

Анотація вибіркового освітнього компонента ОК1

Назва вибіркового освітнього компонента	Комп'ютерна графіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання (денна та /або заочна)	Денна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Для денної форми: 2 курс, 4 семестр
Обсяг годин (усього: _, з них лекцій: _, практичних:_) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	3 кредити Всього 90 годин Лекцій 20 Практичних 16
Підсумковий контроль	Залік – 4 семестр
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	ЗМ-1. Загальні поняття про комп'ютерну графіку. Робота в редакторі растрової графіки. Тема 1. Види комп'ютерної графіки. Колірні моделі та графічні редактори. Комп'ютерний дизайн та графіка. Види комп'ютерної графіки. Колірні моделі: RGB, CMYK. Формати графічних файлів. Тема 2. Робота в редакторі растрової графіки. Обробка зображень. Обробка растрової графіки в Adobe Photoshop/GIMP. Шари. Створення, дублювання, видалення. Використання стилів до шарів. Попереднє оброблення зображення: корекція зображення, використання фільтрів, шум, різкість, імітація, текстура. Техніка ретушування. Тонові і колірні корекції. Виділення. Інструменти виділення та їх опції: Редагування виділеної області. Видалення виділеного об'єкта з відновленням фону. Трансформація виділеного об'єкта. Маски. Швидка маска. Редагування маски. Виділення волосся. Пензель, що відновлює, точковий пензель, що відновлює, латка, «червоні очі». Кадрування. Масштабування з урахуванням вмісту. Фільтри та текстові ефекти. Тема 3. Створення зображень за допомогою редактора растрової графіки. Використання інструменту «Текст». Художні ефекти для тексту. Використання інструменту «Пензель». Використання інструменту «Штамп». Використання стандартних форм та створення власних. Створення градієнтів та текстур. ЗМ-2. Робота в редакторі векторної графіки. Тема 4. Створення зображень в редакторі векторної графіки. Обробка векторної графіки у редакторі Corel Draw/ Adobe Illustrator. Створення і редагування фігур. Виділення і вирівнювання контурів. Робота з шарами. Малювання та розфарбовування. Робота з пензлями. Створення переходів між кольорами і фігурами. Трансформування об'єктів. Робота з текстом. Тема 5. Обробка зображень в редакторі векторної графіки. Застосування ефектів. Робота з перспективою, фільтрами. Трасування растрових зображень.

Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Освітній компонент «Комп'ютерна графіка» відіграє важливу роль у підготовці фахівців, оскільки в інформаційному просторі активно використовуються графічні зображення, ілюстрації різної природи і характеру, що створюються та опрацьовуються за допомогою комп'ютерних програмних засобів. Саме тому сучасна освічена людина повинна вміти працювати з різноманітними програмними засобами, в яких створюються та обробляються цифрові графічні зображення. Впродовж вивчення курсу студенти знайомляться з основами комп'ютерної графіки та працюють в поширених графічних редакторах і веб-ресурсах, орієнтованих на опрацювання графічних зображень. Освітній компонент надає інформацію про особливості різних видів графіки; формує теоретичні знання і практичні навички використання редакторів для роботи з різними типами графіки. Вивчення освітнього компонента покликане сприяти удосконаленню процесів створення й опрацювання графічної інформації. Предметом вивчення є основи організації та обробки графічної інформації, принципи побудови й особливості використання прикладних графічних програм, виконання графічних проектів засобами комп'ютерного програмного забезпечення. Мета освітнього компонента — формування в студентів практичних навичок застосування комп'ютерних засобів при виконанні завдань, що включають створення графічних об'єктів різних типів.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Зміст навчальної освітнього компонента відповідає програмним цілям та логічній структурі ОПП. Вивчення освітнього компонента допоможе здобувачам освіти набути необхідні знання та вміння для забезпечення освітнього процесу, вирішення професійно-педагогічних завдань, пов'язаних з науковою та фаховою діяльністю. Як вибіркова складова, ОК дозволить сформувати індивідуальну освітню траєкторію.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітнього компонента	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здатність до творчого пошуку та реалізації нових ідей, до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, критично мислити. Готовність раціонально використовувати програмне забезпечення для створення та обробки

	графіки. Здатність аналізувати фахові завдання та обирати для їх вирішення оптимальний графічний редактор. Уміння пояснити призначення та функції редакторів для створення та обробки зображень. Уміння створювати, редагувати (видозмінювати, відновлювати, покращувати якість) графічних даних. Уміння коригувати недоліки у фотографіях і зображеннях; робити колажі із застосуванням різноманітних ефектів. Уміння використовувати різноманітні колірні режими, застосовувати різні прийоми та ефекти для створення складних композицій, колажних зображень, здійснювати підготовку зображень для поліграфії та електронних видань. Здатність продукувати графічну інформацію задля реалізації освітніх цілей. Здатність створювати векторні зображення за допомогою редакторів векторної графіки. Уміння використовувати методи цифрового подання та обробки графічної інформації.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	Здатність організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Здатність аналізувати і вибирати оптимальний графічний редактор для створення та обробки зображення. Здатність використовувати растрові та векторні графічні редактори для вирішення фахових та особистих потреб. Вміння автоматизовувати вирішення фахових задач засобами інформаційних технологій.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Базується на знаннях та компетентностях, отриманих при вивченні освітнього компонента «ІКТ в дошкільній освіті».
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, інформаційно-комунікаційні технології (e-learning), пояснення, робота в малих групах; демонстрація; практичні вправи; розроблення індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Вивчення навчального матеріалу освітнього компонента передбачає використання наявних в Інтернеті навчальних засобів (Open educational resources).
Основні форми організації аудиторної та поза	Інтерактивні лекції, які надають студентам

аудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	теоретичні матеріали, що є основою для самостійного навчання. Лабораторні роботи, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання для вирішення прикладних задач. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, лабораторних робіт та виконання індивідуальних завдань.
Методи і критерії оцінювання	Методи поточного формативного оцінювання: для поточного формативного оцінювання використовуються консультації викладача під час виконання лабораторних робіт. Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей теми і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Кожне заняття передбачає аналіз теоретичного матеріалу, індивідуальне поточне опитування, виконання лабораторної роботи. Самостійна робота, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Методи підсумкового сумативного оцінювання: оцінювання протягом семестру проводиться у формі захисту виконуваних лабораторних та контрольних робіт. Залік проводиться у вигляді комплексної підсумкової контрольної роботи, яка містить завдання з обох змістових модулів, передбачає індивідуальне виконання та творчий підхід.
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Інтерактивний навчально-методичний комплекс освітнього компонента Курс освітнього компонента в Google Class платформи G suite for education
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій
Викладач-розробник вибіркового освітнього компонента	Лехіцький Т.В.
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи в колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	Вознюк О.М., Лехіцький Т.В. Інноваційні методики викладання та їх вплив на формування професійної культури майбутніх фахівців. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. № 32, т. 1. С. 66-69. Клехо О.В., Лехіцький Т.В., Формування фахових компетентностей студентів педагогічного коледжу в умовах професійно-практичної підготовки. Фаховий науковий журнал Луцького НТУ «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». Луцьк : Луцький національний технічний університет, 2020. №39, С. 16-17. Лехіцький Т., Грицан П. Особливості підготовки навчальних матеріалів для застосунку Google Classroom. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської

	науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (присвяченої 30-й річниці Незалежності України), 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 410–413. Лехіцький Т. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання візуалізації в освітньому процесі. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах диджиталізації суспільства», м. Київ, 10 листопада 2022, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Лехіцький Т., Особливості підготовки лекції-візуалізації з використанням інформаційних технологій. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації, м. Івано-Франківськ, 2 грудня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа. 2022. С.181-182
Посилання на силабус вибіркового освітнього компонента на вебсайті Коледжу	