

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЧЕРКАСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА БІЗНЕСУ**

**УХВАЛЕНО**

Педагогічною радою коледжу  
Протокол № 1 від 30 серпня 2021р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Людмила КРИКУНЕНКО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

**Положення  
про організацію дистанційного  
та змішаного навчання  
у Черкаському фаховому коледжі  
харчових технологій та бізнесу**

## І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення «Про організацію дистанційного та змішаного навчання» (далі – Положення) визначає основні засади організації, запровадження та проведення дистанційного й змішаного навчання в Черкаському фаховому коледжі харчових технологій та бізнесу (далі – Фаховий коледж).

1.2. Положення «Про організацію дистанційного та змішаного навчання» у Фаховому коледжі розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII з наступними змінами і доповненнями;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 6 червня 2019 року № 2745-VIII з наступними змінами і доповненнями;
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25 квітня 2013 року № 466;
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання» від 14 липня 2015 року № 761;
- Наказу Міністерства освіти і науки України «Про створення Координаційної ради з розвитку системи дистанційного навчання при Міністерстві освіти і науки» від 26 квітня 2004 року № 335;
- Положення Міністерства освіти і науки України «Про дистанційне навчання» від 30 квітня 2013 року № 703/23235;
- Постанови Міністерства освіти і науки України «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні» від 20 грудня 2000 року;
- Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році;
- Рекомендацій Інституту професійно-технічної освіти НАПН України щодо підготовки педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до дистанційного навчання кваліфікованих робітників;
- Статуту Черкаського фахового коледжу харчових технологій та бізнесу;
- Положення про організацію освітнього процесу у Черкаському фаховому коледжі харчових технологій та бізнесу.

1.3. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних педагогічних та інформаційних технологій. В дистанційному навчанні опосередкована взаємодія суб'єктів засобами онлайн- технологій є визначальною.

Змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу в аудиторії. Змішане навчання – це різновид гібридної методики, коли відбувається

поєднання он-лайн навчання, традиційного та самостійного навчання. Мається на увазі не просто використання сучасних інтерактивних технологій на додаток до традиційних, а якісно новий підхід до навчання, що трансформує, а іноді і «перевертає» клас.

1.4. Учасниками освітнього процесу, що відбувається за дистанційною та змішаною формами навчання, є:

- працівники Фахового коледжу, які забезпечують освітній процес, у тому числі педагогічні працівники (викладачі, вихователі, майстри виробничого навчання), а також адміністративно-управлінський та інженерно-технічний персонал;

- особи, що навчаються (учні, студенти, слухачі) і є здобувачам освітніх послуг.

1.5. Обсяг, структура й якість знань, умінь та навичок, що надаються дистанційно та із використанням елементів змішаного навчання, мають відповідати вимогам державних й галузевих стандартів освіти, встановленого для відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня та освітньо-професійного ступеня.

1.6. Технологія дистанційного навчання у Фаховому коледжі – це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від тих, хто навчає (викладачів, майстрів виробничого навчання), до тих, хто навчається (учнів, студентів та слухачів).

Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних (інформаційно-комунікаційних) технологій дистанційного навчання.

Педагогічні технології дистанційного навчання – це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі здобувачами освітніх послуг з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи здобувачів освіти з структурованим навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді.

Інформаційні технології (ІТ) дистанційного навчання – це сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, об'єднаних з метою збирання, опрацювання, зберігання й розповсюдження, інформації в інтересах її користувачів. Під інформаційними технологіями розуміється переробка інформації на базі комп'ютерних обчислювальних систем.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – часто використовується як синонім до інформаційних технологій, хоча ІКТ це загальніший термін, який підкреслює роль уніфікованих технологій та інтеграцію телекомунікацій (телефонних ліній та бездротових з'єднань), комп'ютерів, підпрограмного забезпечення, програмного забезпечення, накопичувальних та аудіовізуальних систем, які дозволяють користувачам створювати, одержувати доступ, зберігати, передавати та змінювати інформацію. Іншими словами, ІКТ складається з ІТ, а також телекомунікацій, медіа-трансляцій, усіх видів аудіо і відеообробки, передач, мережевих функцій управління та моніторингу.

Розуміння ж змішаного навчання як освітньої моделі, що надає

здобувачам освіти певні елементи контролю за вивченням матеріалу та можливості персоналізувати навчання, розкриває значно ширші перспективи. Основою ефективного застосування змішаного навчання є технологічна готовність усіх учасників освітнього процесу, а також ґрунтовна методична підготовка кожної дисципліни (предмету), вибір оптимальної моделі освітнього процесу (ротаційна модель: ротація за станціями, ротація за лабораторіями, перевернутий клас, індивідуальна ротація; гнучка модель; модель самостійного змішування; поглиблена віртуальна модель), проєктування сценарію навчання як послідовності дій та досвіду, що його здобувач отримає впродовж курсу, деталізована підготовка й організація не лише аудиторних занять, а насамперед самостійної роботи здобувачів освіти.

## **II. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ, ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО Й ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**

2.1. Метою організації, запровадження та проведення дистанційного і змішаного навчання у Фаховому коледжі є реалізація інноваційно-креативної складової ідеології вивчення дисциплін та предметів, надання здобувачам освітніх послуг можливості отримати поглиблені знання, набуті уміння та навички систематичного подальшого професійного самовдосконалення відповідно до обраної спеціальності, освітньої програми з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій як за місцем проживання або тимчасового перебування, так і в аудиторії.

2.2. Основними завданнями впровадження дистанційного та змішаного навчання є:

- забезпечення здобувачам освітніх послуг можливості реалізації їх конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я та місця проживання;

- забезпечення індивідуалізації навчання відповідно до потреб, особливостей і можливостей здобувачів освіти;

- забезпечення якості реалізації освітніх послуг у Фаховому коледжі та контролю за процесом їх надання учням та студентам під час здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста;

- забезпечення доступу здобувачам освіти до отримання знань, вмінь і навичок в умовах надзвичайних ситуацій, надзвичайного, епідемічного та воєнного стану тощо.

2.3. Дистанційне та змішане навчання у Фаховому коледжі базується на принципах:

- 1) гнучкість: учні, студенти, слухачі, що одержують дистанційну освіту у Фаховому коледжі, в основному не відвідують регулярних занять, а навчаються у зручний для себе час та у зручному місці;

- 2) предметність (модульність): в основу програми дистанційної та

змішаної освіти покладається модульний принцип; кожний окремий курс створює цілісне уявлення про окрему предметну область, що дозволяє з набору незалежних курсів-модулів сформувавши навчальну програму, що відповідає індивідуальним чи груповим потребам;

3) паралельність: навчання здійснюється одночасно з професійною діяльністю (або з навчанням за іншим напрямком), тобто без відриву від виробництва або іншого виду діяльності;

4) велика цільова аудиторія: одночасне звернення до багатьох джерел навчальної інформації великої кількості здобувачів освітніх послуг та спілкування за допомогою телекомунікаційного зв'язку всіх учасників освітнього процесу;

5) економічність: ефективне використання навчальних площ та технічних засобів, концентроване і уніфіковане представлення інформації, використання й розвиток комп'ютерного моделювання повинні призвести до зниження витрат на підготовку фахівців;

6) технологічність: використання в освітньому процесі нових досягнень інформаційних технологій, які сприяють входженню людини у світовий інформаційний простір;

7) соціальна рівність: рівні можливості одержання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу;

8) нова роль викладача: дистанційна освіта розширює і оновлює роль викладача, робить його наставником-консультантом, який повинен координувати пізнавальний процес, постійно вдосконалювати ті курси, які він викладає, підвищувати творчу активність та кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій;

9) позитивний вплив на здобувача освітніх послуг: підвищення творчого та інтелектуального потенціалу людини, що одержує дистанційну освіту, за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, вміння самостійно приймати відповідальні рішення та вирішувати проблеми;

10) якість: якість освіти у Фаховому коледжі, що здобувається із застосуванням елементів дистанційного та змішаного навчання не поступається якості очної форми навчання, оскільки для підготовки освітніх курсів залучається найкращий викладацький склад і використовуються найсучасніші навчально-методичні матеріали; передбачається введення спеціалізованого контролю якості дистанційної й змішаної освіти на відповідність її освітнім стандартам;

11) безпечність: безпека доступу здобувачів освіти до отримання знань, вмінь і навичок в умовах надзвичайних ситуацій, надзвичайного, епідемічного та воєнного стану тощо.

### **III. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ Й ЗМІШАНОЮ ФОРМАМИ**

3.1. Працівники Фахового коледжу, що забезпечують освітній процес за дистанційною та змішаною формами навчання, повинні мати необхідний

кваліфікаційний рівень знань з технологій дистанційного/змішаного навчання.

3.2. Штатна чисельність працівників Фахового коледжу, які забезпечують освітній процес за дистанційною та змішаною формами навчання, обсяг часу, що відведений викладачам для проведення навчальних занять кожного виду, визначаються відповідними стандартами, нормативами, що затверджуються Міністерством освіти і науки України та Статутом Фахового коледжу.

3.3. Робочий час педагогічних працівників, що забезпечують дистанційне та змішане навчання, для виконання навчальних, методичних, наукових, організаційних та інших робіт у поточному навчальному році, не повинен перевищувати річний робочий час, що визначений Кодексом законів України про працю.

3.4. Освітній процес дистанційного та змішаного навчання в Коледжі організовується на підставі розкладу занять в межах навчальних програм, робочих навчальних програм, що розроблені на основі галузевих та державних стандартів освіти, за умови їхньої адаптації до дистанційної та змішаної форм навчання.

3.5. Відповідно до Положення Фахового коледжу «Про організацію освітнього процесу» освітній процес за дистанційною та змішаною формами у Фаховому коледжі здійснюється у таких формах:

- навчальні заняття;
- виконання проєктних (індивідуальних) завдань;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

3.5.1. Основними видами навчальних занять при дистанційному та змішаному навчанні у Фаховому коледжі є: самостійне вивчення навчального матеріалу дистанційного курсу, лекція, консультація, семінар, дискусія, практичне заняття, лабораторне заняття.

Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних/змішаних курсів, які здобувачі освіти одержують через мережу Інтернет та/або на магнітному носії. Вимоги щодо самостійного вивчення навчального матеріалу конкретної дисципліни (предмету) визначаються навчальною програмою дисципліни (предмету), методичними вказівками, інструкціями і завданнями, що містяться у дистанційному/змішаному курсі.

Лекція – один із видів навчального заняття у дистанційному та змішаному навчанні, на якому здобувачі освітніх послуг отримують аудіовізуальну інформацію лекційного матеріалу через засоби телекомунікаційного зв'язку як у синхронному режимі, коли здобувачі освіти можуть отримувати інформацію від лектора і ставити йому запитання у реальному вимірі часу, так і в асинхронному, коли здобувачі освітніх послуг отримують аудіовізуальний запис лекційного матеріалу.

Консультація – це елемент освітнього процесу, за яким здобувачі освіти дистанційно чи в аудиторії отримують відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

Семінар – це навчальне заняття, що заплановане програмою навчання, під час якого відбувається обговорення вивченої теми, до якого здобувачі освітніх

послуг готують тези виступів на підставі виконаних завдань.

Дискусія – це навчальне заняття, проведення якого визначається викладачем у зв'язку з необхідністю вирішення поточної проблеми, що виникла у здобувачів освіти у ході навчання, шляхом обговорення її з викладачем та між собою.

Семінар і дискусія проводяться дистанційно у синхронному режимі (в реальному часі) з використанням телекомунікаційної мережі чи в аудиторії (при змішаній формі навчання).

Практичне заняття – це навчальне заняття, під час якого відбувається детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни/предмету та формуються вміння і навички їхнього практичного застосування шляхом індивідуального виконання ними завдань, що сформульовані у дистанційному (змішаному) курсі. Практичні заняття виконуються дистанційно (або ж в аудиторії при змішаній формі навчання), а результати надсилаються для перевірки викладачеві електронною поштою.

Лабораторне заняття – форма навчального заняття, яке передбачає, що здобувачі освіти особисто проводять натурні або імітаційні експерименти чи досліді з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень конкретної навчальної дисципліни/предмету, набувають практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, вимірювальною апаратурою, обчислювальною технікою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

Лабораторні заняття в залежності від напрямку (спеціальності) підготовки, рівня матеріально-технічної оснащеності реальних лабораторій, можливостей створення і використання віртуальних лабораторій можуть провадитись у формі одного з таких варіантів: очно у спеціально-обладнаних навчальних лабораторіях, навчально-практичному центрі та інформаційно-ресурсному центрі Фахового коледжу; дистанційно з використанням відповідних моделювальних програм (емуляторів), віртуальних лабораторій; за змішаною формою (частина – за першим, а частина – за другим варіантами).

3.5.2. Виконання проектних (індивідуальних) завдань у дистанційному та змішаному навчанні передбачає розроблення курсових проектів (робіт), які виконуються здобувачами освіти самостійно з наданням можливості консультування з керівниками проектів та консультантами через електронну пошту або очно. Проекти (роботи) оформлюються студентами Фахового коледжу на паперовому носії та в електронному вигляді, надсилаються до освітнього закладу поштою і електронною поштою або подаються особисто викладачеві, де розглядаються у встановленому порядку.

Захист проектів (робіт) відбувається очно (а у разі створення правових і організаційних умов та інформаційно-технологічних засобів, що забезпечують гарантований рівень аутентифікації здобувачів освіти, – дистанційно) перед відповідними комісіями за участю керівника проекту.

3.5.3. Практична підготовка здобувачів освітніх послуг проводиться:

- у спеціально-обладнаних навчальних лабораторіях, виробничих;
- на підприємствах, в установах та організаціях в м. Черкаси та регіоні, що надають місця якісної виробничої, технологічної, переддипломної практик

здобувачам професійної освіти шляхом укладання з ними договорів про дуальну освіту.

Відповідно до Положення Фахового коледжу «Про проведення практики здобувачів освітніх послуг», завідувач навчально-виробничою практикою організовує виробниче навчання здобувачів освіти, забезпечує контроль за виконанням програм виробничого навчання кожною навчальною групою, керує діяльністю майстрів виробничого навчання та всього персоналу навчально-виробничих лабораторій, а також забезпечує режим дотримання норм і правил охорони праці на заняттях з виробничого навчання.

3.5.4. Оцінювання результатів тестування, самостійних, практичних та лабораторних робіт відбувається дистанційно у двох режимах: автоматизовано та безпосередньо викладачем або очно.

Іспити та заліки складаються здобувачами освіти в період екзаменаційних сесій або за індивідуальним графіком, який затверджується навчальною частиною Фахового коледжу.

До розроблення і впровадження механізму аутентифікації учасників процесу дистанційного або змішаного навчання іспити та заліки складаються очно або дистанційно у присутності відповідальної особи чи комісії, які матимуть повноваження щодо ідентифікації особи студента (слухача).

Результати поточного та семестрового контролю (іспитів та диференційованих заліків) оцінюються у порядку, що визначається Міністерством освіти і науки України та Положенням про організацію освітнього процесу у Черкаському фаховому коледжі харчових технологій та бізнесу.

#### **IV. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**

IV.1. Забезпечення дистанційного та змішаного навчання в Коледжі включає такі складові:

- навчально-методичне забезпечення;
- кадрове забезпечення;
- системо-технічне забезпечення;
- матеріально-технічне забезпечення.

IV.2. Відповідно до Положення Черкаського фахового коледжу харчових технологій та бізнесу «Про навчально-методичний кабінет» навчально-методичним забезпеченням у Фаховому коледжі займається навчально-методичний кабінет (координуючим органом якого є методична рада), зміст роботи якого полягає в методичному супроводі, сприянні постійного підвищення педагогічної майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання Коледжу, мотивації їх до пошуку, самовдосконалення й розвитку, втіленні в освітній процес за дистанційною й змішаною формами навчання передових вітчизняних і зарубіжних інноваційних технологій та виховання здобувачів освітніх послуг.

Систему навчально-методичного забезпечення Фахового коледжу утворюють:

- електронні версії навчально-методичних комплексів викладачів та



майстрів виробничого навчання (щорічно оновлюються й є актуальними), методики розроблення, апробації та впровадження дистанційних/змішаних курсів;

- матеріали навчально-методичної роботи циклових комісій, їх практичні та навчально-цінні надбання, дидактичне та методичне забезпечення дистанційних/змішаних курсів;

- матеріали з досвіду роботи викладачів-новаторів, класних керівників, вихователів гуртожитків та майстрів виробничого навчання;

- Державні галузеві стандарти з підготовки здобувачів освіти у Фаховому коледжі відповідно до ліцензійних напрямів та вимог дистанційного й змішаного навчання;

- критерії, засоби, система контролю якості дистанційного й змішаного навчання та єдині вимоги до навчальних планів, програм і нормативів дистанційного навчання, які відповідають державним стандартам освіти;

- навчальні відеофільми, матеріали семінарів, майстер-класів, конкурсів, наукові статті, тези конференцій тощо.

IV.3. Кадрове забезпечення дистанційного та змішаного навчання реалізується постійно діючою системою атестації, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів з технологій дистанційного (змішаного) навчання таких категорій фахівців:

- педагогічних працівників (викладачі, вихователі, майстри виробничого навчання) Фахового коледжу;

- адміністративно-управлінського персоналу;

- фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій (інженера, програміста, системного адміністратора) дистанційного й змішаного навчання;

- методиста та працівників навчальної частини.

Механізм створення та функціонування постійно діючої системи атестації, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів з технологій дистанційного (змішаного) навчання і методичне забезпечення для неї в Коледжі розробляється під керівництвом методичної ради, Ради з забезпечення якості надання освітніх послуг в Коледжі із врахуванням рекомендацій та наказів Координаційної ради з розвитку системи дистанційного навчання при Міністерстві освіти і науки України.

Перелік центрів системи дистанційного навчання, що проводять навчання фахівців і видають відповідні документи про підвищення кваліфікації з дистанційного (змішаного) навчання, визначає Міністерство освіти і науки України за рекомендацією Координаційної ради.

IV.4. Системо-технічне забезпечення дистанційного та змішаного навчання у Фаховому коледжі належить до повноважень завідувачів лабораторії інформаційної діяльності та лабораторії інформаційно-ресурсного центру, інженера-техніка й включає в себе:

- апаратне забезпечення;

- телекомунікаційне забезпечення;

- програмне забезпечення;

- інформаційне забезпечення.

До апаратного забезпечення належать: сервери для розміщення

дистанційних курсів, WEB-сайтів та відповідних сервісних служб; робочі станції для викладачів та персоналу, які забезпечують процес дистанційного (змішаного) навчання, а також здобувачів освіти, що навчаються із застосуванням дистанційних та змішаних форм; мережне обладнання для об'єднання серверів та робочих станцій у єдину локальну систему та їхнього підключення до Інтернет (інтранет).

Телекомунікаційне забезпечення складається з: телекомунікаційного обладнання, що забезпечує об'єднання мереж, які задіяні у дистанційному (змішаному) навчанні; телекомунікаційного обладнання, що забезпечує необхідну якість та пропускну здатність каналів зв'язку для інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу та їхнього доступу до інформаційних ресурсів.

Програмне забезпечення дистанційного (змішаного) навчання включає: системне програмне забезпечення для підтримки роботи серверів і робочих станцій; прикладне програмне забезпечення для підтримки WEB-сайтів та інформаційних ресурсів; прикладне програмне забезпечення для підтримки функцій дистанційного та змішаного навчання, що забезпечують загальну підтримку та адміністрування процесу дистанційного/змішаного навчання; прикладне програмне забезпечення для всіх учасників освітнього процесу, за допомогою якого реалізуються конкретні рішення організації та ведення навчального процесу у дистанційній та змішаній формі; прикладне програмне забезпечення для створення навчальних матеріалів дистанційних/змішаних курсів (редактори тексту, графіки, відео, звуку, анімаційні пакети тощо); інше програмне забезпечення, що рекомендується або розповсюджується Коледжем для його використання особами, що навчаються за дистанційною й змішаною формами навчання.

До інформаційного забезпечення належать інформаційні ресурси, що використовуються у процесі дистанційного (змішаного) навчання: окремі дистанційні курси, електронні бібліотеки, нормативно-правова база, що стосується дистанційного та змішаного навчання, інші бази та банки даних, у тому числі й ті, що є в мережі Інтернет.

Інженерно-технічний персонал в межах функціональних обов'язків забезпечує:

- безперебійне функціонування апаратних засобів, телекомунікаційного і програмного забезпечення;
- розроблення і оновлення веб-ресурсів, в тому числі й у програмному забезпеченні спеціального призначення (єдиній платформі дистанційного/змішаного навчання);
- розроблення додаткових елементів програмного забезпечення;
- підтримку високої якості інформаційно-комунікаційної складової веб-ресурсів навчальних програм, цілодобовий доступ до всіх веб-ресурсів та відповідних веб-сервісів;
- своєчасне надання доступу учасникам освітнього процесу до веб-сервісів, що забезпечують проведення навчальних занять у синхронному режимі;
- консультування слухачів і педагогічних працівників щодо технологічних

аспектів їх участі в освітніх заходах у синхронному та асинхронному режимах;

- консультування всіх учасників освітнього процесу щодо використання автоматизованої системи управління освітнім процесом;

- заходи щодо надійного захисту і збереження всіх інформаційних ресурсів, які містяться на серверах Фахового коледжу;

- інші заходи, яких вимагає постійна технологічна підтримка дистанційного й змішаного навчання.

IV.5. До матеріально-технічного забезпечення дистанційного та змішаного навчання належать матеріальні об'єкти та обладнання, що забезпечують освітній процес.

Вимоги до матеріально-технічного забезпечення дистанційного та змішаного навчання визначаються Статутом Фахового коледжу, наказами Міністерства освіти і науки України та відповідними будівельними й санітарно-гігієнічними нормами.

## **V. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ**

V.1. Управління системою дистанційного та змішаного навчання у Фаховому коледжі здійснюється директором.

Директор Фахового коледжу:

- відповідно до Статуту Фахового коледжу приймає рішення щодо необхідності входження освітнього закладу в систему дистанційного й змішаного навчання та забезпечує проведення необхідних заходів, які дають право Фаховому коледжу провадити дистанційне (змішане) навчання за обраними ліцензійними напрямками (спеціальностями);

- забезпечує підготовку педагогічних працівників, адміністративно-управлінського персоналу та фахівців з інформаційно-комунікаційних технологій для впровадження дистанційної (змішаної) форми навчання;

- забезпечує й координує подання на атестацію розроблюваних педагогічними працівниками Фахового коледжу дистанційних курсів;

- забезпечує навчально-методичну, кадрову, системо-технічну та матеріально-технічну підтримку дистанційного та змішаного навчання у Фаховому коледжі;

- спільно із заступником директора з навчальної роботи (очільник Ради із забезпечення якості надання освітніх послуг у Фаховому коледжі), здійснює контроль за якістю провадження дистанційного та змішаного навчання.

V.2. Хмарне навчальне середовище Коледжу в умовах дистанційного та змішаного навчання. Для забезпечення дистанційної та змішаної форм навчання здобувачів освітніх послуг в умовах карантину та створення єдиного інформаційного середовища Коледжу усіма учасниками освітнього процесу застосовується пакет хмарних сервісів Google Suite for Education.

Як у всіх хмарних середовищах, збереження даних користувача відбувається в Інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь-який час і з будь-якого пристрою, з подальшим збереженням на жорсткий диск або роботою з даними у «хмарі».

Google Suite for Education – це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси (14 основних та 51 додаткових сервісів Google, серед яких Gmail, Google Диск, Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Sites, а також цифрова інтерактивна дошка Jamboard) і система управління навчанням Google Classroom.

Переваги Google Suite for Education для освітнього процесу Коледжу:

- безкоштовне користування хмарними сервісами Google Suite for Education;
- створення корпоративної пошти;
- організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою хмарних сервісів Google Suite for Education;
- організація мережевої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, організація постійної взаємодії «викладач-здобувач освіти»;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності здобувачів освітніх послуг;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному здобувачеві освіти власну траєкторію саморозвитку.

Google Classroom – хмароорієнтована платформа, організована спеціально для навчання, доступна для всіх власників особистого облікового запису Google. За допомогою нього викладачі та майстри виробничого навчання Коледжу:

- створюють освітні курси;
- діляться освітніми матеріалами, відео, зображеннями, симуляторами зі здобувачами освітніх послуг;
- створюють завдання;
- перевіряють рівень засвоєння знань і відслідковують прогрес успішності кожного здобувача освіти тощо.