

Обобщение педагогического опыта
преподавателя специальных дисциплин
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»
Козлова Андрея Викторовича

Тема «Использование современных педагогических технологий
в преподавании профессиональных модулей и учебных дисциплин по
укрупненной группе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта»

Введение

Актуальность и условия возникновения опыта

В связи с внедрением ФГОС, изменились требования к целям и задачам образования, технологиям проведения занятий, его организационной и практической направленности, поэтому у преподавателя возникает необходимость применения новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Особенность Федеральных государственных образовательных стандартов – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. В настоящее время особенно важно развивать у студента познавательную деятельность, формировать интерес к процессу познания, способности найти необходимый материал, усвоить и применить найденную информацию.

Конечный продукт обучения в техникуме – это выпускник с «сформированными профессиональными и социально-компетентными способностями к творчеству самоопределения в условиях постоянно меняющегося мира, который обладает развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию».

На современном этапе развития общества необходим человек способный к творческому овладению знаниями, который может применить

знания в нестандартных ситуациях, человек, который умеет работать в команде, обладающий мобильностью и развитым чувством ответственности.

Этого нельзя добиться, если не развивать деятельностные способности обучающихся, формирование которых происходит не при пассивном усвоении новых знаний, а тогда, когда обучающиеся включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность: обучить их формами, методами и средствами самостоятельно добывать знания.

Цель: создание на занятиях условий, направленных на формирование и развитие самодостаточной личности, способной использовать приобретенные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- учет уровня развития интересов обучающихся;
- повышение познавательной мотивации и познавательных способностей путем активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- создание атмосферы сотрудничества обучающихся между собой и с преподавателем, способствующей самореализации обучающихся;
- внесение элементов современных педагогических технологий в учебный процесс.

Технология

Главной и острой проблемой на сегодняшнем этапе является проблема мотивации обучающихся к изучению профессиональных модулей и учебных дисциплин. Приходится искать способы, чтобы пробудить интерес обучающихся, развивать творческие способности будущих специалистов среднего звена.

Повысить качество образования, используя только традиционные занятия сегодня нельзя. Для решения этой проблемы обращаюсь к современным образовательным технологиям организации обучения и применяю их на занятиях. Это позволяет процесс обучения сделать

творческим, интересным, увлекательным, открывает большие возможности для развития самостоятельной деятельности, развития познавательных и творческих способностей.

Использование современных образовательных технологий дают возможность эффективно использовать учебное время, повышает познавательную активность обучающихся и как результат – добиться высоких результатов обученности.

На занятиях я часто применяю информационные технологии. Цель их использования - развитие личности обучаемого и подготовке к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, реализации социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества и мотивации учебно-воспитательного процесса.

Основные формы информационно-коммуникационных технологий на занятиях по профессиональным модулям и учебным дисциплинам: использование готовых продуктов; использование мультимедийных презентаций по темам; использование ресурсов сети Интернет. Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать процесс обучения более ярким, интересным и наглядным. Данная технология способствует компьютерной грамотности обучающегося в профессиональном направлении, позволяет получить целостную картину изучаемого материала, совершенствовать контроль и самоконтроль.

Обучение студентов в условиях образовательной информационной среды способствует формированию таких компетенций, как умение работать в группе и находить информацию в разных источниках; умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме; развитие коммуникативной компетенции и осознания полезности получаемых знаний и умений и добиваться хороших результатов по формированию универсальных учебных действий.

Это также позволяет учитывать требования работодателей, так как происходит активизация процесса социализации выпускника,

самоутверждения личности как профессионала, развитие профессионального мышления, умение пользоваться информационными ресурсами.

На занятиях я применяю элементы технологии проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций на занятиях стимулирует обучающихся к получению новой информации, развитию речи (обучающиеся высказывают свое мнение в решении поставленной проблемы, вносят свои предложения), что приводит к развитию творческих способностей, умению работать в коллективе, а также к более качественному усвоению темы занятия. Элементы данной технологии применяю, например, при проведении практических занятий. Для создания проблемной ситуации на занятии, использую материал, требующий самостоятельных путей поиска, позволяющих обучающимся думать, сравнивать свое решение с эталоном, наблюдать и самостоятельно делать выводы.

Тестовые технологии широко использую на всех этапах занятия: контроль знаний (при фронтальном опросе), проверка практических навыков, закрепление материала. Использование тестовых заданий позволяет обеспечить субъективный фактор проверки знаний, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающемуся с учетом их уровня познавательных способностей. Решение тестовых заданий дает обучающимся возможность поверить в «успешность» своего обучения.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Активно использую коллективную учебную деятельность, фронтальную работу в группе, групповую работу, межгрупповую работу (для

достижения общей цели каждая группа должна выполнить свое задание). Эти формы позволяют не только повысить качество успеваемости, но и реализовать основные условия коллективности: целесообразное распределение обязанностей, зависимость друг от друга, осознание общей цели и контроль за результатом работы.

Результативность

Использование современных педагогических технологий в преподавании профессиональных модулей и учебных дисциплин по укрупненной группе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта является особенно значимым, так как применение импровизаций в учебном процессе требует максимального приближения обучающихся к реальным ситуациям и принятию адекватных решений.

В практической профессиональной деятельности выпускникам придется сталкиваться с различными непредвиденными ситуациями. Решая различные проблемные ситуации на учебных занятиях, у выпускника будет гораздо больше шансов успешно решать их в своей будущей профессиональной деятельности. Эффективность применения современных педагогических технологий проявляется и в преподавательской деятельности. грамотно направляя дискуссию, преподаватель может выйти на новое решение проблемы, увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Будучи активным методом обучения, метод анализа конкретных ситуаций завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод анализа конкретных ситуаций выступает и как образ мышления преподавателя, позволяющий по-иному думать и действовать, обновляя свой творческий потенциал.

Наличие большого количества современных педагогических технологий позволяет преподавателю варьировать в их использовании с учетом собственного педагогического опыта, технологических возможностей образовательного учреждения, активности обучающихся. Выбор каждой технологии обусловлен многими факторами и очень субъективен.