

З В І Т
ДИРЕКТОРА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНІЇ ОСВІТИ
(ЯСЛА-САДОК) «ТЕРЕМОК»
СИДОРУК НАТАЛІЇ ІВАНІВНИ ПО ПІДСУМКАМ
РОБОТИ ЗА 2021 - 2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

На виконання Національної доктрини розвитку освіти, п. 3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178, Положення про заклад дошкільної освіти, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Сидорук Наталія Іванівна, директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Теремок», освіта повна вища педагогічна, педагогічний стаж 43 роки, маю звання «Вихователь-методист», звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2021-2022 навчальний рік.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Теремок» розпочав функціонування з 1964 року.

Заклад знаходиться у комунальній власності міста. Балансоутримувач – управління освіти Ковельської міської ради.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи закладу 10,5 годин: з 7.30 до 18.00.

Освітньо-виховний процес у закладі упродовж 2021/2022 навчального року здійснювався відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016

№ 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), Статуту ЗДО, Колективного договору та інших нормативно-правових актів.

Головною метою діяльності дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника дошкільного закладу скерована на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності

ЗДО № 3 є закладом, який в своїй діяльності поєднує всебічний, гармонійний розвиток особистості дитини, надає їй необхідні компетентності для подальшого життя з формуванням ціннісного ставлення до здоров'я і мотивацію щодо здорового способу життя, дбає спільно з батьками про становлення фізичного, психічного, соціального й духовного здоров'я вихованців. Педагоги, медичний працівник ЗДО в співпраці з батьками створили цілісну систему зміцнення здоров'я дітей, яка містить комплекси профілактичних та фізкультурно-оздоровчих заходів, а також передбачає оптимальний руховий режим, повноцінне харчування вихованців.

У минулому році у ЗДО № 3 працювало 6 груп, порівняно з 2020/2021 навчальним роком кількість груп не змінилась. Упродовж 2021/2022 навчального року його відвідувало 176 дітей. Заклад розрахований на 115 місць, але списковий склад склав 145 %, а від проєктної потужності – 126%

Виховання і навчання дітей здійснюють професійно-компетентні, творчі педагоги. Всього з дітьми працює 15 педагогів, із них: 11 – мають вищу освіту, 4 – середню спеціальну освіту.

Освітній рівень педагогів:

№ з/п	Освіта	Кількість педагогів	
		2020/21 н.р.	2021/22 н.р

1	Вища	72%	72%
2	Базова вища	-	-
3	Середня спеціальна	28%	28%

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників: 2 - спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «вихователь-методист»; 8 - спеціаліст першої категорії; 3 - спеціаліст другої категорії; 3- спеціаліст; 3-відповідає займаній посаді; 1-педагогічне звання «вихователь-методист».

Кваліфікаційний рівень педагогів

№ п\п	Категорія	Кількість педагогів 2020/2021
1	«спеціаліст вищої категорії»,	3
2	«спеціаліст першої категорії»	5
3	«спеціаліст другої категорії»	2
	«спеціаліст»	5
	«відповідає займаній посаді»	1
	педагогічне звання «вихователь-методист»	

Педагогічним, медичним і обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований в цілому, проте є вакансії вихователя, музичного керівника, керівника гуртка образотворчого мистецтва.

Заклад втілював політику галузі освіти шляхом реалізації завдань Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» (наук. кер. Проскура О. В., Кочина Л. П., Кузьменко В. У., Кудикіна Н. В.), програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Мова навчання та виховання у ЗДО - українська.

Під час планування роботи педагоги використовували блочно-тематичний принцип, оскільки він базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Така форма планування давала змогу педагогам творчо підходити до організації життєдіяльності дітей, враховуючи їх інтереси та бажання. Календарне планування складалося за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній.

Спеціалісти (музичний керівник – Поліщук Н.В.; інструктор з фізкультури- Лисюк С.О.; практичний психолог- Булботка О.М.; керівник гуртка по зображувальній діяльності – Грицюк О.М., Кіптик Л.Д.) планували свою діяльність, узгоджуючи її з планами роботи вихователів.

Упродовж 2021-2022 навчального року освітньо-виховний процес ЗДО був спрямований на вирішення проблеми

Створення сприятливих умов для розвитку творчої особистості та індивідуальних здібностей дітей, шляхом поєднання національних та європейських цінностей.

ЗАВДАННЯ НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

- 1. Активізувати використання ігрових технологій , ігор, методів ТРВЗ, які б більш ефективно стимулювали пізнавальну активність, ігрову діяльність та творчість дошкільників.*
- 2. Використання розвивального потенціалу гри у подоланні негативних емоцій та у вихованні інтересу до навчання дітей дошкільного віку.*
- 3. Сприяти підвищенню професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів шляхом раціонального впровадження інтерактивних технологій та класичних методів в.*

Аналіз роботи закладу протягом 2021-2022 навчального року проводився за такими напрямками:

I : Методична робота

Методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

Педагоги підвищували свій рівень шляхом самоосвіти, участі та проведення методичних заходів (міських та у своєму закладі).

Чергова атестація педагогічних працівників не відбулась, в зв'язку з переходом Лугвіщик А.А. на інше місце роботи.

Протягом 2021-2022 навчального року педагоги закладу відвідали всі міські методичні об'єднання та секційні засідання.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу було розроблено розвивальні та дидактичні ігри, наочні матеріали, новинки методичної літератури, які шляхом самоосвіти опрацьовували педагоги.

Для спрямування освітньо-виховного процесу на виконання головних завдань адміністрацією закладу були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи з кадрами:

Семінар практикум з елементами тренінгу «Розвиваємо здібності кожної дитини», семінар-практикум для вихователів «Новий Базовий компонент дошкільної освіти — нові перспективи».

Колегам були запропоновані методичні матеріали закладу по цій тематиці.

Проведено чотири педагогічних ради, тематичні вивчення з оформленням відповідних довідок, матеріалів до них; повний цикл консультацій для вихователів з оформленням електронної та паперової папок з матеріалами для самостійного опрацювання.

Належна увага приділялась підвищенню інформаційно-комп'ютерної компетентності педагогів та роботі сайту.

Вихователь-методист Грицюк О.М. створила новий сайт закладу згідно вимог управління освіти Ковельської міської ради, і наповнювала його нормативно-правовими документами та інформацією про роботу закладу.

<https://zdo3.kowelrada.gov.ua/>

Переважна більшість заходів, що проводилися з дітьми, батьками та педагогами супроводжувалися показом мультимедійних презентацій, створених самостійно чи з допомогою більш компетентних колег.

Протягом навчального року з метою підвищення теоретичного рівня педагогами опрацьовувались та використовувались в роботі методичні посібники, періодичні видання методичного спрямування: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Дошкільне виховання», «Практичний психолог. Дитячий садок», «Методична скарбничка вихователя», новинки методичної літератури, навчально-методичні посібники до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендовані МОН України.

Після введення в Україні військового стану заклад перейшов на дистанційну форму роботи. Педагогічні працівники створили групи у Viber та працювали з дітьми дистанційно, щодня проводили заняття, скидали інформацію. ігри, відео по заняттям, індивідуальну роботу в групі, використовували велику кількість інтернет-платформ:

Ігри для зняття стресу у дітей

<https://dytyna.blog/igry-dlya-znyattya-stresu-u-ditej/>

Онлайн платформа для розвитку дітей

https://learning.ua/#google_vignette

“The LEGO Foundation” – ігрові онлайн-взаємодії для дошкільнят

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-za-histu/pedagogam-zakladiv-doshkilnoyi-osviti/lego-igrovi-onlajn-vzayemodiyi-dlya-doshkilnyat>

Онлайн платформа “Розвиток дитини”

<https://childdevelop.com.ua/>

<https://mamabook.com.ua/bezkoshtovni-rozmalyovku-gigiena-10/>

Платформи, які навчають дітей програмуванню

<https://logikaschool.com/tpost/euelmxdrb1-platformi-ta-gri-yak-navchayut-dtei-prog>

Зворотній зв'язок давали 1/3 частина батьків, тому що не всі батьки мали доступ до мережі інтернет (виїхали за кордон).

В кінці навчального року було проведено анкетування педагогів з метою оцінювання методичної роботи та вивчення пропозицій педагогічних працівників щодо її планування на наступний навчальний рік. За

результатами анкетування можна зробити висновок, що методичну роботу протягом року педагоги оцінили як достатню. В подальшій роботі з педагогами необхідно використовувати інтерактивні технології, навчання по продуктам Google, зокрема Класрум. Проводити вправи і завдання, які спрямовані на діалоговий обмін інформацією, моделювання ситуацій, розігрування ділових ігор, спільне подолання проблем тощо.

Разом з тим слід зазначити, що необхідно продовжити роботу по розвитку мовлення дітей з використанням інтерактивних методів під час логіко-математичного розвитку та співпраці із спеціалістами, активізувати роботу по підготовці дітей до шкільного життя та свідомого ставлення дітей до власної безпеки, удосконаленню умов для організації пошуково-дослідницької діяльності, активізувати роботу з батьками через нетрадиційні форми роботи на основі результатів дистанційного анкетування батьків.

II: Рівень сформованості компетентності дітей

При підготовці дитини до школи велику увагу вихователі Дідіцька Г.Г., Панасюк Н.В. приділяли мовленнєвому розвитку дитини, який необхідний для успішного подальшого навчання. Під час занять з розвитку мовлення дітей також навчали основам грамоти, готують руку до письма через графічні завдання.

Під час вивчення рівня знань, умінь і навичок дітей було встановлено характерні недоліки. З розділу «Розвиток мовлення» в якому були подані завдання на диференціацію понять «речення», «слово», «склад», «звук», діти в загальному розрізняють ці терміни, складають речення із запропонованим словом, ділять слова на склади, визначають кількість слів у реченні, складають речення за картинкою, іграшкою. Окремим дітям важко графічно зображати речення, визначати кількість речень у тексті, самостійно описувати предмети. Діти складають переважно прості речення (з 3-4 слів), в активному словнику недостатньо вживають метафор, багатозначних слів, зв'язне мовлення ще не відповідає вимогам Базового компоненту дошкільної

освіти. У дітей в цілому сформовані навички визначення місця відповідного звуку у слові з опорою на наочний матеріал та без нього, деякі плутають тверді та м'які приголосні.

З напрямку логіко-математичного розвитку діти знають та вміють зображати геометричні фігури, але мають певні труднощі у правильному їх розташовуванні на аркуші за вказівкою педагога.

Аналізуючи знання, уміння і навички дітей з математики з'ясувалось, що більшість дітей вміють лічити в межах 10, порівнювати суміжні числа, складають числа із двох менших, знають назви сенсорних еталонів: колір, форма, величина, називають послідовність пір року, днів тижня.

Проте діти мають недостатньо сформовані знання про причинно-часові залежності ритмічних природних явищ: тривалість години, не завжди можуть визначити час за допомогою годинника .

Аналізуючи роботи дітей з художньо-практичної діяльності було відмічено, що дошкільники уміють зображати контури й силуети людей, дерев, створювати малюнок, використовуючи нетрадиційні техніки малювання, проявляють самостійність, творчість. Вироби з паперу, з конструювання часто однотипні, що свідчить про наявність зразка, доречно урізноманітнити тематику робіт з дітьми.

Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей шостого року життя, можна зробити висновок, що педагоги (Дідіцька Г.Г., Панасюк Н.В., Лукашик О.І. , Поліщук Н.В.) спонукали вихованців до розвитку пізнавальних інтересів, активізували творчість, бажання експериментувати, бачити об'єкти і явища природи у русі, змінах та розвитку. У новому навчальному році завданням педагогів з розвитку мовленнєвої та логіко-математичної компетентності дошкільників залишається створення ситуацій, які б стимулювали пізнавальну пошукову діяльність дітей, розвивали вміння розмірковувати, з'ясовувати суперечності, висловлювати передбачення, формулювати рішення, відстоювати свої судження.

III : Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Одним із пріоритетних завдань в роботі нашого закладу, є така організація навчально-виховного процесу, за якою не лише зберігається високий рівень розумової працездатності вихованців, а й зміцнюється їхнє фізичне, психічне та духовне здоров'я.

Заклад дошкільної освіти «Теремок» має також медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує медична сестра старша Вачева І.Я. Серед розмаїття здоров'язберігаючих технологій наші педагоги обирають лише ті, що враховують індивідуальні особливості малят.

Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Педагогами враховувалися показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

У кожній віковій групі за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на нарадах при директорові, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Велика увага протягом навчального року приділялась **фізичному розвитку дітей**. З метою збереження та зміцнення здоров'я дітей у ЗДО проводились усі необхідні профілактичні заходи:

- певна система загартування: повітряні ванни, часнико- та- цибулетерапія, ходіння по ребристій дошці, соляній доріжці, каштанах та гудзиках;
- гімнастику обов'язково поєднують із самомасажем;
- проводилась інформаційна робота для батьків через інформаційні куточки, куточок здоров'я та консультативний пункт, сайт закладу.
- здійснювався постійний контроль за виконанням фізкультурно-оздоровчих заходів;
- розглядались питання зміцнення здоров'я дітей на педрадах, виробничих нарадах, на консультаціях та батьківських зборах;
- попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях.

Велике значення для зміцнення здоров'я дітей, підвищення їх рухової активності мали заняття з фізичної культури, що проводились щоденно:

- 2 заняття в залі, 3 – під час прогулянки. Моторна щільність занять з фізичної культури коливалася в межах норми.

Протягом року методичний кабінет поповнився новинками методичних посібників із серії «Цивільний захист», «Безпека життєдіяльності дітей», «Булінг в освітньому закладі». В цілому це позитивно вплинуло на загальний стан здоров'я дітей.

IV : Психологічна служба

Робота психологічної служби у дошкільному навчальному закладі планувала здійснюватися протягом року відповідно до головних завдань та методичної мети. Робота проводилася за 3-ма напрямками:

1. Адаптація дітей до умов ЗДО.
2. Психологічна готовність дитини до школи в умовах військового стану.
3. Робота з дітьми, що мають синдром дефіциту уваги та гіперактивність.

Адаптаційний період дітей пройшов успішно.

Аналіз адаптаційного періоду дітей відбувався за критеріями:

- взаємовідносини з дітьми;
- гра;
- сон;
- поведінка з батьками;
- реакція дитини на нових людей;
- мовленнєва діяльність;
- апетит.

Адаптація здійснювалася за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням їм рекомендацій.

Констатація результатів	Причинно –наслідкова залежність	
	Умови, що сприяють ефективності досягнення результату	Умови, що гальмують досягнення результату
- Постійно проводився моніторинг та полегшення адаптаційного процесу - Веліся адаптаційні листи на кожную дитину та на групи загалом - Проводилася індивідуально-підгрупова корекційна робота (заняття з елементами пісочної та ігротерапії, екскурсії) - у рамках семінару «Психологічний університет» проведено засідання « Адаптація дитини до умов ДНЗ» - Психолог приймав участь у всіх батьківських зборах у ясельних та молодших групах. - Постійно поновлювалися стендові консультації, теки-розкладки та психологічні посилки для батьків - Проводилися заняття з малюками за адаптаційними курсами «Я прийшов» та «Малючок».	1. Створена система взаємодії адміністрації, психолога, мед.сестри та вихователів 2. Досвідчені вихователі, які не перший рік працюють на ясельних групах 3. Створено ефективну систему просвіти батьків з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	1. Низька психологічна компетентність деяких батьків та небажання працювати в контакті з працівниками закладу

- В жовтні 2020 р проведено аналіз адаптаційних листків, з'ясовано рівні адаптаційного процесу у дітей.		
---	--	--

Під час вивчення стану психологічної готовності дітей до школи практичним психологом були використані такі методики:

- спостереження;
- анкетування;
- бесіди;
- консультації;
- вивчення взаємовідносин у колективі однолітків;
- проєктивні методики (тест для перевірки обсягу словника, «Графічний диктант» та інші).

Констатація результатів	Причинно –наслідкова залежність	
	Умови, що сприяють ефективності досягнення результату	Умови, що гальмують досягнення результату
- Проведено 2 тестування За його результатами сформовано 2 корекційні групи для дітей з низьким рівнем шкільної готовності - 1 раз на тиждень проводилися заняття . - проводилося консультування та просвіта батьків та педагогів	1. Співпраця з педагогами 2. Тісна взаємодія з батьками	1. Невідвідування дітьми дошкільного закладу (фінансові проблеми родини, холодні групи у неопалювальний період) 2. Велика наповнюваність груп, що заважало вихователям впроваджувати індивідуально-диференційний підхід до дітей

Робота з дітьми, що мають синдром дефіциту уваги та гіперактивність набула нових корекційних форм.

Згідно результатів діагностики та спостережень, із двох старших груп було виявлено 6 дітей, які мають синдром дефіциту уваги та 4 гіперактивних, що дозволило організувати підгрупову корекційно - відновлювальну роботу.

Враховуючи те, що емоції є основою розвитку дитини, вихователі постійно дбали про створення атмосфери психологічного комфорту.

Педагоги практикували використання різних інноваційних технологій.

Враховуючи цілющу силу кольору, вихователі проводили з дітьми вправи з кольоротерапії з метою заспокоєння дітей та зняття напруги і підвищення емоційного настрою дитини.

Для успішної соціалізації дитини й ефективному засвоєнню життєвих уроків педагоги використовували казкотерапію.

Педагоги Стасюк С.В., Чупринська Н.А. часто організовували ігри з гудзиками та прищіпками, кришками. Гра з гудзиками і прищіпками – справжня гімнастична зала для тренування мозку. Ці ігри сприяли розвитку у вихованців:

- координації рухів;
- посидючості;
- довільності психічних процесів.

Узагальнюючи результати роботи можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню.

V: Адміністративно-господарська діяльність

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці в дошкільному закладі проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці в ЗДО. У закладі в наявності «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу». На підставі нормативних

документів адміністрація закладу планувала роботу щодо роботи з працівниками закладу. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, цивільного захисту, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація велась відповідно до нормативних вимог.

Дошкільний заклад повністю забезпечений необхідним технологічним та господарчим обладнанням, все обладнання знаходиться у задовільному робочому стані.

Заходи, передбачені планом по збереженню та зміцненню матеріальної бази, виконані майже стовідсотково.

Залучені кошти, отримані зі спецрахунку, дозволили провести заходи щодо проведення ремонтних робіт та поповнення матеріально-технічної бази. В ЗДО проведені наступні роботи:

1. Благоустрій зелених насаджень (планове косіння трави, обрізка кущів (3 рази), дерев, вилучення сухого та хворого гілля, обробка кущів самшиту від комах шкідників спеціальними розчинами – 2 р.), чищення бруківки від трави тощо.
2. Полагоджено покрівлю господарської споруди – (4м кв. власним коштом).
3. Замінено частину підлоги в овочесховищі – (2 м кв. власним коштом), проведено побілку вапном стін, прибирання стелажів для зберігання овочів.
4. Проведено капітальний ремонт 5 санвузлах групових осередків (бюджетні кошти)
5. Замінено підлогу в спальній кімнаті, облаштовано новими шпалерами стіни, натяжною стелею з світильниками спальну та ігрову кімнати (бюджетні кошти).
6. Замінено старі ліжка, матраци, гардини в II молодшій групі «Б» (бюджетні кошти)

7. Облаштовано кухонний блок в старшій «А» групі кахлями, сантехнікою та меблями (бюджетні кошти).
8. У всіх групах замінено дитячі шафи для одягу (бюджетні кошти).
9. Проведено перевірку опору ізоляції електромереж та надійності блискавкозахисту.
10. Проведено техогляд та перевірку вогнегасників ДСНС України у Волинській області.
11. Перевірено випробування спортивного та ігрового обладнання на міцність кріплення та надійність в експлуатації.
12. Прання килимів спеціальним розчином (300 гривень, власним коштом)
13. Перезарядку 13 вогнегасників.
14. Часткове встановлення нового ігрового обладнання: пісочниці, павільйон, лави, столи. Ремонт та фарбування ігрового обладнання на майданчиках.
15. Розроблено та проведено інструктажі з організації освітньої діяльності в умовах військового стану для педагогічних та технічних працівників Планове упорядкування зелених насаджень, клумб, городу.
16. Санітарний стан приміщень закладу постійно утримувався відповідно до нормативних санітарно-гігієнічних вимог.
17. Перевірку опору ізоляції.
18. Упорядкування та частковий ремонт груп, коридору та службових приміщень для роботи ЗДО.