<u>雲林縣 114</u>學年度第<u>1</u>學期<u>埤腳</u>國民小學<u>四</u>年級<u>彈性學習課程—家庭暴力教育議題</u>課程計畫表設計者:<u>四</u>年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	節數 統計
上課																							
週次										2					2								4
註記																							

二、課程計畫內涵

課程類別	■統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他	教學節數	3	教材來源	自編	師資安排	四年級教學團隊
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願 景呼應之 說明	健康方面,這些教案能,心健康,識別並避免家,促進學生建立健康的家,有助於他們的心理和社生理解和尊重每個家庭同理心和解決衝突的能學生掌握必要的知識和立安全的生活環境。這學生的自我保護意識和生活打下堅實基礎。	庭暴力的危急 庭觀念而。通 會發展。通 成員的踏度 力。而踏度 时技能來應對 四大願景相	害。成長方面,教案能 好的情感管理能力, 過卓越的願景,教育學 與義務,培養他們的 則強調實際應用,幫助 和報告家庭暴力,建 輔相成,旨在全面提升

總綱 核心素養	■ E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 □ E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 ■ E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 □ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 □ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 ■ E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡,減低暴力傷害。
學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。

學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
融入議題	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■兒童權利公約 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
10	家庭教育 家庭暴力	[活動一]認識家庭暴力 (一)教師提問:「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎?」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答,舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例:臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西,然後跪在地上爬行,或是在女兒爬行擦地板的時候,用腳去踩女兒的手掌,這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡,甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問:「各位同學,從上面的案例當中,你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』?」請二、三位兒童發表。 (用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容,並進一步提問:「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎?兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』?」請二、三位兒童發表。 ②用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明:「『家庭暴力』有很多種,不一定只是毆打,有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友,或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧,這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請各組學生再想一想,誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢?」,整理各組的回答。 (六)教師強調:「被打的人不一定是小孩子或是女生,也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納:『家庭暴力』有很多種,例如,精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	2	■口頭發表 □學習單 □紙筆測驗 ■分組報告

週次	主題名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
15		【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題:	2	■口頭發表 ■學習單 □分組報告