

Lecture systématique

Cours : 5^{ème} A.P

Projet 2 : C'est un lieu exceptionnel !

Séquence 2 : J'aime voyager en famille.

Activité : Lecture systématique

Durée : 30 mn

Thème : Le tréma « ï – ë »

Acte de parole : Raconter la visite d'un lieu exceptionnel. (Actions effectuées et caractéristiques du lieu visité)

Compétences visée : Développer un comportement de lecteur autonome

Composante de la compétence : Lire de manière expressive.

Compétences transversales : - Donner son point de vue, émettre un jugement argumenté.
- Manifester sa créativité dans un projet personnel.

Valeurs mises en œuvre : l'élève a conscience de ce qui fait l'unité nationale à savoir une histoire, une culture, des valeurs partagées, une communauté de destin, des symboles...

Objectifs d'apprentissage : - Renforcer l'apprentissage des sons
- Adopter une bonne vitesse de lecture
- Reconnaître les différentes intonations des sons

Matériel didactique : Manuel scolaire page 54 – Ardoises

Déroulement de la séance :

-Contrôle du pré-requis :

-Effectuer un rappel de la leçon précédente : les homophones : sont / son

-Relève tous les homophones du texte suivant :

« Les enfants sont dans le train. Mon frère écrit sur son carnet de voyage. Il dessine les animaux qui sont dans les champs. »

I-Moment de découverte :

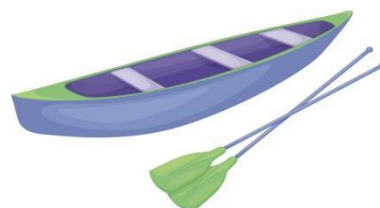
-Mise en situation avec les mots suivants :



Le maïs / le maïs



Ghardaia / Ghardaïa



le canoë / le canoë

-Faire observer les mots et les illustrations

-Lecture silencieuse du texte

-Lecture magistrale effectuée par l'enseignant

II-Moment d'observation méthodique :

-Lecture des mots en respectant la prononciation.

-Est-ce que les deux mots de chaque illustration sont identiques ? **Non**

-Pourquoi ? Parce qu'il y a deux points sur « ï », « ë »

-Faire dégager la règle avec les apprenants.

Je retiens :

Le tréma est un signe qui se place sur une voyelle pour indiquer que la voyelle précédente se prononce séparément.

Exemple : Le maïs

III-Moment de reformulation personnelle :

Activité 1 : Entoure les mots contenant un tréma

forêt - haïr -château -canoë - tête – Noël - bête - crème

IV- Moment d'évaluation :

Activité 2 : Choisisla bonne réponse

- (caïd / caïd) - (égoïste / égoïste) – (mosaïque / mosaïque)