

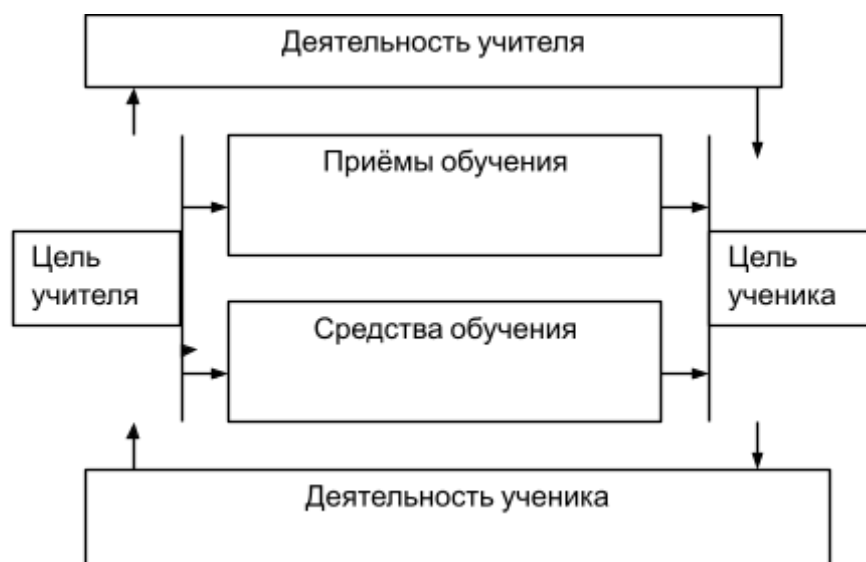
Практическое занятие №35

Тема. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

Актуализация знаний

Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

Рассмотрите структуру метода обучения:



Выполнение тестового задания.

Из предложенных ответов выберите (обведите букву) правильный, верных ответов может быть несколько.

1. Метод обучения – это.....

- а. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
- б. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- в.** упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.
- г. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

2. *К словесным методам обучения относится: ...*

а. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.

б. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение.

☒ в. беседа, рассказ, лекция, объяснение.

г. упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

3. *Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов, называется...*

а. упражнением

б. практической работой

в. экспериментом

☒ г. лабораторной работой

4. *К практическим методам обучения относят*

а. наблюдение, беседа, инструктаж.

☒ б. упражнение, лабораторная работа, графическая работа.

в. демонстрация, работа с контурными картами.

г. экскурсия, рассказ, дискуссия.

5. *Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...*

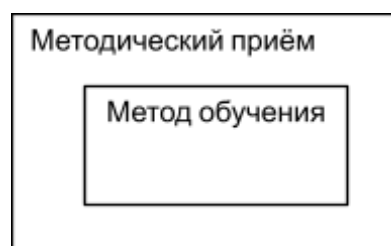
а. развивает память учащихся.

б. логически излагает учебный материал.

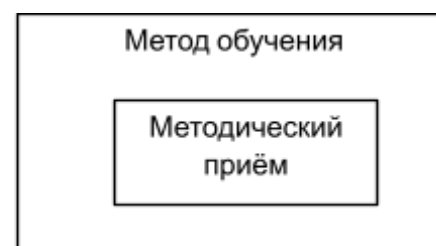
☒ в. активизирует высказывания учащихся.

6. *Какая из приведённых ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический приём»? Дайте пояснения.*

☒ а)



б)



7. *Допишите предложения:*

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) Репродуктивный
- 3) проблемное изложение
- 4) частично-поисковый;
- 5) исследовательский

8. **Установите соответствие между методами обучения и их признаками:**

А) репродуктивный метод обучения – 1, 4

Б) исследовательский метод обучения – 2, 3, 5

- 1) знания предлагаются в «готовом» виде;
- 2) знания не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе проблемы;
- 3) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом;
- 4) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием является правильное воспроизведение знаний;
- 5) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

9. **Какие факторы определяют выбор методов обучения?**

- а) психологическое состояние учителя;
- б)** возраст учеников;
- в)** характерные особенности изучаемого предмета;

- г) учебные цели и задачи;
- д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- е) уровень экономического и социального развития общества;
- ж) наличие технических средств обучения;
- з) уровень мотивации деятельности учащихся.

10. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):

1. Частично-поисковый.
2. Репродуктивный.
3. Объяснительно-иллюстративный.
4. Исследовательский.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

человек	дерево
родители	трамвай
учитель	страна

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

Решите педагогические ситуации

Ситуация 1. Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Ответ: Педагог использовал корректирующий метод. Можно использовать метод взаимной проверки

Ситуация 2. Тема «Ударение»

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

Какой методы обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ?

Ответ: Исследовательский метод. Учитель создал ситуацию, где учащиеся самостоятельно пришли к выводу через анализ языкового материала и обращение к словарю, что соответствует исследовательской деятельности.

Ситуация 3 Тема «Перенос слов»

Учитель говорит о том, что мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова и зачем их переносят. Обучающиеся выдвигают разные предположения. Идеи обучающихся и учителя записываются на доску. Все вместе приходят к выводу.....

К какому выводу на уроке учитель подвёл учащихся

Ответ: Перенос слов необходим для правильного оформления письменной речи и соблюдения правил орфографии. Слова переносятся по слогам, нельзя оставлять и переносить одну букву

Ситуация 4 Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? Почему в некоторых

словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке?

Ответ: Эвристическая беседа. Проблемный метод (создание проблемной ситуации через противоречие)

Ситуация 5 Тема «Существительное с суффиксом -ник-»

Учитель: продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Прodelайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: от этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-")

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке? Обоснуйте

Ответ: Побуждающий диалог.

Метод: Частично-поисковый

Обоснование: Учитель организовал деятельность так, что учащиеся самостоятельно выявили проблему и сформулировали тему урока через анализ языкового материала.

Ответить устно на вопросы

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Тема дискуссии. Какие методы наиболее эффективны в современной школе?