გაკვეთილის გეგმა

მასწავლებლის სახელი, გვარი, პირადი ნომერი: იზა მორჩაძე, 41001020859

საგანი: ისტორია

სწავლების საფეხური/კლასი: საბაზო/IX

მოსწავლეთა რაოდენობა: 7 (მათ შორის სსსმ მოსწავლე არ არის)

გაკვეთილის თემა: ქართული საზღვარგარეთული სამონასტრო საგანმანათლებლო კერები

გაკვეთილის მიზანი: განვითარებული ფეოდალური ხანის საქართველოს საზღვარგარეთული სამონასტრო კერების შესწავლა; მიღებული ინფორმაციის შეჯერებისა და შეფასების უნარების განვითარება.

ე. ს. გ. ისტ. IX. 7.მოსწავლეს შეუძლია მსჯელობა ქართული კულტურის სხვადასხვა დარგის ჩამოყალიბებისა და განვითარების შესახებ

წინარე ცოდნა: მოსწავლეებმა იციან ,,ოქროს ხანის" პოლიტიკური ისტორია; იცნობენ ადრეფოდალური ხანის განათლებასა და სამონასტრო ცხოვრებას.

შეფასება: თითოეული აქტივობის შემდეგ მოკლე განმავითარებელი კომენტარები, ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა(მოსწავლეთა თვალსაჩინოებისათვის იგი გაკრულია ფლიპჩარტზე)

№	აქტივობის აღწერა	გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები	კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები	სასწავლო რესურსები	დრო(წთ)
1	მოსწავლეთა პროვოცირების მიზნით წინარე ცოდნის გააქტიურება. მოსწავლეებს ვუსვამ კითხვებს, ამ გზით ისინი იხსენებენ განვლილ მასალას, ადრეფეოდალური ხანის განათლებასა და კულტურას. მოსწავლეთა	კითხვა-პასუხი	მთელ კლასთან	კითხვები გამოტანილი ეკრანზე კომპიუტერისა და პროექტორის საშუალებით	3 წთ

	თანაბარი ჩართულობისათვის ვიყენებ გამოსაძახებელ ჩხირებს.				
2	მოსწავლეები ავსებენ ცხრილის ,,ვიცი, მინდა ვიცოდე, გავიგე“ პირველ ორ გრაფას. დაწერენ, რა იციან ან რისი ცოდნა სურთ ქართული საზღვარგარეთული სამონასტრო საგანმანათლებლო კერების შესახებ	ცხრილზე მუშაობა	ინდივიდუალური	ცხრილი ,,ვიცი, მინდა ვიცოდე, გავიგე“	4 წთ
3	მოსწავლეებს მოკლედ ვესაუბრები ქართული საზღვარგარეთული სამონასტრო-საგანმანათლებ ლო კერების შესახებ.	მინი-ლექცია	მთელ კლასთან	საპრეზენტაციო სლაიდ-შოუ, კომპიუტერი, პროექტორი	10 წთ
4	ადრეფეოდალური და განვითარებული ფეოდალური ხანის განათლების შედარება, ანალიზი. მოსწავლეები საკითხის ირგვლივ აკეთებენ მოკლე პრეზენტაციებს.	შერეული ჯგუფების შექმნა პირველ-მეორეზე გათვლით, რის შედეგადაც იქმნება ორი ჯგუფი	ჯგუფური მუშაობა	დავალება გამოტანილია ეკრანზე პროექტორის საშუალებით, თაბახის ფურცლები, ავტოკალმები.	10 წთ
5	მოსწავლეები იმსჯელებენ იმის შესახებ, თუ რა როლს შეასრულებდა აღნიშნული კერები ჩვენი ქვეყნის განვითარებაში და მოახდენდა თუ არა გავლენას ისინი სახელმწიფოს პოლიტიკურ ისტორიაზე. მსჯელობისა და ანალიზის შედეგებს წარმოადგენენ მოკლე პრეზენტაციების სახით.	შერეული ჯგუფების შექმნა პირველ-მეორეზე გათვლით, რის შედეგადაც იქმნება ორი ჯგუფი	ჯგუფური მუშაობა	დავალება გამოტანილია ეკრანზე პროექტორის საშუალებით, თაბახის ფურცლები, ავტოკალმები.	10 წთ

6	საკითხის შეჯამების მიზნით და იმის დასადგენად, რამდენად გაიგეს აღნიშნული საკითხი, მოსწავლეებს ვუსვამ კითხვებს.	კითხვა-პასუხი	მთელ კლასთან	კითხვები გამოტანილი ეკრანზე პროექტორის საშუალებით	5 წთ
7	მოსწავლეებს ვთხოვ, შეავსონ ცხრილის ,,ვიცი, მინდა ვიცოდე, გავიგე“ მესამე სვეტი და დამიბრუნონ შევსებული ცხრილები. მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობისათვის ვიყენებ გამოსაძახებელ ჩხირებს.	ცხრილზე მუშაობა	ინდივიდუალური	ცხრილი ,,ვიცი, მინდა ვიცოდე, გავიგე“	2 წთ
8	გაკვეთილის მოკლე შეჯამება და საშინაო დავალების მიცემა: მოსწავლეებმა უნდა მოიძიონ ინფორმაცია რომელიმე ქართული საზღვარგარეთული მონასტრის შესახებ და წარმოადგინონ მომდევნო გაკვეთილზე.		ინდივიდუალური		1 წთ

ჯგუფის მუშაობის შეფასების რუბრიკა

კრიტერიუმები	**ჯგუფის მუშაობა წარუმატებელია**	**ჯგუფის მუშაობა დამაკმაკოფილებელია**	**ჯგუფის მუშაობა წარმატებულია**
ჯგუფის წევრების ჩართულობა მუშაობაში	ყველა წევრი არ არის ჩართული	უმრავლესობა ჩართულია	ყველა ჩართულია
ურთიერთმოსმენისა და აზრის გაზიარების უნარი	კამათობენ, არ უსმენენ ერთმანეთს და არის ხმაური, არ იზიარებენ ერთმანეთის აზრს	ხმაურობენ, ნაკლებად იზიარებენ ერთმანეთის აზრს	უსმენენ ერთმანეთს და იზიარებენ ერთმანეთის აზრს
ინსტრუქციის მიხედვით მუშაობა	ზუსტად ვერ მიყვებიან ინსტრუქციას	ნაწილობრივ მოყვებიან ინსტრუქციას	მუშაობენ ინსტრუქციის მიხედვით
დროის ლიმიტის დაცვა	ვერ ეტევიან განსაზღვრულ დროში	უმნიშვნელოდ გააცდინეს დრო	დაიცვეს დროის ლიმიტი

ლიდერის როლი	ლიდერი ვერ მართავს ჯგუფის მუშაობას	ლიდერი ზოგჯერ ახერხებს მუშაობის წარმართვას	ლიდერი ეფექტურად მართავს ჯგუფის მუშაობას