

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕМЫШЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
по мозжечковой стимуляции и развитию высших
психических функций
«Мозжечковая стимуляция»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-7 лет

Автор- составитель:

учитель-логопед

Каменская Виктория Францевна

Содержание

Пояснительная записка	3	I
1.1 Концепция программы... ..	3	1.2.
Актуальность, программы.....	4	1.3.
Новизна	6	1.4.
Цель, задачи	6	1.5.
Принципы, направления, правила работы	6	1.6.
Педагогическая целесообразность	7	1.7.
Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	7	1.8
Ожидаемые результаты.....	7	II.
Перспективный план	9	
Тематический план занятий.....	10	1.

Раздел «Внимание».....	10	2.
Раздел «Память»	13	3.
Раздел «Восприятие»	16	4.
Раздел «Мышление»	19	
III. Организация занятия по мозжечковой стимуляции и развитию интеллектуальных способностей	22	3.1.Примерный алгоритм проведения занятий.....22 3.2.Примерная структура занятий.....22 IV.
Дидактический материал и техническое оснащение	22	V.
Диагностика	23	VI.
Взаимодействие с родителями.	24	VII.
Список литературы.....		

Программа кружка
дополнительного образования
по мозжечковой стимуляции и развитию высших психических функций
«Мозжечковая стимуляция»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мозжечковая стимуляция - это современный метод коррекции различных нарушений в речевом, интеллектуальном и двигательном развитии.

Мозжечковая стимуляция – специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки. Программа стимуляции реализуется посредством специального оборудования "Баламетрикс", опирается она на теорию доктора Бильгоу, на тридцатилетний опыт ее применения. Она формирует память и понимание, навыки письма, речи, переработки информации, математические способности. Тренинг эффективен для детей с речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями развития, а также для тех, кто испытывает определенные трудности при обучении.

1.1 Концепция программы

Мозжечок определяет скорость работы всего мозга. У человека он содержит больше нервных клеток - нейронов, чем все остальные отделы мозга. Это самый быстродействующий в мозге механизм: он может быстро перерабатывать любую информацию, которая поступает из других частей мозга. Мозжечок перерабатывает информацию и вновь посылает к различным структурам мозга, помогая им в работе. Автоматизация деятельности освобождает часть мозга для внимания к другим задачам. Именно мозжечок участвует в процессе, в котором новые двигательные навыки после некоторой практики автоматизируются. Посредством такой автоматизации серия движений выполняется с большей скоростью, большей точностью и с меньшими усилиями. Каждому надо знать и помнить, что рост человеческих способностей происходит благодаря мозжечку. Именно это подтверждают многие ученые и сходятся во мнении, что мозжечок - это ключ к обучению

большинству навыков, в том числе и к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию человека.

Взяв за основу это свойство мозжечка, была разработана методика работы, позволяющая значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей была разработана программа кружкового объединения «Мозжечковая стимуляция», основу которой составляет мозжечковая стимуляция. Данная Программа дополнительного образования по улучшению способности к обучению, восприятию и переработке информации разработана в соответствии с Программой развития МКДОУ Перемышльский детский сад «Радуга» на основе методической литературы.

Практический материал был адаптирован к условиям нашего ДО, изготовлены комплексы потипу «Баламетрикс» и создана модифицированная программа «Мозжечковая стимуляция». Настоящая Программа не дублирует содержание основной образовательной программы ДОУ, является дополнительной и учитывает специфику работы с детьми дошкольного возраста, возрастные особенности воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Вид программы: коррекционно- развивающий

Направленность: нейропсихологическая

Программа рассчитана на детей 5-7 лет с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических особенностей.

Срок реализации - 1 год (1-я неделя сентября и 4-я неделя апреля–экспресс-диагностика познавательных способностей).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, индивидуально или в минигруппе- 2 человека

Возраст воспитанников	Всего часов	Форма контроля
5-7 лет	29	Открытые занятия - 1раз в год; Посещение занятий руководителем;

1.2. Актуальность программы

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития,

несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Приоритетное участие нейropsychологии- науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Никогда раньше мы не сталкивались с таким обилием разнообразных негативных феноменов, какие наблюдаются сегодня. Исходя из этого, возникла необходимость образования кружка «Мозжечковая стимуляция», имеющего нейropsychологическую направленность. С

введением **Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), развитие интеллектуальных способностей дошкольников получило новый вектор направления: возможность использования нейropsychологического подхода, современных методики тренажеров в образовательных организациях.

Мозжечок - это самый быстродействующий в мозге механизм, содержащий более 50% нервных клеток, связанный со всеми структурами нервной системы человека. Его связь с лобными долями **интегрирует зрительную и слуховую системы с движением, связывает эмоциональные реакции, речевые способности, способности планировать свои действия.** Червь мозжечка участвует в **регуляции эмоций и внимания**, а также связан с **вестибулярной системой мозга, отвечающей за равновесие и координацию движений тела.** Полушария мозжечка **задействованы в формировании движений и развитии умственных способностей.**

Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Симптомы мозжечковой недостаточности присутствуют, если:

- ребенок с трудом может стоять с закрытыми глазами, вытянув руки вперед,
 - ребенок плохо удерживает равновесие, когда стоит на одной ноге,
 - ребенок демонстрирует плохую координацию движений и много лишних движений, -у детей с мозжечковой недостаточностью отмечается низкий мышечный тонус, особенно в руках (плохой захват, слабая степень нажатия на карандаш, «скатывание» к концу строчки и пр.)
- Программа по мозжечковой стимуляции поможет детям, у которых:
- задержка психического и речевого развития (ЗПР, ЗППР);
 - нарушения или особенности развития речи;
 - синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
 - недостаточно сформированы процессы памяти и внимания;
 - нарушения поведения, коммуникации и социализации;
 - аутистические черты, ранний детский аутизм (РДА), аутизм;

- особенности работы вестибулярного аппарата (укачивание в транспорте);
- нарушения координации движений;
- низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

1.3. Новизна

Новизна заключается в том, что разработана и апробирована система нейропсихологических упражнений в условиях образовательного учреждения.

1.4. Цель программы

Целью программы является развитие высших психических функций посредством специального оборудования «Баламетрикс»

1.5 Задачи по реализации данной цели:

1. Стимуляция мозжечка, лобных отделов, стволовых структур головного мозга, периферической нервной системы посредством комплекса упражнений.
2. Активизация моторных и речевых центров.
3. Развитие координации, общей моторики, формирование схемы собственного тела.
4. Развитие высших психических функций.
5. Формирование эмоционально-волевой сферы.
6. Коррекции поведения.

1.6 Принципы реализации программы:

- Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Творчества - формирование способности находить нестандартные решения
- Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

1.7 Педагогическая целесообразность

В основе работы по мозжечковой стимуляции лежит методика доктора Бильгоу и специальное оборудование, которые не один год дают возможность педагогам оказывать действенную помощь детям.

Мозжечковая стимуляция в своей работе опирается на три основных аспекта: дидактический, психологический и технический (инструментальный). Данные факторы в совокупности

6

действуют на работу мозжечка в совершенстве, формируют новые нейронные связи, это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне обучения ребенка. Занятия дают возможность повысить пластичность мозга, заполняются пробелы, возмещаются недостатки в функциональности базовой структуры. Данный метод стимуляции дает положительную динамику в развитии.

Вся стимуляция строится по следующим направлениям:

1. Стимуляция сенсорной интеграции.
 2. Чувство равновесия и пространственное воображение.
 3. Проприоцептивное обучение.
 4. Личностное, индивидуальное обучение или в мини подгруппе (2 человека) 5.
- Формирование навыков по этапам.

Программа составлена согласно требованиям, к содержанию и оформлению образовательных программ для образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 года

№28 – 02 – 484 (16), и основана на методической разработке доктора Фрэнка Бильгоу по мозжечковой стимуляции на тренажере «Баламетрикс». Оборудование полностью соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата. Оно достаточно разнообразно. Методика имеет свои преимущества в использовании: вариативность; технологичность; компактность. В дополнение для развития интеллектуальных способностей используются серии дидактических и настольных развивающих игр с учетом возраста детей и их психологических особенностей.

Перспективный план работы по мозжечковой стимуляции и интеллектуальному развитию

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество занятий
1.	Октябрь	Комплекс 1 «У зайки в саду и в огороде»	1
2.	Октябрь	Комплекс 2 «Золотая осень»	1
3.	Октябрь	Комплекс 3 «Волшебный лес»	1
4.	Октябрь	Комплекс 4 «Грибное царство»	1
5.	Октябрь	Комплекс 5 «Красная сказка»	1
6.	Ноябрь	Комплекс 6 «Дружная семейка»	1
7.	Ноябрь	Комплекс 7 «Синяя сказка»	1
8.	Ноябрь	Комплекс 8 «Магазин игрушек»	1
9.	Ноябрь	Комплекс 9 «Федорино горе»	1
10.	Декабрь	Комплекс 10 «Сказка старого шкафа»	1
11.	Декабрь	Комплекс 11 «Белая сказка»	1
12.	Декабрь	Комплекс 12 «Удивительный зоопарк»	1
13.	Декабрь	Комплекс 13 «Подарки Деда Мороза».	1
14.	Январь	Комплекс 14 «Цветной снег»	1
15.	Январь	Комплекс 15 «В гостях у сказки»	1
16.	Январь	Комплекс 16 «В гостях у Айболита»	1

17.	Февраль	Комплекс 17 «На птичьем дворе»	1
18.	Февраль	Комплекс 18 «Зеленые сны»	1
19.	Февраль	Комплекс 19 «Морская прогулка»	1
20.	Февраль	Комплекс 20 «Комната страха»	1
21.	Март	Комплекс 21 «Цирк»	1
22.	Март	Комплекс 22 «Дом который построил Джек»	1
23.	Март	Комплекс 23 «Весенняя капель»	1
24.	Март	Комплекс 24 «Птичья трель»	1
25.	Апрель	Комплекс 25 « Разноцветный мир»	1
26.	Апрель	Комплекс 25 «Вперед к звёздам»	1
27.	Апрель	Комплекс 27 «Техномир»	1
28.	Апрель	Комплекс 28 «Космическое приключение»	1
29.	Апрель	Комплекс 29 «Калейдоскоп»	1
ИТОГО			29

8

Перспективный план составлен с учетом календарно- тематического планирования непосредственно- образовательной деятельности раздела «Ознакомление с миром природы»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Раздел I. Внимание

Уп р	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
1. 1	Комплекс 1 «У Зайки в саду и в огороде»	Знакомство с балансировочной доской, Обучение техники безопасности Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс» Муз. фонограммы
1. 2	«Яблоко и перцы»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Три похожих яблока
1. 3	«Хлопни -топни »	Обучение способности к переключению внимания	Не требуется

1.4	«Расставь значки в фигурах по образцу»	Обучение способности концентрации, внимания	Кутявина стр.6
1.5	«Огород»	Настольная игра на развитие внимания, реакции и мышления.	Игра, молоточки
1.6	Комплекс 2 «Золотая осень»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте	Тренажер «Баламетрикс», стойка, пендалин. (выбиваем желтые фигурки) Желтая лента. Муз.фонограммы
1.7	«Дорожки из ниток желтого цвета»	Обучение способности ориентироваться в пространстве (по инструкции взрослого) концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации,	Нитки разного желтого оттенка
1.8	«Осенние подарки»	Тактильная чувствительность, словесно логическое мышление.	Сенсорная коробка с гидрогелем желтого цвета
1.9	«Пройди по лабиринту»	Обучение способности концентрации, объема, переключения устойчивости внимания	Кутявина стр.7
	«Огород»	Настольная игра на развитие внимания, реакции и мышления	Игра , молоточки
1.10	Комплекс 3 «Волшебный лес»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», Доска обратной связи: выбей листочки. Муз.фонограммы

1.11		а макушке» Обучение способности: овать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	Фонограмма : звуки леса
	2 «Дорожка из листьев. Продолжи ряд»	Обучение умению соблюдать последовательность, ритм	Листья разных деревьев.

	1.13 Корректорные пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия (приложение 2)
	1.14 «Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик
1.1 5	Комплекс 4 «Грибное царство»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», Доска обратной связи: выбей грибочки Муз.фонограммы
		Ушки на макушке» Обучение способности: привлечь внимание на слуховых сигналах; слушать и слышать звуки в новых условиях	Фонограмма: звуки леса
	1.17 Корректорные пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия (приложение 2,)
	1.18 «Бубен, колокольчик, дудочка»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	Бубен, колокольчик, дудочка
	1.19 Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности используя разные модальности	Не требуется
	«Грибы»	Настольная игра на развитие внимания, реакции и мышления	Игра, молоточки
1.2 1	Комплекс 5 «Красная сказка»	Мозжечковая стимуляция Равновесие на ленте	Тренажер «Баламетрикс», стойка, пендалин. (выбиваем красные фигурки) Красная лента Муз.фонограммы
	2 «Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Секундомер или часы
	1.23 «Красный Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш

		и кружочки» Развитие зрительного	Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного оттеночного красного цвета
		и и обведи» Развитие концентрации	Кутявина стр. 9
	26 «Подарки, что для чего?»	Развитие тактильной чувствительности, словесно-логического мышления	Сенсорная коробка с гидрогелем красного цвета.

10

1.2 7	«Барабашка»	Настольная игра на развитие внимания и мышления.	Игра
1.2 8	Комплекс 6 «Дружная семейка»	Мозжечковая стимуляция	Тренажер «Баламетрикс», стойка, пендалин. (выбиваем сердитые рожицы» Муз.фонограммы
	9 «Текстура»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металла, ческий брусок
	30 «Кто кем кому приходится»	Развитие словесно-логического мышления, установление причинно-следственных связей.	картинки
	1 «Подарок»	Развитие слухового внимания, графический диктант.	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
	2 «Смайл»	Корректурная проба на развитие концентрации внимания	
	8 «Барабашка»	Настольная игра на развитие внимания и мышления	Игра
1.3 4	Комплекс 7 «Синяя сказка»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте	Тренажер «Баламетрикс», Синие шарики Синяя лента Муз.фонограммы
	35 «Доставь синий конверт»	Лабиринт из блоков. Развитие пространственной ориентировки,	Блоки Дьенеша

		без отрицания	
	5 «Мышка-птичка»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции	Синие круги всех оттенков
	1.37 «Найди отличия»	Развитие концентрации внимания	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
	8 «Найди и обведи всех бабочек синим»	Концентрация внимания	Кутявина стр.14
	89 «Подарки, что для чего?»	Развитие тактильной чувствительности, словесно-логического мышления	Сенсорная коробка с гидрогелем синего цвета.
	9 «Барабашка»	Настольная игра на развитие внимания и мышления	Игра

Раздел II. Память

Уп р	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
2. 1	Комплекс 8 «Магазин игрушек»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте	Тренажер «Баламетрикс», Доска обратной связи, прыгуны, пендалин Синяя лента Муз.фонограммы
2. 2	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
2. 3	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности используя разные модальности	Мешочек, игрушки
2. 4	«Чего нет?»	Развитие зрительной памяти	Игрушки из мешочка, Пять картинок с изображением знакомых предметов:

			стула, куклы, яблока, кастрюли, та релки
2.5	«У оленя дом боль шой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Не требуется
2.6	«Раскрась любимую игрушку»	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Картинка в шуме
2.7	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов (с. 35) Е.О.Севостьянова
2.8	«Живые картинки»	Настольная игра	игра
2.9	Комплекс 9 «Федорино горе»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте	Тренажер «Баламетрикс», Доска обратной связи, прыгуны, пендалин <u>Коричневая</u> лента Муз.фонограммы Стр.28 Лынская
2.10	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности	Мешочек, посуда
2.11	«Запомни картин ки»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	5-7 картинок с изображением Знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки
2.12	«У оленя дом боль шой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Текст (с. 34 упр. 2.2)
	3 «Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов (с. 36,37) Е.О. Севастьянова
		урная проба Концентрация внимания	Кутивина стр. 18
	5 « Живые тинки»	Развитие внимания и памяти	Игра

2.1 6	Комплекс 10 Сказка старого шкафа	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (один элемент отрицания)	Тренажер «Баламетрикс», Доска обратной связи, прыгуны, пендалин Муз.фонограммы
	7 «Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
	2.18 «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е.Рыбакова)	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Ориентировка в пространстве	Таблицы Ф.Е.Рыбакова (приложения 4, 5, с. 76, 77)
	2.19 Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности	Мешочек, посуда
	2.20 «Спрячь мебель»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	5-7 предметов игрушечной мебели
	1 Корректурная ба		
	2 «Балансир»	Настольная игра на развитие внимания	игра
2.2 3	Комплекс 11 «Белая сказка»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Посчитай снежинки Доскажи словечко	Тренажер «Баламетрикс», Доска обратной связи, прыгуны, пендалин Белая лента Муз.фонограммы «Удивительная»
	4 «Зимние подарки»	Развитие тактильной чувствительности	Сенсорный контейнер со снегом, игрушки киндер
	5 «Чего нет?»	Развитие кратковременной и долговременной памяти	Игрушки киндер
		ажи словечко» Техника сиквейна со словом «нег», развитие вербальной памяти.	Текст (с. 39— 41) Е.О.Севастьянова
	7 «Найди такого же снеговика»	Развитие переключения внимания	Кутявина стр.30

	2.28 «Коррекционная проба»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Кутявина стр.10
	9 Игра на выбор		
2.3 0	Комплекс 12 «Удивительный зоопарк»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (одно отрицание)	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри Муз.фонограммы «Бегемотики» «Ежики»
	1 «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	сюжетная картинка с изображением животных

13

	2.32 «Свет, зажгись!»	Развитие памяти на события	Настольная лампа или торшер
	8 «Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять небольших игрушечных животных
	34 «У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Текст (с. 34 упр. 2.2)
	2.35 «Найди и обведи ежей»	Распределение внимания	Кутявина стр.17
	5 Игра на выбор		
2.3 6	Комплекс 13 «Подарки Деда Мороза»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (2 отрицания)	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри Муз.фонограммы «Ну – ка вместе топ-топ-топ»
2.3 7	«Укрась елку. Расскажи как украшал»	Развитие памяти и словесно-логического мышления	Елка, шарики – магнитная, плоскостная. Блоки Дьенеша
	8 «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности	Сюжетная картинка силуэтов

	9 «Помоги Д.М собрать подарки»	Развитие произвольной памяти 6-8 слов	Не требуется
	10 «Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять игрушек небольшого размера
	11 Игра на выбор		
2.4 2	Комплекс 14 «Цветной снег»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (2 отрицания) Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Разноцветные газовые шарфики Муз.фонограммы «Цветной снег»
	2.42 «Игра со льдом»	Развитие тактильной чувствительности	Разноцветный лед
	13 Загадки	Развитие словесно- логического мышления	Не требуется
	2.44 «Найди фигурки»	Развитие объёма внимания	Кутявина стр 21
	15 «Волшебные превращения»	Развитие воображения и словесно логического мышления	Кляксы, карандаши
	16 «Хали- Гали»	Развитие внимания, памяти, мышления	Игра

Раздел III. Восприятие

Уп р	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
3. 1	Комплекс 15 «В гостях у сказки»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Пендалин, доска обратной связи, упр. С палкой Голубая лента Муз.фонограммы
3. 2		дверь» Закрепление сенсорных эталонов	Блоки Дьенеша, картинка с волшебником
3. 3	«Оживи картинку»	Развитие пространственной ориентировки	Разрезные картинки

3. 4	«Ковер- самолет»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатор, развитие цветоразличения, закрепить эталон цвета: голубой	Палочки Кьюизенера
3. 5	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия фигур (приложение 6, с. 78)
3. 6	«Сундук сказок»	Развитие тактильного восприятия, словесно логического мышления, памяти.	Сенсорная коробка с гидрогелем, сказочные герои.
3. 7	«Хали- гали»	Развитие внимания, памяти, мышления	игра
3. 8	Комплекс 16 «В гостях у Айболита»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (3 отрицания) Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри Муз.фонограммы
3. 9	«Разноцветные дорожки и заборчики»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	Палочки Кьюизенера
	10 «Таблетки для зверят»	Развитие наблюдательности, ориентирования на форму	Блоки Дьенеша
	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия (приложение 7, с. 79)
	3.12 «Спаси обезьян»	Концентрация внимания.	Обезьянки, удочка
3.1 3	Комплекс 17 «Птичий двор»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Пендалин, доска обратной связи, упр. Фиолетовая лента Муз.фонограммы «Птички летали»
	«Оперение»	Развитие тактильного восприятия, зрительно пространственных представлений.	Контуры птиц, перышки для декора.
3.1 5	«У кого кто?»	Развитие пространственных представлений	лабиринт
	16 «Кто как лос подает?»	Развитие слухового восприятия	фонограмма
	«Найди по тени»	Развитие зрительного восприятия	Ксерокопия (приложение 8, с. 80)

		урная проба Развитие концентрации	Кутявина стр.31
--	--	-----------------------------------	-----------------

15

3.1 8	Игра		На выбор
3.1 9	Комплекс 18 «Зеленые сны»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Пендалин , фигурки зеленого цвета Зеленая лента Муз.фонограммы «Лягушки» «Полянка»
3.2 0	«Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек (4—10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.
	«В нашей группе 100 ребятишек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст (с. 53, 54)
	«Цветы»	Развитие пространственных представлений	Цветные силуэты цветов, ковер
	«Дорисуй цветок»	Развитие целостного восприятия	
	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь
	Игра		молоточки
3.2 6	Комплекс 19 «Морская прогулка»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (3 отрицания) Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри Муз.фонограммы
	«Тонет Не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов. Развитие логического мышления	Таз с водой, пустой флакон, флакон заполненный песком, теннисный и металлический шарик, деревянный брусочек и камень,

			бумажный лист и стакан.
3.2 7	«Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, якоря, штурвала, машины, туфель, паруса, яблока, ложки, лимона, шляпки
	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст (с. 53, 54)
	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Ксерокопия (приложение 9, с. 81)
	3.30 «Волшебный мешочек»	Развитие тактильного восприятия в разных модальностях	Мешочек, разные предметы по теме

3.3 1	«Пantomима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
	3.32 «Визуальный диктант»	Развитие слухового восприятия, зрительно моторной координации, ориентировки.	Лист в клетку
	Игра		молоточки
3.3 4	Комплекс 20 «Комната страха»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (3 отрицания) Запретное движение	Тренажер «Баламетрик», Черные шарики, пендалин, «страшилки» Муз.фонограммы
	3.35 «Разноцветные слизи»	Сортировка по цвету	«жевачка» для рук разного цвета
3.3 6	«Пауки и паутина»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, и величине	Картинки пайков и паутин

	«Приведение»	Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка ПОДВИЖНОСТИ нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета	Не требуется
	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки (см. с. 57)
	«Барабашка»		игра
3.4 0	Комплекс 21 «Цирк»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков (3 отрицания) Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри Муз.фонограммы
3.4 1	«Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине
	«Регистр»	Развитие координации слухового и моторного анализаторов	Детское пианино или металлофон
	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки (см. список литературы с. 84, 85)
		нт для рук» Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук и зрительной координации	Лабиринт для рук (балансир)
	«Послушай»	Развитие слухового внимания	Не требуется

Раздел IV. Мышление

Упр	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
4.	Комплекс 22 «Дом, который построил Джек»	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Аналогии Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Пендалин , фигурки разного цвета Оранжевая лента, мяч

			Муз.фонограммы «Лягушки» «Полянка»
4.1		гает?» Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	Карточки с заданием (приложение 10, с. 82)
4.2	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию, закрепление эталона цвета : оранжевый	Схема помещения Блоки Дьенеша
4.3	«Сравнение предметов»	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	Пары слов (с 61)
4.4	«4- ый лишний»	Развитие мышления	Картинки, Игра 4-ый лишний
4.5	«Пчелки»	Обучение переходу из одного режима громкости в другой	Вырезанные из бумаги цветы, колокольчик
4.6	«Такой- не такой»	Развитие анализа и синтеза	Пособие Зак «Развиваем мышление»
4.7	«Из чего?»	Восприятие признаков предметов	Кутявина стр. 43
4.7	«Хали- Гали»		игра
4.8	Комплекс 23 «Весенняя капель»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков Аналогии (2- 3 отрицания)	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри, мяч Муз.фонограммы
4.9		ватает?» Развитие способности на основе о и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении	Карточки с заданием (приложение 11, с. 83)
4.7	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема помещения
4.8	«4-й лишний»	Умение классифицировать по нескольким признакам и обобщать	карточки
4.9	«Песенка капли»	Развитие слухового восприятия	металлофон
4.10	«Корректируная проба- зонтик»	Развитие концентрации внимания	Кутявина стр.47
4.11	«Конфеты»	Развитие мышления	Игра

4.12	Комплекс 24 «Птичья трель»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков Аналогии (Зотрицания)	Тренажер «Баламетрикс», Доска обратной связи, пендалин, планка, мяч Муз.фонограммы «Птички летали»
4.13	«4-й лишний»	Умение классифицировать по нескольким признакам и обобщать	карточки
4.12	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема птичьего двора

18

4.14	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи.	Кубики Никитина «Сложи узор»
4.15	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильного восприятия развитие воображения и фантазии	Мешок, перышки
4.16	«Птички»	Развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, воображения	Контур птиц, перья
4.17	«Конфеты»	Развитие мышления	игра
4.18	Комплекс 25 «Разноцветный мир»	Мозжечковая стимуляция Равномер на ленте Аналогии	Тренажер «Баламетрикс», Кольцеброс, мяч Муз.фонограммы
4.16	«Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков.	Серии слов стр. 65
4.17	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию (в поисках радуги)	Схема лесной полянки
4.18	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи.	Кубики Никитина «Сложи узор»
4.19	Загадки	Развитие мышления, памяти, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.20	«Чудесный мешочек»	Развитие тактильных ощущений Умение описывать предмет на ощупь (развитие анализа и синтеза)	Мешочек с характерными предметами цветового спектра радуги

			(ручка, машинка, матрешка, ..)
4.21	«Радуга»	Закрепление эталонов разноцветного спектра	
4.22	«Конфеты»	Развитие мышления	игра
4.23	Комплекс 26 «Вперед, к звездам»	Мозжечковая стимуляция Лабиринт из блоков Аналогии	Тренажер «Баламетрикс», Мыльные пузыри, мяч Муз.фонограммы «Звездочки»
4.24	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи.	Кубики Никитина «Сложи узор»
4.25	«Звезда»	Декодирование рисунка	Математический планшет, резинки
4.26	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов (часть- целое)
4.27	«Корректурная проба»	Концентрация внимания	
4.28	Настольная игра « Готов ли ребенок к школе?»	Развитие высших психических функций	игра

4.29	Комплекс 27	Мозжечковая стимуляция Равновес на ленте Аналогии Запретное движение	Тренажер «Баламетрикс», Пендалин , фигурки разного цвета Оранжевая лента, мяч Муз.фонограммы «Лягушки» «Полянка»
------	--------------------	---	--

4.30	«Тонет Не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов. Развитие логического мышления	Таз с водой, пустой флакон, флакон заполненный песком, теннисный и металлический шарик, деревянный брусок и камень, бумажный лист и стакан.
4.31	«Мячик»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.32	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.33	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.34	«Мостик»	Развитие мыслительных ассоциативных связей.	Картинки: Лес-гриб; книга мальчик; Ваза- цветы; плита кастрюля; пуговица-игла
4.35	Настольная игра «Готов ли ребенок к школе?»	Развитие высших психических функций	игра
4.36	Комплекс 28 «Космос»	Мозжечковая стимуляция Балансир на мячах-прыгунах Игра с	
4.37	Сложи ракету	Кубики Никитина (анализ, самоанализ)	Кубики, Альбомы
4.38	Пульт у-я	Память, работа по образцу	Мячики, стаканчики
4.39	Метеорит	Чувственное восприятие, развитие грамматики	Сенсорный круг
4.40	Планеты	подражание, ритмическая организация	мячи прыгуны
4.41		система Закрепление представлений об о/м	Плоскостной макет Солнечной системы
4.42	Комплекс 29 «Калейдоскоп»	Мозжечковая стимуляция Балансир на мячах прыгунах Лабиринты Пендалин	

III. Организация занятия по мозжечковой стимуляции и развитию интеллектуальных способностей

3.1. Примерный алгоритм проведения занятия

1. Определение темы.
2. Мозжечковая стимуляция Выбор дополнительных средств для решения поставленных задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
3. Когнитивное развитие с учетом зоны ближайшего развития детей 4-7 лет.
4. Развитие графо-моторных навыков детей 4-7 лет.
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей.
6. Обобщение результатов развития в форме пиктограмм, рисунков и пр. с целью подведения детей к самостоятельному анализу по результатам выполненных заданий.

3.2. Примерная структура организации занятия по мозжечковой стимуляции

1. Организационный момент.
2. Уточнение правил безопасности в ходе занятия.
3. Комплекс упражнений, подобранный по возрасту детей на тренажере «Баламетрикс»
4. Игровой тренинг восприятия, внимания, памяти, логики, мышления.
5. Уточнение плана решения логических задач.
6. Анализ и обобщение полученных навыков в использовании настольных развивающих игр.

IV Техническое оснащение и дидактический материал

Для успешного осуществления коррекции используется тренажер «Баламетрикс»: - балансировочная доска для мозжечковой стимуляции. На ней ребенок начинает учиться держать равновесие. Уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке.

-Разновесные мешочки. Три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.

-Пендалин , мяч-маятник: закреплен на резинке или шнурке.

-Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами.

-Доска обратной связи с цифрами, она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на математические вопросы. Позволяет тренировать меткость и глазомер.

- Стойка, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг). Предметы на меткость. Мяч на резинке, ракетка для отбивания, мишень со стрелами. Банки, боулинг, стаканчики, подушки - что-то для сбивания. Набор мячей. Кольцеброс
- Лабиринты для рук на развитие межполушарных связей.
- Методическое обеспечение по развитию мозжечковой стимуляции.
- «Занятия по развитию интеллекта детей 4-7 лет» Е.О. Севостьянова
- «Развитие внимания и памяти» Кутявина Л.Е
- «Развитие логического мышления» Зак А.З
- «Коррекционные пробы» папка Дошкольника

Дополнительное оборудование:

- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких
- Сенсорные коробки с гидрогелем.
- Таблицы - схемы.
- Детский понятийный словарь картинок, игрушки, пазлы и пр.
- накопитель для фиксации результатов
- Правила занятий на балансирах.
- Компьютер.
- Магнитофон.

V. Диагностика

Функции диагностики:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения физических и образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на коррекцию;
- устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации коррекционных и образовательных задач, стоящих перед учителем- дефектологом.

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
- диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;

- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
- контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

Пользуясь разработанными показателями интеллектуального уровня детей, данные заносятся в таблицу 1 (см. приложение)

VI. Взаимодействие с родителями

Согласно пункту 1.4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей. ФГОС предполагает следующие формы взаимодействия:

- Изучение коррекционных возможностей дошкольного учреждения и семьи.

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.

- Совместная деятельность.

В современном образовании речь идёт не просто о работе с семьёй, а о взаимодействии, и оно должно быть конструктивным, т.е. оно должно удовлетворять потребность в понимании другого, снимать напряжение в отношениях, оказывать поддержку в проблемном поле жизни человека.

Чтобы вектор развития ребенка был правильным будут разработаны рекомендации для родителей по организации развивающей домашней среды для детей. Интеллект развивается тогда, когда процесс воспитания и обучения планомерный, систематический и направлен на механизм нарушения.

Список литературы

1. Ефимов речь. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции. Книга для педагогов, логопедов, психологов и родителей, воспитывающих детей с речевыми проблемами - СПб: "Издательство "Диля", 2014. -144 с.
2. Learning breakthrough programs. Мозжечковая стимуляция. серия упражнений и перечень оборудования
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой. — СПб.: Питер, 2016. 4. Нейропсихологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. Е.Д. Хомской. М., 2014.
5. Е.О Севостьянова Занятия по развитию интеллекта., СПб ПИТЕР 2016 г.
6. Н.Л. Кутявина. Школа для дошколят «Внимание и память», 2015 г.
7. А.З. Зак. Ю., «Развитие логического мышления», 2019 г.
8. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во ЭКСМО, 2016 г. 498с.
9. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Издательство "ЛОГОМАГ", 2015 г.