Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ПСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

180000, г. Псков, ул. Некрасова, д.9

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
На МО кафедры естественных наук «30» августа 2021 г. Зав.каф. Иголкин Д.Н.	Зам. директора по УВР _____ Станкина Е.А «30» августа 2021 г.	Директор МБОУ «ПТЛ» _____ Озерова С.А. Пр.№ 140 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ПО БИОЛОГИИ»

для 11 классов на 2021 – 2022 учебный год

Предметная область: естественнонаучные дисциплины

Общее количество часов за год: 34ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель:

Учитель биологии Чугунова Н.А.

ПСКОВ

2021

КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка С. 3
1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности С. 5
2. Содержание курса С. 10
3. Тематическое планирование учебного материала С. 11
4. Перечень учебно-методического обеспечения С. 12

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «***Подготовка к ЕГЭ по биологии***» (11 класс) предметной области «***Естественнонаучные предметы»*** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 уч. год; Учебного плана МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 уч. год и рассчитана на 34 ч за учебный год (1 ч в неделю).

Данная рабочая программа в рамках учебного предмета «Биология» направлена на достижение ***дидактической цели*** основного общего образования: формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрытие роли биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, формирование научного мировоззрения, представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, практическом значении животных, сохранении устойчивого равновесия и охране животного мира, формирование у учащихся четкого и достаточно конкретного представления об основных проблемах современной общей биологии

Реализации дидактической цели способствует решение следующих ***образовательных задач***, призванных обеспечить:

*формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологического знания для каждого человека независимо от профессиональной деятельности;

*развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;

*формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом;

*формирование биологической и экологической грамотности, экологически целесообразного поведения в природе, бережного отношения к объектам живой природы;

* выработка понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода складывается из работы обучающихся во время урока в рамках группового (кооперативного) обучения; выполнения лабораторных работ; самостоятельной работы обучающихся с учебно-методическими и дидактическими материалами; выполнения проектно-исследовательской деятельности.

Программа предназначена для учащихся 11 класса старшей школы. Биологическое образование призвано обеспечить выбор учащимися будущей профессии, овладение знаниями, необходимыми для поступления в учреждения высшего звена. Профильное обучение – основное средство дифференциации обучения, когда благодаря изменениям в структуре, содержании и организации учебно-воспитательного процесса создаются условия для индивидуализации познавательной, коммуникативной, эмоционально-ценностной деятельности личности обучаемого, более полно учитываются её интересы.

Цель обучения биологии: овладение учащимися системой общих естественно-научных и специальных биологических знаний, обеспечивающих формирование рационального мировоззрения личности и нравственно-этического отношения к живой природе.

Задачи обучения биологии:

- усвоение учащимися знаний о многообразии тел живой природы, уровнях организации биологических систем, сущности происходящих в биосистемах процессов и их особенностях;
- ознакомление учащихся с методами познания живой природы; проведение наблюдений за биологическими объектами, явлениями; использование приборов и инструментов для рассматривания клеток, тканей, органов, организмов; организация и проведение лабораторных экспериментов;
- овладение учащимися умениями находить и использовать информацию о биологических объектах и явлениях, современных исследованиях в биологии, медицине, экологии, о факторах здоровья и риска для организма человека; работать с определителями и справочниками, графиками, таблицами; использовать знания для объяснения биологических процессов;
- приобретение учащимися компетентности в рациональном использовании природных ресурсов, защите окружающей среды; оценивание последствий деятельности человека в природе, по отношению к собственному организму;
- становление и развитие познавательных интересов учащихся, мыслительных и творческих способностей; формирование целостного мышления при познании живой природы;
- воспитание рационального мировоззрения учащихся, ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественнонаучных знаний.

Структура и содержание программы ориентированы на подготовку к сдаче ЕГЭ по биологии.

Структура программы.

Учебный материал логически продолжает содержание курса биологии основной школы, расширяет и углубляет знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; включает дополнительные биологические сведения. Структура программы отражает существующие системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Её предметом является рассмотрение свойств и закономерностей, характерных для органического мира. Акцент сделан на систематизации, обобщении и расширении биологических знаний учащихся, приобретённых ранее в основной школе.

В программе предусмотрены демонстрация биологических объектов и процессов, экранно-звуковых средств обучения, применение информационно- компьютерных технологий, проведение лабораторных работ, экскурсий, решение генетических и экологических задач.

Формы организации и методы обучения.

С целью подготовки старшеклассников к дальнейшему обучению целесообразно при реализации программы использовать лекционо-семинарскую систему. Она обеспечит возможность излагать большой теоретический материал на лекции целостно, повысит информативность содержания. На семинарах планируется первичная проверка усвоения учащимися учебного материала, его систематизация и обобщение. Зачёты в этой системе используются как организационная форма окончательной проверки усвоения учебного материала отдельных тем и всего раздела.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение следующих **результатов** освоения ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО:

1.1 Личностных результатов обучения:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через эстетическое отношение к живым объектам.

1.2 Метапредметных результатов освоения ООП ООО:

1.2.1 Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.2 Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1.2.3 Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Предметных результатов освоения ООП ООО:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

-формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В ходе освоения курса обучающийся должен уметь

называть:

- основные вехи в истории биологии; имена выдающихся учёных, внесших вклад в становление и развитие биологических знаний;
- научные факты, законы, теории, концепции современной биологии; биологические системы разного уровня организации;
- причины, приведшие к дифференциации биологических знаний на отдельные отрасли; другие науки, связанные с биологией.

характеризовать:

- естественно-научные, социально-исторические предпосылки важнейших открытий в биологических науках;
- биологические системы и происходящие в них процессы;
- методы изучения биологических систем и явлений живой природы;
- систему взглядов человека на живую природу и место в ней человека.

обосновывать:

- значение научных открытий в биологии, медицине и экологии для общечеловеческой культуры;
- неизбежность синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- меры безопасного поведения в окружающей природной среде, в ЧС природного и техногенного характера.

сравнивать:

- разные биологические концепции и теории;
- взгляды на взаимоотношения человека и природы на разных исторических этапах развития общества;
- естественно-научные и социогуманитарные подходы к рассмотрению человека и природы, материальные и духовные начала в его мышлении.

оценивать:

- значение важнейших научных открытий для биологии, медицины и экологии;
- информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии, их практическое и нравственно-этическое значение;
- возможные последствия своей деятельности для существования отдельных биологических объектов, природных сообществ и экосистем.

приводить примеры:

- использования достижений современной биологии для решения экологических, демографических и социально-экономических проблем;
- положительного и отрицательного влияния человека на живую природу;
- применения биологических и экологических знаний для сохранения биоразнообразия как условия устойчивого существования биосферы.

делать выводы:

- о социокультурных, философских и экономических причинах развития биологии и экологии;
- о необходимости рассмотрения основных концепций биологии и экологии в аспекте их исторической обусловленности, экономической значимости;
- о результатах проведённых биологических, экологических наблюдений и экспериментов.

участвовать:

- в организации и проведении биологических и экологических наблюдений и экспериментов, наблюдении за сезонными изменениями и поступательным развитием биогеоценозов;
- в дискуссиях по обсуждению проблем, связанных с биологией, экологией, медициной, формулировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по этим проблемам;
- в коллективно-групповой деятельности по поиску и систематизации дополнительной информации при подготовке к семинарским занятиям, по написанию докладов, рефератов, выполнению проектов и исследовательских работ.

соблюдать:

- правила бережного отношения к природным объектам;
- меры профилактики вирусных заболеваний человека, генных болезней и болезней с наследственной предрасположенностью.

Организация процесса обучения в МБОУ «ПТЛ» в 2021 / 2022 уч. году осуществляется в очной форме с соблюдением всех требований Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологических мер, а в случае введения режима повышенной готовности и ЧС – с применением электронного обучения и дистанционных форм обучения в соответствии с Положением «О порядке организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Псковский технический лицей».

Формой проведения промежуточной аттестации курса является тестирование в форме ЕГЭ. Оценочные материалы для проведения тестирования в форме ЕГЭ представлены в приложении. Тестирование в форме ЕГЭ проводится по демоверсиям КИМ ЕГЭ по биологии текущего учебного года, критерии оценивания описаны в спецификации КИМ ЕГЭ текущего года. Система оценивания результатов промежуточной аттестации курса –безотметочная.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Часы
1. Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	2
2. Стратегии подготовки к разделу "Ботаника".	5
3. Стратегии подготовки к разделу "Зоология"	5
4. Стратегии подготовки к разделу "Анатомия"	6
5. Стратегии подготовки к разделу " Общая биология.10 класс".	6
6. Стратегии подготовки к разделу "Общая биология.11 класс".	6
7. Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.	3
8. Резервное занятие	1
Итого:	34

1.Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. - 2 часа.

Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Изучение кодификатора и спецификации. Изучение бланков, заполнение.

2.Стратегии подготовки к разделу "Ботаника". - 5 часов.

Низшие и высшие растения. Понятие о псилофитах. Жизненные циклы растений.

Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

3.Стратегии подготовки к разделу "Зоология" - 5 часов

Беспозвоночные и позвоночные животные. Характеристики типов живых существ.

Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

4.Стратегии подготовки к разделу "Анатомия" - 6 часов

Основные характеристики систем органов и аппарата органов.

Выполнение заданий на установление соответствий, множественный выбор.

5.Стратегии подготовки к разделу " Общая биология. 10 класс". - 6 часов.

Рассмотрение деталей разделов «Цитология», «Метаболизм», «Генетика», «Селекция».

6.Стратегии подготовки к разделу "Общая биология. 11 класс".- 6 часов

Рассмотрение деталей разделов «Эволюция», «Экология», «Биосфера».

7.Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.- 3 часа

8. Резервное время (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(1 ч в неделю; всего 34 ч, в том числе 1 час резервного времени)

Тема	Форма текущего контроля	Часы
1. Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	-	2
2. Стратегии подготовки к разделу "Ботаника".	Устный опрос.	5
3. Стратегии подготовки к разделу "Зоология"	Устный опрос.	5
4. Стратегии подготовки к разделу "Анатомия"	Устный опрос.	6
5. Стратегии подготовки к разделу " Общая биология. 10 класс".	Устный опрос.	6
6. Стратегии подготовки к разделу "Общая биология. 11 класс".	Устный опрос.	6

7. Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.	Пробный экзамен	3
8. Резервное занятие	-	1
Итого:		34

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Исходные документы для составления рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016 г., с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.201 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказы Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 года №576; от 28 декабря 2015 года №1529; от 26 января 2016 года №38; от 29.12.2016 г. №1677; от 20.06.2017 г. №581; от 05.07.2017 г. №629).

4. Учебный план МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 учебный год.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Псковский технический лицей» на 2021 / 2022 учебный год.

Садовниченко Ю.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ// М.:Эксмо, 2020.

Демоверсии ЕГЭ по биологии 2021-2022 гг.

Образцы КИМов 2021-2022 гг.

Материалы сайта Федерального института педагогических измерений

www.ege.edu

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п.	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1-2	1-2	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.		
Стратегии подготовки к разделу "Ботаника".				
3	1	Низшие и высшие растения.		
4	2	Понятие о псилофитах. Споровые и семенные растения.		

5	3	Сравнительная характеристика чередования поколений в жизненном цикле растений.		
6-7	4-5	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
Стратегии подготовки к разделу "Зоология"				
8	1	Беспозвоночные.		
9	2	Позвоночные.		
10	3	Характеристика типов живых существ.		
11-12	4-5	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
Стратегии подготовки к разделу "Анатомия"				
13	1	Основные характеристики систем органов и аппарата органов.		
14	2	Детальное рассмотрение тем «Нервная система».		
15	3	Детальное рассмотрение темы «Выделительная система».		
16	4	Детальное рассмотрение темы «Кровеносная система».		
17	5	Детальное рассмотрение тем «Анализаторы. Органы чувств».		
18	6	Практикум		
Стратегии подготовки к разделу " Общая биология. 10 класс".				
19	1	Цитология.		
20	2	Метаболизм.		
21	3	Генетика.		
22	4	Селекция.		
23	5	Работа с заданиями по графикам.		
24	6	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
Стратегии подготовки к разделу "Общая биология. 11 класс".				
25	1	Эволюция.		
26	2	Экология.		
27	3	Биосфера.		
28	4	Работа с заданиями по графикам.		
29	5	Работа с заданиями курса «Генетика».		
30	6	Практикум выполнения заданий ЕГЭ		
Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.				
31-33	1-3	Обобщение и систематизация. Проведение пробного экзамена.		
Резервное занятие				
34	1	Резервное занятие		
Итого: 34				