RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N/S
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Genap
Tema : Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam
Sub Tema : Masa Islam
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 10 JP (5 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah "**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya**". Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah "**Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia**". Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (***indirect teaching***), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar Dari KI 3	Indikator Pencapaian Kompetensi Dari KI 3
3.4 Memahami kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	3.4.1 Menjelaskan pengertian masa praaksara. 3.4.2 Mendeskripsikan periodesasi masa prakasara di bumi 3.4.3 Mendeskripsikan periodesasi masa praaksara di Indonesia 3.4.4 Mendeskripsikan masuknya asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia 3.4.5 Mendeskripsikan nilai-nilai budaya masyarakat Indonesia pada masa praaksara. 3.4.6 Mendeskripsikan proses masuknya budaya hindu-Budha ke Indonesia. 3.4.7 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha. 3.4.8 Mendeskripsikan masuknya agama islam ke indonsia 3.4.9 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam.
4.4 Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam.	4.4.1 Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri periodesasi perkembangan bumi secara geologis. 4.4.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai perkembangan periodesasi masa praaksara berdasarkan arkeologis 4.4.3 Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri perkambangan manusia prakasara dari aspek social ekonomi dan budaya. 4.4.4 Menyajikan kesamaan nilai-nilai budaya dan tradisi masyarakat di sekitar dengan tradisi masyarakat praaksara Indonesia.

	4.4.5 Menyajikan hasill pengamatan mengenai pengaruh budaya Hindu-Budha yang ada di sekitar . 4.4.6 Membuat laporan mengenai peninggalan budaya Hindu-Budha di Indonesia. 4.4.7 Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok mengenai teori mana yang paling kuat mengenai proses masuknya agama islam ke Indonesia. 4.4.8 Menyajikan hasil diskusi mengenai pengaruh kebudayaan islam di indonesia

Nilai Karakter

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati ***(membaca)*** permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Kesepuluh

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menjelaskan Masuknya Islam ke Indonesia
- Menejelaskan Beberapa Pendapat tentang Masuknya Islam ke Indonesia
- Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

Pertemuan Kesebelas

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menjelaskan Persebaran Islam di Indonesia
- Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

Pertemuan Keduabelas

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menjelaskan Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia
- Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

Pertemuan Ketigabelas

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menjelaskan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia
- Menyebutkan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia
- Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

Pertemuan Keempatbelas

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Menjelaskan Peninggalan Sejarah Masa Islam
- Menyebutkan Peninggalan Sejarah Masa Islam
- Bersikap disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, ***bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.***

Fokus nilai-nilai sikap

- Religius
- Kesantunan
- Tanggung jawab
- Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Praaksara berasal dari gabungan kata, yaitu pra dan aksara. Pra artinya sebelum dan aksara berarti tulisan. Dengan demikian, yang dimaksud masa praaksara adalah masa sebelum manusia mengenal tulisan. Masa praaksara disebut juga dengan masa nirleka (nir artinya tidak ada,

dan leka artinya tulisan), yaitu masa tidak ada tulisan. Masa praaksara dikenal pula dengan masa prasejarah.

b. Konsep

- Masa Praaksara
  - Mengenal Masa Praaksara
  - Periodisasi Masa Praaksara
  - Nilai-Nilai Budaya Masa Praaksara di Indonesia
  - Nenek Moyang Bangsa Indonesia

c. Prinsip

- Masa Hindu-Buddha
  - Masuknya Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
  - Pengaruh Hindu–Buddha terhadap masyarakat di Indonesia
  - Kerajaan-Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
  - Peninggalan Sejarah Masa Hindu-Buddha di Indonesia
- Masa Islam
  - Masuknya Islam ke Indonesia
  - Persebaran Islam di Indonesia
  - Pengaruh Islam terhadap masyarakat di Indonesia
  - Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
  - Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia

d. Prosedur

- Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri periodesasi perkembangan bumi secara geologis.
- Menyajikan hasil diskusi mengenai perkembangan periodesasi masa praaksara berdasarkan arkeologis
- Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri perkambangan manusia prakasara dari aspek social ekonomi dan budaya.
- Menyajikan kesamaan nilai-nilai budaya dan tradisi masyarakat di sekitar dengan tradisi masyarakat praaksara Indonesia.
- Menyajikan hasill pengamatan mengenai pengaruh budaya Hindu-Budha yang ada di sekitar .
- Membuat laporan mengenai peninggalan budaya Hindu-Budha di Indonesia.
- Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok mengenai teori mana yang paling kuat mengenai proses masuknya agama islam ke Indonesia.

2. Materi pembelajaran remedial

- Masa Hindu-Buddha

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Sebutkan apa saja pengaruh agama hindu-budha yang masih berlaku di lingkungan kalian ?

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**
   - Media LCD projector,
   - Laptop,
   - Bahan Tayang
2. **SumberBelajar**
   1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran IPS Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   3. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkahPembelajaran

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran	**10 menit**

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40 menit)	Waktu

- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik);
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

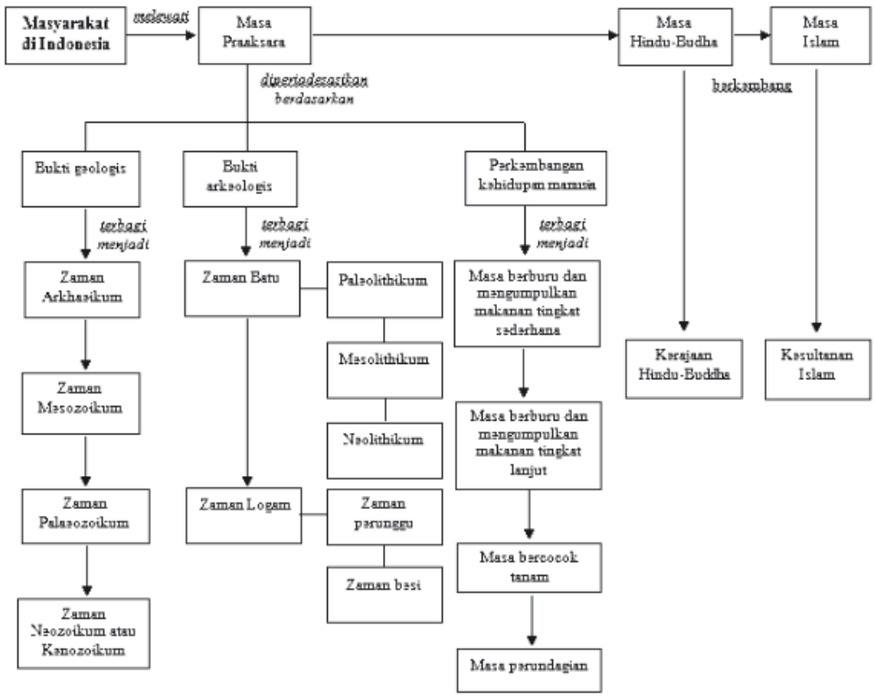
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnyaberkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya
- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya
  - *Peninggalan-Peninggalan Masa Hindu-Buddha*
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Masuknya Islam ke Indonesia*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi



- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan
- Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3 - 4 orang).

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Masuknya Islam ke Indonesia* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Menayangkan gambar/foto tentang ❖ **Mengamati*****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)***

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40 menit)		Waktu
	Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan**dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi - *Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan jalur perdagangan laut para pedagang dari Arab, Persia, dan Gujarat ke Indonesia.* Sumber: http://2.bp.blogspot.com **Gambar 4.44.**Jalur perdagangan laut para pedagang dari Arab, Persia, dan Gujarat ke Indonesia ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),**(Literasi)** Peserta didik diminta **membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - *Masuknya Islam ke Indonesia* ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - *Masuknya Islam ke Indonesia* ❖ **Menyimak**,***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Peserta didik diminta **menyimak** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - *Masuknya Islam ke Indonesia*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab **pertanyaan** berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk **menanyakan** hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasikan masalah- masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang - *Masuknya Islam ke Indonesia* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : - *kapan pertama kali Islam masuk ke Indonesia dan dari mana tempat asalnya?*	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**	

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40 menit)	Waktu

Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi

- *Masuknya Islam ke Indonesia*

❖ **Wawancara dengan nara sumber**

- *Masuknya Islam ke Indonesia*

COLLABORATION (KERJASAMA)

❖ **Mengumpulkan informasi (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))***

Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan

- *Masuknya Islam ke Indonesia*
  - *Beberapa pendapat yang menjelaskan waktu masuknya Islam dan tempat asalnya. Pendapat-pendapat itu antara lain adalah sebagai berikut.*
    1. Pendapat pertama menyatakan bahwa Islam masuk ke Indonesia pada abad ke-7 Masehi. Buya Hamka (Haji Abdul Malik Karim Amrullah) mengatakan bahwa Islam berasal dari tanah kelahirannya, yaitu Arab atau Mesir.
    2. Pendapat kedua dikemukakan oleh Hoesein Djajadiningrat. Ia mengatakan bahwa Islam yang masuk ke Indonesia berasal dari Persia. Pendapatnya didasarkan pada kesamaan budaya dan tradisi yang berkembang antara masyarakat Persia dan Indonesia. Tradisi tersebut antara lain adalah perayaan 10 Muharram atau Asyuro sebagai hari suci kaum Syiah atas kematian Husein bin Ali, seperti yang berkembang dalam tradisi Tabot di Pariaman, Sumatra Barat dan Bengkulu.
    3. Pendapat ketiga bahwa Islam masuk ke kepulauan Indonesia berasal dari Gujarat sekitar abad ke-13 Masehi. Menurut Snouck Hurgronje para penyebar Islam di Indonesia berasal dari Gujarat (India). Pendapat senada dikemukan oleh Mouquette (Ilmuwan Belanda) yang menyatakan bahwa Islam masuk ke Indonesia sekitar abad ke-13-14 Masehi.
  - *Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Islam yang datang pada abad ke-7 M berasal dari Arab. Sedangkan Islam yang datang pada abad ke-13 Masehi berasal dari Gujarat.Atau, dapat pula disimpulkan bahwa Islam masuk ke Indonesia secara perlahan-lahan yang dimulai pada abad ke-7 Masehi dan mendapatkan bentuknya secara politik pada abad ke-13 Masehi.*

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks, (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))***

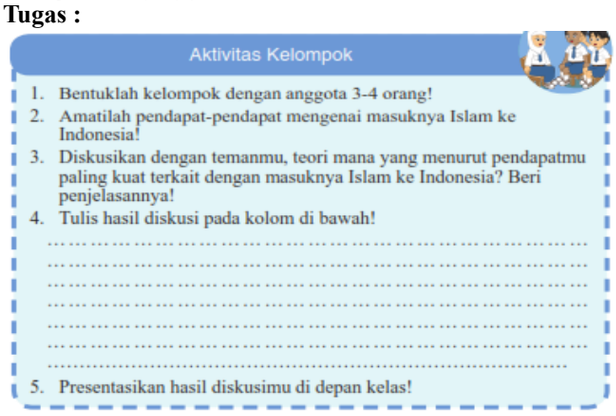
Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

- *Masuknya Islam ke Indonesia*

❖ **Mempresentasikan ulang**

❖ **Aktivitas:*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***

Tugas :



Aktivitas Kelompok

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 3-4 orang!
2. Amatilah pendapat-pendapat mengenai masuknya Islam ke Indonesia!
3. Diskusikan dengan temanmu, teori mana yang menurut pendapatmu paling kuat terkait dengan masuknya Islam ke Indonesia? Beri penjelasannya!
4. Tulis hasil diskusi pada kolom di bawah!

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
5. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

❖ **Mendiskusikan*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)***

- *Masuknya Islam ke Indonesia*

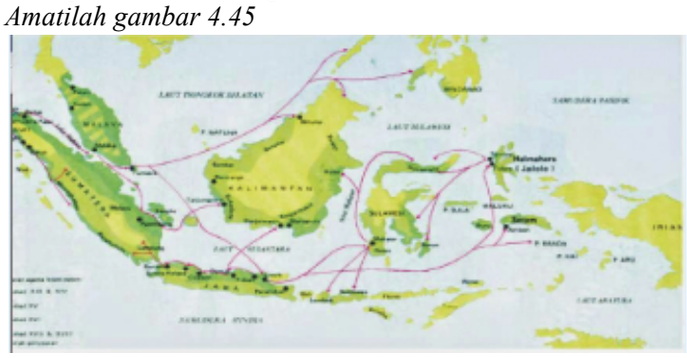
10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Mempraktikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : □ *Masuknya Islam ke Indonesia* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION(KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang : □ *Masuknya Islam ke Indonesia* ❖ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil **karya** kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. ❖ Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton dalam bentuk *mind mapping.* ❖ Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan materi □ *Masuknya Islam ke Indonesia* dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya pada *mind mapping*. ❖ Memberi scafollding kepada peserta didik dan diupayakan peserta didik sendiri berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi.	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Membuat** kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukkan. ❖ Peserta didik **menghubungkan pengetahuan** yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. ❖ Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai, pendidik melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan **presentasi**, setelah terundi kelompok yang akan tampil maka diundi kembali nomor anggota kelompok yang harus presentasi mewakili kelompoknya, dan kelompok lain mengamati hasil diskusi kelompok yang tampil presentasi; ❖ Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil *mind mapping* yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang ❖ Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya dalam **bentuk***mind mapping* yang telah ditulis di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapannya;	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)**	

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : □ *Masuknya Islam ke Indonesia* ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang □ *Masuknya Islam ke Indonesia* berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Masuknya Islam ke Indonesia* Misalnya □ *Jelaskan beberapa pendapat mengenai masuknya islam ke Indonesia?* ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi □ *Masuknya Islam ke Indonesia* ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***tentang □ *Masuknya Islam ke Indonesia* dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** tentang □ *Masuknya Islam ke Indonesia* dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan lainnya ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)*** ❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***		**10 menit**

11. Pertemuan Ke-11 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	**10 menit**

11. Pertemuan Ke-11 (2 x 40 menit)	Waktu
Apersepsi ❖ Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnyaberkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya ❖ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya *Masuknya Islam ke Indonesia* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Persebaran Islam di Indonesia* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ❖ Menyampaikan garis besar cakupan materi ❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan ❖ Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 3 - 4 orang).	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Persebaran Islam di Indonesia* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Menayangkan gambar/foto tentang ❖ **Mengamati*****Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan**dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi *Amatilah gambar 4.45*  ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),**(Literasi)** Peserta didik diminta **membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Persebaran Islam di Indonesia* ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan *Persebaran Islam di Indonesia* ❖ **Menyimak**,***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Peserta didik diminta **menyimak** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Persebaran Islam di Indonesia*
Problem	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

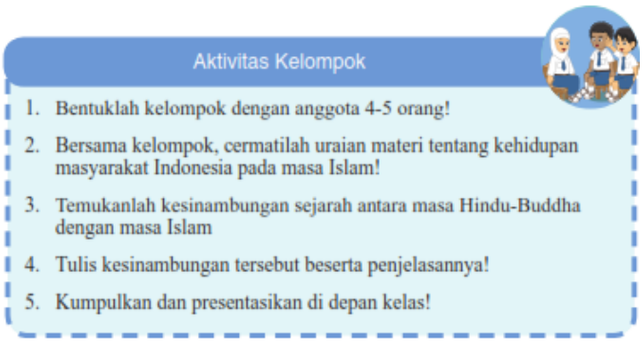
11. Pertemuan Ke-11 (2 x 40 menit)		Waktu
statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab **pertanyaan** berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk **menanyakan** hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasikan masalah- masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang *Persebaran Islam di Indonesia* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : *Sebutkan cara-cara yang dilakukan dalam menyebarkan islam di indonesia ?*	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi *Persebaran Islam di Indonesia* ❖ **Wawancara dengan nara sumber** *Persebaran Islam di Indonesia* **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Mengumpulkan informasi (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))*** Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan *Persebaran Islam di Indonesia* - *Beberapa cara yang dilakukan dalam menyebarkan Islam di Indonesia. Cara-cara tersebut antara lain adalah sebagai berikut.* *1.* Perdagangan *2.* Pernikahan *3.* Pendidikan *4.* kesenian ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks, (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))*** Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang *Persebaran Islam di Indonesia* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas:*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Tugas :** *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini*	

12. Pertemuan Ke-12 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnyaberkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya ❖ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya □ *Persebaran Islam di Indonesia* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ❖ Menyampaikan garis besar cakupan materi ❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan ❖ Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).	**10 menit**
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic □ *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Menayangkan gambar/foto tentang - *Gambar 4.46 Mesjid Demak*

12. Pertemuan Ke-12 (2 x 40 menit)		Waktu
	 - *Gambar 4.47 Menara masjid Kudus* ❖ **Mengamati*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan**dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),**(Literasi)** Peserta didik diminta **membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ **Menyimak**,***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Peserta didik diminta **menyimak** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab **pertanyaan** berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk **menanyakan** hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasikan masalah- masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia*	

12. Pertemuan Ke-12 (2 x 40 menit)		Waktu
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : - *Bidang apa saja yang terkait dengan pengaruh Islam ke Indonesia?*	

Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI**
	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***
	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
	❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
	Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
	- *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia*
	❖ **Wawancara dengan nara sumber**
	- *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia*
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	❖ **Mengumpulkan informasi (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))***
	Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan
	- *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia*
	  - *Masuknya pengaruh Islam ke Indonesia telah membawa perubahan dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat di Indonesia. Perubahan-perubahan itu antara lain tampak dalam bidang-bidang berikut ini.*
	  1. Bidang Politik
	  2. Bidang Sosial
	  3. Bidang Agama
	  4. Bidang Kebudayaan
	  a. Seni Bangunan
	  ▪ Atap Tumpang
	  ▪ Menara
	  ▪ Makam
	  b. Seni Ukir
	❖ **Membaca sumber lain selain buku teks, (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))***
	Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
	- *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia*
	❖ **Mempresentasikan ulang**
	❖ **Aktivitas:*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	Tugas
	- *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:*
	 
	Aktivitas Kelompok
	1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-5 orang!
	2. Bersama kelompok, cermatilah uraian materi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam!
	3. Temukanlah kesinambungan sejarah antara masa Hindu-Buddha dengan masa Islam
	4. Tulis kesinambungan tersebut beserta penjelasannya!
	5. Kumpulkan dan presentasikan di depan kelas!
	❖ **Mendiskusikan*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)***	

12. Pertemuan Ke-12 (2 x 40 menit)		Waktu
	Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION(KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang : *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil **karya** kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. ❖ Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton dalam bentuk *mind mapping.* ❖ Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan materi *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya pada *mind mapping*. ❖ Memberi scafollding kepada peserta didik dan diupayakan peserta didik sendiri berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi.	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Membuat** kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukkan. ❖ Peserta didik **menghubungkan pengetahuan** yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. ❖ Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai, pendidik melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan **presentasi**, setelah terundi kelompok yang akan tampil maka diundi kembali nomor anggota kelompok yang harus presentasi mewakili kelompoknya, dan kelompok lain mengamati hasil diskusi kelompok yang tampil presentasi; ❖ Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil *mind mapping* yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang ❖ Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya dalam **bentuk***mind mapping* yang telah ditulis di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapannya;	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

12. Pertemuan Ke-12 (2 x 40 menit)	Waktu
CREATIVITY (KREATIVITAS) ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* Misalnya *1. Sebutkan pengaruh islam terhadap masyarkat Indonesia?* ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***tentang *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** tentang *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan lainnya ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)*** ❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***	**10 menit**

13. Pertemuan Ke-13 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	**10 menit**

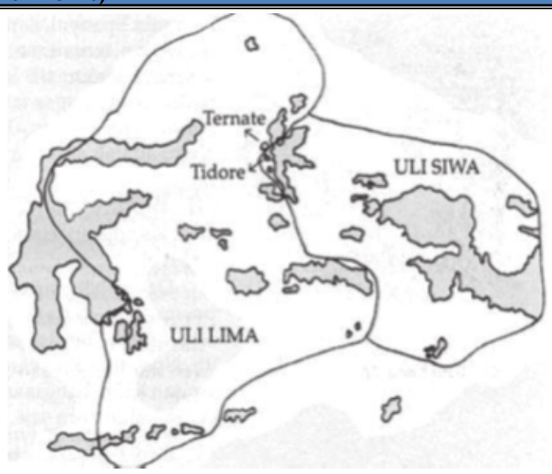
13. Pertemuan Ke-13 (2 x 40 menit)	Waktu
Apersepsi ❖ Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnyaberkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya ❖ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya □ *Pengaruh Islam terhadap Masyarakat Indonesia* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ❖ Menyampaikan garis besar cakupan materi ❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan ❖ Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic □ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Menayangkan gambar/foto tentang - *Gambar 4.48 Peta wilayah kesultanan Aceh* - *Gambar 4.49 Peta wilayah kesultanan Demak*

13. Pertemuan Ke-13 (2 x 40 menit)		Waktu
	 - *Gambar 4.50 Peta wilayah kesultanan Banten* - *Gambar 4.51 Sultan Hasanuddin* - *Gambar 4.52 Peta wilayah kesultanan Mataram* - *Gambar 4.53 Peta lokasi Uli Siswa dan Uli Lima*	

13. Pertemuan Ke-13 (2 x 40 menit)		Waktu

	
	❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
	Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan**dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi
	  Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia
	❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),**(Literasi)**
	Peserta didik diminta **membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
	  Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia
	❖ **Mendengar**
	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
	  Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia
	❖ **Menyimak**,***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)***
	Peserta didik diminta **menyimak** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
	  Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia	

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)***
	❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab **pertanyaan** berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)***
	❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk **menanyakan** hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)***
	❖ Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasikan masalah- masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan
	❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang
	  Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
	  Jelaskan Kesultanan Islam pertama di Pulau Jawa?	

Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**	

13. Pertemuan Ke-13 (2 x 40 menit)	Waktu

Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi

- *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*

❖ **Wawancara dengan nara sumber**

- *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*

COLLABORATION (KERJASAMA)

❖ **Mengumpulkan informasi (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))***

Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan

- *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*
- *Kerajaan-kerajaan Islam dikenal dengan sebutan kesultanan dan rajanya disebut sultan.Kesultanan Islam di Indonesia diperkirakan mulai lahir sejak abad ke-13 M. Berikut ini akan dibahas beberapa kesultanan Islam yang ada di Indonesia.*

1. Kesultanan Samudera Pasai
2. Kesultanan Aceh Darussalam
3. Kesultanan Demak
4. Kesultanan Banten
5. Kesultanan Makassar (Gowa-Tallo)
6. Kesultanan Mataram
7. Kesultanan Ternate dan Tidore
8. Kesultanan Banjar

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks, (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))***

Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang

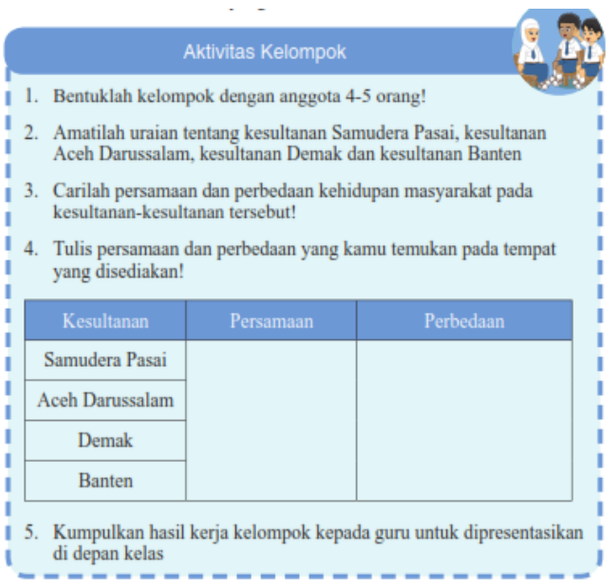
- *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*

❖ **Mempresentasikan ulang**

❖ **Aktivitas:*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***

Tugas

- *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini*



Aktivitas Kelompok

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-5 orang!
2. Amatilah uraian tentang kesultanan Samudera Pasai, kesultanan Aceh Darussalam, kesultanan Demak dan kesultanan Banten
3. Carilah persamaan dan perbedaan kehidupan masyarakat pada kesultanan-kesultanan tersebut!
4. Tulis persamaan dan perbedaan yang kamu temukan pada tempat yang disediakan!

Kesultanan	Persamaan	Perbedaan
Samudera Pasai		
Aceh Darussalam		
Demak		
Banten		

5. Kumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru untuk dipresentasikan di depan kelas

❖ **Mendiskusikan*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)***

- *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*

❖ **Mempraktikan**

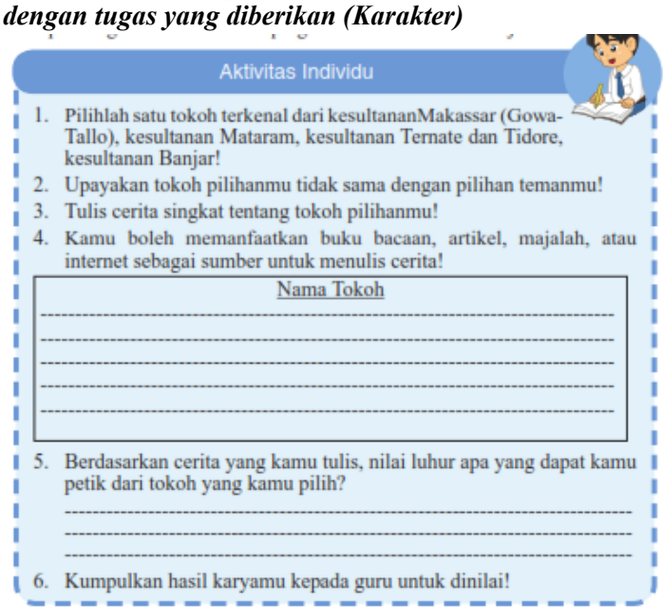
❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang** :

- *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan

13. Pertemuan Ke-13 (2 x 40 menit)		Waktu
	peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION(KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang : ▫ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* ❖ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil **karya** kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. ❖ Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton dalam bentuk *mind mapping.* ❖ Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan materi ▫ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya pada *mind mapping*. ❖ Memberi scafollding kepada peserta didik dan diupayakan peserta didik sendiri berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi.	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Membuat** kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukkan. ❖ Peserta didik **menghubungkan pengetahuan** yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. ❖ Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai, pendidik melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan **presentasi**, setelah terundi kelompok yang akan tampil maka diundi kembali nomor anggota kelompok yang harus presentasi mewakili kelompoknya, dan kelompok lain mengamati hasil diskusi kelompok yang tampil presentasi; ❖ Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil *mind mapping* yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang ❖ Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya dalam **bentuk***mind mapping* yang telah ditulis di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapannya;	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ▫ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))***	

13. Pertemuan Ke-13 (2 x 40 menit)		Waktu
	tentang □ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* Misalnya ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi □ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***tentang □ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** tentang □ *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan lainnya ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***  Aktivitas Individu 1. Pilihlah satu tokoh terkenal dari kesultananMakassar (Gowa-Tallo), kesultanan Mataram, kesultanan Ternate dan Tidore, kesultanan Banjar! 2. Upayakan tokoh pilihanmu tidak sama dengan pilihan temanmu! 3. Tulis cerita singkat tentang tokoh pilihanmu! 4. Kamu boleh memanfaatkan buku bacaan, artikel, majalah, atau internet sebagai sumber untuk menulis cerita! Nama Tokoh --- --- --- --- --- 5. Berdasarkan cerita yang kamu tulis, nilai luhur apa yang dapat kamu petik dari tokoh yang kamu pilih? --- --- --- 6. Kumpulkan hasil karyamu kepada guru untuk dinilai! ❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***		**10 menit**

14. Pertemuan Ke-14 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnyaberkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya ❖ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya *Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ❖ Menyampaikan garis besar cakupan materi ❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan ❖ Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).	**10 menit**

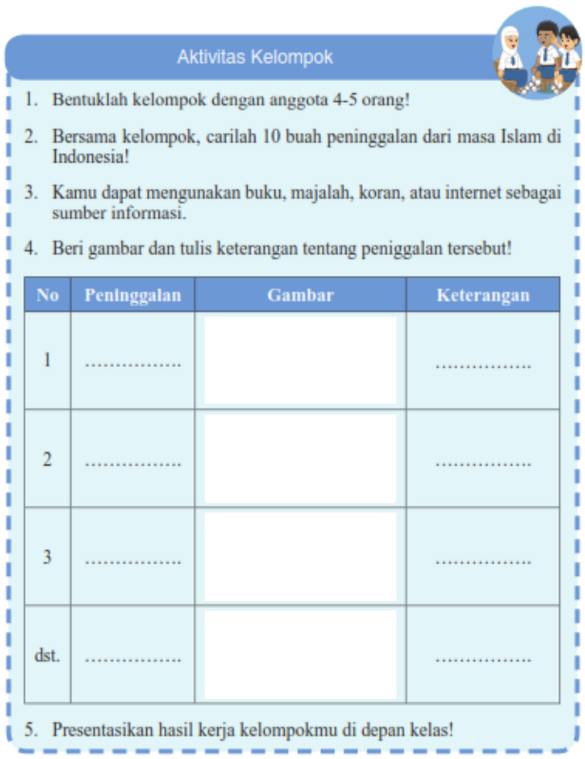
Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)/***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Menayangkan gambar/foto tentang - *Gambar 4.54 Masjid Baiturrahman* - *Gambar 4.55 Lukisan Mesjid Banten*

14. Pertemuan Ke-14 (2 x 40 menit)		Waktu
	 - *Gambar 4.56 Istana Maimun* - *Gambar 4.57 Keraton Surakarta* - *Gambar 4.58 Kaligrafi* - *Gambar 4.59 Grebeg* ❖ **Mengamati*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan**dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),**(Literasi)** Peserta didik diminta **membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia*	

14. Pertemuan Ke-14 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Mendengar** Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ **Menyimak**,***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** Peserta didik diminta **menyimak** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab **pertanyaan** berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk **menanyakan** hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ***Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)*** ❖ Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasikan masalah- masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang - *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : - *Sebutkan peninggalan sejarah masa Islam yang kamu ketahui?*	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*****Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi - *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ **Wawancara dengan nara sumber** - *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Mengumpulkan informasi (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))*** Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan - *Peninggalan Sejarah Masa Islam* - *Masjid ini merupakan salah satu peninggalan masa Islam.Mesjid ini bernama Baiturrahmanyang dibangun oleh Kesultanan Aceh Darussalam pada masa pemerintahan Sultan Iskandar Muda dan masih digunakan hingga saat ini.* *1.* Masjid - *Masjid merupakan tempat ibadah orang-orang Islam.* *2.* Keraton - *Keraton adalah tempat kediaman raja atau istana raja.Di tempat ini seorang raja mengendalikan pemerintahan kerajaannya.* *3.* Makam	

14. Pertemuan Ke-14 (2 x 40 menit)		Waktu
	- *Makam kuno peninggalan masa Islam umumnya terdiri atas jirat (kijing), nisan, dan cungkup.* - *Jirat adalah bangunan yang terbuat dari batu atau tembok yang berbentuk persegi panjang.* - *Nisan adalah tonggak pendek yang terbuat dari batu yang ditanam di atas gundukan tanah sebagai tanda kuburan.* - *Cungkup adalah bangunan mirip rumah yang berada di atas jirat.* *4.* Kaligrafi - *Kaligrafi adalah menulis indah dan disusun dalam aneka bentuk menarik dengan menggunakan huruf Arab.* *5.* Karya Sastra - *Babad adalah karya sastra berupa cerita berlatar belakang sejarah. Karya ini biasanya berupa cerita semata daripada uraian sejarah yang disertai bukti-bukti dan fakta. Contoh Babad Cirebon, Babad Tanah Jawi, dan Babad Giyanti.* - *Hikayat adalah karya sastra berupa cerita atau dongeng yang dibuat sebagaipelipur lara atau pembangkit semangat. Contoh Hikayat Hang Tuah, dan Hikayat Raja-Raja Pasai.* - *Suluk adalah kitab-kitab yang berisi masalah gaib, ramalan tentang hari baik atau buruk, dan makna atau simbol tertentu yang dihadapi manusia. Suluk-suluk tersebut merupakan bagian dari ajaran tasawuf.Suluk merupakan karya sastra tertua peninggalan kesultanan Islam di Indonesia. Contoh Suluk Wijil, Suluk Malang Sumirang, dan Suluk Sukarsa.* - *Syair adalah puisi lama yang setiap baitnya terdiri atas empat baris yang berakhir dengan bunyi yang sama. Contohnya Syair Perahu dan Syair Si Burung Pingai karya Hamzah Fansuri.* *6.* Seni Tari - *Salah satu tarian yang merupakan peninggalan dari masa Islam adalah tari seudati atau tari saman dari Aceh.Tarian ini dilakukan dengan iringan nyanyian yang sebenarnya adalah selawat atau pujian kepada nabi* *7.* Debus - *Debus merupakan kesenian bela diri dari Banten.Dalam kesenian ini, pemain menusukkan benda tajam ke tubuhnya tanpa meninggalkan luka.* *8.* Sekaten dan Grebeg - *Sekaten merupakan upacara peringatan kelahiran Nabi Muhammad saw. yang diadakan setiap bulan Rabiul Awwal tahun Hijriyah di Alun-Alun Surakarta dan Yogyakarta.* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks, (*Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))*** Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ **Mempresentasikan ulang** ❖ **Aktivitas:*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Tugas** - *Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini*	

14. Pertemuan Ke-14 (2 x 40 menit)		Waktu
	 Aktivitas Kelompok 1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-5 orang! 2. Bersama kelompok, carilah 10 buah peninggalan dari masa Islam di Indonesia! 3. Kamu dapat mengunakan buku, majalah, koran, atau internet sebagai sumber informasi. 4. Beri gambar dan tulis keterangan tentang peniggalan tersebut! 5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas! | No | Peninggalan | Gambar | Keterangan | | 1 | ..... | | ..... | | 2 | ..... | | ..... | | 3 | ..... | | ..... | | dst. | ..... | | ..... | ❖ **Mendiskusikan*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*** *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ **Mempraktikan** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION(KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang : *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil **karya** kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. ❖ Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton dalam bentuk *mind mapping.* ❖ Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan materi *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya pada *mind mapping*. ❖ Memberi scafollding kepada peserta didik dan diupayakan peserta didik sendiri berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi.	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	

14. Pertemuan Ke-14 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Membuat** kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukkan. ❖ Peserta didik **menghubungkan pengetahuan** yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. ❖ Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai, pendidik melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan **presentasi**, setelah terundi kelompok yang akan tampil maka diundi kembali nomor anggota kelompok yang harus presentasi mewakili kelompoknya, dan kelompok lain mengamati hasil diskusi kelompok yang tampil presentasi; ❖ Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil *mind mapping* yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang ❖ Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya dalam **bentuk***mind mapping* yang telah ditulis di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapannya;	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : □ *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang □ *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia* Misalnya □ *Peninggalan sejarah yang Islam di Indonesia di antaranya adalah masjid, keraton, kaligrafi, seni tari, debus, serta perayaan sekaten dan grebeg, Jelaskan pengertian sekaten dan Grebeg?* ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi □ *Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia*	**10 menit**

14. Pertemuan Ke-14 (2 x 40 menit)	Waktu

❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***tentang
  Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia
dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)***
tentang
  Peninggalan Sejarah Masa Islam di Indonesia
dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan lainnya
❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***
❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)***
❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***	

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saatpembelajaranberlangsung	Penilaian untukdan pencapaianpembelajaran (*assessment forand of learning*)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saatpembelajaranusai	PenilaiansebagaiPembelajaran(*assessment aslearning*)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelahpembelajaran usai	Penilaiansebagaipembelajaran(*assessment aslearning*)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saatpembelajaranberlangsung	Penilaian untukdan pencapaianpembelajaran (*assessment forand of learning*)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saatpembelajaranusai	PenilaiansebagaiPembelajaran(*assessment aslearning*)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelahpembelajaran usai	Penilaiansebagaipembelajaran(*assessment aslearning*)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saatpembelajaranberlangsung	Penilaian untukpembelajaran

					(*assessment for learning*)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saatpembelajaranberlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Materi Pembelajaran (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remidial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

b. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

- Siswa yang mencapai nilai $n > n(maksimum)$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Jakarta 16 Juli 2018

Mengetahui Kepala SMP N	Guru Mata Pelajaran
……	……
NIP/NRK.	NIP/NRK.