

ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
 - ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
 - ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85)
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
 - มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - ประเด็นการพิจารณาที่ 2: ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นย่อยที่ 8.1 เด็กพิการเรียนรวม
รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ			
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน เด็กพิการเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียน รวมได้มีการพัฒนา องค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการ เรียนรู้			
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนา			

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็ก พิการเรียนรวม			
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่าย บูรณาการ ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา และทีมสหวิชาชีพ			
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม ให้แก่เด็กพิการเรียนรวม			

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
☐ 5	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวมได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น และศักยภาพ ครบ ทุกประเด็น	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 เด็กพิการเรียนรวม เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ..... จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ 1) บกพร่องทางการเห็น ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) บกพร่องทางการได้ยิน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	☐ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ เด็กพิการเรียนรวมได้ รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความ จำเป็นและศักยภาพ ☐ รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน การ ส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กพิการเรียนรวมได้ รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความ จำเป็นและศักยภาพ ☐ เอกสาร หลักฐาน อื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1.
☐ 4	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งใน ระบบ
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น	3) บกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 4) บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	2. ฯลฯ
□ 3	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่าน เกณฑ์ การประเมินตามแผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น	5) บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 6) บกพร่องทางการพูดและภาษา ได้รับการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ..... 7) บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้รับการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่าน	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
☐ 2	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ไม่ครบทุก ประเด็น	เกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 8) บุคคลออทิสติก ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 9) บุคคลพิการซ้อน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.2 ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียน รวม	
☐ 1	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น 1.1) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความ รู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน สถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.2) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งใน ระบบ
	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ไม่ครบทุก ประเด็น	2) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น 2.1) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความ รู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ..... 2.2) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความ รู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ..... 1.2 เชิงคุณภาพ 2. วิธีการดำเนินงาน	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งใน ระบบ
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น รวมทั้งได้รับการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ (อธิบายให้เห็นภาพการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน ครบทุกประเด็น) ดังนี้ 3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะ หมายเหตุ: 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผน	

ระดับ คุณ ภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
		การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2567 โดยอ้างอิงข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology: SET) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.สพฐ.) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2567 3. ประเภทความพิการ จำแนกเป็น 9 ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 4. เด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ ที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) 5. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนคนพิการซึ่งเรียนร่วม ในโรงเรียนสอนคนปกติและได้ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในสถานศึกษาของทางราชการ และ/หรือ ในความควบคุมของทางราชการ	

ระดับ คุณ ภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
		6. พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกับครูผู้สอนในการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ให้บริการทางการศึกษาเบื้องต้นแก่คนพิการ และช่วยเหลือครูในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเด็กพิการตามคำแนะนำของครูและผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ครบทุกประเด็น หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กพิการเรียนรวม 4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ และ 5) กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้ค่าปรับक्षा แก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้แก่เด็กพิการเรียนรวม	

ประเด็นย่อยที่ 8.2 เด็กด้อยโอกาส

รอบ 6 เดือน

ประเด็นการรายงาน	วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ แผนงาน/แนวทาง/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการ ศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส			
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น			
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้			
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือ ข่ายบูรณาการ ความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส			

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
☐ 5	1. เด็กด้อยโอกาส ได้ รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการ ศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ ด้อยโอกาสได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ เด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน..... คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อย ละ..... ดังนี้ 1.1.1 เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็กทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.2 เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีทั้งหมด จำนวน..... คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อย ละ..... 1.1.3 เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้าทั้งหมด จำนวน.....คน ได้ รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อย ละ..... 1.1.4 เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	☐ โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา สำหรับเด็กด้อย โอกาส ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ☐ รายงานสรุปผล การดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ด้อยโอกาสได้ ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมตามความ จำเป็นและศักยภาพ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ☐ เอกสาร หลักฐาน อื่น ๆ (ถ้ามี)
☐ 4	1. เด็กด้อยโอกาส ได้ รับ การดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริมให้		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
	ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ ด้อยโอกาสได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น	1.1.5 เด็กเร่ร่อนทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.6 เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคม รังเกียจทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.7 เด็กในชนกลุ่มน้อยทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.8 เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.9 เด็กยากจนทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.10 เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อย ละ..... 1.2 เชิงคุณภาพ 	โปรดระบบ 1. 2. ฯลฯ
☐ 3	1. เด็กด้อยโอกาส ได้ รับ การดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ ด้อยโอกาสได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น	 2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนเด็ก ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ (อธิบายให้เห็นภาพ การดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน ครบ ทุกประเด็น) ดังนี้ 2.1 เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก 2.2 เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี 2.3 เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า 2.4 เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน 2.5 เด็กเร่ร่อน	
□ 2	1. เด็กด้อยโอกาส ได้ รับ การดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ ด้อยโอกาสได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ ไม่ครบทุกประเด็น		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
☐ 1	1. เด็กด้อยโอกาส ใต้ รับ การดูแลช่วยเหลือ และ ส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ ด้อยโอกาสได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ ไม่ครบทุกประเด็น	 2.6 เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ 2.7 เด็กในชนกลุ่มน้อย 2.8 เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 2.9 เด็กยากจน 2.10 เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 3. ปัญหาอุปสรรค 	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
		4. ข้อเสนอแนะ หมายเหตุ: 1. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมดในแต่ละประเภท (10 ประเภท) ปีการศึกษา 2567 ให้อ้างอิงข้อมูลจากระบบ (Data Management Center: DMC) ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สนผ.) 2. จำนวนเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภทนับซ้ำได้ 3. เด็กด้อยโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การได้รับทุนการศึกษาต่าง ๆ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องอุปโภคบริโภค ฯลฯ 4. เด็กยากจน หมายถึง 4.1 นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองความยากจนจากสถานศึกษา	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
		4.2 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 5. เด็กยากจนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ หมายถึง 5.1 นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ ที่ได้รับเงินอุดหนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.2 นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ.) 5.3 นักเรียนยากจนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแล ช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การได้รับ ทุนการศึกษาต่าง ๆ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หรือเครื่องอุปโภค บริโภค ฯลฯ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ด้อย โอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ ครบทุกประเด็น หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการดำเนินการ และ แสดงรายละเอียดให้เห็นถึงประเด็น ดังนี้ 6.1 จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
		6.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น 6.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ 6.4 การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	