

	Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Практична граматики французької мови Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)			Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс (весняний семестр)</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити (120 год): аудиторні 54 год (практичні); 66 год - СРС.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>залік</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Французька / Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Практичні: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Бондар Леся Вікторівна, https://ktpfm.kpi.ua/bondar
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor , створено Google Classroom.

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна "Практична граматики французької мови" допоможе поглибити, розширити та систематизувати знання з граматики французької мови, які є необхідними для здійснення ефективної усної та письмової комунікації у різних сферах спілкування (для розуміння та породження усних та письмових текстів). Курс створить сприятливе підґрунтя, яке надасть можливість удосконалити граматичні навички та вміння в читанні, аудіюванні, письмі та говорінні, сприятиме розвитку умінь працювати з інформацією текстів різних типів, аналізувати її, коректно інтерпретувати та передавати, формулювати власну думку та обґрунтовувати її. Граматична коректність забезпечує правильність мовлення особистості, яка є основою мовленнєвої культури майбутнього перекладача.

Предмет вивчення дисципліни: вживання, функціонування різноманітних граматичних одиниць, форм, структур в усному та писемному мовленні в різних комунікативних

ситуаціях (на матеріалах навчальних та оригінальних франкомовних текстів різної тематики).

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів здатностей:

- усвідомлювати та реалізувати принципи граматичної організації французької мови та закономірності їх функціонування в писемній та усній комунікації;
- володіти високим рівнем граматичної коректності у різних видах мовленнєвої діяльності, що забезпечує правильність мовлення особистості, яка є основою мовленнєвої культури майбутнього перекладача;
- працювати з інформацією текстів різних типів, аналізувати її, коректно інтерпретувати та передавати, формулювати власну думку та обґрунтовувати її;
- аналізувати граматичні одиниці, визначати їхню взаємодію, співвідносити певні граматичні структури французької мови з їхнім значенням у процесі читання, письма, говоріння, аудіювання; систематизувати факти мови і мовлення і використовувати їх для розв'язання різноманітних завдань у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

У процесі оволодіння ОК формуються такі компетентності:

ЗК 1 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 4 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 12 Здатність оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ФК 11 Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 14 Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

ФК 17 Здатність реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі зможуть:

ПРН 01: Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства;

ПРН 04: Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 07: Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 10: Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 18: Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови і мовлення й використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для успішного оволодіння навчальною дисципліною «Практична граматики французької мови» необхідно мати базові знання з граматики французької мови, має бути попередньо засвоєний матеріал курсу «Зіставна граматики». Оволодіння освітнім компонентом обумовлює набуття додаткових компетентностей, що розширюють можливості подальшого оволодіння такими освітніми компонентами, як «Французька мова (основна)», «Прикладні лінгвістичні дослідження».

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Функціонування самостійних частин мови та службових слів в усному та писемному мовленні.

Тема 1.1. Вживання артиклів та іменників в усному та писемному мовленні.

Тема 1.2. Функціонування прикметників і прислівників.

Тема 1.3. Функціонування дієслова дійсного способу.

Тема 1.4. Вживання займенників у мовленні.

Тема 1.5. Службові слова, їхні функції та особливості вживання.

Розділ 2. Неособові форми дієслова.

Тема 2.1. Утворення та вживання герундію.

Тема 2.2. Дієприкметник теперішнього та минулого часів. Абсолютне дієприкметникове речення.

Тема 2.3. Інфінітив теперішнього та минулого часів. Інфінітивне речення.

Розділ 3. Непрямі способи дієслова. Умовний спосіб та субжонктив.

Тема 3.1. Утворення та вживання часів умовного способу дієслова.

Тема 3.2. Утворення та вживання способу дієслова «Субжонктив».

Розділ 4. Граматичні засоби вираження зв'язності у мовленні.

Тема 4.1. Граматичні засоби вираження причинно-наслідкових зв'язків у мовленні.

Тема 4.2. Граматичні засоби вираження часу, мети, протиставлення, поступки та припущення у мовленні.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Miquel C. Grammaire en dialogues. Paris : CLE International. 2018. 128 p.

[Grammaire en dialogues intermédiaire.pdf](#)

2. Grégoire M, Thévenaz O. Grammaire progressive. Paris: CLE International. 2017. 280 p.

[Grammaire Progressive du Français Niveau Intermédiaire 4e édition.pdf](#)

Додаткова:

3. Самойлова О., Комірна Є. Практична граматики французької мови: Навч. посіб. для студ. вищ. навч.закл. К: Видавничий Дім «Ін Юре». 2018. 534 . ISBN:978-617-7605-25-5

4. Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M., Teyssier B. Nouvelle grammaire du Français. Paris: Hachette. 2004. 368 p.

[Nouvelle-Grammaire-du-Français-Sorbonne.pdf](#)

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

5. Навчальний контент

Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус навчальної дисципліни «Практична граматики французької мови» розроблений відповідно до принципів систематичності, послідовності, активності, свідомості, міждисциплінарної взаємодії, які стали визначальними як і у структуризації навчального матеріалу, так і в організації дій студентів щодо його засвоєння, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та види діяльності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання. Зазначені принципи є визначальними щодо вибору відповідних методів та форм, передбачаючи особистісно-орієнтований підхід, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості студента та його автономності.

Таким чином, засвоєння навчальної дисципліни "Практична граматики французької мови" передбачає подальше формування та вдосконалення граматичної компетентності, що дозволяє користуватися граматичними ресурсами французької мови, володіючи необхідним рівнем граматичної правильності в усній та письмовій комунікації; сприяє формуванню вмінь аналізу граматичних одиниць, усвідомленню мовних явищ, які вивчаються та процесів, що їх зумовлюють, розвитку аналітичного мислення студентів як передумови ефективного здійснення подальших наукових лінгвістичних досліджень.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються такі методи навчання, як:

- пояснювально-ілюстративні методи, що знаходять своє вираження у словесній, наочній та практичній формах;
- репродуктивний метод, що полягає у відтворенні матеріалу/способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом у процесі оволодіння навчальним матеріалом;
- проблемно-пошукові методи, зокрема:
 - метод проблемного викладу - який передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів, за допомогою методу проблемного викладу студенти отримують еталон наукового мислення і пізнання, зразок культури розгортання пізнавальних дій;
- евристичні методи (методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення); виклад навчального матеріалу може здійснюватись у процесі евристичної бесіди, коментованої вправи з формулюванням висновків, творчої вправи, практичного завдання, зокрема евристичні бесіди можуть передбачати різні моделі питань: порівняння граматичних явищ у їхніх конвергентному та дивергентному аспектах, що мають на меті співставлення граматичних явищ, в яких є суперечливі факти; отже, питання, які передбачають у відповіді здогадку, висновок тощо.

Застосовуються особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна, групова робота, дискусія тощо), які сприяють оволодінню також соціальними та афективними навчальними стратегіями, тобто

стратегіями, які додатково допомагають і засвоїти навчальний матеріал, і одночасно формують гнучкі навички «soft skills» - навички роботи у колективі (культура комунікації, емоційної поведінки, ефективна взаємодія).

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості, що пов'язана з процесами організації, реалізації, контролю та коригування своєї навчальної діяльності, сформованість якої є запорукою успішного навчання взагалі та у процесі оволодіння навчальною дисципліною «Практична граматики французької мови» зокрема.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, Telegram та Viber, Zoom, Google Classroom, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

Номер заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторних годин	Індивід заняття
1.	Розділ 1. Функціонування самостійних частин мови та службових слів в усному та писемному мовленні. Тема 1.1. <u>Практичне заняття 1.</u> Вживання артиклів та іменників.	2	
2.	Тема 1.2. <u>Практичне заняття 2.</u> Функціонування прикметників і прислівників.	2	
3.	Тема 1.3. Функціонування дієслова дійсного способу. <u>Практичне заняття 3.</u> Минулі часі. Нещодавній минулий, складний минулий, минулий незавершений.	2	
4.	<u>Практичне заняття 4.</u> Давноминулий час. Функціонування у мовленні.	2	
5.	<u>Практичне заняття 5.</u> Майбутні часи. Функціонування у мовленні.		
6.	Тема 1.4. Вживання займенників у мовленні. <u>Практичне заняття 6.</u> Функціонування у мовленні особових, присвійних та вказівних займенників.	2	
7.	<u>Практичне заняття 7.</u> Вживання відносних, неозначених та питальних займенників. Тема 1.5. Службові слова.	2	
8.	<u>Практичне заняття 8.</u>	2	

	Функціонування у мовленні прийменників, сполучників та вигуків.		
9.	Розділ 2. Неособові форми дієслова. Тема 2.1. <u>Практичне заняття 9.</u> Герундій.	2	
10.	Тема 2.2. Дієприкметник теперішнього та минулого часів. Абсолютне дієприкметникове речення. <u>Практичне заняття 10.</u> Дієприкметник теперішнього часу та віддієслівний прикметник.	2	
11.	<u>Практичне заняття 11.</u> Дієприкметник минулого часу.	2	
12.	<u>Практичне заняття 12.</u> Складний дієприкметник минулого часу. Абсолютне дієприкметникове речення.	2	
13.	Тема 2.3. Інфінітив теперішнього та минулого часів. Інфінітивне речення. <u>Практичне заняття 13.</u> Інфінітив теперішнього часу. <u>Форми та функції.</u>	2	
14.	<u>Практичне заняття 14.</u> Вживання інфінітиву минулого часу. Інфінітивне речення.	2	
15.	Розділ 3. Непрямі способи дієслова. Умовний спосіб та субжонктив. Тема 3.1. Утворення та вживання часів умовного способу дієслова. <u>Практичне заняття 15.</u> Умовний спосіб. Теперішній час, утворення та вживання.	2	
16.	<u>Практичне заняття 16.</u> Умовний спосіб, минулий час, утворення та вживання.	2	
17.	<u>Практичне заняття 17.</u> Головні типи умовних речень, їхні відповідники в українській мові.	2	
18.	<u>Практичне заняття 18.</u> Додаткові типи (змішані випадки) умовних речень, інші випадки вживання умовного способу дієслова.	2	
19.	Тема 3.2. Утворення та вживання способу дієслова «Субжонктив». <u>Практичне заняття 19.</u> Спосіб дієслова «Субжонктив», теперішній час, утворення та вживання.	2	
20.	<u>Практичне заняття 20.</u> Утворення та вживання минулого часу Subjonctif passé. Вживання зазначеного способу дієслова в підрядних з'ясувальних реченнях.	2	
21.	<u>Практичне заняття 21.</u> Вживання зазначеного способу дієслова в підрядних означальних реченнях.	2	
22.	<u>Практичне заняття 22.</u> Вживання зазначеного способу дієслова в підрядних обставинних реченнях.	2	
23.	<u>Практичне заняття 23.</u> Вживання способу «Субжонктив» у незалежних реченнях.	2	
24.	<u>Практичне заняття 24.</u> Минулі часи способу «Субжонктив»: Imparfait, plus-que-parfait du subonctif.	2	
25.	Розділ 4. Граматичні засоби вираження зв'язності у мовленні. <u>Практичне заняття 25.</u> Тема 4.1. Граматичні засоби вираження причинно-наслідкових зв'язків у мовленні	2	

26	<u>Практичне заняття 26.</u> Тема 4.2. Граматичні засоби вираження часу, мети, протиставлення, поступки та припущення у мовленні.	2	
27.	<u>Практичне заняття 27.</u> Підвищення рейтингу, залік.	2	
	Всього	54	

6. Самостійна робота студента

Дисципліна передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до заліку.

Тиж ден ь	Назва теми заняття та перелік основних питань, що виносяться на самостійну роботу студентів	Рекоменд ований час СРС
1.	Розділ 1. Функціонування самостійних частин мови та службових слів в усному та писемному мовленні. Тема 1.1. Вживання артиклів та іменників. Література: 1, С.9-11; Тема 1.2. Функціонування прикметників і прислівників. Література: 3, С. 96-167.	4
2.	Тема 1.3. Функціонування дієслова дійсного способу. Минулі часі. Нещодавній минулий, складний минулий, минулий незавершений. Література: 1, С. 12-14; 15-17.; 2; 3.	4
3.	Давноминулий час. Література: 1, С. 18-20.; 2; 3, С.305-310. Майбутні часи. Література: 1, С.42-47; 2; 3..	4
4.	Тема 1.4. Вживання займенників у мовленні. Функціонування у мовленні особових, присвійних та вказівних займенників. Література: 1, С.24-26; 27-29; 30-32.	2
5.	Вживання відносних, неозначених та питальних займенників. Література: 1, С. 36-39.; 2; 3.. Тема 1.5. Службові слова. Функціонування у мовленні прийменників, сполучників та вигуків. Література: 3, С. 479-501.	4
6.	Розділ 2. Неособові форми дієслова. Тема 2.1. Герундій. Література: 1, С. 33-34.; 2;	2
7.	Тема 2.2. Дієприкметник теперішнього та минулого часів. Абсолютне дієприкметникове речення. Дієприкметник теперішнього часу та віддієслівний прикметник. Література: 1, С.34-35.; 2. Дієприкметник минулого часу. Література: 1, 2;	6
8.	Складний дієприкметник минулого часу. Абсолютне дієприкметникове речення. Література: 1, 2.	2

9.	Тема 2.3. Інфінітив теперішнього та минулого часів. Інфінітивне речення. Інфінітив теперішнього часу. Форми та функції. Література: 1, с. 48-50. Вживання інфінітиву минулого часу. Інфінітивне речення. Література: 1, С. 50-53.; 2.	4
10.	Розділ 3. Непрямі способи дієслова. Умовний спосіб та субжонктив. Тема 3.1. Утворення та вживання часів умовного способу дієслова. Умовний спосіб. Теперішній час, утворення та вживання. Література: 1, С. 60-62; 63-65; 2; 3.	4
11.	Умовний спосіб, минулий час, утворення та вживання. Література: 1, С. 66-70.; 2, С; 3, С.374-376. Головні типи умовних речень, їхні відповідники в українській мові. Література: 1, 2, 5.	4
12.	Додаткові типи (змішані випадки) умовних речень; інші випадки вживання умовного способу дієслова. Література: 1, 2, 5.	4
13.	Тема 3.2. Утворення та вживання способу дієслова «Субжонктив». Спосіб дієслова «Субжонктив», теперішній час, утворення та вживання. Література: 1, С. 75-77; 2; 3, С. 377-378. Утворення та вживання минулого часу Subjonctif passé. Вживання зазначеного способу дієслова в підрядних з'ясувальних реченнях. СРС, Література: 1, С. 79-80; 81-83; 2; 3, С. 378-382.	4
14.	Вживання зазначеного способу дієслова в підрядних означальних реченнях. Література: 2; 3, С. 382.	2
15.	Вживання зазначеного способу дієслова в підрядних обставинних реченнях. Література: 2; 3, С. 382-384. Вживання способу «Субжонктив» у незалежних реченнях. Література: 2, С. 316-317; 3.	4
16.	<u>Минулі часи способу «Субжонктив»:</u> Imparfait, plus-que-parfait du subonctif. Література: 2; 3, С. 385-386.	4
17.	Розділ 4. Граматичні засоби вираження зв'язності у мовленні. Тема 4.1. Граматичні засоби вираження причинно-наслідкових зв'язків у мовленні. Тема 4.2. Граматичні засоби вираження часу, мети, протиставлення, поступки та припущення у мовленні. СРС, Література: 1, С. 99-110.	2
18.	Підвищення рейтингу, залік.	6
	Усього	66

7. Політика та контроль

**Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)
Відвідування занять**

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях – за активну участь у них відповідно до тематики заняття та за якість виконання домашнього завдання.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Практична граматики французької мови» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається французькою мовою з елементами української мови.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1	Робота на практичних заняттях та якість виконання домашнього завдання	100%	4	25	100
	Усього				100

Поточний контроль

Система рейтингових балів та критерії оцінювання.

Перше заняття (як ввідне) не оцінюється, останнє заняття також (присвячене підвищенню рейтингу).

Можливо також отримати заохочувальні бали (3 бали) за підготовку презентації за однією з тем силабусу.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

Практичні заняття – ваговий бал - 4 бали за заняття:

«відмінно» - 4-3,6 балів;

«добре» - 3,5-3;

«задовільно» - 2,9- 2,4;

«незадовільно» - 0.

- «відмінно», повне і цілком правильне виконання завдання (домашнє завдання + виконання аудиторних завдань) з урахуванням вивченого матеріалу з даного питання згідно з вимогами навчальної програми (1-2 незначні помилки);
- «добре», неповне виконання завдання (домашнє завдання + виконання аудиторних завдань) з урахуванням вивченого матеріалу з даного питання (1-2 суттєві помилки граматичного характеру та 3-4 незначні помилки граматичного, лексичного чи орфографічного характеру);
- «задовільно», частково правильне виконання завдання (домашнє завдання + виконання аудиторних завдань), (3-4 суттєвих та 4-6 незначних помилок);
- «незадовільно», незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на задовільно, завдання виконано з наявністю 5 та більше суттєвих помилок та понад 6 незначних; завдання не виконано).

Календарний контроль

Календарний контроль проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.

Атестація студентів проводиться на 8 та 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого за 7 та 13 тиждень.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації ¹		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг ²	≥ 20 балів	≥ 36 балів

¹ Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно до рекомендацій Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, ухвалених протоколом №7 від 29.03.2018 року.

²Рейтингові системи оцінювання результатів навчання: Рекомендації до розроблення і застосування. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 20 с.

Умови допуску до семестрового контролю

Умовою зарахування кредитного модуля є отримання студентом не менше 60% рейтингу з кредитного модуля. Рейтинг може бути підвищено шляхом виконання залікової контрольної роботи. Вона є обов'язковою для тих, хто отримав менше, ніж 60% рейтингу з кредитного модуля, а також її можуть написати ті, хто бажає підвищити свій рейтинг. При цьому застосовується жорстка система. Усі його бали, отримані протягом семестру анулюються.

Для отримання студентом відповідних оцінок його рейтингова оцінка переводиться відповідно до таблиці:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 30	Не допущено

Семестровий контроль

Отже, студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менш 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку у системі ECTS, виконують залікову контрольну роботу.

Контрольне завдання цієї роботи складається з чотирьох завдань відповідно до розділів робочої програми кредитного модуля, перелік питань додається:

Розділ 1.

Emploi des articles.

Fonctionnement des noms.

Adjectifs et adverbes.

Emploi des temps passés.

Emploi des temps futurs.

Fonctionnement des pronoms personnels, possessifs, démonstratifs, indéfinis, relatifs, interrogatifs.

Fonctionnement des mots-outils.

Розділ 2.

Emploi des formes non personnelles du verbe. Gérondif.

Fonctionnement du participe présent et de l'adjectif verbal.

Participe passé.

Participe passé composé.

Proposition participe absolue.

Infinitif présent, infinitif passé.

Proposition infinitive.

Розділ 3.

Conditionnel présent.

Conditionnel passé.

Types de phrases de condition.

Autres emplois du conditionnel.

Emploi du subjonctif présent et du subjonctif passé (dans les subordinées complétives, relatives, circonstancielles et dans les propositions indépendantes).

Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif.

Розділ 4.

Moyens grammaticaux de l'expression de temps, du but.

Moyens grammaticaux de l'expression de l'opposition, de la concession, de l'hypothèse.

Питання залікової контрольної роботи оцінюються у 100 балів максимум і складаються з 4 питань:

1 питання стосується матеріалу тем розділу 1, 20 балів максимум.

Відмінно : 20-18 балів (повністю виконано завдання, 100-95%);

Добре: 17-15 балів (неповністю висвітлене питання, виконане завдання (94-75%);

Задовільно: 14-12 балів (частково висвітлене питання (74-61%);

Незадовільно : менше 12 балів (надано менше 60% необхідної інформації).

2 питання стосується матеріалу тем розділу 2, 30 балів максимум

Відмінно : 30-27 балів (повністю висвітлено питання, 100-95%);

Добре: 26-22 балів (94-75%);

Задовільно: 21-18 балів (частково висвітлене питання (74-61%);

Незадовільно : менше 18 балів(надано менше 60% необхідної інформації).

3 питання – тем розділу 3 3.1-3.3., 30 балів максимум

Відмінно : 30-27 балів (повністю висвітлено питання, 100-95%);

Добре: 26-22 балів (94-75%);

Задовільно: 21-18 балів (частково висвітлене питання (74-61%);

Незадовільно : менше 18 балів(надано менше 60% необхідної інформації).

4 питання стосується матеріалу тем розділу 3 – 3.4-3.7, 20 балів максимум.

Відмінно : 20-18 балів (повністю виконано завдання, 100-95%);

Добре: 17-15 балів (неповністю висвітлене питання, виконане завдання (94-75%);

Задовільно: 14-12 балів (частково висвітлене питання (74-61%);

Незадовільно : менше 12 балів (надано менше 60% необхідної інформації).

Сума балів переводиться до залікової оцінки згідно з таблицею:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка за університетською шкалою</i>
95-100	Відмінно
85-94	Дуже добре
75-84	Добре
65-74	Задовільно
60-64	Достатньо
Менше ніж 60	Незадовільно
Менше 30, або невиконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Курс розміщений в Google class, приєднатися до курсу можна за посиланням...

Даним курсом не передбачена можливість зарахування сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою;

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови, канд. пед. наук, доцент Бондар Леся Вікторівна

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 17 від 17.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)