

**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAOKULDOKUMAN.COM ORTAOKULU 6.SINIFLAR
MATEMATİK DERSİ DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI YILLIK PLAN**

ZAMAN			ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIM/AÇIKLAMA	PLANLAMA/DÜŞÜNCELER
AY	HAFTA	SAAT				
E Y L Ü L	1.HAFTA (26-02)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler	M.6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar	
E K İ M	2.HAFTA (03-09)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler	M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar. M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar.	
	3.HAFTA (10-16)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler. M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. a) 6'ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3'e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır. b) Kuralların kullanımında harfli ifadelere yer verilmez.	
	4.HAFTA (17-23)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler. M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler	
	5.HAFTA (24-30)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar	M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer.	KURS DEĞERLENDİRME 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

K A S I M	6.HAFTA (31-06)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.3. Kümeler	M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir.	
	7.HAFTA (07-13)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.3. Kümeler	M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır.	
	8.HAFTA (14-20)	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.ARA TATİL HAFTASI				
	9.HAFTA (21-27)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.4. Tam Sayılar	M.6.1.4.1. Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. a) Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır. Örneğinasansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb. a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğuvurgulanır. b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir.	
A R A L I K	10.HAFTA (28-04)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.4. Tam Sayılar	M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.	KURS DEĞERLENDİRME
	11.HAFTA (05-11)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	
	12.HAFTA (12-18)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. a) Örneğin 6 $\cdot \frac{2}{3}$ ifadesinin 6 tane $\frac{2}{3}$ 'ün toplamı anlamına geldiği ve $\frac{2}{3}$ 6 ifadesinin de 6'nın $\frac{2}{3}$ kadarolduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır. b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1'den küçük bir kesirle çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. a) Örneğin $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5}$ ifadesinin $\frac{2}{5}$ 'in $\frac{1}{2}$ 'si (yani yarısı) ve $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{2}$ ifadesinin $\frac{1}{2}$ 'nin $\frac{2}{5}$ 'i anlamına geldiği vurgulanır. b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.	

	13.HAFTA (19-25)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır. a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır.Örneğin $6 \div \frac{1}{2}$ ifadesinin 6'nın içinde kaç tane $\frac{1}{2}$ olduğu, $\frac{1}{2} \div 2$ ifadesinin de $\frac{1}{2} \div 2$'ye bölmek (yani $\frac{1}{2}$'nin yarısı) olduğu Yılbaşı Tatili modellerle fark ettirilir. Örneğin $3 \div \frac{3}{4}$ ifadesinin 3'ün içinde kaç tane $\frac{3}{4}$ olduğu, $\frac{3}{4} \div 3$ ifadesinin de $3 \div 4$'ü 3'e bölmek olduğu modellerle fark ettirilir.Daha sonra diğer kesirlerle işlemler ele alınır. b) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1'den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. Örneğin $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ ifadesinin, yarımın içinde kaç tane çeyrek olduğu anlamına geldiği modellerle ele alınır.	
	14.HAFTA (26-01)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler	M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir. a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin $\frac{9}{2}$ kesri aynı zamanda 9'un 2'ye bölünmesi anlamını taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgül kullanımı üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır. b) Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez.	1 Ocak Yılbaşı
O C A K	15.HAFTA (02-08)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim	M.6.1.6.2.Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler.	
	16.HAFTA (09-15)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim	M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.	
	17.HAFTA (16-20)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim	M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar. M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar. M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. 0,1; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır.	KURS DEĞERLENDİRME

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 6.SINIFLAR MATEMATİK DERSİ DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI YILLIK PLAN
II.DÖNEM

Ş U B A T	18.HAFTA (06-12)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.6. Ondalık Gösterim M.6.1.7. Oran	M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir. $5:6$, $5/6$, $5'$ in $6'$ ya oranı gibi farklı gösterimler kullanılır. M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. Örnek durumlar: Bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı $2/3$ ise kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı nedir? Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı $2/5$ ise erkeklerin sayısının kızların sayısına oranı nedir?	
	19.HAFTA (13-19)	3 saat	M.6.1. Sayılar ve İşlemler	M.6.1.7. Oran	M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. a) Örneğin 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı $150 \text{ km}/3 \text{ sa.} = 50 \text{ km/sa.}$ Olarak Yazıldığından bu oran birimlidir. 6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı $180 \text{ adet} / 120 \text{ adet} = 3/2$ olarak yazılır ve bu oran birimsizdir.b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır.	
	20.HAFTA (20-26)	3 saat	M.6.2. Cebir	M.6.2.1. Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve “değişken” olarak adlandırıldığı belirtilir. b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin “cebirselsel ifadeler” olduğu vurgulanır. c) Terim, sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır.	
M A R T	21.HAFTA (27-05)	3 saat	M.6.2. Cebir	M.6.2.1. Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar.	
	22.HAFTA (06-12)	3 saat	M.6.2. Cebir	M.6.2.1. Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. Bu düzeyde $4a, a/5, 2 \pm a/5$ biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin $a + a + a + a = 4a$,	

					$2b = b + b$, gibi işleme dayalı uygulamaların yanı sıra aşağıda örneklediği gibi uygun modellerle çalışmalar yapılır. M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. a) Örneğin sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdikleri renkler nelerdir? b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır? c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz veri kavramına girilmez.	
	23.HAFTA (13-19)	3 saat	M.6.4. Veri İşleme	M.6.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme M.6.4.2. Veri Analizi	M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.M.6.4.2.1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. M.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar.	
	24.HAFTA (20-26)	3 saat	M.6.4. Veri İşleme M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.4.2. Veri Analizi M.6.3.1. Açılar	M.6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır. <u>Aritmetik ortalama</u> ve açıklığı gerçek hayat durumlarında yorumlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. M.6.3.1.1. Açıyı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir.	
	25.HAFTA (27-02)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.1. Açılar	M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir. M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer	KURS DEĞERLENDİRME
N İ S A N	26.HAFTA (03-09)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.1. Açılar	M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.	
	27.HAFTA (10-16)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.2. Alan Ölçme	M.6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.	

	28.HAFTA (17-20)	2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2.ARA TATİL HAFTASI				21-23 NİSAN RAMAZAN BAYRAMI
	29.HAFTA (24-30)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.2. Alan Ölçme	M.6.3.2.3. Alan ölçme birimlerini tanır, m^2 – km^2 , m^2 – cm^2 – mm^2 birimlerini birbirine dönüştürür. M.6.3.2.4. Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir.	KURS DEĞERLENDİRME
M A Y I S	30.HAFTA (01-07)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.2. Alan Ölçme	M.6.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer. Üçgen, dikdörtgen ve paralelkenardan oluşan bileşik şekillerin (örneğin açık zarf) alanlarını içeren problemlere yer verilir	1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
	31.HAFTA (08-14)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.3. Çember	M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır. a) Pergel kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Çember ile daire arasındaki ilişki belirtilir.(3 saat) M.6.3.3.2. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler. Bu sabit değere π (pi) denildiği vurgulanır. π ile ilgili problemler verildiğinde, kullanılması istenen yaklaşık değer her seferinde “ π ’yi 3 alınız; 22/7 alınız; 3,14 alınız.” gibi ifadelerle belirtilir(1 saat) M.6.3.3.3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. (3 saat)	
	32.HAFTA (15-21)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.4.Geometr ik Cisimler	M.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birim küp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar, verilen cismin hacmini birim küpleri sayarak hesaplar. a) Öğrencilerin hacmi ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir. Örneğin birim küpler sayılırken oluşan tabakalarda kaç tane birim küp olduğuna ve toplam kaç tabaka bulunduğu dikkat çekilir. b) Hacmi anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Hacmin, herhangi bir cismin boşlukta kapladığı yer olduğu vurgulanır.	19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
	33.HAFTA (22-28)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.4.Geometr ik Cisimler	M.6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle oluşturur, hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar. a) Kare prizma ve küpün, dikdörtgenler prizmasının özel bir hâli olduğu dikkate alınır. b) Hacim bağıntısının oluşturulması modeller yardımıyla yapılır. c) Verilen bir hacim ölçüsüne sahip, prizma olmayan farklı yapılar oluşturmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	

H A Z İ R A N	34.HAFTA (29-04)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.4.Geometrik Cisimler	M.6.3.4.3. Standart hacim ölçme birimlerini tanırlar ve cm^3 , dm^3 , m^3 birimleri arasında dönüşüm yapar. Hacim ölçme birimleri m^3 , dm^3 , cm^3 ve mm^3 ile sınırlandırılır.	
	35.HAFTA (05-09)	3 saat	M.6.3. Geometri ve Ölçme	M.6.3.5. Sıvı Ölçme	M.6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini tanırlar ve birbirine dönüştürür. M.6.3.5.2. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir. Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinin temelde özel birer hacim ölçüsü olduğu vurgulanır. a) Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüşümler sadece L, cL ve mL arasında yapılır. b) 1 litrenin 1 dm^3 olduğunu fark etmeye yönelik çalışmalar yapılır .	DÖNEM SONU KURS DEĞERLENDİRME

MATEMATİK ÖĞRETMENİ

UYGUNDUR

OKUL MÜDÜRÜ

Plan: Ortaokuldokuman.com editörlerince hazırlanmıştır. Farklı sitede paylaşmak için bizimle öncelikle iletişime geçmelisiniz. Dost siteler bölümünde ve konu içerisinde aktif link bağlantısı kontrolü sonrası izin verilecektir.