

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL UJIAN SEKOLAH TAHUN 2022

| | | | | |
|-----------------|--------|---------------|---|--|
| Jenjang Sekolah | : SMP | Alokasi Waktu | : 120 Menit | Penelaah/Editor : |
| Mata Pelajaran | : IPS | Jumlah Soal | : 40 Pilihan Ganda, 5 Essay | |
| Kurikulum | : 2013 | Penyusun | : 1. Sri Wahyuni, M.Pd 2. Sukasni, M.Pd 3. Churriyah Eko Putranti, M.Pd | |
| | | | | |
| | | | | 1. Danang Setia Utomo, M.Pd. 2. Esmawati Siagian, M.pd. |

| No. Urut | Kompetensi Dasar / IPK | Bahan Kelas / Semester | Materi | Indikator Soal | Bentuk Tes (Tertulis/Praktik) | No. Soal |
|----------|---|------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|----------|
| 1 | 3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. | VII/1 | Letak dan Luas Indonesia | Disajikan peta sebaran level status gunung berapi di Indonesia, peserta didik dapat menentukan pengaruh letak geologis Indonesia berdasarkan level status gunung berapinya. | Tertulis/PG | 1 |
| | | | Iklim di Indonesia | Disajikan infografis perubahan iklim di Indonesia, peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan iklim tersebut bagi penduduk dalam bidang ekonomi/ sosial/budaya/politik | Tertulis/Essay | 1E |
| | | | Flora Fauna | Disajikan gambar jenis flora dan fauna di Indonesia, peserta didik dapat menyebutkan flora/fauna khas di wilayah tertentu di Indonesia | Tertulis/Essay | 2E |
| | | | Dinamika kependudukan Indonesia | Disajikan infografis permasalahan kependudukan di Indonesia, peserta didik dapat memprediksi permasalahan kependudukan yang terjadi di Indonesia beberapa tahun yang akan datang | Tertulis/PG | 2 |
| | 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap | VII/1 | Interaksi Sosial Lembaga Sosial | Disajikan ilustrasi interaksi antara dua sahabat yang tinggal pada dua negara yang berbeda, peserta didik dapat | Tertulis/PG | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|--------------|----|
| | kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya | | | menentukan jenis kontak sosial yang terjadi antara dua sahabat tersebut. | | |
| | | | | Disajikan ilustrasi tentang festifal budaya yang terdapat di daerah Dieng Wonosobo, peserta didik dapat menentukan penyebab proses interaksi sosial berdasarkan ilustrasi tersebut | Tertulis/PG | 4 |
| | | | | Disajikan salah satu gambar lembaga sosial, peserta didik dapat menentukan peran dari lembaga tersebut. | Tertulis/PG | 5 |
| 3.3 Memahami konsep ruang (MMsi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, social, budaya, dan pendidikan. | VII/ 2 | Ekonomi – Kebutuhan | | Disajikan pernyataan tentang alat pemuas kebutuhan, peserta didik dapat menentukan jenis alat pemuas kebutuhan yang sesuai dengan pernyataan. | Tertulis/ PG | 6 |
| | | Ekonomi – Kelangkaan | | Disajikan wacana bencana semeru, peserta didik menentukan pernyataan yang tepat terkait kelangkaan ekonomi yang terjadi pada bencana semeru. | Tertulis/ PG | 7 |
| | | Ekonomi – Permintaan | | Disajikan pergeseran kurva Permintaan, peserta didik dapat menganalisis dampak dari pergeseran kurva permintaan. | Tertulis/ PG | 8 |
| | | Ekonomi – Kegiatan pokok ekonomi | | Disajikan wacana tentang upaya peningkatan mutu produksi, peserta didik dapat menentukan contoh salah satu peningkatan mutu produksi yang ada. | Tertulis/ PG | 9 |
| | | Ekonomi – Kegiatan pokok ekonomi | | Disajikan gambar distribusi barang menggunakan teknologi, peserta didik dapat menganalisis dampak positif dari teknologi yang terjadi dalam kegiatan ekonomi – distribusi. | Tertulis/ PG | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|--------|--|---|----------------|----|
| | | | | | | |
| 2 | 3.4. Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam | VII/2 | Kehidupan manusia pada masa praaksara | Disajikan daftar pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri peninggalan masa Neolithikum | Tertulis/PG | 11 |
| | | | Masyarakat Praaksara | Peserta didik dapat membedakan kegiatan masyarakat pada masa berburu dan masa bercocok tanam | Tertulis/Essay | 3E |
| | | | Kehidupan Masyarakat pada masa Hindu-Budha | Disajikan beberapa gambar bangunan candi, peserta didik dapat menyimpulkan candi yang dipengaruhi oleh budaya Hindu/Buddha | Tertulis/PG | 12 |
| | | | Kehidupan Masyarakat pada masa Islam | Disajikan daftar pernyataan pengaruh Islam di Indonesia, peserta didik dapat menentukan pengaruh percampuran kebudayaan Islam dan Hindu/Buddha di Indonesia | Tertulis/PG | 13 |
| | 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik. | VIII/1 | Interaksi Antar negara-negara ASEAN | Disajikan infografis bencana alam yang melanda salah satu negara ASEAN, peserta didik dapat menyimpulkan bentuk interaksi antar negara ASEAN dalam penanganan bencana secara regional berdasarkan infografis tersebut | Tertulis/PG | 14 |
| | | | Pengaruh perubahan dan interaksi keruangan terhadap kehidupan di Negara-negara ASEAN | Disajikan daftar pernyataan pengaruh perubahan ruang dan interaksi antar ruang negara ASEAN, peserta didik dapat menyimpulkan pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang dalam bidang ekonomi /sosial/ budaya/ politik | Tertulis/PG | 15 |

| | | | | | | |
|--|---|---------|-----------------------------------|---|--------------|----|
| | 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan social budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan | VIII/1 | Mobilitas Penduduk | Disajikan daftar pernyataan, peserta didik dapat menentukan faktor pendorong mobilitas sosial. | Tertulis/PG | 16 |
| | | | Konflik social | Disajikan ilustrasi tentang salah satu konflik masyarakat yang terjadi di Indonesia, peserta didik dapat menentukan upaya untuk mengatasi konflik tersebut. | Tertulis/PG | 17 |
| | | | Saluran mobilitas sosial | Disajikan ilustrasi mobilitas sosial, peserta didik dapat menentukan jenis saluran mobilitas sosial berdasarkan ilustrasi tersebut | Tertulis/PG | 18 |
| | | | Keberagaman Budaya | Disajikan ilustrasi tentang keberagaman budaya di Indonesia, peserta didik dapat menentukan salah satu peran pemerintah dalam upaya melestarikan budaya nasional berdasarkan ilustrasi tersebut | Tertulis/PG | 19 |
| | 3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN. | VIII/ 2 | Ekonomi – Pelaku Kegiatan Ekonomi | Disajikan gambar siklus 3 sektor pelaku kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi peran RTN bagi RTK dan RTP. | Tertulis/ PG | 20 |
| | | | Ekonomi – Perdagangan antar pulau | Disajikan pernyataan faktor yang mempengaruhi perdagangan antar pulau, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi antar pulau di Indonesia. | Tertulis/ PG | 21 |
| | | | Ekonomi – ASEAN | Disajikan permasalahan tentang pelaksanaanMEA di Indonesia, peserta didik dapat menentukan solusi yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan tersebut | Tertulis/ PG | 22 |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|--------------|----|--|
| | | | | | | |
| 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambunganruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. | VIII/2 | Pengaruh kebijakan kerja paksa | DIsajikan daftar pernyataan, peserta didik dapat menentukan system sewa tanah pada masa pemerintahan Gubernur Thomas Stamform Raffles berdasarkan pernyataan tersebut | Tertulis/PG | 23 | |
| | | Sejarah – Penjelajahan Samudera | Disajikan peta rute penjelajahan samudera negara Portugis, Spanyol, Inggris dan Belanda, peserta didik dapat menentukan rute penjelajahan samudera dari negara Belanda. | Tertulis/ PG | 24 | |
| | | Sejarah – Imperialisme dan kolonialisme | Disajikan gambar tentang UU gula (Suiker Wet) dan UU Agraria (Agrarische Wet) pada tahun 1870, peserta didik dapat menentukan dampak negatif dari munculnya kedua UU tersebut. | Tertulis/ PG | 25 | |
| | | Sejarah – Kependudukan Jepang di Indonesia | Disajikan poster propaganda 3A, peserta didik dapat menentukan kegagalan propaganda 3A di Indonesia. | Tertulis/ PG | 26 | |
| 3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. | IX/1 | Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya | Disajikan peta salah satu benua di dunia, peserta didik dapat menentukan letak geografis negara tertentu pada peta tersebut benua tersebut | Tertulis/PG | 27 | |
| | | | Disajikan tabel pembagian region di benua tertentu, peserta didik dapat menentukan negara yang tepat berdasarkan pembagian region tersebut | Tertulis/PG | 28 | |
| | | Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia | Disajikan ilustrasi tentang ciri khas kondisi alam salah satu negara di dunia, peserta didik dapat menentukan negara | Tertulis/PG | 29 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|-------------|----|
| | | | | yang memiliki ciri sesuai dengan ilustrasi tersebut | | | |
| | | | | Disajikan ilustrasi tentang kondisi alam di Benua Australia, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kondisi alam tersebut dengan aktivitas penduduknya dalam bidang ekonomi/ sosial/ budaya/ politik | Tertulis/PG | 30 | |
| | | | | Dinamika penduduk benua-benua di dunia | Disajikan tabel jumlah penduduk dan luas wilayah di beberapa negara di benua Asia, peserta didik dapat menentukan urutan kepadatan penduduk berdasarkan tabel tersebut | Tertulis/PG | 31 |
| | | | | Interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya | Disajikan daftar pernyataan tentang pengaruh interaksi antarruang negara-negara di Benua Asia dan benua lainnya, peserta didik dapat menentukan pengaruh interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi/sosial/pendidikan/politik. | Tertulis/PG | 32 |
| | 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan | IX/1 | Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi | Peserta didik dapat menentukan faktor eksternal/internal penyebab perubahan budaya. | Tertulis/Essay | 4E | |
| | | | | Disajikan ilustrasi mengenai budaya masyarakat Badui Dalam, peserta didik dapat menentukan faktor penghambat perubahan sosial budaya masyarakat Badui sesuai dengan ilustrasi. | Tertulis/PG | 33 | |
| | | | | Disajikan ilustrasi mengenai gosongan budaya (cultural shock) yang terjadi pada remaja, peserta didik dapat menentukan | Tertulis/PG | 34 | |

| | | | | | | |
|--|--|------|--------------------------------------|--|-----------------|----|
| | | | | penyebab terjadinya guncangan budaya tersebut. | | |
| | | | | Disajikan ilustrasi/wacana mengenai dampak globalisasi, peserta didik dapat menentukan upaya mengatasi dampak globalisasi tersebut | Tertulis/PG | 35 |
| | | | | Disajikan ilustrasi/wacana mengenai globalisasi, peserta didik dapat menentukan bentuk globalisasi yang tergambar dalam ilustrasi | Tertulis/PG | 36 |
| | 3.3 menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat | IX/2 | Ekonomi – perdagangan internasional | Disajikan tabel keunggulan produksi dua negara, peserta didik dapat menentukan teori keunggulan komparatif / absolut bagi kedua negara tersebut. | Tertulis/ PG | 37 |
| | | | Ekonomi – perdangangan internasional | Disajikan gambar perdagangan internasional. peserta didik dapat mengidentifikasi faktor pendorong perdagangan internasional berdasarkan gambar tersebut | Tertulis/ PG | 38 |
| | | | Ekonomi – ekonomi kreatif | Disajikan wacana tentang pertumbuhan Ekonomi kreatif di Indonesia, peserta didik dapat menyimpulkan dampak positif yang timbul bagi perekonomian Indonesia dan memberikan saran/ masukan agar ekonomi kreatif Indonesia menjadi unggul di dunia. | Tertulis/ Essay | 5E |
| | 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, | IX/2 | Kehidupan pasca kemerdekaan | Disajikan ilustrasi mengenai kehidupan Masyarakat Indonesia pada masa Kemerdekaan, peserta didik dapat menentukan salah satu tokoh yang berperan dalam perubahan dalam salah | Tertulis/PG | 39 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------|----|
| | sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi | | | satu bidang kehidupan pada masa tersebut. | | |
| | | | | Disajikan ilustrasi gangguan keamanan pada masa Demokrasi Parlementer, peserta didik dapat menentukan salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah untuk memberantas gangguan keamanan tersebut. | Tertulis/PG | 40 |

|

Naskah telah ditelaah/diedit/difinalisasi pada tanggal 10 Februari 2022

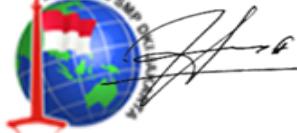
PENELAAH

Danang Setia Utomo, M. Pd.

Esmawati Siagian, M. Pd.

Jakarta, 28 Januari 2022

Ketua MGMP IPS



Danang Setia Utomo
NIP 197810012008011016