

Вера Викторовна Махова

учитель-логопед,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»,
г. Петропавловск-Камчатский

**Создание предпосылок развития речи у неговорящих детей
раннего возраста.**

Аннотация

Вопросы профессиональной помощи родителям в развитии речи детей раннего возраста всегда были и продолжают оставаться актуальными. Новизна рассматриваемой в статье темы заключается в том, что в ней представлен опыт работы по педагогическому просвещению родителей детей раннего возраста в вопросах запуска речи.

Ключевые слова: дети раннего возраста, речевое развитие, предпосылки возникновения речи, запуск речи, речевая реакция, активное участие взрослого, стимулирования эмоционального подъема, совместная деятельность, степень осознанности родителями своих обязанностей, эффективные методы и приемы, специальные игры и упражнения.

Ранний возраст – это особый период формирования всех органов и систем ребёнка. Выдающиеся педагоги и психологи Н.М. Аскарина, Л.П. Голубева, Д.Б. Эльконин определяют период раннего развития как важнейший стартовый этап в жизни человека.[1, 4, 9]

К.Д. Ушинский писал: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности». [8]

Зачастую родители считают, что задумываться о вопросах развития речи ребенка в 1-3 года нет необходимости. Однако многих проблем в развитии речи ребенка в будущем можно избежать, если начать уделять

внимание развитию речи как можно раньше на протяжении всего периода (и до года, и в год, и в два, и в три...).

Родители должны внимательно следить за развитием речи малыша, чтобы не пропустить тот момент, когда ему необходима будет помощь семьи. Однако родители зачастую испытывают определенные трудности и не уверены в своих возможностях, поскольку обладают недостаточным уровнем компетентности в правильном развитии речи своих детей. Поэтому вопрос о просвещении родителей о развитии речи детей, когда ребенок должен заговорить, требуется ли ему помощь в запуске речи, является актуальным.

Причины «долгого молчания» могут быть связаны со здоровьем малыша. Но если ребенок здоров, но не проявляет никакой речевой активности, выделяются следующие причины:

- наследственный фактор (возможно, один из родителей долго не начинал говорить);
- общение родителей с ребенком (чем больше общаются и развивают малыша, тем больше у него интерес к изучению всего нового. Если ребенок много времени проводит один в манеже, сидит один напротив телевизора, то развитие речи существенно замедляется, пассивный и активный словарь не развиваются);
- половая принадлежность (в большинстве случаев девочки начинают говорить раньше, и их словарь растет быстрее. При этом мальчики начинают говорить позже, но более осмысленно, легче переходят на простейшие фразы);
- чрезмерная опека родителей (если родители по одному взгляду, жесту определяют, что нужно любимому чаду, то зачем ему учиться говорить в принципе?);

- стресс (долгое отсутствие мамы, переезд, ссоры, громкие пугающие крики могут психически травмировать ребенка, напугать его, сделать замкнутым и молчаливым на долгое время).

Мощный толчок к запуску речи ребенка необходим, если:

- у ребенка отсутствует речь;
- у ребенка недостаточно слов в речи (относительно возрастной нормы);
- у ребенка присутствует двигательная неловкость;
- родители понимают значение ранней коррекции и не хотят ждать до 2-х, 3-х, 4-х лет, когда малыш сам заговорит.

Запуск речи у неговорящих детей – это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но если родители внимательны к своему ребёнку, ежедневно уделяют ему достаточное количество времени, то зачастую им удастся самостоятельно вызвать речь.[4, 5]

Как вызывать речь у неговорящего ребенка?

В Центре развития ребенка -детском саду № 39 «Рябинушка» вот уже четвертый год реализуется инновационный проект под названием «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста». Одной из задач проекта является обучение родителей приемам развития ребенка от 1года до 3лет. В этом году мы проводили комплекс мероприятий под названием «Фестиваль родительства как форма взаимодействия ДОО с семьей». В рамках фестиваля проходила ярмарка педагогических идей для детей и родителей микрорайона «Дачный». На ярмарку педагогических идей пришли родители с детьми от 1 года до 2 лет. Важно было донести до них, что основными помощниками для ребенка в развитии его речи являются родители. Ведь именно после года у малышей должен активно наращиваться словарный запас, они всё больше подражают речи взрослых. После полутора лет речь для ребенка – это

средство общения, возможность получить желаемое. Жесты и мимика должны заменяться словами.

Мы выдали следующие рекомендации на нашей ярмарке педагогических идей:

Во-первых, играть! Играть очень эмоционально, стараясь заинтересовать ребенка речевой деятельностью. Именно в игре развивается речь ребенка. Важно играть в игры, которые формируют предпосылки возникновения речи. Мы познакомили родителей с двумя полезными играми, целью которых является вызвать у ребенка любую речевую реакцию, демонстрирующую как понимание, так и желание говорить (звукоподражания, договаривание слогов, слов).

Во-вторых, обратить внимание на то, что все упражнения для детей по вызыванию у них речи нужно проводить при активном участии самого взрослого, который действует эмоционально, стараясь заинтересовать ребенка, вызвать у него любой речевой отклик.

В-третьих, предложили родителям и детям игры, в которых слово связано с яркими эмоциями, а значит, оно быстрее запомнится, и у ребенка будет стимул к его произношению. [6, 7]

Конечно, на ярмарке были детки, у которых правильно формируется речь. Поэтому рекомендовали такие игры, которые подойдут не только для неговорящих детей, но и для детей, у которых речь формируется в соответствии с возрастом, так как эти игры значительно улучшают качество речи, расширяют словарный запас.

Новые слова ребенок легче всего усваивает в игре и при сильном эмоциональном подъеме. Для стимулирования эмоционального подъема предложили игру «Фокусы». Нам понадобились прозрачные бутылочки с крышками, вода, гуашь и разноцветные платочки соответствующих цветов. Заполняем бутылки водой примерно на две трети, а крышки изнутри красим гуашью. Она должна быть достаточно густая, чтобы не капнула раньше времени. Аккуратно закрываем бутылку крышкой. Затем

предлагаем ребенку показать фокус-покус. Накрываем бутылку платком нужного цвета. Хорошо взбалтываем. Предлагаем взбалтывать маме и ребенку. Открываем и наблюдаем настоящее волшебство. Вода окрасилась в цвет платка.

Во время демонстрации действий, мы заостряем внимание родителей на возможностях, которые формируются у ребенка, благодаря этой игре. Эта игра поможет не только запомнить названия цвета, умению соотносить предметы по цвету, но и стимулирует ребенка произносить названия основных цветов. [6, 7]

Для того, чтобы активизировать в речи такие слова, как «пока», «лети», познакомить с новым словом (например, с названием нового животного - «слон»), играем в игру с шариками. Для игры понадобится коробочка с крышечкой, фигурка животного, с названием которого хотим познакомить ребенка, плоскостное изображение животного, воздушный шарик с гелием. Начинать игру лучше с сюрпризного момента, чтобы сразу заинтересовать ребенка. Сначала надо показать закрытую коробку, погрозить ею, спросить, кто там. Обязательно дать достать ребенку игрушку из коробки. Назвать и рассмотреть. Показать части животного. Чтобы ребенок запомнил новое слово, нужно играть с фигуркой животного, незаметно пряча её в разных местах, находить и радостно называть это животное все снова и снова. После познакомить с плоскостным изображением, находить его на картинках. [2]

А затем, чтобы постараться вызвать у ребенка желание произнести новое слово, привязываем фигурку к воздушному шарiku и отправляем в воздушное путешествие, сопровождая словами: «Пока, слоник (олень, ослик, и др.)! Лети!». Мы заострили внимание родителей на том, что данная игра учит детей фокусировать внимание на новом предмете, развивает не только понятийный словарь, но и через необычные для ребенка задания влияет на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Родителям объяснили, что возраст детей от 1 до 3 лет - это самый благоприятный период для усвоения основ речи. Что будет упущено сейчас,

позже может потребовать двойных усилий. Что с первого раза ребенок вряд ли поймет, как правильно выполнять упражнение, поэтому надо запастись терпением и объяснять, повторять ребенку снова и снова. Заниматься каждый день по 15-20 минут. И это обязательно поможет добиться успеха. А малыш порадует новыми словами.

После показа и объяснения, родители сами играли с детьми. Многие старались следовать полученным рекомендациям, говорили с детьми эмоционально, старались заинтересовать ребенка речевой деятельностью, хвалили, если ребенок проявлял какую-либо речевую реакцию.

Но некоторые родители стремились только сфотографировать своего ребенка, со стороны наблюдали, как педагог взаимодействует с их ребенком, а сами инициативы при этом не проявляли. Повышение педагогической компетентности таких родителей требует новых форм работы дошкольной организации. [2]

Данная форма взаимодействия с родителями детей раннего возраста на наш взгляд восполняет недостаток практических знаний эффективного взаимодействия родителей с ребенком. Повышается степень осознанности родителями своих обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье. Каждая новая информация может способствовать изменению их поведения в деле развития ребенка.

Библиографический список

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., Медицина, 1977. *
2. Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е. А и др. Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы, 3-е издание, стереотипное. – М: Академия, 2009.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Детская психология. – М., 1984. – т.4.
4. Голубева Л. П. под ред. Левиной Р.Е. Из опыта работы с неговорящими детьми. — М.: Учпедгиз, 1947.
5. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
6. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решения в ДОУ и в семье. Методическое пособие – М., ТЦ Сфера, 2012.-.

7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – С. 3-9.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т.1. Вопросы воспитания. Под ред. проф. Струминского В.Я. – М. 1953
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные труды. Издание 2-е стереотипное. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997.