

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 四年級彈性學習課程—家庭暴力教育議題 課程計畫表
設計者：四年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	節數統計
上課週次註記										2					2								4

二、課程計畫內涵

課程類別	☒ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	3	教材來源	自編	師資安排	四年級教學團隊
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願景呼應之說明	健康方面，這些教案能夠幫助學生認識和維護自己的身心健康，識別並避免家庭暴力的危害。成長方面，教案能促進學生建立健康的家庭觀念和良好的情感管理能力，有助於他們的心理和社會發展。通過卓越的願景，教育學生理解和尊重每個家庭成員的權利與義務，培養他們的同理心和解決衝突的能力。而踏實則強調實際應用，幫助學生掌握必要的知識和技能來應對和報告家庭暴力，建立安全的生活環境。這四大願景相輔相成，旨在全面提升學生的自我保護意識和家庭和諧能力，為其未來的幸福生活打下堅實基礎。		

總綱 核心素養	■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 □ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 □ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 □ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ■ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。
學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
融入議題	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■兒童權利公約 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
10	家庭教育-- 家庭暴力	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問:「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎?」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答,舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例:臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西,然後跪在地上爬行,或是在女兒爬行擦地板的時候,用腳去踩女兒的手掌,這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡,甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問:「各位同學,從上面的案例當中,你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』?」請二、三位兒童發表。 (用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容,並進一步提問:「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎?兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』?」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明:「『家庭暴力』有很多種,不一定只是毆打,有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友,或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧,這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請各組學生再想一想,誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢?」,整理各組的回答。 (六)教師強調:「被打的人不一定是小孩子或是女生,也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納:『家庭暴力』有很多種,例如,精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	2	■口頭發表 □學習單 □紙筆測驗 ■分組報告

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
15		【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1.發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。	2	■口頭發表 ■學習單 □紙筆測驗 □分組報告