

RASIONAL

Pembelajaran Bahasa Inggris umum dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi siswa untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan siswa kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda.

Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis teks. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya mengenal bahasa Inggris dengan melalui metode pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimoda.

Capaian Pembelajaran Fase A – Fase C:

Pada akhir fase A, Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, siswa mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan mengucapkan dengan baik kosakata sederhana. Pada fase ini, siswa banyak menggunakan alat bantu visual dan komunikasi non verbal untuk membantu kegiatan mereka dalam berkomunikasi. Siswa memahami bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan individu maupun berkelompok yang bisa dilakukan untuk memberikan kesenangan (*reading for pleasure*). Mereka memahami bahwa gambar yang terdapat dalam buku yang dibacakan oleh guru atau gambar yang siswa amati memiliki arti. Mereka merespon secara lisan, visual, dan/atau komunikasi non-verbal terhadap teks sederhana yang dibacakan atau gambar yang dilihatnya.

Pada akhir fase B, siswa memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, siswa mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Siswa merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada fase ini juga siswa berinteraksi menggunakan bahasa Inggris sederhana.

Pada akhir fase C, siswa memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Siswa memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE A (Kelas 1 - 2)

Komponen / Indikator	DESKRIPSI
Capaian Pembelajaran	ELEMEN MENYIMAK – BERBICARA Pada akhir fase A, siswa menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. <i>By the end of Phase A, students use basic English to interact in social and classroom situations such as introducing themselves, sharing personal information, greeting and bidding farewell. They respond to simple instructions (with support from visual clues) with action-related language or answer to short, simple questions with simple words, phrases or sentences. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. They use visual texts to help them communicate.</i> ELEMEN MEMBACA - MEMIRSA Pada akhir fase A, siswa merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Siswa menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal. <i>By the end of Phase A, students respond orally to short, simple, familiar texts in the form of print texts read by teachers. They show understanding of texts being read to or pictures/illustration being shown, using non-verbal communication.</i>

Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia Elemen akhlak beragama : Belajar membiasakan pelaksanaan ibadah wajib sesuai tuntunan agamanya Elemen akhlak pribadi : Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat diri dalam kesehariannya Elemen akhlak kepada manusia : Mengenali persamaan dan perbedaan Elemen akhlak kepada alam : Belajar menjaga kebersihan lingkungan dan sekitarnya, mengenali berbagai ciptaan Tuhan Elemen akhlak bernegara : Belajar mengenali hak dan kewajibannya 2. Berkebinekaan global Elemen mengenal dan menghargai budaya : Mengenal berbagai budaya di sekitarnya dan memandangnya sebagai suatu wawasan baru Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya : Mengenal penggunaan kata yg berbeda makna di lingkungan sekitarnya Elemen refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan : Belajar mengenali bahwa perbedaan adalah sebuah ragam pengalaman Elemen berkeadilan sosial : Belajar mengenali konsep hak dan kewajiban 3. Bergotong-royong Elemen kolaborasi : Belajar bekerja sama, berkomunikasi dan berkoordinasi dengan teman Elemen kepedulian : Belajar mengenali lingkungan sekitar Elemen berbagi : Belajar memberi dan menerima hal yg dianggap berharga dan penting dengan sesama teman di lingkungan sekitarnya
Alur/Tujuan Pembelajaran	A.1 Siswa menunjukkan respon terhadap teks visual sederhana bahasa Inggris yang dibacakan oleh guru A.2 Siswa menemukan beberapa informasi dari sebuah percakapan pendek atau teks visual sederhana yang dibacakan oleh guru. A.3 Siswa menggunakan bahasa Inggris verbal sederhana dalam sebuah percakapan ataupun interaksi sederhana dalam lingkup sosial ruang kelas dan keluarga A.4 Siswa menunjukkan pemahaman akan teks atau percakapan pendek yang dibacakan oleh guru

Alur/Tujuan Pembelajaran	A.1 Siswa menunjukkan respon terhadap teks visual sederhana bahasa Inggris yang dibacakan oleh guru
Jumlah Jam Pelajaran	10 jam pelajaran
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menunjukkan pemahaman terhadap informasi yang disampaikan melalui verbal atau teks visual sederhana yang dibacakan oleh guru
Topik/Konten Inti	Berespon terhadap pemaparan secara verbal dan visual
Penjelasan singkat	• Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas menyimak dan mendengarkan percakapan pendek atau teks sederhana yang dibacakan oleh guru. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <i>Story Telling</i>, dengan membaca buku cerita bergambar oleh guru Pemutaran multimedia video dan audio oleh guru Bernyanyi sambil bergerak Bercerita tentang suatu gambar visual oleh guru
Alur/Tujuan Pembelajaran	A.2 Siswa menemukan beberapa informasi dari sebuah percakapan pendek atau teks visual sederhana yang dibacakan oleh guru.
Jumlah Jam Pelajaran	10 Jam Pelajaran
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Mengidentifikasi pesan percakapan pendek yang diilustrasikan oleh guru dan teks visual sederhana yang dibacakan oleh guru
Topik/Konten Inti	Pemahaman pesan dalam percakapan sederhana

Penjelasan singkat	• Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas menyimak dan mendengarkan percakapan pendek atau teks sederhana yang dibacakan oleh guru. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: Membaca buku cerita oleh guru Bercerita dengan menggunakan boneka tangan oleh guru Pemutaran multimedia video dan audio oleh guru Bernyanyi sambil bergerak
Alur/Tujuan Pembelajaran	A.3 Siswa menggunakan bahasa Inggris verbal sederhana dalam sebuah percakapan ataupun interaksi sederhana dalam lingkup sosial ruang kelas dan keluarga
Jumlah Jam Pelajaran	12 jam pelajaran
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Mengaplikasikan pemahaman kosa kata dalam suatu interaksi sederhana
Topik/Konten Inti	Ekspresi verbal secara sederhana dalam suatu interaksi
Penjelasan singkat	• Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas memberikan respon verbal sederhana dalam suatu interaksi sosial yang sederhana • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: Bercerita memakai boneka tangan Pemutaran multimedia video dan audio oleh guru Bernyanyi sambil bergerak Bermain boneka tangan
Alur/Tujuan Pembelajaran	A.4 Siswa menunjukkan pemahaman akan teks atau percakapan pendek yang dibacakan oleh guru

Jumlah Jam Pelajaran	14 jam pelajaran
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menunjukkan pemahaman atas suatu cerita atau percakapan sederhana yang disampaikan secara verbal
Topik/Konten Inti	Pemahaman pesan; penyampaian pemahaman melalui berbagai media, seperti verbal, tulisan, maupun gambar
Penjelasan singkat	• Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas menunjukkan pemahaman terhadap suatu cerita ataupun percakapan sederhana. • Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: Membaca cerita atau teks visual oleh guru Pemutaran multimedia video dan audio oleh guru Menuliskan atau menggambar pemahaman atas suatu cerita
Glosarium	Story telling; menyampaikan sebuah cerita secara terstruktur dan utuh Multimedia; sarana komunikasi yang mengintegrasikan teks, grafik, gambar diam dan bergerak, animasi audio, dan media lain