GUIA DE APRENDIZAGEM - 2022

Professor(a): Gabriel Soares Bortolo	Componente Curricular: Ciências	Série: 8° Ano	Bimestre: 1°	
Justificativa: Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade, como agente de transformações do mundo em que vive, em relação essencial com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente. Identificar relações entre o conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, bem como compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas.				

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades	Datas
Acolhimento			03/01
A unidade Matéria e Energia de modo que os objetos de conhecimento relacionados (fontes e tipos de energia e suas implicações na vida cotidiana; as transformações de energia; circuitos elétricos; o uso consciente da energia elétrica e cálculo de consumo de energia elétrica)	*Entender sobre as fontes de energia e os seus impactos*	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – FONTES, TIPOS DE ENERGIA E IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS (EF08CI06B) Identificar e analisar semelhanças e diferenças entre as diversas modalidades de energia (mecânica, térmica, sonora, elétrica, eólica, solar, luminosa, nuclear etc.), bem como os seus respectivos impactos socioambientais. (EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, e comparar como a energia é utilizada em residências, comunidades ou cidades em relação aos princípios da sustentabilidade. (3, 1)	**06/02 a 17/02**
Nesta Situação de Aprendizagem serão enfatizados os processos que envolvem a energia elétrica, por meio de atividades experimentais e investigativas que contribuam com a compreensão de conceitos como: eletricidade, corrente elétrica e circuitos elétricos, por exemplo.	Compreender a distribuição de energia	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2 – CIRCUITOS ELÉTRICOS E A DISTRIBUIÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA (EF08CI02) Planejar e construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros	**23/02 a 16/03**

		dispositivos e compará-los aos circuitos elétricos residenciais. (EF08CI06A) Identificar e explicar o percurso da eletricidade desde a sua produção, nas usinas geradoras termelétricas, hidrelétricas, eólicas e outras, até sua cidade, comunidade, casa ou escola. (3, 7)	
orienta para o aprofundamento dos estudos relacionados à fontes e tipos de energia, conhecendo suas transformações nos diferentes aparelhos, máquinas e equipamentos eletroeletrônicos, por meio de atividades investigativas, voltadas a identificar e reconhecer quais tipos de energia são utilizadas em casa, no trabalho ou na escola e relacionando-as às suas fontes..	Compreender sobre Transformação de energia; uso consciente de energia elétrica	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 3 – TRANSFORMAÇÕES DA ENERGIA NOS EQUIPAMENTOS, MÁQUINAS E APARELHOS E O USO CONSCIENTE DA ENERGIA ELÉTRICA EF08CI03: Classificar equipamentos elétricos residenciais, tais como chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira e outros, de acordo com o tipo de transformação de energia (elétrica para as energias térmica, luminosa, sonora e mecânica). EF08CI04: Calcular o consumo de eletrodomésticos, a partir dos dados de potência descritos no próprio equipamento e tempo médio de uso, para comparar e avaliar seu impacto no consumo doméstico. (3, 5)	**17/03 a 24/03**
Nesta Situação de Aprendizagem visam fazer com que os estudantes conheçam os impactos da produção de energia e os cuidados no seu uso, a fim de prevenir acidentes e propor modos de consumo mais sustentáveis.	Trabalhar o Cálculo de consumo de energia elétrica; Uso consciente de energia elétrica.	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 4 – “A RELAÇÃO DA PRODUÇÃO E CONSUMO DE ENERGIA ELÉTRICA E SUAS TRANSFORMAÇÕES COM A SAÚDE INDIVIDUAL E/OU COLETIVA EM PROL DE UM MUNDO MAIS SUSTENTÁVEL (EF08CI18*)Investigar o processo de produção e o consumo de equipamentos eletrônicos e argumentar com criticidade sobre o	**27/03 a 07/04**

		impacto na saúde individual e coletiva das pessoas, propondo modos de consumo mais sustentáveis. (3, 2, 6)	
Semana de Estudos Intensivos			**10/04 a 14/04**
Conselho de Classe			20/04
Reunião de Pais 10/10			
Competências Socioemocionais			
No 1º Bimestre, as competências socioemocionais que serão trabalhadas dentro de ciências são: Argumentação, Repertório Cultural e Empatia e Cooperação			
Temas Transversais Contemporâneos			
Sustentabilidade, Máquinas simples e térmica			
Estratégias didáticas			
Atividades Autodidáticas 1- *Pesquisa sobre os tipos de energia* 2- *Desenvolvimento mural de consumo consciente* 3- *Atividades do CURRÍCULO PAULISTA*	**Atividades Didático-Cooperativas** 5- Elaboração de um painel coletivo, sobre as fontes de energia 6- Elaboração de um pensamento crítico	**Atividades Complementares:** *7- Utilização do livro didático para atividades extras,* *8- relatório sobre as páginas indicadas do livro didático*	

Princípios e Valores		**Avaliação**	
– Solidariedade e justiça. – Respeito à diversidade cultural. – Respeito à vida. – Preservação da Biodiversidade – Conservação do Meio Ambiente		Avaliação contínua com o decorrer das aulas, sempre aplicado o feedback para com os alunos. Ao início do bimestre, realizar uma avaliação diagnóstica para verificar o conhecimento dos alunos, ao final do bimestre uma avaliação final com o desenvolvimento de uma produção textual sobre os temas trabalhados e uma avalição do professor	
Referências			
Professor:		**Estudante:**	
1 - Currículo Paulista 2 - Aprender Sempre 3 - Livro Didático Inovar Ciências da Natureza – Sônia Lopes e Jorge Audino		1 - Livro Didático Inovar Ciências da Natureza –	