз на три роки та виконують програму, що включає затверджену тематику. Результати анкетування учнів: 7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій? 148 відповідей  <table><tr><th>Категорія</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)</td><td>42,6%</td></tr><tr><td>так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять</td><td>41,9%</td></tr><tr><td>у поодиноких випадках</td><td>14,2%</td></tr><tr><td>не інформують взагалі</td><td>~0,3%</td></tr></table>	Категорія	Відсоток	так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)	42,6%	так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	41,9%	у поодиноких випадках	14,2%	не інформують взагалі	~0,3%	достатній
Категорія	Відсоток											
так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)	42,6%											
так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	41,9%											
у поодиноких випадках	14,2%											
не інформують взагалі	~0,3%											
8. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяль-	Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу - як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України. Вивчення питання охорони праці та безпеки життєдіяльності показало, що в ліцеї значна увага акцентується на створення безпечних і нешкідливих умов праці та	достатній										

ності, пожежної пезпеки, правил поведінки і умовах надзвичай-них ситуацій	навчання, вжиття конкретних заходів щодо попередження випадків травматизму та збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. У ліцеї зібрані, та систематизовані основні нормативно-правові документи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Видано ряд наказів, розроблені конкретні заходи з техніки безпеки, протипожежної безпеки, охорони праці профілактики дитячого травматизму та цілий ряд інших заходів та документів.											
9. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розслідування травмувань проводиться відповідно Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу Результати анкетування педагогічних працівників: 28. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...х ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги 25 відповідей  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;</td><td>68%</td></tr><tr><td>проводяться виключно інструктажі;</td><td>24%</td></tr><tr><td>все зводиться до підпису в журналах;</td><td>8%</td></tr><tr><td>вперше чую про такі заходи.</td><td>0%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;	68%	проводяться виключно інструктажі;	24%	все зводиться до підпису в журналах;	8%	вперше чую про такі заходи.	0%	достатній
Відповідь	Відсоток											
так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;	68%											
проводяться виключно інструктажі;	24%											
все зводиться до підпису в журналах;	8%											
вперше чую про такі заходи.	0%											

10. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Результати анкетування педагогічних працівників: 29. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його? 25 відповідей  - алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку; - алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на; - алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби; - не володію інформацією.	достатній
11. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	У ліцеї належним чином налагоджено харчування, яке сприяє формуванню культури здорового харчування у ліцеїстів. З цією метою розроблені такі документи: 1. Наказ № 134-О від 02.09.2024 року «Про графік організації харчування ліцеїстів у 2024-2025 н.р. 2. Наказ № 57-АГ від 02.09.2024 року «Про впровадження системи НАССР та створення робочої групи по розробці та впровадженні принципів НАССР». 3. Наказ №66-АГ від 02.09.2024 року «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань учнів» 4. Наказ №67-АГ від 02.09.2024р. «Про створення комісії з брокеражу продуктів харчування та продовольчої сировини у 2024-2025 навчальному році» 5. Наказ №79-АГ від 26.09.2024 року «Про харчування учнів ліцею» 6. Наказ №94-АГ від 31.10.2024 року «Про харчування учнів ліцею» 7. Наказ №102-АГ від 02.12.2024 року «Про харчування учнів ліцею» Харчування в ліцеї забезпечує ПП Андрушакевич О.М. з якою укладені відповідні угоди. Розроблено меню для харчування учнів ліцею на 2024-2025 н.р. Взяті на облік харчування діти пільгових категорій (за документами, які відповідають певним категоріям): складено загальний список на дітей пільгових категорій. На обліку	достатній

– 49 учнів. (станом на 20 грудня 2024 року); щодня медсестра ліцею веде контроль над харчуванням у ліцейській їдальні разом із завідуючою їдальнею.

Налагоджена система харчування у ліцеї з метою формування в учнів здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо).

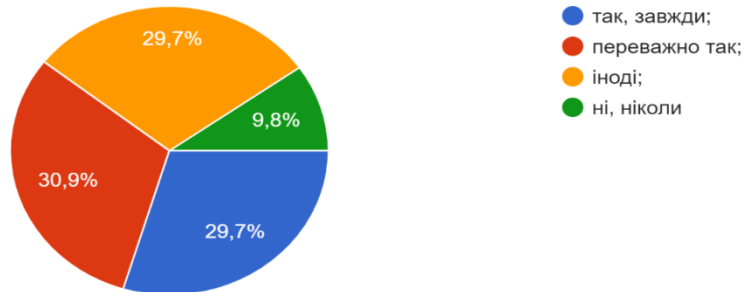
Класні керівники формують в учнів культуру здорового харчування.

У приміщенні їдальні учні та працівники ліцею під час харчування дотримуються відповідної поведінки.

Результати анкетування батьків:

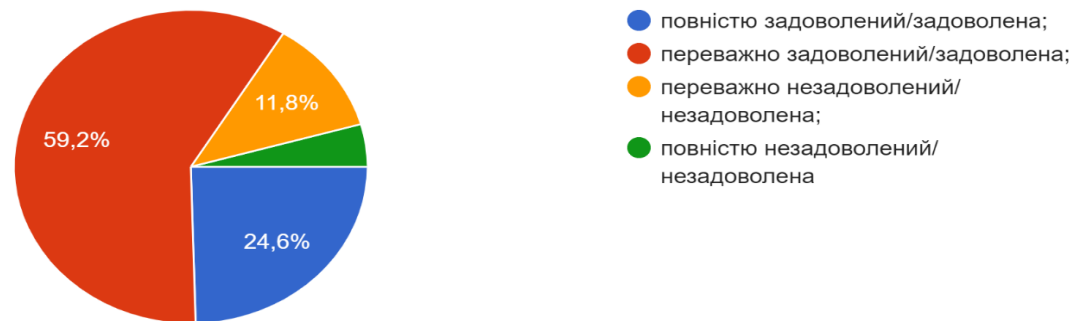
11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

256 відповідей



12. Якщо Ваша дитина харчується в ліцеї, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

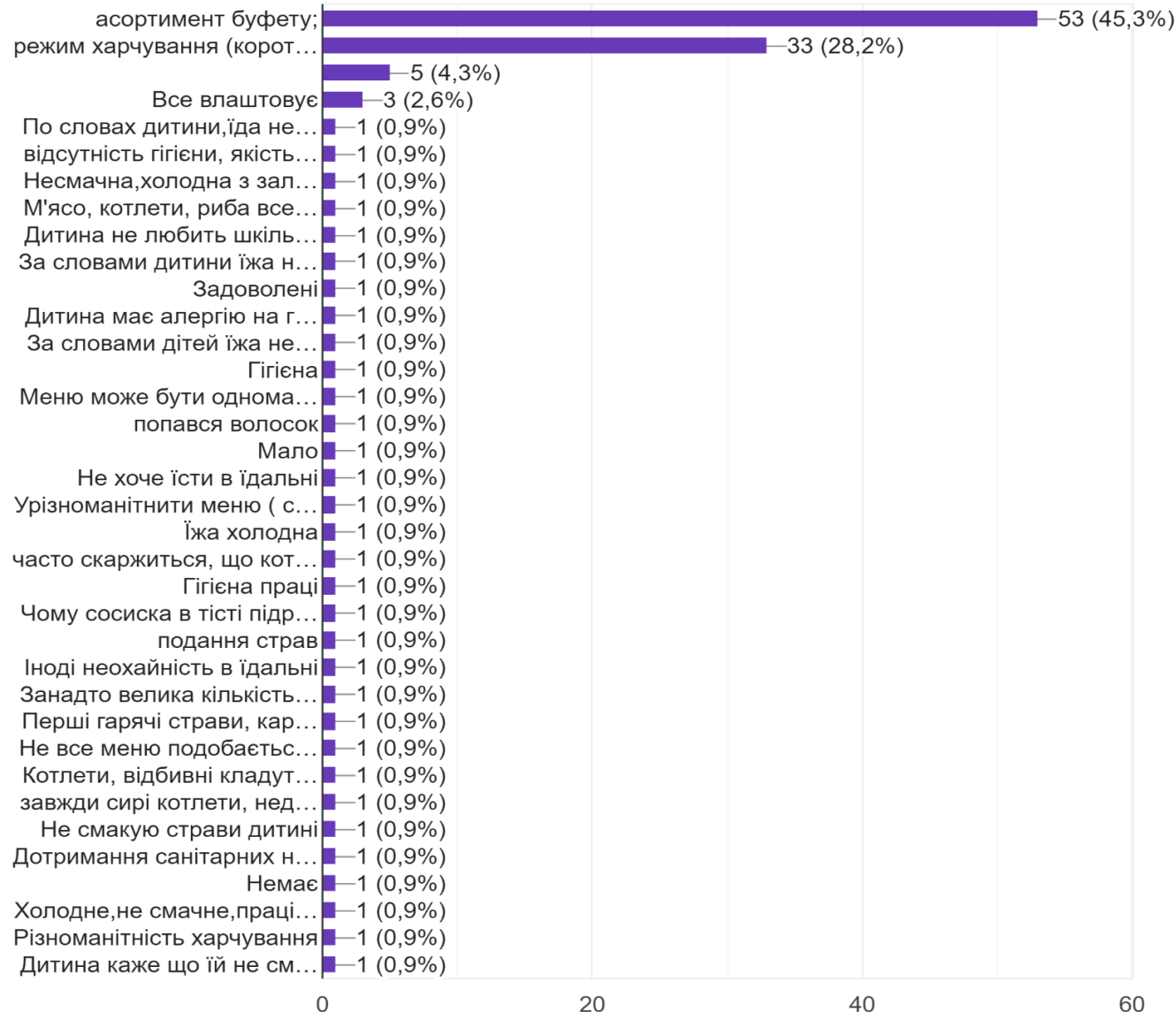
228 відповідей

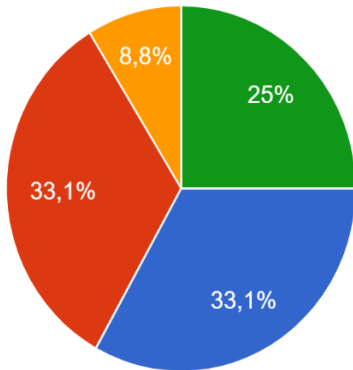


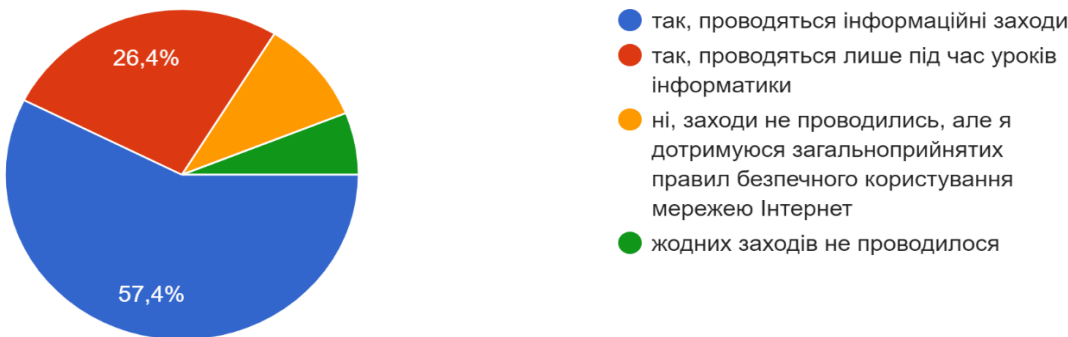
11. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти

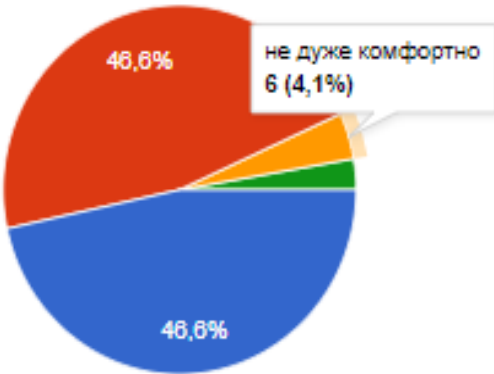
13. Якщо Ви незадоволені організацією харчування в ліцеї, то вкажіть, що саме є причиною (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

117 відповідей



12. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	I. Для виявлення рівня якості харчування ліцеїстів створена комісія від загальноліцейського батьківського комітету, яка веде постійний контроль за обслуговуванням ліцеїстів та забезпеченням їх здоровим харчуванням II. Серед ліцеїстів щорічно проводиться анкетування: - чи харчуються в ліцейській їдальні; - чи влаштовує їх ліцейське харчування; - які страви найбільше подобаються; - яку страву хотіли би бачити в меню. Виявлені деякі недоліки та пропозиції в організації та поступили пропозиції щодо покращення в роботі їдальні. III. Пропозиції щодо покращення стану харчування в ліцеї: - заборона харчування у класі під час перерв; - урізноманітнювати меню; - дотримання здорового харчування. Результати анкетування учнів: 6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним? 148 відповідей <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна</td><td>33,1%</td></tr><tr><td>як правило, їжа в їдальні смачна і корисна</td><td>33,1%</td></tr><tr><td>їжа несмачна</td><td>8,8%</td></tr><tr><td>не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні</td><td>25%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна	33,1%	як правило, їжа в їдальні смачна і корисна	33,1%	їжа несмачна	8,8%	не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні	25%	середній
Відповідь	Відсоток											
так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна	33,1%											
як правило, їжа в їдальні смачна і корисна	33,1%											
їжа несмачна	8,8%											
не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні	25%											

13. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. На виконання Закону України «Про захист суспільної моралі», встановлені відповідні фільтри на проксі-сервері ліцею, що унеможлиблює розміщення інформації, яка становить загрозу морально-психологічному та фізичному стану учнів під час роботи в мережі інтернет. Постійно проводяться тренінгові заняття з безпечної поведінки в мережі Інтернет.	достатній										
14. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	У закладі освіти проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет Результати анкетування учнів: 20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом? 148 відповідей  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, проводяться інформаційні заходи</td><td>57,4%</td></tr><tr><td>так, проводяться лише під час уроків інформатики</td><td>26,4%</td></tr><tr><td>ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет</td><td></td></tr><tr><td>жодних заходів не проводилося</td><td></td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, проводяться інформаційні заходи	57,4%	так, проводяться лише під час уроків інформатики	26,4%	ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет		жодних заходів не проводилося		достатній
Відповідь	Відсоток											
так, проводяться інформаційні заходи	57,4%											
так, проводяться лише під час уроків інформатики	26,4%											
ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет												
жодних заходів не проводилося												

15. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У ліцеї існує система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. У даному контексті для психологічного супроводу Новак Т.В. постійно працює з учнями, які поступили в ліцей . Основний акцент зроблено на особистісному самовизначенні, самоусвідомленні, самооцінці, виборі подальшого освітнього шляху, профілю навчання, відповідальності за свій вибір. Ця мета відповідає вимогам соціалізації, яку можливо запусити, спрямувати і стимулювати суспільними зусиллями, однак її подальший поступ буде зумовлений діяльністю особистості (зокрема в об'єднанні з іншими особистостями) на засадах самовизначення і самореалізації. Результати анкетування учнів: 2. Вам комфортно у ліцеї? 148 відповідей  Копіювати діаграму	достатній
16. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції педагогічних працівників до професійної діяльності. Для молодих спеціалістів проводяться тренінги, майстер-класи; вони залучаються до експериментальної та науково-дослідницької роботи з учнями.	достатній

Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.1 У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Згідно з абзацом одинадцятим частини третьої статті 26 Закону України «Про освіту» у закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (наказ від 29.08.2024 року № «Про затвердження заходів щодо протидії булінгу в освітньому закладі на 2024/2025 н.р.» У ліцеї проводиться робота з попередження булінгу та іншого насильства. Сплановані заходи реалізуються у систематичній діяльності членів педколективу ліцею та здобувачів освітнього процесу. При розробці плану заходів із запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в ліцеї адміністрацією взято до уваги такі документи: - Закон України «Про охорону дитинства» - Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» - Наказ Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 19.08.2014 №564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення» - Наказ МОН від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» - Наказ МОН від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» - Наказ МОН від 20.03.2020 №420 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2020 року № 293» - Лист МОН України від 29.12.2018 № 1/9-790 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу»	достатній

	- Лист МОН України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» - Лист МОН від 29.01.2019 № 1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII - Лист МОН України від 13.04.2020. № 1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу МОН України від 28.12.2019 №1646» - Лист МОН України від 14. 08. 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)» Розроблений план заходів схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол засідання педради – протокол №1 від 30.08. 2024 року). Згідно Закону України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю у ліцеї запланована робота, спрямована на попередження аморальної, протиправної та іншої соціальної асоціальної поведінки у підлітків. До уваги береться соціальна профілактика: - надання інформації про насильство батькам, учням, вчителям; - вивчення правових норм стосовно поведінки в реальних життєвих ситуаціях, які можуть привести до насильства; - підтримка творчої, інтелектуальної учнівської діяльності (органи самоврядування); - організації сімейного дозвілля (родинні свята, екскурсії, культурно-масові заходи).	
2.2 У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Освітній заклад планує та реалізує заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації. З цією метою проводиться робота з попередження будь-якого насильства в ліцеї. Для ознайомлення здобувачів освіти із своїми правами, сприянню високого рівня правової культури, для проведення систематичної та планомірної роботи з попередження будь-якого насильства в ліцеї спрямовані наступні заходи: - рольові ігри (розігрування різних правових ситуацій на уроках правознавства); - дебати (тематичний публічний обмін думками); - уроки толерантності; - психологічні тренінги та заняття з елементами тренінгу (учні оволодівають новими	достатній

знаннями, отримують нові навички, переглядають власні пріоритети);

- відеолекторій (перегляд фільмів за відповідною тематикою);

- години спілкування «Вчимося бути толерантними», «Насилля та його прояви». « Як запобігти та захиститись», «Як не стати жертвою насильства?»

- бесіда «Мій улюблений світ – без насильства»

- флешмоби (проведення акцій тематичного характеру)

- соціальні диктанти із творчим завданням кафедри (за завданням гуманітарної кафедри)

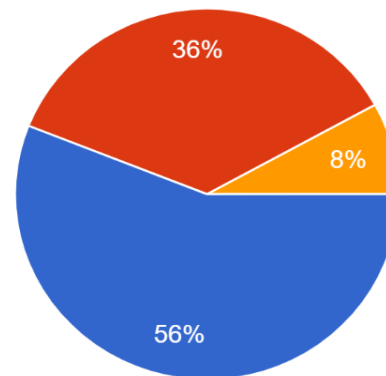
- оформлення тематичних матеріалів у бібліотеці ліцею.

За результатами проведеного опитування переважна більшість здобувачів освіти, батьків і педагогічних працівників в вважають, що у закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

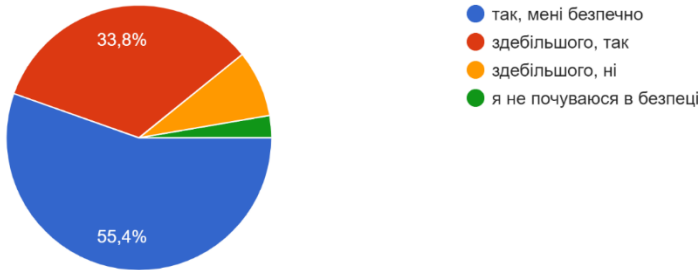
Результати анкетування вчителів:

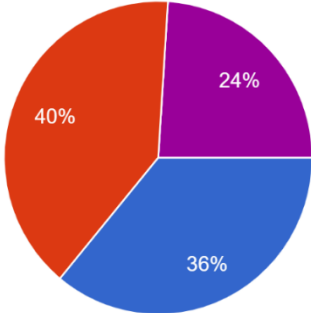
25. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу (учнів) та запобігання його проявам

25 відповідей

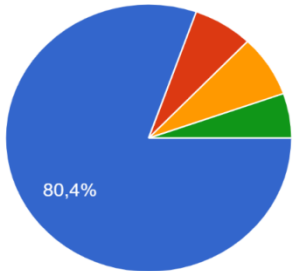
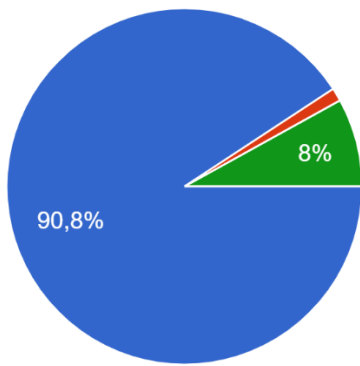


- так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться регулярно, але тільки для учнів;
- так, проводяться, але не більше 1 разу на рік;
- у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

2.3. Частка здобувачів світи і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Результати анкетування учнів: 9. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в ліцеї? 148 відповідей  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, мені безпечно</td><td>55,4%</td></tr><tr><td>здебільшого, так</td><td>33,8%</td></tr><tr><td>здебільшого, ні</td><td>~7,5%</td></tr><tr><td>я не відчуваюся в безпеці</td><td>~3,3%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, мені безпечно	55,4%	здебільшого, так	33,8%	здебільшого, ні	~7,5%	я не відчуваюся в безпеці	~3,3%	достатній
Відповідь	Відсоток											
так, мені безпечно	55,4%											
здебільшого, так	33,8%											
здебільшого, ні	~7,5%											
я не відчуваюся в безпеці	~3,3%											
2.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Класні керівники отримують необхідні матеріали щодо зазначених тем, надаються друковані пам’ятки. Результати анкетування вчителів:	достатній										

	23. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу? 25 відповідей  ● так, завжди; ● переважно так; ● переважно ні; ● ні, ніколи; ● таких випадків не було.	
2.5 Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Відповідно до плану заходів було проведено: 1. тренінг "Створюємо дружній простір разом" для учнів 5 класу в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля» (Новак Т.В., Гошовська О.В.); 2. квест «Код безпеки», акцію «Помаранчевий листопад» (Бойчук І.Л., Новак Т.В., Гошовська О.В); 3. гра «Коло безпеки» (Інспектор СОБ Кецман Л.В.); 4. тематична зустріч «Профілактика насильства» за участі працівників центру «Життестійкість». 5. роз'яснювальна робота «Громадська та особиста безпека: виклики сьогодення» (Кецман Л.В. та інспектор з дотримання прав людини відділення поліції №1 м. Долини капітан поліції Кепаца Д.І.) Також були проведені: індивідуальні та тематичні бесіди із здобувачами освіти; тематичні бесіди які були розроблені шкільними поліцейським та проведені на годинах класного керівника і позаурочний час: «Булінг - злочин проти Дитинства», «Запобігання насильству». Під час моніторингового дослідження серед педагогічних працівників закладу освіти на питання «У закладі проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних	достатній

	служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?» 56 % - відповіли так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу; 36 % відповіли – так, проводяться регулярно, але тільки для учнів; 8 % - так, проводяться, але не частіше ніж 1-2 р на рік	
2.6 У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх. На офіційному сайті Долинського ліцею «Інтелект» оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Беручи до уваги, що загальне розуміння характеру прав і свобод має величезне значення у формуванні правосвідомості учнів, доведені до відома учасників освітнього процесу наступні документи: Конвенція про права дитини (ООН, 1989). - Загальна декларація прав людини. - Закон України «Про охорону дитинства». - Закон України «Про освіту». - Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». Формування правової культури серед учнівської молоді простежується та подається через діє дієвість складових частин системи правової освіти та виховання: - роль офіцера СОБ та практичного психолога, його співпраця з адміністрацією, класними керівниками 5-11 класів; - учнівський парламент; - робота бібліотекаря; - медперсонал; - батьківський актив. З цією метою проводяться наради при директору, методичні об'єднання методичні об'єднання класних керівників з обміну досвідом з правового виховання учнів. Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у ліцеї, стали збори батьків та учнів, батьківські всеобучі, зустрічі з працівниками правоохоронних органів. Особливу зацікавленість ліцеїстів викликають заходи, які проводяться у	високий

	нестандартній формі.	
2.7. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Результати анкетування учнів: 17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх? 148 відповідей  - так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся - так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся - правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки - мені нічого про це невідомо Результати анкетування батьків: 16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх? 249 відповідей  - ознайомлений/на і приймаю їх; - ознайомлений/на, але не приймаю; - мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей; - нічого не знаю про правила поведінки	ВИСОКИЙ

2.8.Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх	достатній
2.9. З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними	достатній
2.10. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)	Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень Результати анкетування учнів:	достатній

11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, економічному, сексуальному насильстві)?
148 відповідей



Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.1.1. У закладі оприлюднено	Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень Процес оцінювання в ліцеї є прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього	достатній

критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

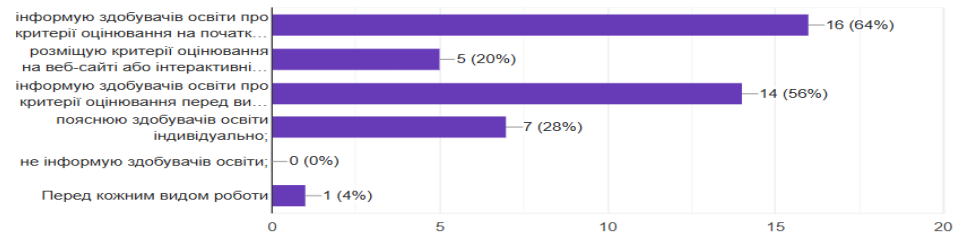
процесу. Учні інформовані про критерії оцінювання та розуміють як і за що їх оцінюють. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів спираються на критерії оцінювання затверджені Міністерством освіти і науки України. При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель враховує особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму ліцею, компетентністний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття.

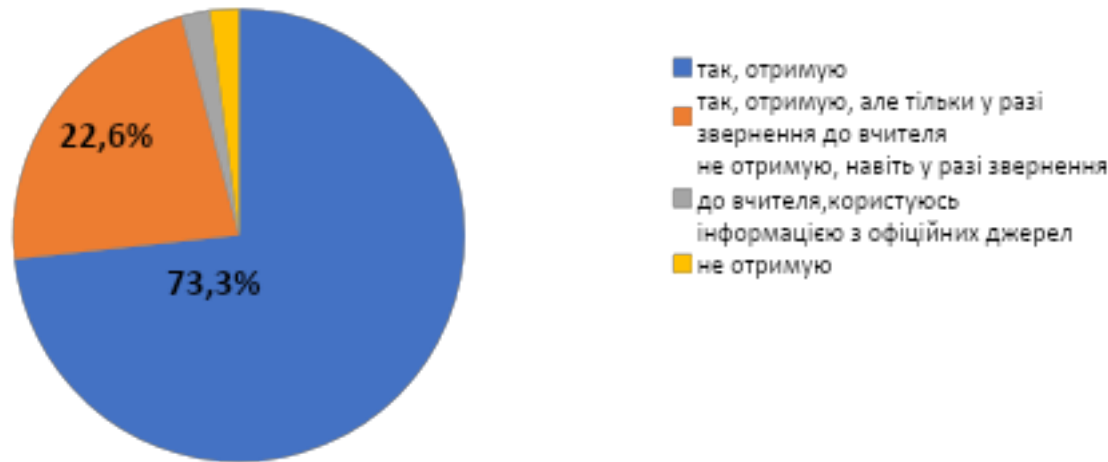
Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, на сайті закладу. Питання оцінювання навчальних досягнень розглядається на засіданнях кафедр, методичних об'єднань. У вересні 2024-2025н.р. були розроблені і затверджені на педагогічній раді критерії оцінювання для класів НУШ з усіх базових дисциплін. На батьківських зборах на початку навчального року, на перших заняттях батьки та учні інформуються про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, а саме поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

25 відповідей

 Копіювати діаграму

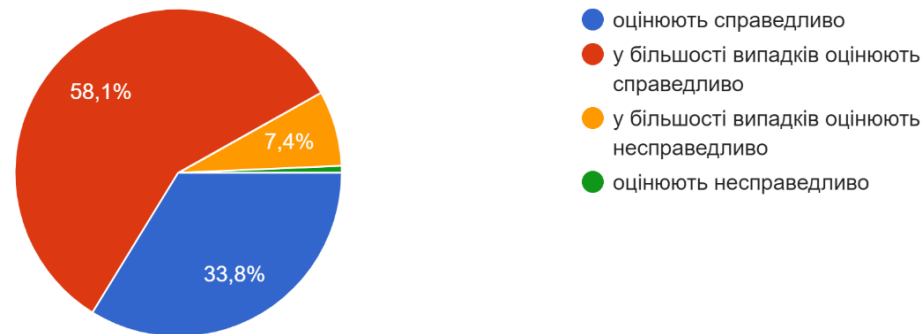


2.1.1.1. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Ви отримуете інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?  <table><tr><td>■ так, отримую</td><td>73,3%</td></tr><tr><td>■ так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя</td><td>22,6%</td></tr><tr><td>■ не отримую, навіть у разі звернення</td><td>3,1%</td></tr><tr><td>■ до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел</td><td>0,8%</td></tr><tr><td>■ не отримую</td><td>0,2%</td></tr></table>	■ так, отримую	73,3%	■ так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	22,6%	■ не отримую, навіть у разі звернення	3,1%	■ до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел	0,8%	■ не отримую	0,2%	достатній
■ так, отримую	73,3%											
■ так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	22,6%											
■ не отримую, навіть у разі звернення	3,1%											
■ до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел	0,8%											
■ не отримую	0,2%											
2.1.2. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у ліцеї спрямований на формування та розвиток компетентностей. У зв'язку з цим оцінюється не обсяг засвоєних знань, а те як ці знання використовується для вирішення прикладних завдань. Викладачі ліцею оцінюють не лише результат роботи, а і процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня. Позитивно оцінюють досягнення учнів, якщо вони є результатом справжніх зусиль учня. Оцінюють рівень умінь учнів висловлювати свою думку. Компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень учнів в ліцеї спрямовується на вирішенні таких основних навчальних завдань: - Розв'язання проблем і прийняття рішень; - Розуміння, а не відтворення інформації; - Оцінювання умінь здатності працювати у команді; - Уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми; - Уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.	достатній										
2.1. 3. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх	Результати анкетування учнів:	достатній										

навчання у
закладі освіти
справедливим і
об'єктивним

23. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

148 відповідей

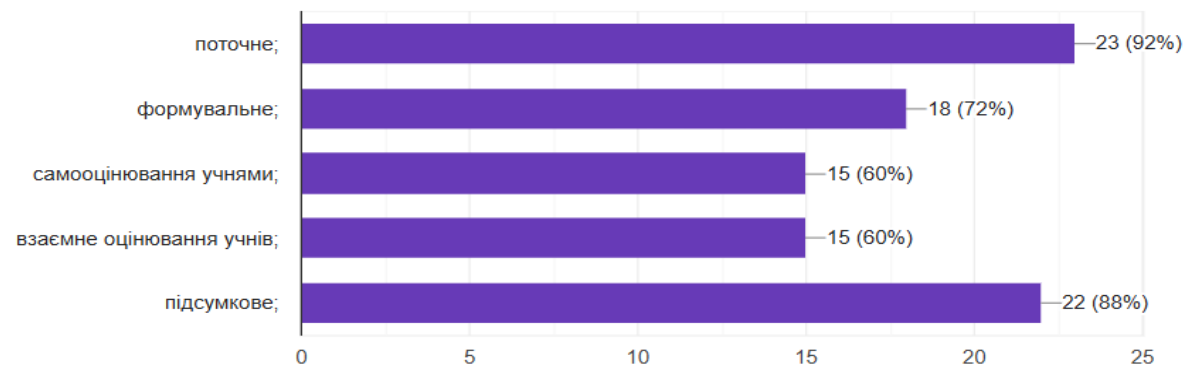


З проведеного опитування випливає, що вчителі застосовують різні підходи і форми оцінювання

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати декілька варіантів відповідей)

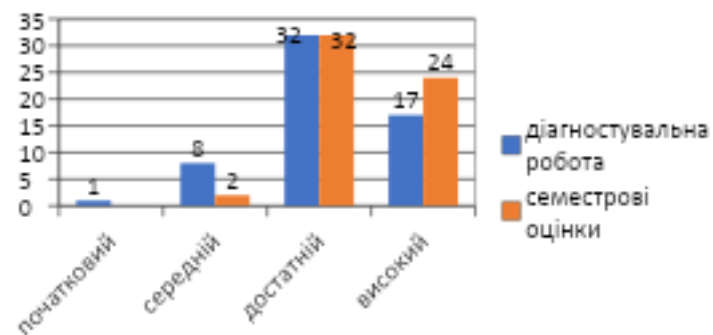
Копіювати діаграму

25 відповідей

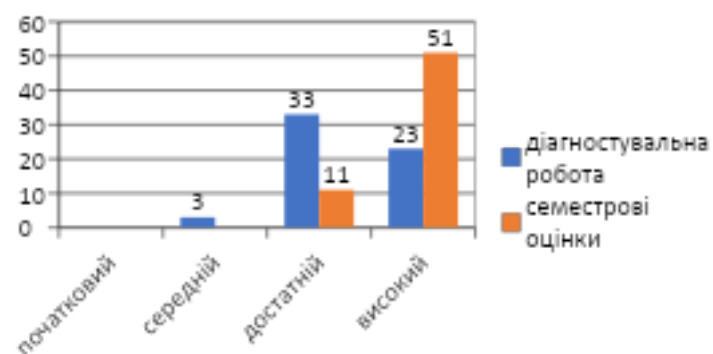


Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

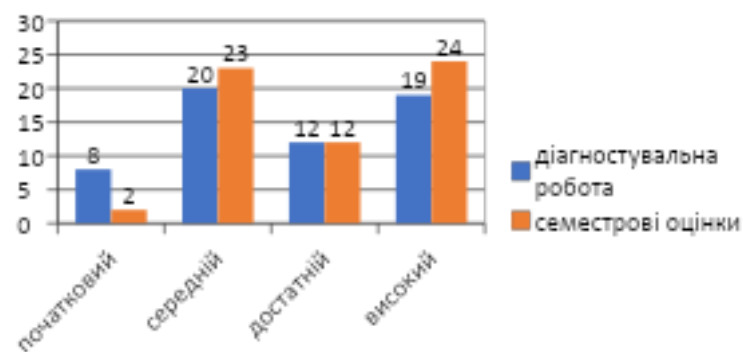
Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Основні завдання, які вирішуються за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів: ✓ Вивчення якості освітнього процесу. ✓ Корекція освітньої діяльності викладачів. ✓ Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів. ✓ Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів. ✓ Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії окремих учнів.	достатній
2.2. 2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	В кінці I та II семестру у ліцеї видається наказ «Про проведення моніторингу». В процесі якого ліцеїсти пишуть діагностувальні роботи з окремих предметів. За результатами робіт проводиться порівняльний аналіз із семестровими балами з даних предметів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень з боку викладача, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у ліцеї готується аналітичний документ (звіт, наказ). Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на нарадах при директорові, засіданнях кафедр.	достатній



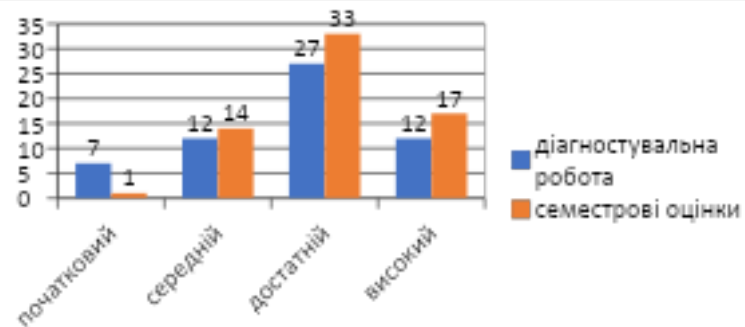
11 кл
«Українська мова»



11кл
«Історія України»

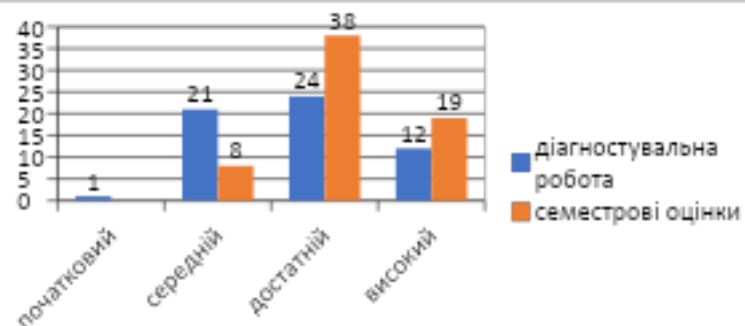


11кл
«Математика»



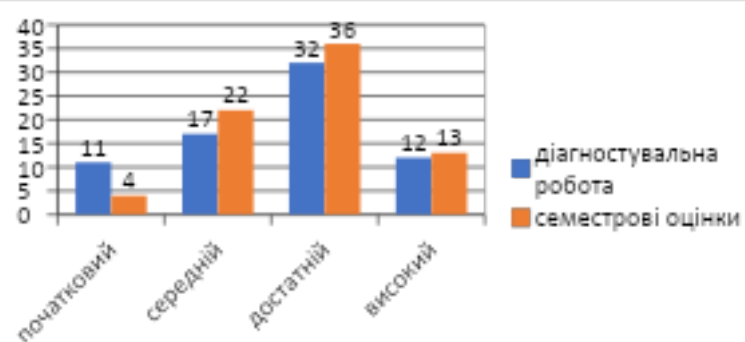
10кл

«Математика»



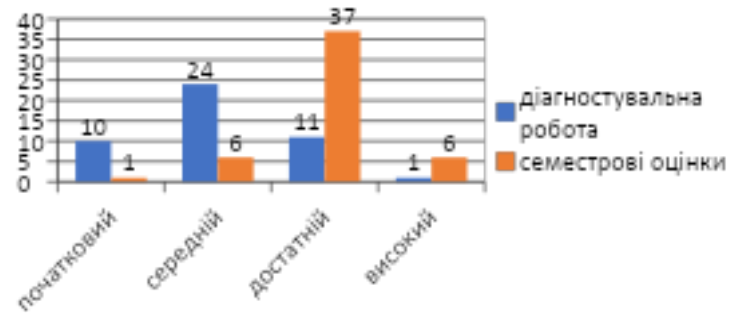
10кл

«Фізика»

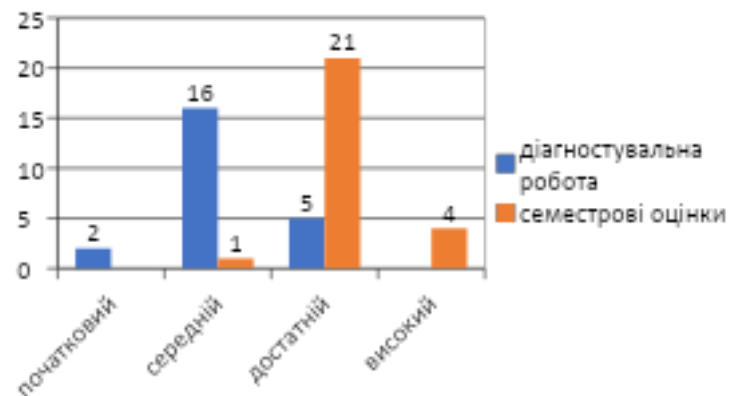


9кл

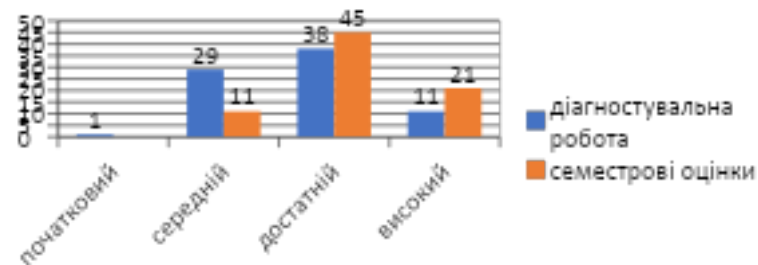
«Математика»



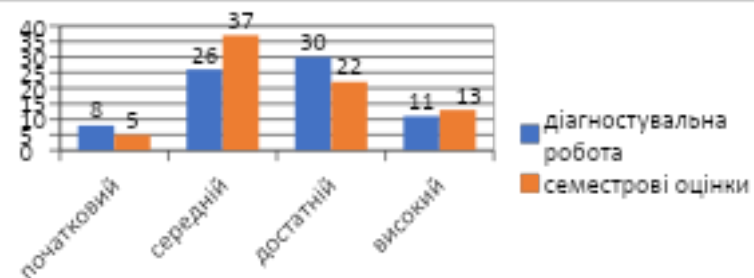
9кл
«Фізика»



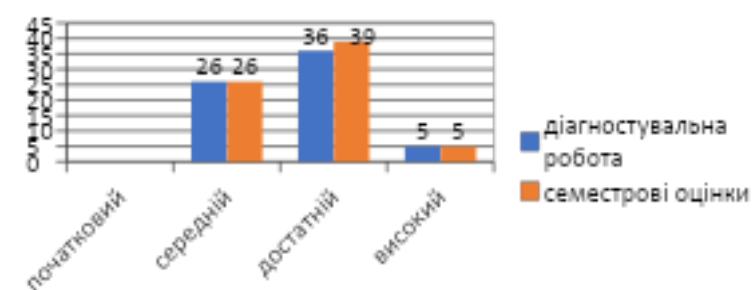
9кл
«Біологія»



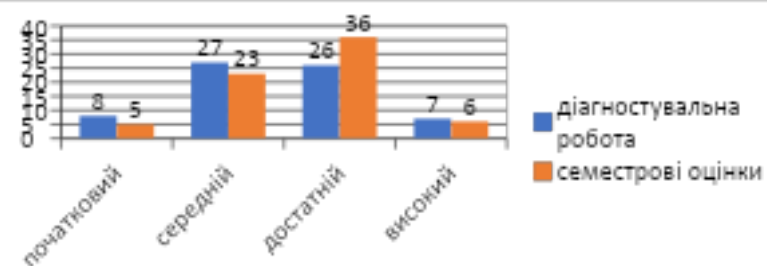
8кл
«Українська мова»



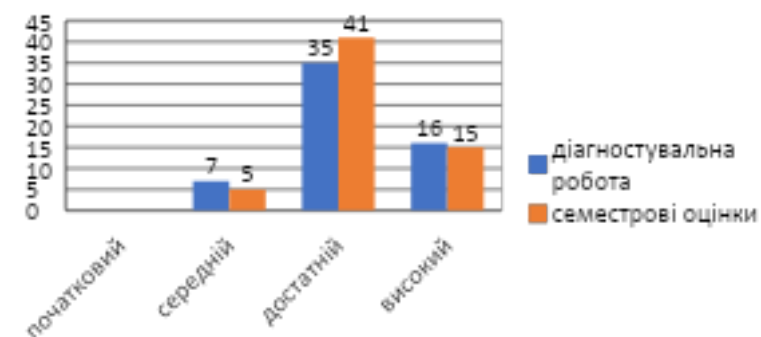
8кл
«Математика»



7кл
«Українська мова»



7кл
«Математика»



6кл
«Українська мова»

Аналізуючи результати моніторингу необхідно:

1. Провести детальний аналіз діагностувальних робіт, звертаючи увагу на теми, що викликали найбільші труднощі;
2. Учням із початковим рівнем знань надати індивідуальну допомогу;
3. Для учнів із середнім рівнем організувати додаткові консультації для переходу на достатній рівень;
4. З учнями високого рівня працювати над ускладненими завданнями для підтримки мотивації;
5. Залучати батьків до процесу навчання, інформуючи їх про результати діагностувальних робіт та способи підтримки дітей удома.

В ліцеї на високому рівні проводиться робота з обдарованими дітьми. Про це свідчать результати II та III етапів олімпіад з базових дисциплін, конкурсів. Кожного року ліцей славиться великою кількістю переможців.

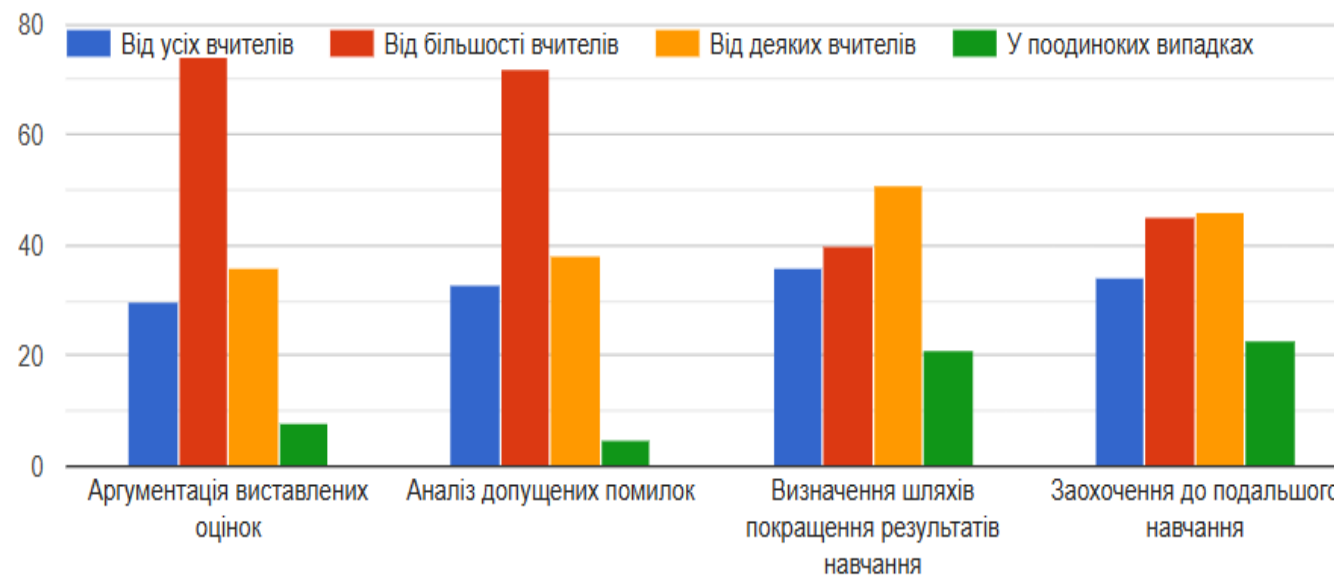
У 2024-2025н.р заклад представив 124 учасника II етапу олімпіад з яких 94 стали призерами і 54 з них представлятимуть команду м Долини на III етапі.

№	Назва предмету	Кількість учасників II етапу	Кількість призерів II етапу	Відсотковий показник переможців(%)
1.	Польська мова	3	1	33
2.	Фізика	10	10	100
3.	Економіка	8	4	50
4.	Екологія	3	3	100
5.	Астрономія	8	6	75
6.	Англійська мова	7	6	86
7.	Географія	7	5	71
8.	Інформаційні технології	7	6	86
9.	Німецька мова	5	2	40
10.	Українська мова та література	8	8	100

	<table><tr><td>11.</td><td>Історія</td><td>9</td><td>5</td><td>56</td></tr><tr><td>12.</td><td>Інформатика</td><td>7</td><td>5</td><td>71</td></tr><tr><td>13.</td><td>Правознавство</td><td>8</td><td>6</td><td>75</td></tr><tr><td>14.</td><td>Біологія</td><td>8</td><td>7</td><td>88</td></tr><tr><td>15.</td><td>Математика</td><td>14</td><td>14</td><td>100</td></tr><tr><td>16.</td><td>Хімія</td><td>7</td><td>5</td><td>71</td></tr><tr><td>17.</td><td>Технології</td><td>5</td><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>Всього</td><td>124</td><td>94</td><td></td></tr></table>	11.	Історія	9	5	56	12.	Інформатика	7	5	71	13.	Правознавство	8	6	75	14.	Біологія	8	7	88	15.	Математика	14	14	100	16.	Хімія	7	5	71	17.	Технології	5	1	20		Всього	124	94		
11.	Історія	9	5	56																																						
12.	Інформатика	7	5	71																																						
13.	Правознавство	8	6	75																																						
14.	Біологія	8	7	88																																						
15.	Математика	14	14	100																																						
16.	Хімія	7	5	71																																						
17.	Технології	5	1	20																																						
	Всього	124	94																																							
2.2.2. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. В класах ліцею є учні , які потребують підтримки, учні з невисокими досягненнями. Для таких учнів необхідно шукати підходи в оцінюванні та враховувати індивідуальний поступ учня. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Частина викладачів ліцею при впровадженні формувального оцінювання ставлять перед такими учнями завдання розгляду проблемних задач, реалізації проектів, що спонукає учнів до самостійного мислення, розвиває критичне мислення учнів, заохочує учнів до роботи в парах, групової роботи. Формувальне оцінювання спрямовується на індивідуальний прогрес учня.	достатній																																								

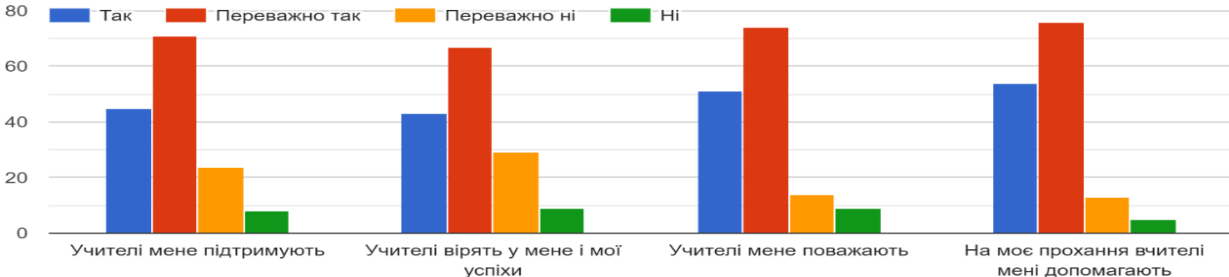
26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання

 Копіювати діаграму



Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, забезпечуючи: 1. Пояснення навчального матеріалу – доступне та зрозуміле пояснення складних тем з використанням різних методів і засобів навчання. 2. Індивідуальний підхід – врахування особливостей кожного учня для створення комфортного освітнього середовища. 3. Консультування – підтримка у вирішенні труднощів, які виникають у процесі навчання, шляхом організації консультацій чи додаткових занять. 4. Мотивація – формування інтересу до навчання через заохочення, інтерактивні методи та творчі завдання. 5. Розвиток навичок самостійної роботи – навчання методам планування, аналізу й організації власного навчального процесу. 6. Контроль і корекція знань – допомога у виправленні помилок через зворотний зв'язок та адаптацію навчальних програм до потреб учнів. 7. Соціально-психологічна підтримка – створення атмосфери довіри та безпеки, що сприяє ефективному засвоєнню знань. Для надання здобувачам освіти допомоги в навчальній діяльності та подоланню освітніх втрат, в ліцеї виділено індивідуальні заняття, на яких учні отримують суттєву допомогу у вирішенні проблемних питань з тих чи інших навчальних предметів.	достатній

	Результати анкетування учнів: 21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями  <table><thead><tr><th>Твердження</th><th>Так</th><th>Переважно так</th><th>Переважно ні</th><th>Ні</th></tr></thead><tbody><tr><td>Учителі мене підтримують</td><td>45</td><td>70</td><td>25</td><td>10</td></tr><tr><td>Учителі вірять у мене і мої успіхи</td><td>43</td><td>67</td><td>30</td><td>10</td></tr><tr><td>Учителі мене поважають</td><td>51</td><td>75</td><td>15</td><td>10</td></tr><tr><td>На моє прохання вчителі мені допомагають</td><td>54</td><td>77</td><td>15</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Твердження	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні	Учителі мене підтримують	45	70	25	10	Учителі вірять у мене і мої успіхи	43	67	30	10	Учителі мене поважають	51	75	15	10	На моє прохання вчителі мені допомагають	54	77	15	5	
Твердження	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні																							
Учителі мене підтримують	45	70	25	10																							
Учителі вірять у мене і мої успіхи	43	67	30	10																							
Учителі мене поважають	51	75	15	10																							
На моє прохання вчителі мені допомагають	54	77	15	5																							
2.3.1.2 Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання та оволодіння освітньою програмою, відображає рівень їхньої зацікавленості, організованості й мотивації. До таких здобувачів належать ті, хто: ✓ регулярно виконує домашні завдання; ✓ проявляє активність на заняттях; ✓ вчасно готується до контрольних і практичних робіт; ✓ прагне отримати поглиблені знання та вдосконалити навички; ✓ ініціює самостійне опрацювання додаткових матеріалів; ✓ демонструє здатність до самоорганізації й самоконтролю. Підвищення частки відповідальних здобувачів сприяє підвищенню якості освіти в закладі та загальному успіху освітнього процесу. Тому вчителям необхідно докладати максимальних зусиль, щоб збільшити відсоток таких здобувачів освіти.	достатній																									

	30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь: 148 відповідей 18,9% 12,8% 66,2% я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,... я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а... освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч... вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві... Копіювати діаграму	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень активно використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Приєм самооцінювання дозволяє здобувачам освіти: ☐ аналізувати власні знання та навички; ☐ усвідомлювати сильні та слабкі сторони; ☐ розвивати навички критичного мислення й відповідальності за результати навчання. Для реалізації самооцінювання педагоги використовують: спеціально розроблені анкети та чек-листи; рефлексивні запитання після виконання завдань; таблиці самооцінки, що містять критерії успішності. Приєм взаємооцінювання сприяє розвитку: ☐ комунікативних навичок; ☐ вміння конструктивно оцінювати роботу однолітків; ☐ навичок співпраці та об'єктивності в оцінюванні.	достатній

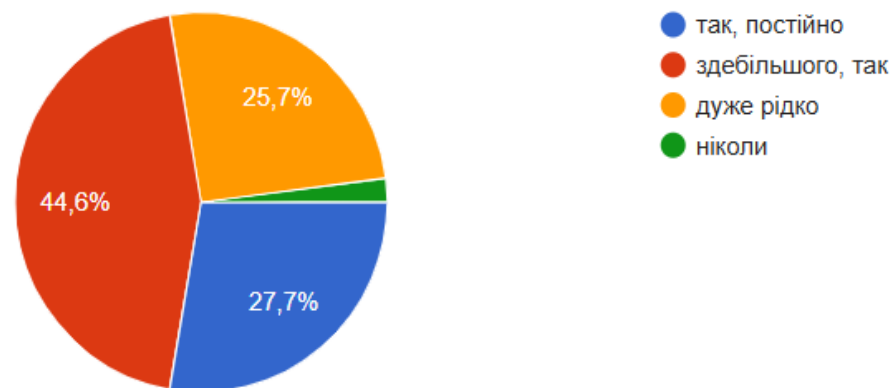
Для цього педагоги організовують: обговорення робіт у парах або групах; презентації із взаємними відгуками; використання рубрик чи критеріїв, зрозумілих учням.

Застосування цих прийомів сприяє формуванню у здобувачів освіти усвідомленого ставлення до навчання та підвищенню ефективності освітнього процесу.

25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

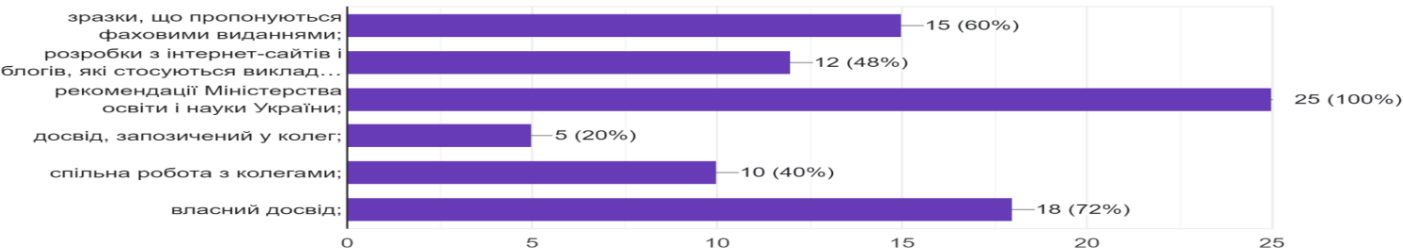
 [Копіювати діаграму](#)

148 відповідей



Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

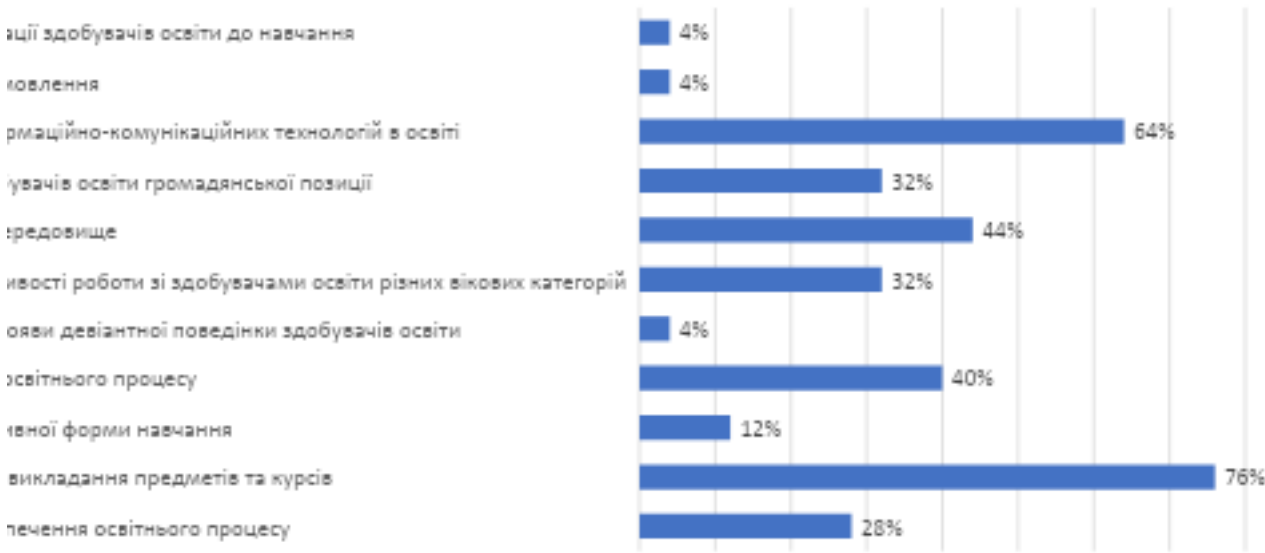
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)																					
1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність	● 100% опитаних (25 осіб) використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України — це свідчить про високу довіру до офіційних джерел. ● 72% (18 осіб) покладаються на власний досвід, що вказує на важливу роль індивідуальної педагогічної практики. ● 60% (15 осіб) звертаються до зразків, що пропонуються фаховими виданнями, що говорить про актуальність методичних матеріалів. ● 48% (12 осіб) використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що свідчить про пошук сучасних підходів у мережі. ● 40% (10 осіб) зазначили спільну роботу з колегами як джерело ідей. ● Лише 20% (5 осіб) звертаються до досвіду, запозиченого у колег, що може свідчити про недостатню організованість внутрішньошкільного обміну досвідом. Результати анкетування вчителів: 5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 25 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Джерело/ресурс</th> <th>Кількість відповідей</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>зразки, що пропонуються фаховими виданнями;</td> <td>15</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...</td> <td>12</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>рекомендації Міністерства освіти і науки України;</td> <td>25</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>досвід, запозичений у колег;</td> <td>5</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>спільна робота з колегами;</td> <td>10</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>власний досвід;</td> <td>18</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток	зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	15	60%	розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...	12	48%	рекомендації Міністерства освіти і науки України;	25	100%	досвід, запозичений у колег;	5	20%	спільна робота з колегами;	10	40%	власний досвід;	18	72%	достатній
Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток																					
зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	15	60%																					
розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...	12	48%																					
рекомендації Міністерства освіти і науки України;	25	100%																					
досвід, запозичений у колег;	5	20%																					
спільна робота з колегами;	10	40%																					
власний досвід;	18	72%																					

2. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Переважає частина педагогічних працівників активно впроваджує сучасні освітні технології, що спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти. Згідно з внутрішнім моніторингом (або результатами анкетування, методичних спостережень — залежно від контексту), приблизно 80–90% педагогів застосовують технології компетентнісного навчання у своїй щоденній практиці. До найпоширеніших освітніх технологій належать: ● Проектне та дослідницьке навчання, що розвиває в учнів уміння аналізувати, співпрацювати та презентувати результати; ● Інтерактивні методи, які сприяють критичному мисленню, роботі в групах, обговоренню; ● ІКТ-технології, що залучають здобувачів освіти до навчального процесу в сучасному цифровому середовищі; ● Інтегроване навчання, що дозволяє формувати міжпредметні зв'язки та системне мислення. Також педагоги активно використовують формувальне оцінювання, рефлексію та портфоліо учня як інструменти розвитку наскрізних умінь — уміння вчитися, працювати в команді, спілкуватися та приймати відповідальність за власний результат.	достатній
3. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають	Педагогічні працівники активно залучені до процесу розроблення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, з урахуванням їхніх навчальних потреб, інтересів, здібностей та темпу засвоєння матеріалу. Така діяльність здійснюється у тісній співпраці з учнями, батьками та іншими учасниками освітнього процесу. Основні форми участі педагогів у створенні індивідуальних освітніх траєкторій: ● Розроблення індивідуальних завдань відповідно до навчального рівня та освітніх потреб конкретного учня. ● Перевірка та аналіз виконаних робіт, з подальшим наданням рекомендацій щодо покращення результатів.	достатній

консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	● Консультативна підтримка учнів на кожному етапі реалізації траєкторії, у тому числі поза межами уроків. ● Формувальне та підсумкове оцінювання досягнень учнів, що враховує індивідуальну динаміку розвитку. ● Відстеження результативності реалізації освітніх траєкторій шляхом ведення портфоліо, моніторингу навчальних досягнень, участі в психолого-педагогічних консиліумах тощо. Також педагоги постійно удосконалюють свої підходи до індивідуалізації навчання, беручи участь у методичних об'єднаннях, тренінгах, семінарах, підвищенні кваліфікації, що сприяє створенню більш гнучкого та ефективного освітнього середовища.																									
4. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Результати анкетування вчителів: 13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? 25 відповідей <table border="1"> <thead> <tr> <th>Спосіб поширення досвіду</th> <th>Кількість відповідей</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>у блогах;</td> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>у професійних спільнотах соц...</td> <td>8</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>у фахових виданнях;</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>на освітніх онлайн платформах;</td> <td>4</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>не маю оприлюднених розро...</td> <td>10</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>у матеріалах та/або виступах...</td> <td>9</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>публікації на сайті закладу та/...</td> <td>3</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток	у блогах;	1	4%	у професійних спільнотах соц...	8	32%	у фахових виданнях;	0	0%	на освітніх онлайн платформах;	4	16%	не маю оприлюднених розро...	10	40%	у матеріалах та/або виступах...	9	36%	публікації на сайті закладу та/...	3	12%	достатній
Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток																								
у блогах;	1	4%																								
у професійних спільнотах соц...	8	32%																								
у фахових виданнях;	0	0%																								
на освітніх онлайн платформах;	4	16%																								
не маю оприлюднених розро...	10	40%																								
у матеріалах та/або виступах...	9	36%																								
публікації на сайті закладу та/...	3	12%																								

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)																								
1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	За результатами анкетування вчителів: 1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 25 відповідей  <table><tr><th>Тематика</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>викладання предметів та курсів</td><td>76%</td></tr><tr><td>інформаційно-комунікаційних технологій в освіті</td><td>64%</td></tr><tr><td>підвищення кваліфікації</td><td>44%</td></tr><tr><td>освітнього процесу</td><td>40%</td></tr><tr><td>підвищення рівня освіти громадянської позиції</td><td>32%</td></tr><tr><td>новості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій</td><td>32%</td></tr><tr><td>удосконалення освітнього процесу</td><td>28%</td></tr><tr><td>нових форм навчання</td><td>12%</td></tr><tr><td>мотивації здобувачів освіти до навчання</td><td>4%</td></tr><tr><td>прояви девіантної поведінки здобувачів освіти</td><td>4%</td></tr><tr><td>управління</td><td>4%</td></tr></table> Аналіз діаграми засвідчує, що педагогічні працівники закладу освіти активно долучаються до різних видів, форм і напрямів підвищення професійної компетентності. Найвищий відсоток респондентів (76%) обирають методичні аспекти викладання предметів та курсів, що свідчить про орієнтованість	Тематика	Відсоток	викладання предметів та курсів	76%	інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	64%	підвищення кваліфікації	44%	освітнього процесу	40%	підвищення рівня освіти громадянської позиції	32%	новості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	32%	удосконалення освітнього процесу	28%	нових форм навчання	12%	мотивації здобувачів освіти до навчання	4%	прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	4%	управління	4%	достатній
Тематика	Відсоток																									
викладання предметів та курсів	76%																									
інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	64%																									
підвищення кваліфікації	44%																									
освітнього процесу	40%																									
підвищення рівня освіти громадянської позиції	32%																									
новості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	32%																									
удосконалення освітнього процесу	28%																									
нових форм навчання	12%																									
мотивації здобувачів освіти до навчання	4%																									
прояви девіантної поведінки здобувачів освіти	4%																									
управління	4%																									

	педагогів на вдосконалення методик навчання, формування сучасного змісту уроку та впровадження новітніх технологій викладання. Другим за популярністю напрямом є використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті — 64% опитаних. Це демонструє високий рівень зацікавленості освітян у цифровій трансформації освітнього процесу, що є актуальним у контексті змішаного та дистанційного навчання. Значна частка педагогів також звертає увагу на: ● Безпечне освітнє середовище — 44%, ● Форми організації освітнього процесу — 40%, ● Формування громадянської позиції в здобувачів освіти — 32%, ● Психологічні особливості роботи з учнями — також 32%. Натомість дещо меншу зацікавленість виявлено щодо таких напрямів, як: ● Законодавче забезпечення освітнього процесу — 28%, ● Організація інклюзивного навчання — 12%, ● Підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, ділове українське мовлення та профілактика девіантної поведінки — по 4%. Загалом результати свідчать про прагнення педагогів до безперервного професійного розвитку та їхню здатність адаптуватися до актуальних викликів сучасної освіти.	
--	---	--

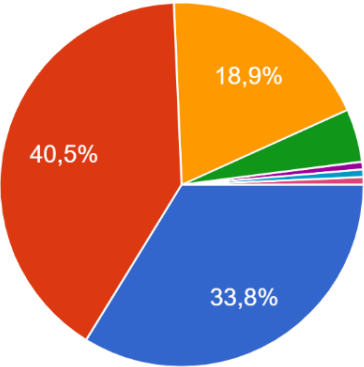
	2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 25 відповідей <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма підвищення кваліфікації</th> <th>Кількість відповідей</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>курси ІППО;</td> <td>25</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>конференції;</td> <td>5</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>методичні семінари;</td> <td>5</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>тренінги, майстер-класи;</td> <td>12</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>вебінари;</td> <td>16</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>онлайн курси;</td> <td>17</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>самоосвіта;</td> <td>21</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	Форма підвищення кваліфікації	Кількість відповідей	Відсоток	курси ІППО;	25	100%	конференції;	5	20%	методичні семінари;	5	20%	тренінги, майстер-класи;	12	48%	вебінари;	16	64%	онлайн курси;	17	68%	самоосвіта;	21	84%	
Форма підвищення кваліфікації	Кількість відповідей	Відсоток																								
курси ІППО;	25	100%																								
конференції;	5	20%																								
методичні семінари;	5	20%																								
тренінги, майстер-класи;	12	48%																								
вебінари;	16	64%																								
онлайн курси;	17	68%																								
самоосвіта;	21	84%																								
2. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація , впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Педагогічні працівники активно долучаються до інноваційної діяльності у закладі освіти, зокрема беруть участь у розробленні, адаптації та впровадженні сучасних освітніх технологій. Значна частина педагогів залучена до експериментальної та проектної діяльності, спрямованої на оновлення змісту, форм і методів навчання відповідно до вимог Нової української школи та концепції розвитку освіти в Україні. Педагоги займаються пошуково - науковими роботами і ця робота завжди оцінена на високому рівні. У 2024-2025н.р на III етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка ліцеїсти вибороли I місця. У II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України брали участь 10 учнів ліцею, які здобули два перших, чотири других і два третіх місць	високий																								

№п/п	Назва предмету, секції, конкурсу	Клас	Прізвище та ім'я учня	Зайняте місце	Вчитель
1	Конкурс ім. Тараса Шевченка	7	Мельник Катерина	1	Зубрей Ірина Іванівна
2		10	Очкальда Таїсія	1	Федів Богдана Тарасівна Зубрей Ірина Іванівна
3	Конкурс ім. Петра Яцика	10	Очкальда Таїсія	1	Зубрей Ірина Іванівна
4	секція: Теорія, історія мистецтва та арткритики	11	Живаєв Артем	1	Лошак Наталія Остапівна
5	секція: Інтернет-технології та вебдизайн	9	Гальчинський Григорій	1	Свястин Віталій Ігорович
6	секція: Зоологія	11	Целіщева Вероніка	2	Чміль Оксана Михайлівна
7	секція: Охорона довкілля та раціональне природо користування	11	Старжинський Максим	2	Чміль Оксана Михайлівна
8	секція: Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина	9	Чекаловська Ольга	2	Чміль Оксана Михайлівна
9	секція: Програмна інженерія	10	Сидор Данило	2	Лошак Ярослав Ярославович
10	секція: Історичне краєзнавство	11	Юзьків Марія	3	Коваль Ліна Йосипівна
11	секція: Інтернет-технології та вебдизайн	10	Мищак Анастасія	3	Свястин Віталій Ігорович

	Працівники ініціюють та реалізують освітні та методичні проєкти, впроваджують авторські розробки, активно застосовують інтерактивні технології, ІКТ, STEAM-елементи, міжпредметні інтеграції. Також здійснюється апробація нових підходів до оцінювання, диференційованого та індивідуального підходу до навчання.	
2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	Педагогічні працівники закладу освіти беруть активну участь в експертній діяльності , спрямованій на підвищення якості загальної середньої освіти. Вчителі Зубрей І.І. та Занкович Н.М. у 2024р були експертами на III етапі сертифікації вчителів. Герило В.М. та Занкович Н.М. пройшли навчання по підготовці експертів із проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти. Також експертом із проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти є вчитель української мови та літератури - Касим О.С. Четверо педагогів ліцею є тренерами НУМ, а саме: Чміль О.М., Малачківська Г.Я., Зубрей І.І. та Занкович Н.М..	високий

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти.	достатній

	За результатами анкетування учнів: 29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків? 148 відповідей  ● так, завжди і в повній мірі враховується ● враховується з окремих предметів ● більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну ● у школі думка учнів практично не враховується ● . ● Ніби так. ● Гаразду байдуже	
2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти	У закладі освіти значна частина педагогічних працівників активно впроваджує сучасні освітні підходи, що базуються на партнерстві, довірі та повазі до учня як рівноправного учасника освітнього процесу. До основних форм і методик партнерської взаємодії належать: ☐ Метод проєктів – учні разом із педагогом обирають тему, планують, досліджують і представляють результати спільної діяльності, що підвищує мотивацію та почуття причетності до навчального процесу. ☐ Коло ідей / Світове кафе – демократичні дискусійні формати, де кожен має змогу висловитися, почути інших, прийняти колективне рішення. ☐ "Право голосу" в оцінюванні – учні долучаються до визначення критеріїв оцінювання, беруть участь у самооцінюванні та взаємооцінюванні.	достатній

колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстеркласи, конференції, взаємовідвідува ня занять, наставництво, публікації тощо)	1.Консультації – індивідуальні та групові зустрічі, під час яких діляться власними напрацюваннями, обговорюють труднощі у викладанні, дають практичні поради з використання навчальних технологій, оцінювання, роботи з учнями з особливими потребами. 2.Навчальні семінари та тренінги – організовуються як у межах методичних об’єднань, так і у співпраці з зовнішніми експертами. Наприклад: семінар "Формувальне оцінювання як інструмент ефективного навчання", тренінг "Інтерактивні методи на уроках історії", "Новий правопис української мови"(Занкович Н.М., Корольчук Ю.М, Зубрей І.І.) 3.Майстеркласи – демонстрація конкретних методик, авторських технік або елементів уроку. Наприклад: майстерклас із використання цифрових платформ (Padlet), ведення електронних журналів на платформі EDDY(Оленін О.В., Свястин В.І.). 4.Взаємовідвідування уроків – важливий елемент внутрішньошкільного наставництва та професійної рефлексії. Після уроку проводяться обговорення, аналіз застосованих методів та рекомендації. 5. Публікації у фахових виданнях та електронних ресурсах – педагоги діляться авторськими розробками, дидактичними матеріалами, статтями з проблематики викладання, наприклад: на платформах «Всеосвіта», «На урок».	
--	--	--

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники закладу освіти здійснюють свою професійну діяльність відповідно до принципів академічної доброчесності , що є невід’ємною складовою якісної та прозорої освіти. У щоденній роботі педагоги: використовують виключно ліцензовані або відкриті освітні ресурси, посилаються на джерела інформації при підготовці навчальних матеріалів, презентацій, публікацій; дотримуються єдиних критеріїв, неупереджено оцінюють навчальні досягнення учнів, мотивують здобувачів	достатній

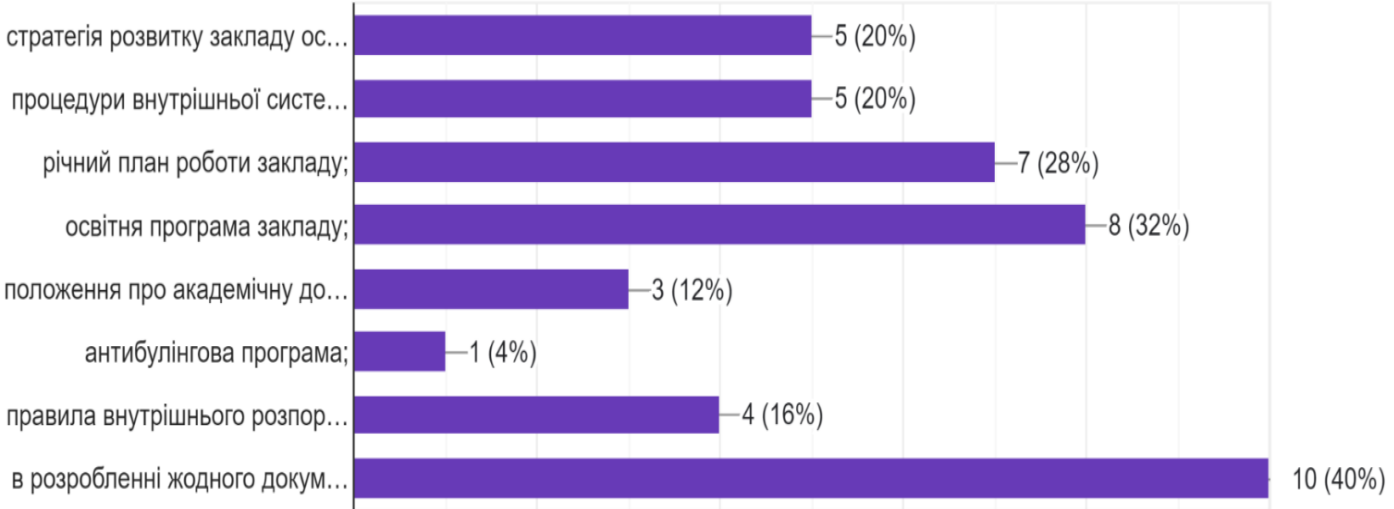
	освіти до самостійного виконання завдань; проводять роз'яснювальну роботу щодо плагіату, списування, фальсифікації результатів, впроваджують формувальне оцінювання та заохочують до саморефлексії; класні керівники проводять класні години, виховні заходи з даної теми.											
2. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	За результатами опитування вчителів ліцею: Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати декілька варіантів відповідей) <table><tr><th>Міра</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>Інформують про правила дотримання академічної доброчесності</td><td>84%</td></tr><tr><td>Впроваджують формувальне оцінювання</td><td>48%</td></tr><tr><td>Виконують завдання з використанням нових технологій</td><td>24%</td></tr><tr><td>Виконують завдання з використанням нових технологій</td><td>4%</td></tr></table>	Міра	Відсоток	Інформують про правила дотримання академічної доброчесності	84%	Впроваджують формувальне оцінювання	48%	Виконують завдання з використанням нових технологій	24%	Виконують завдання з використанням нових технологій	4%	достатній
Міра	Відсоток											
Інформують про правила дотримання академічної доброчесності	84%											
Впроваджують формувальне оцінювання	48%											
Виконують завдання з використанням нових технологій	24%											
Виконують завдання з використанням нових технологій	4%											

Напрямок оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.1.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. До стратегічних цілей діяльності закладу віднесено: Створення розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - узгодження організаційної моделі ліцею з новим типом закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти; - розвиток освітнього середовища ліцею, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; - створення розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - розробка та апробація нового змісту освіти, нових педагогічних технологій, методів і форм навчання, виховання, проведення науково-дослідницької, та експериментальної роботи, популяризація та пропаганда позитивних результатів своєї діяльності; створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації; виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями, протидія булінгу; Реалізація системної моделі освіти здібних та обдарованих учнів - пошук і відбір творчо обдарованих та здібних дітей; - забезпечення загальноосвітньої підготовки на рівні державних стандартів України, що включає розвиток дитини як особистості з врахуванням нахилів, інтересів, здібностей, в умовах самовизначення, саморозвитку, самореалізації; Визначення ефективних форм педагогічного супроводу, підвищення фахового рівня	високий

якості освітньої діяльності	педагогів - планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - стимулювання педагогів до безперервного професійного самовдосконалення, визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку ліцеїстів, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
4.1.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.	достатній
4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	За результатами анкетування вчителів:	достатній

	26. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати декілька варіантів відповідей) 25 відповідей  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Документ</th> <th>Відповідей</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>стратегія розвитку закладу ос...</td> <td>5</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>процедури внутрішньої систе...</td> <td>5</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>річний план роботи закладу;</td> <td>7</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>освітня програма закладу;</td> <td>8</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>положення про академічну до...</td> <td>3</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>антибулінгова програма;</td> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>правила внутрішнього розпор...</td> <td>4</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>в розробленні жодного докум...</td> <td>10</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Документ	Відповідей	Відсоток	стратегія розвитку закладу ос...	5	20%	процедури внутрішньої систе...	5	20%	річний план роботи закладу;	7	28%	освітня програма закладу;	8	32%	положення про академічну до...	3	12%	антибулінгова програма;	1	4%	правила внутрішнього розпор...	4	16%	в розробленні жодного докум...	10	40%	
Документ	Відповідей	Відсоток																											
стратегія розвитку закладу ос...	5	20%																											
процедури внутрішньої систе...	5	20%																											
річний план роботи закладу;	7	28%																											
освітня програма закладу;	8	32%																											
положення про академічну до...	3	12%																											
антибулінгова програма;	1	4%																											
правила внутрішнього розпор...	4	16%																											
в розробленні жодного докум...	10	40%																											
4.1.2.3. Керівник та органи громадського самоврядування аналізують реалізацію річного плану роботи	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані. Річний план роботи розміщено на внутрішньому сайті, де керівник та органи самоврядування можуть спостерігати за реалізацією плану.	достатній																											

4.1.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу	Відповідно проведеного анкетування педагогічних працівників, педагогічна рада працює ефективно, її діяльність направлена на вирішення актуальних питань розвитку ліцею, реалізації стратегії та річного плану роботи. 27. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти: <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>Так</th><th>Переважно так</th><th>Переважно ні</th><th>ні</th></tr></thead><tbody><tr><td>Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично</td><td>11</td><td>14</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень</td><td>2</td><td>8</td><td>11</td><td>4</td></tr><tr><td>Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти</td><td>2</td><td>0</td><td>8</td><td>15</td></tr></tbody></table>	Категорія	Так	Переважно так	Переважно ні	ні	Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	11	14	0	0	Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	2	8	11	4	Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	2	0	8	15	достатній
Категорія	Так	Переважно так	Переважно ні	ні																		
Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	11	14	0	0																		
Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	2	8	11	4																		
Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	2	0	8	15																		
4.1.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	У ліцеї функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти	високий																				

4.1.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	У ліцеї розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Долинського ліцею «Інтелект» Долинської міської ради розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти). Внутрішня система забезпечення якості включає: - стратегію та процедури забезпечення якості освіти; - систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; - критерії, правила і процедури оцінювання учнів; - критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; - критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти	високий
4.1.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	До самооцінювання якості освітньої діяльності залучаються учні, їх батьки, та вчителі. Під час проведення самооцінювання проводиться анкетування вищевказаних категорій учасників освітнього процесу, визначається експертна група, яка проводить самооцінювання за критеріями. Результати розглядаються на педагогічній раді, висвітлюються на сайті ліцею.	високий
4.1.4.1. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення	Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника. Протягом останніх років за підтримки батьківської, учнівської громадськості, Долинський ліцей «Інтелект» перемагає у міському проєкті «Зелена енергія - енергія майбутнього». Завдяки цьому	достатній

належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток)	заклад має покращення в матеріальному забезпеченні .	
--	--	--

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри	На психологічний клімат впливають багато факторів, це складне поняття. Психологічний клімат - комплексний емоційно-психологічний стан колективу, що відображає загальний психологічний настрій і ступінь задоволеності працівників різними факторами життєдіяльності колективу. З метою моніторингу та своєчасного впливу на психологічний клімат з педагогами періодично проводяться тестування, результати яких узагальнюються та доводяться до відома адміністрації та педколективу. Наприклад, було проведене тестування вчителів на тему «Стиль педагогічної діяльності», акцентовано увагу на тому, що професійно важливі якості вчителя - любов до дітей, прагнення зрозуміти і допомогти, а стиль педагогічної діяльності безпосередньо впливає на психологічний клімат. Наразі педагогам надається просвітницька інформація, наприклад, «Психологічна складова діяльності куратора», «Управлінська діяльність. Психологічний клімат і мотивація діяльності працівників». З учнями також періодично проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги, анкетування Такі моніторинги психологічного клімату та емоційного стану допомагають	

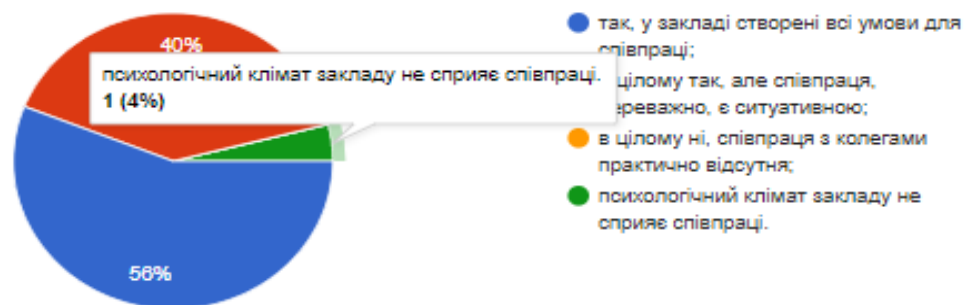
та
конструктивної
співпраці між ними

організувати зворотний зв'язок між здобувачами освіти, педагогічними працівниками та адміністрацією для своєчасного реагування у разі необхідності та формування безпечного і психологічно комфортного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Результати моніторингу серед педагогів:

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

25 відповідей

 Копіювати діаграм

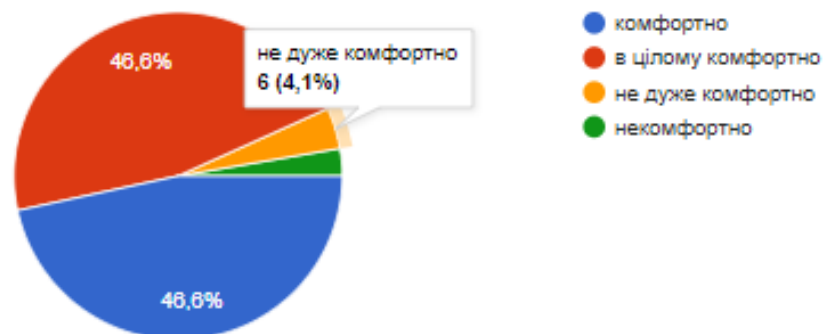


Учнівські відповіді:

2. Вам комфортно у ліцеї?

148 відповідей

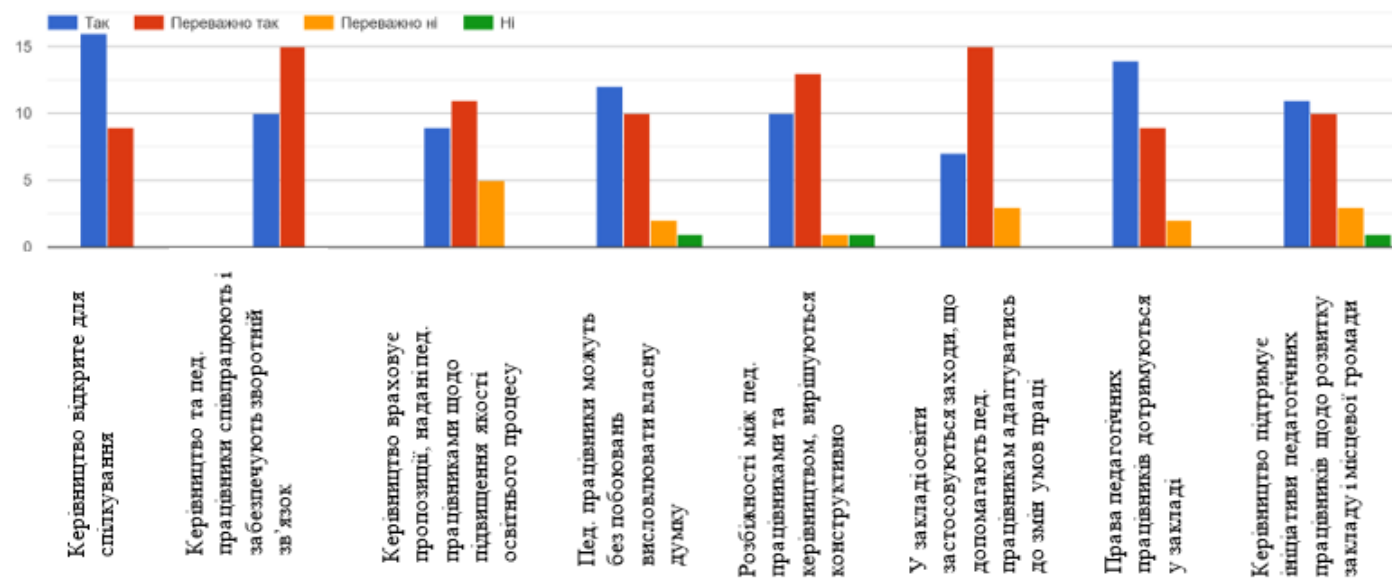
 Копіювати діаграму



4.2.1.2. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)

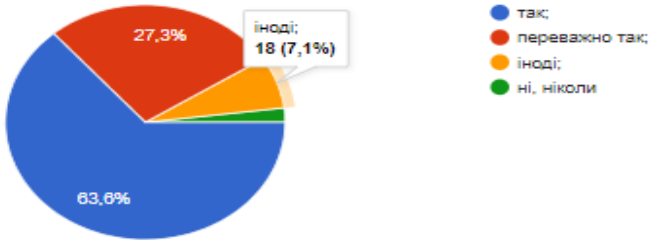
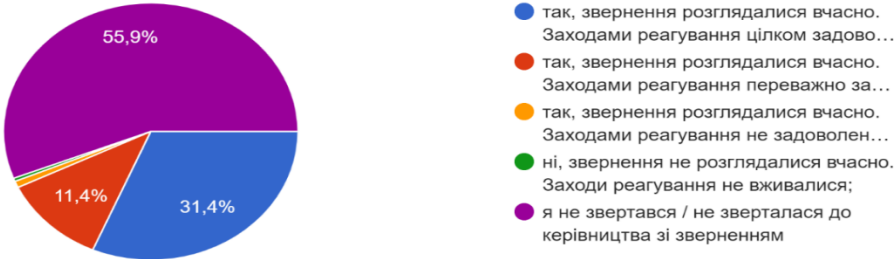
Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. За результатами анкетування 100% опитаних педагогічних працівників вважає, що керівництво ліцею відкрите або переважно відкрите до спілкування, враховує пропозиції педагогічних працівників щодо покращення освітнього простору.:

19. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



високий

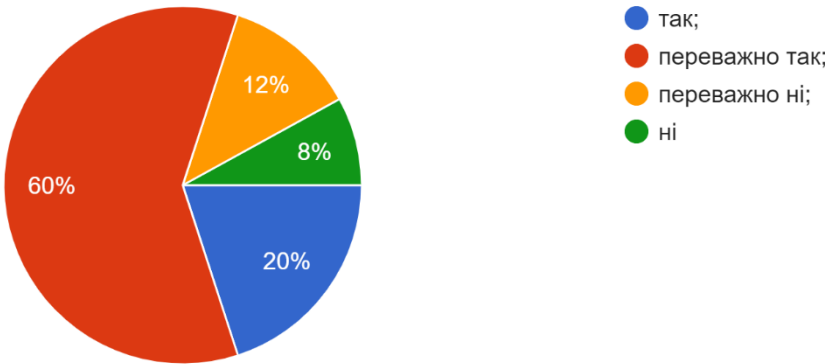
4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. Учнівські відповіді: 15. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування? 148 відповідей <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так</td><td>45,9%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>43,2%</td></tr><tr><td>переважно ні</td><td>8,8%</td></tr><tr><td>ні</td><td>2,1%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так	45,9%	переважно так	43,2%	переважно ні	8,8%	ні	2,1%	високий
Відповідь	Відсоток											
так	45,9%											
переважно так	43,2%											
переважно ні	8,8%											
ні	2,1%											

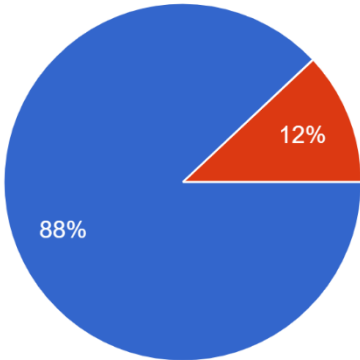
	На думку батьків: 4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння? 253 відповіді  20. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них? 245 відповідей 	
4.2.2.1. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу	Заклад освіти не завжди забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)	достатній

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

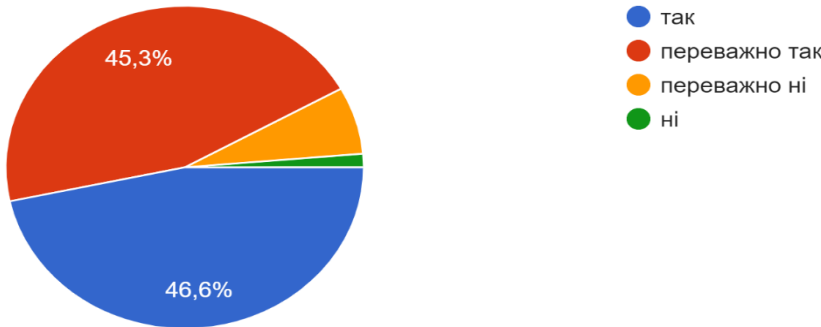
Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій) Забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними працівниками є найважливішим завданням керівництва. Керівництво ліцею враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів, спецкурсів, профільну спрямованість класів та ліцею в цілому. Штатний розпис ліцею забезпечує виконання освітньої програми. Всі навчальні предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах та педагогічний досвід. Штат укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації. Вакансії педагогічних посад відсутні.	високий
4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	Ліцей забезпечений кадрами на 100% у відповідності зі штатним розкладом та освітній програмі. 100% викладачів мають вищу освіту. Відповідність базової освіти викладачів займаним посадам складає 100% УСЬОГО за списком педагогічних працівників (з сумісниками) – 46 З НИХ – 4 сумісники (Якимів, Курус, Стрієшин, Тисяк) Заслужений вчитель України – 1 Відмінники освіти – 5 Звання «Учитель-методист» - 13 + 1 (Курус) Звання «Старший учитель» - 16 +3 (Якимів, Тисяк, Стрієшин)	високий

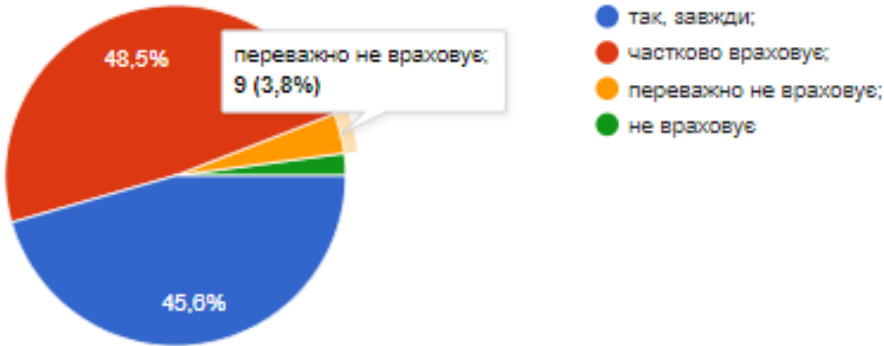
	Вчителі вищої категорії. – 34 (з них – 4 сумісники) I категорії. – 7 II категорії. – 3 Спеціаліст. – 1 (Перевізник), Без категорій. – 1 (Ріянова) Стаж педагогічної роботи : До 3 років - 0 3-10 років - 6 10-20 років – 11 20 і більше – 29 (у тому числі й 4 сумісники)	
4.3.2.1. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Щорічно навесні проводиться свято , на якому відзначають вчителів та учнів, які керували роботою учнів-переможців олімпіад та конкурсу-захисту МАН, кураторів класів. Щорічно викладачі ліцею отримують подяки, грамоти міського, обласного та всеукраїнського рівнів. Щодо матеріального заохочення, викладачі отримують премії та матеріальну допомогу відповідно до результатів своєї діяльності. В Долинській громаді діє Програма «Про призначення щомісячних грошових винагород викладачам – керівникам учнів, які посіли перше, друге або третє місце у предметних олімпіадах та конкурсах-захистах науково дослідницьких робіт малої академії наук серед школярів», відповідно до якого вчителі, чиї учні стали переможцями, отримують	достатній

працівників	грошову винагороду. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї справи, соціально-педагогічна адаптація молодих вчителів, доцільність розстановки педагогічного забезпечення закладу постійно на контролі завідуючих кафедрами та адміністрації ліцею. За результатами анкетування вчителів: 17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти? 25 відповідей <table><tr><td>так;</td><td>20%</td></tr><tr><td>переважно так;</td><td>60%</td></tr><tr><td>переважно ні;</td><td>12%</td></tr><tr><td>ні</td><td>8%</td></tr></table>	так;	20%	переважно так;	60%	переважно ні;	12%	ні	8%	
так;	20%									
переважно так;	60%									
переважно ні;	12%									
ні	8%									
4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та	100% педагогів вважають, що у ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Організація атестації здійснюється у ліцеї відповідно до нормативних вимог, згідно перспективного та річного планування. Атестація педагогічних працівників включена в систему управлінської діяльності та методичної роботи ліцею, направлена на підвищення кваліфікації учасників педагогічного процесу, якості загальної професійної компетентності вчителів. У ході проведення атестації педагогічних працівників у 2025 році керуватися Новою редакцією Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджену наказом Міністерства	високий								

позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277, що набрав чинності 5 листопада 2024 року та листом МОН № 1/23112-24 від 10.12.2024 року). Заключне засідання відповідає принципам демократичності, протоколи атестаційної комісії оформлені відповідно вимог. За наслідками атестації видається наказ по ліцею. Результати атестації, матеріали з досвіду роботи вчителів висвітлюються на ліцейському сайті, під час проведенні семінарів та наукових конференцій.									
4.3.3.2. Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	100 % педагогічних працівників вважає, що керівництво ліцею сприяє їхньому професійному розвитку. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. 3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо? 25 відповідей <table><tr><td>так;</td><td>88%</td></tr><tr><td>переважно так;</td><td>12%</td></tr><tr><td>переважно ні;</td><td>0%</td></tr><tr><td>ні.</td><td>0%</td></tr></table>	так;	88%	переважно так;	12%	переважно ні;	0%	ні.	0%	високий
так;	88%									
переважно так;	12%									
переважно ні;	0%									
ні.	0%									

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)										
4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. 92% учнів вважають, що права не порушуються: 18. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти? 148 відповідей  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так</td><td>46,6%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>45,3%</td></tr><tr><td>переважно ні</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>ні</td><td>0%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так	46,6%	переважно так	45,3%	переважно ні	8,3%	ні	0%	високий
Відповідь	Відсоток											
так	46,6%											
переважно так	45,3%											
переважно ні	8,3%											
ні	0%											

4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	19. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень? 237 відповідей  За результатами анкетування батьків, 93% респондентів вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	ВИСОКИЙ
4.4.3.1. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти.	достатній
4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує	Важливу роль у виховній роботі відіграють органи учнівського самоврядування - Рада ліцею, Учнівський парламент, міністерства, старостат. На День вчителя традиційно проходить День самоврядування, під час якого учні ведуть уроки замість викладачів-предметників. Традиційними стали Посвята в ліцеїсти та Свято обдарованої молоді, де відзначають найкращих ліцеїстів. Активно ведеться співпраця з Молодіжною	достатній

освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо)	радою м. Долина, молодіжним центром «Хижка». Учасники освітнього процесу займаються волонтерською діяльністю, зокрема співпрацюють з центром Дружня лапа» та волонтерами у локації «Кінотеатр». Активна участь лідерів, старостату, міністрів у громадському житті ліцею дає змогу розкрити свій творчий потенціал та організаторські здібності. Система учнівського самоврядування у працює з 2002 р., має свій статут, положення герб, гімн, логобук, ЗМІ і називається Учнівський парламент на чолі з президентом ліцею. Парламент складається із 6 міністерств (інформації, культури, внутрішніх справ, спорту, добрих справ, кібернетики). Центральним органом учнівського самоврядування є Загальношкільна учнівська конференція. Головними орієнтирами роботи Учнівського парламенту є: втілення інноваційних форм та методів у громадську діяльність ліцею, забезпечення і захист прав та інтересів ліцеїстів, спрямованих на поліпшення освітнього процесу, співпраця з Радою ліцею та адміністрацією ліцею, батьківським комітетом, забезпечення виконання ліцеїстами своїх обов'язків, організація дозвілля, проведення різного роду соціологічних опитувань. Вибори у органи ліцейського самоврядування проходять один раз на рік загальношкільною учнівською конференцією (у присутності адміністрації, батьків, вчителів, учнів ліцею). .	
4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. При складанні розкладу навчальних занять враховуються вікові особливості учнів. Робота над розкладом спирається на опрацювання освітньої програми, визначення навантаження кожного педагогічного працівника.	достатній

4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти	При складанні розкладу навчальних занять в ліцеї намагаємось враховувати оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом тижня, дня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з заняттями фізичної культури та основ здоров'я, враховувати динаміку розумової працездатності учнів протягом дня та тижня, ефективно використовувати матеріально-технічну базу ліцею, оптимально використовувати робочий час педагогічного працівника.	достатній
4.4.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми Долинського ліцею «Інтелект».2024-2025 н.р. Режим роботи закладу: 1 урок 8.30 – 9.15 перерва 9.15 – 9.25 2 урок 9.25-10.10 перерва 10.10-10.30 3 урок 10.30-11.15 перерва 11.15-11.35 4 урок 11.35-12.20 перерва 12.20-12.40 5 урок 12.40-13.25 перерва 13.25-13.35 6 урок 13.35-14.20 перерва 14.20-14.30 7 урок 14.30-15.15 перерва 15.15-15.20 8 урок 15.20-16.05 I семестр: 02 вересня – 24 грудня 2024 р.	високий

	II семестр: 13 січня - 30 травня 2025 р. Осінні канікули: 26 жовтня – 29 жовтня 2024р. Зимові канікули: 25 грудня 2024 р. – 12 січня 2025 р. Весняні канікули : 19 березня 2025 р. – 23 березня 2025 р., 18 квітня 2025р -21 квітня 2025р	
4.4.6.1. Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти	Концепція Нової української школи та Закон України «Про освіту» акцентують увагу на створенні індивідуальних освітніх траєкторій для кожної дитини, яка цього потребує. Індивідуальні освітні траєкторії реалізують досвідчені викладачі ліцею через: індивідуальні заняття з окремими учнями, з визначенням освітньої мети для конкретного учня, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня; факультативні заняття відповідно до потреб учасників освітнього процесу.	високий

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)																		
4.5.1.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. За результатами анкетування учнів: 31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей) 148 відповідей <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, регулярно проводяться</td> <td>58</td> <td>39,2%</td> </tr> <tr> <td>так, але нерегулярно</td> <td>62</td> <td>41,9%</td> </tr> <tr> <td>тільки на початку навчального року</td> <td>21</td> <td>14,2%</td> </tr> <tr> <td>подібні заходи не проводились</td> <td>12</td> <td>8,1%</td> </tr> <tr> <td>не розумію, про що йдеться</td> <td>11</td> <td>7,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	так, регулярно проводяться	58	39,2%	так, але нерегулярно	62	41,9%	тільки на початку навчального року	21	14,2%	подібні заходи не проводились	12	8,1%	не розумію, про що йдеться	11	7,4%	достатній
Відповідь	Кількість	Відсоток																		
так, регулярно проводяться	58	39,2%																		
так, але нерегулярно	62	41,9%																		
тільки на початку навчального року	21	14,2%																		
подібні заходи не проводились	12	8,1%																		
не розумію, про що йдеться	11	7,4%																		

Результати самоаналізу освітньої діяльності Долинського ліцею «Інтелект» Долинської міської ради:

Напрямок	Рівень
Освітнє середовище закладу освіти	Достатній
Система оцінювання здобувачів освіти	Достатній
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Достатній
Управлінські процеси закладу освіти	Достатній

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

2. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків; здійснювати аналіз допущених помилок, визначати шляхи покращення результатів навчання, заохочувати для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

3. Запланувати проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

4. Призначити відповідальних за оновлення сторінок ліцейського сайту, щорічно робити самоаналіз сайту та інформаційних стендів ліцею.

5. Опрацювати з педагогічними працівниками та учнями механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.
6. Передбачити форми матеріального заохочення працівників ліцею за результатами їх праці за рахунок власних коштів Долинського ліцею «Інтелект».
7. Покращити освітнє середовище і матеріально технічну базу ліцею.
8. Звернутися до засновника з листом про необхідність встановлення системи протипожежної сигналізації.
9. Покращити облаштування бомбосховища.
10. Посилити роботу психологічної служби і роботу методоб'єднань вчителів.
11. Обладнати необхідними технічними засобами аудиторії класів середньої ланки НУШ.
12. **Класним керівникам та соціальному педагогу** систематично проводити навчання з учнями та батьками на батьківських зборах щодо безпечного використання мережі «Інтернет», попередження булінгу та кібербулінгу.