



Воскотерапия, как психотерапевтический метод развития мелкой моторики и не только...

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

В детских садах, как правило, уделяется достаточное внимание развитию мелкой моторики. Это дидактические игры, рисование, конструирование, лепка из пластилина, глины, песочная терапия – все эти методы стали достаточно традиционными и неизменными. Детям хочется творить, познавать, открывать что-то новое и неизведанное. И я для себя и для своих воспитанников открыла **воскотерапию**.

Откуда же получают воск?

Воск обычно получали развариванием, освобожденных от меда сотов в воде и процеживанием через сито, а потом стали его прессовать. Примерно из двух пудов сотов выходил пуд воска. Благодаря своим качествам воск со времен глубокой древности получил самое разнообразное применение.

В наше время воск находит широкое применение во всех отраслях промышленности, косметологии, медицине, а теперь и в педагогике.

Воскотерапия – это проективная методика, она помогает актуализировать на символическом уровне динамику внутреннего мира человека. Воск передает характер и эмоции человека. Вымешивание воска позволяет подумать, осмыслить, выбрать, принять решение. А если добавить каплю акварельных красок и вмешать ей в воск, он приобретет любой оттенок. Процесс вымешивания воска носит терапевтический характер. Воскотерапия позволяет отреагировать, осознать и переработать психотравматический опыт; это безопасный способ разрядки разрушительных тенденций, опирается на здоровый потенциал психики, прибегает к ресурсам, способствует обучению новым моделям поведения и развитию творчества.

В процессе занятий воскотерапией формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно–эмоциональное восприятие окружающего мира (т. к. воскотерапия является составляющей арттерапии).

Формирование трудовых навыков и умений у детей происходит путём системного воздействия на общую и мелкую моторику, речь и другие психические процессы с применением природного материала и в тесной связи с естественной познавательной деятельностью ребёнка.

Занятия в лепкой позволяют развивать ручной праксис, речь и творческие задатки дошкольников; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества.

Дети овладевают основными формообразующими движениями, способами и приёмами лепки, что является базой для последующего усложнения материала в школьном возрасте.

В процессе деятельности формируется:

- отношение ребёнка к самому себе: развивается и укрепляется уверенность в себе, активность, инициативность;
- отношение ребёнка к сверстникам: воспитывается доброжелательность, уважение к правам других;
- отношение ребёнка к взрослому: развивается заинтересованность во взрослом, как в партнёре по деятельности.

Ребёнок имеет возможность дать выход своим чувствам и обрести душевное равновесие.

Результаты педагогической диагностики показывают, что у большинства детей отмечается недостаточное или слабое развитие как мелкой моторики, так и речи.

Я в своей работе уделяю большое внимание развитию мелкой моторики. Воскотерапия – это новое и полезное открытие и метод логопедической коррекции.

Лепку из воска можно включать в логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия, при этом дети будут не только творить (лепить), но и оречевлять свою деятельность. Элементы воскотерапии могут входить в структуру занятий по автоматизации звукопроизношения, коррекции и профилактике дисграфии.

АРОМАТЕРАПИЯ ?!

Перед тем как дать воск детям, его нужно немного разогреть, чтобы он был более приятен на ощупь и податлив. Это можно сделать на батарее. Во время этого процесса весь мой кабинет наполняется приятным сладким ароматом меда.

Немного истории...

В старину летним вечером пасечники переворачивали колоду с пчелами и заставляли страдавших недугами сородичей дышать теплым ароматным воздухом, исходящим из пчелиного гнезда. Это приносило больным облегчение.

Воздух насыщенный испарениями медового воска, подобно воздуху соляных шахт, благотворно влияет на организм человека. Вдыхать его полезно при простуде, болезнях легких и дыхательных путей, мигрени, нервном переутомлении. Пары, выделяемые продуктами пчел, благодаря своим летучим фитонцидам обладают бактерицидными свойствами, способны подавлять развитие болезнетворных вирусов, бактерий и различной патогенной флоры.

Желаю удачи!