

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ПСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

180000, г. Псков, ул. Некрасова, д.9

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На МО кафедры естественных наук «30» августа 2021 г. Зав.каф. Иголкин Д.Н.	Зам. директора по УВР Станкина Е.А «30» августа 2021 г.	Директор МБОУ «ПТЛ» Озерова С.А. Пр.№ 140 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
ПО БИОЛОГИИ»

для 11 классов на 2021 – 2022 учебный год

Предметная область: естественнонаучные дисциплины

Общее количество часов за год: 34ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель:

Учитель биологии Чугунова Н.А.

ПСКОВ

2021

КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	C. 3
1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	C. 5
2. Содержание курса	C. 10
3. Тематическое планирование учебного материала	C. 11
4. Перечень учебно-методического обеспечения	C. 12

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «*Подготовка к ЕГЭ по биологии*» (11 класс) предметной области «*Естественнонаучные предметы*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 уч. год; Учебного плана МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 уч. год и рассчитана на 34 ч за учебный год (1 ч в неделю).

Данная рабочая программа в рамках учебного предмета «Биология» направлена на достижение *дидактической цели* основного общего образования: формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрытие роли биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, формирование научного мировоззрения, представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, практическом значении животных, сохранении устойчивого равновесия и охране животного мира, формирование у учащихся четкого и достаточно конкретного представления об основных проблемах современной общей биологии

Реализации дидактической цели способствует решение следующих *образовательных задач*, призванных обеспечить:

*формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологического знания для каждого человека независимо от профессиональной деятельности;

*развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;

*формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом;

*формирование биологической и экологической грамотности, экологически целесообразного поведения в природе, бережного отношения к объектам живой природы;

- * выработка понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода складывается из работы обучающихся во время урока в рамках группового (кооперативного) обучения; выполнения лабораторных работ; самостоятельной работы обучающихся с учебно-методическими и дидактическими материалами; выполнения проектно-исследовательской деятельности.

Программа предназначена для учащихся 11 класса старшей школы. Биологическое образование призвано обеспечить выбор учащимися будущей профессии, овладение знаниями, необходимыми для поступления в учреждения высшего звена. Профильное обучение – основное средство дифференциации обучения, когда благодаря изменениям в структуре, содержании и организации учебно-воспитательного процесса создаются условия для индивидуализации познавательной, коммуникативной, эмоционально-ценностной деятельности личности обучаемого, более полно учитываются её интересы.

Цель обучения биологии: овладение учащимися системой общих естественно-научных и специальных биологических знаний, обеспечивающих формирование рационального мировоззрения личности и нравственно-этического отношения к живой природе.

Задачи обучения биологии:

- усвоение учащимися знаний о многообразии тел живой природы, уровнях организации биологических систем, сущности происходящих в биосистемах процессов и их особенностях;
- ознакомление учащихся с методами познания живой природы; проведение наблюдений за биологическими объектами, явлениями; использование приборов и инструментов для рассматривания клеток, тканей, органов, организмов; организация и проведение лабораторных экспериментов;
- овладение учащимися умениями находить и использовать информацию о биологических объектах и явлениях, современных исследованиях в биологии, медицине, экологии, о факторах здоровья и риска для организма человека; работать с определителями и справочниками, графиками, таблицами; использовать знания для объяснения биологических процессов;
- приобретение учащимися компетентности в рациональном использовании природных ресурсов, защите окружающей среды; оценивание последствий деятельности человека в природе, по отношению к собственному организму;
- становление и развитие познавательных интересов учащихся, мыслительных и творческих способностей; формирование целостного мышления при познании живой природы;
- воспитание рационального мировоззрения учащихся, ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественнонаучных знаний.

Структура и содержание программы ориентированы на подготовку к сдаче ЕГЭ по биологии.

Структура программы.

Учебный материал логически продолжает содержание курса биологии основной школы, расширяет и углубляет знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; включает дополнительные биологические сведения. Структура программы отражает существующие системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Её предметом является рассмотрение свойств и закономерностей, характерных для органического мира. Акцент сделан на систематизации, обобщении и расширении биологических знаний учащихся, приобретённых ранее в основной школе.

В программе предусмотрены демонстрация биологических объектов и процессов, экранно-звуковых средств обучения, применение информационно-компьютерных технологий, проведение лабораторных работ, экскурсий, решение генетических и экологических задач.

Формы организации и методы обучения.

С целью подготовки старшеклассников к дальнейшему обучению целесообразно при реализации программы использовать лекционно-семинарскую систему. Она обеспечит возможность излагать большой теоретический материал на лекции целостно, повысит информативность содержания. На семинарах планируется первичная проверка усвоения учащимися учебного материала, его систематизация и обобщение. Зачёты в этой системе используются как организационная форма окончательной проверки усвоения учебного материала отдельных тем и всего раздела.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение следующих **результатов** освоения ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО:

1.1 Личностных результатов обучения:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через эстетическое отношение к живым объектам.

1.2 Метапредметных результатов освоения ООП ООО:

1.2.1 Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.2 Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1.2.3 Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Предметных результатов освоения ООП ООО:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

-формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В ходе освоения курса обучающийся должен уметь
называть:

- основные вехи в истории биологии; имена выдающихся учёных, внесших вклад в становление и развитие биологических знаний;
- научные факты, законы, теории, концепции современной биологии; биологические системы разного уровня организации;
- причины, приведшие к дифференциации биологических знаний на отдельные отрасли; другие науки, связанные с биологией.

характеризовать:

- естественно-научные, социально-исторические предпосылки важнейших открытий в биологических науках;
- биологические системы и происходящие в них процессы;
- методы изучения биологических систем и явлений живой природы;
- систему взглядов человека на живую природу и место в ней человека.

обосновывать:

- значение научных открытий в биологии, медицине и экологии для общечеловеческой культуры;
- неизбежность синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- меры безопасного поведения в окружающей природной среде, в ЧС природного и техногенного характера.

сравнивать:

- разные биологические концепции и теории;
- взгляды на взаимоотношения человека и природы на разных исторических этапах развития общества;
- естественно-научные и социогуманитарные подходы к рассмотрению человека и природы, материальные и духовные начала в его мышлении.

оценивать:

- значение важнейших научных открытий для биологии, медицины и экологии;
- информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии, их практическое и нравственно-этическое значение;
- возможные последствия своей деятельности для существования отдельных биологических объектов, природных сообществ и экосистем.

приводить примеры:

- использования достижений современной биологии для решения экологических, демографических и социально-экономических проблем;
- положительного и отрицательного влияния человека на живую природу;
- применения биологических и экологических знаний для сохранения биоразнообразия как условия устойчивого существования биосфера.

делать выводы:

- о социокультурных, философских и экономических причинах развития биологии и экологии;
- о необходимости рассмотрения основных концепций биологии и экологии в аспекте их исторической обусловленности, экономической значимости;
- о результатах проведённых биологических, экологических наблюдений и экспериментов.

участвовать:

- в организации и проведении биологических и экологических наблюдений и экспериментов, наблюдении за сезонными изменениями и поступательным развитием биогеоценозов;
- в дискуссиях по обсуждению проблем, связанных с биологией, экологией, медициной, формулировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по этим проблемам;
- в коллективно-групповой деятельности по поиску и систематизации дополнительной информации при подготовке к семинарским занятиям, по написанию докладов, рефератов, выполнению проектов и исследовательских работ.

соблюдать:

- правила бережного отношения к природным объектам;
- меры профилактики вирусных заболеваний человека, генных болезней и болезней с наследственной предрасположенностью.

Организация процесса обучения в МБОУ «ПТЛ» в 2021 / 2022 уч. году осуществляется в очной форме с соблюдением всех требований Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологических мер, а в случае введения режима повышенной готовности и ЧС – с применением электронного обучения и дистанционных форм обучения в соответствии с Положением «О порядке организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Псковский технический лицей».

Формой проведения промежуточной аттестации курса является тестирование в форме ЕГЭ. Оценочные материалы для проведения тестирования в форме ЕГЭ представлены в приложении. Тестирование в форме ЕГЭ проводится по демоверсиям КИМ ЕГЭ по биологии текущего учебного года, критерии оценивания описаны в спецификации КИМ ЕГЭ текущего года. Система оценивания результатов промежуточной аттестации курса – безответочная.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Часы
1. Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	2
2. Стратегии подготовки к разделу "Ботаника".	5
3. Стратегии подготовки к разделу "Зоология"	5
4. Стратегии подготовки к разделу "Анатомия"	6
5. Стратегии подготовки к разделу "Общая биология.10 класс".	6
6. Стратегии подготовки к разделу "Общая биология.11 класс".	6
7. Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.	3
8. Резервное занятие	1
Итого:	34

1.Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. - 2 часа.

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Изучение кодификатора и спецификации. Изучение бланков, заполнение.

2.Стратегии подготовки к разделу "Ботаника". - 5 часов.

Низшие и высшие растения. Понятие о псилофитах. Жизненные циклы растений.

Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

3.Стратегии подготовки к разделу "Зоология" - 5 часов

Беспозвоночные и позвоночные животные. Характеристики типов живых существ.

Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

4.Стратегии подготовки к разделу "Анатомия" - 6 часов

Основные характеристики систем органов и аппарата органов.

Выполнение заданий на установление соответствий, множественный выбор.

5.Стратегии подготовки к разделу " Общая биология. 10 класс". - 6 часов.

Рассмотрение деталей разделов «Цитология», «Метаболизм», «Генетика», «Селекция».

6.Стратегии подготовки к разделу "Общая биология. 11 класс".- 6 часов

Рассмотрение деталей разделов «Эволюция», «Экология», «Биосфера».

7.Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.- 3 часа

8. Резервное время (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(1 ч в неделю; всего 34 ч, в том числе 1 час резервного времени)

Тема	Форма текущего контроля	Часы
1. Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	-	2
2. Стратегии подготовки к разделу "Ботаника".	Устный опрос.	5
3. Стратегии подготовки к разделу "Зоология"	Устный опрос.	5
4. Стратегии подготовки к разделу "Анатомия"	Устный опрос.	6
5. Стратегии подготовки к разделу " Общая биология. 10 класс".	Устный опрос.	6
6. Стратегии подготовки к разделу "Общая биология. 11 класс".	Устный опрос.	6

7. Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.	Пробный экзамен	3
8. Резервное занятие	-	1
Итого:		34

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Исходные документы для составления рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016 г., с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.201 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказы Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 года №576; от 28 декабря 2015 года №1529; от 26 января 2016 года №38; от 29.12.2016 г. №1677; от 20.06.2017 г. №581; от 05.07.2017 г. №629).
4. Учебный план МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 учебный год.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 учебный год.

Садовниченко Ю.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ// М.:Эксмо, 2020.

Демоверсии ЕГЭ по биологии 2021-2022 гг.

Образцы КИМов 2021-2022 гг.

Материалы сайта Федерального института педагогических измерений

www.ege.edu

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п.	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1-2	1-2	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.		
Стратегии подготовки к разделу "Ботаника".				
3	1	Низшие и высшие растения.		
4	2	Понятие о псилофитах. Споровые и семенные растения.		

5	3	Сравнительная характеристика чередования поколений в жизненном цикле растений.		
6-7	4-5	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
<u>Стратегии подготовки к разделу "Зоология"</u>				
8	1	Беспозвоночные.		
9	2	Позвоночные.		
10	3	Характеристика типов живых существ.		
11-12	4-5	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
<u>Стратегии подготовки к разделу "Анатомия"</u>				
13	1	Основные характеристики систем органов и аппарата органов.		
14	2	Детальное рассмотрение тем «Нервная система».		
15	3	Детальное рассмотрение темы «Выделительная система».		
16	4	Детальное рассмотрение темы «Кровеносная система».		
17	5	Детальное рассмотрение тем «Анализаторы. Органы чувств».		
18	6	Практикум		
<u>Стратегии подготовки к разделу "Общая биология. 10 класс".</u>				
19	1	Цитология.		
20	2	Метаболизм.		
21	3	Генетика.		
22	4	Селекция.		
23	5	Работа с заданиями по графикам.		
24	6	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
<u>Стратегии подготовки к разделу "Общая биология. 11 класс".</u>				
25	1	Эволюция.		
26	2	Экология.		
27	3	Биосфера.		
28	4	Работа с заданиями по графикам.		
29	5	Работа с заданиями курса «Генетика».		
30	6	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
<u>Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.</u>				
31-33	1-3	Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.		
<u>Резервное занятие</u>				
34	1	Резервное занятие		
Итого: 34				