SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

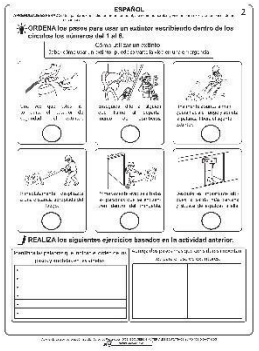
ASIGNATURA: ESPAÑOL

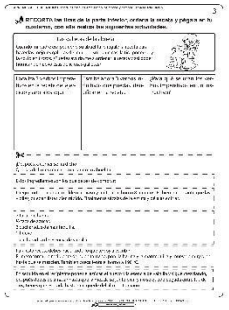
ÁMBITO	TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Literatura	Narrativo	Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación.

TEMAS DE REFLEXIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión e interpretación • Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento. • La descripción en las narraciones de misterio o terror. Propiedades y tipos de textos • Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión. • Características del género literario (escenario, estructura, personajes y estilo de los cuentos de misterio y terror). Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos • Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector. • Voces narrativas del relato. • Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspenso. • Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir acciones, pensamientos y sentimientos.	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. • Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones. • Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas. • Redacta párrafos usando primera y tercera persona. • Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso

DÍA 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leerán el cuento de: "La tinta roja" páginas 59 a la 61.
	DESARROLLO:	Contestarán en el cuaderno las preguntas de la página 61 respecto a la comprensión de la lectura: ¿cómo comienza la historia?, ¿qué pasa después?, ¿en qué termina?, ¿con qué se logra mantener la atención del lector?
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.

DÍA 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Continuarán analizando el cuento La tinta roja con las preguntas de la página 62: ¿de qué trata la historia?, ¿en qué orden se presentan los acontecimientos?, ¿cuál es el desenlace?, ¿cómo es el ambiente?, ¿a qué época se refiere?, etc.

	DESARROLLO:	Basándose en el cuento La tinta roja, contestarán el cuadro de la página 63 donde deben analizar las partes del cuento describiendo lo que sucedió.
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Leerán los textos “El teatro oval" y “El mensajero de la muerte" de las páginas 64 y 65.
	DESARROLLO:	Identificarán las diferencias y semejanzas entre ambos textos, con respecto a los recursos utilizados.
	CIERRE:	Con base en los dos textos anteriores y la tinta roja, llenarán el cuadro comparativo de la página 66 para analizar los personajes, el ambiente, los conflictos y el suspenso que se presenta en cada uno de ellos.
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Analizarán el diagrama mostrado en las páginas 66 sobre el conflicto que enfrentan los protagonistas con los antagonistas en una historia.
	DESARROLLO:	Iniciarán la planeación del cuento de misterio o terror.
	CIERRE:	Elaborarán un plan que sirva de guía para escribir, basarse en el esquema de la página 67, también tomarán en consideración el escenario, el tiempo y la época. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01  ESPAÑOL ORDENA los pasos para usar un extintor escribiendo dentro de los círculos los números del 1 al 6. REALIZA los siguientes ejercicios basados en la actividad anterior.
DÍA 5	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Retomaremos las actividades de la clase anterior

	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto págs. 59 a la 67	Lectura de cuentos de misterio y de terror. Actividades del libro de texto Planificación de un cuento de misterio o terror que considere: trama, características físicas y psicológicas de los personajes, ambiente y escenarios.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	2	**EJE**	Sentido numérico y pensamiento algebraico
DESAFÍOS	26. Rápido y correcto. 27. Por 10, por 100 y por 1000.		

CONTENIDOS	**INTENCIÓN DIDÁCTICA**
Problemas aditivos • Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.	Que los alumnos reflexionen acerca de la conveniencia o no de utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1000. Que los alumnos identifiquen reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Resolverán el siguiente cuestionamiento: Si mi papá tiene 5 sacos de arena y cada uno pesa 100 kilos, ¿cuántos kilos pesan en total los sacos?, ¿cómo sacaron el resultado sin hacer cuentas?
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	Explicarán y compartirán los procedimientos empleados.
DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Resolverán el siguiente cuestionamiento: En un cine cobran 100 pesos la entrada y hasta el momento han ingresado a la sala 23 personas, ¿cuánto dinero lleva reunido esa sala?
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío 26 de las páginas 48 y 49 del libro, en donde deben reflexionar y decidirán si se utiliza el algoritmo convencional de multiplicación o no, al resolver problemas multiplicativos por 10, 100 ó 1000.
	CIERRE:	Explicarán y compartirán los procedimientos empleados.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Analizarán lo siguiente: ¿cómo podemos localizar el número faltante en la siguiente multiplicación 678x _____ = 67800?, ¿cómo podemos hacerlo de manera rápida?
	DESARROLLO:	Responderán el desafío 27 de las páginas 50 a las 52, en donde deberán identificar reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000. Se puede hacer el uso de la calculadora para verificar los resultados.
	CIERRE:	Explicarán y compartirán los procedimientos empleados.

DÍA 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordarán las estrategias que nos facilitan multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000.
	DESARROLLO:	Verificarán respuestas con el uso de la calculadora.
	CIERRE:	Explicarán y compartirán los procedimientos empleados.

DÍA 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 48 a la 52 Libreta de problemas.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. • Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.	¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido? • Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales. –Económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones. • Valoración de sí mismo como parte del ambiente. • Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir locales, de temporada y sin empaque, entre otras. • Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Observarán las imágenes de los seres vivos que están en la página 66 y elaborarán una tabla en la libreta con los datos necesarios para saber qué necesita cada organismo para vivir. **ORGANISMO** | **RECURSOS** |
	DESARROLLO:	Enseguida contestarán esta pregunta en la libreta: ¿qué piensas que ocurriría si le quitaras o alteraras un recurso a algunos de los seres vivos de la tabla?
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Leerán la página 67 y reflexionarán acerca de lo que pasaría si un recurso necesario para vivir, faltara.
	DESARROLLO:	Platicaremos acerca de cómo se veía su entorno anteriormente y en la actualidad. Al final, harán un dibujo con ambos paisajes, el antes y el ahora. L.T. pág. 67

	CIERRE:	Verán el siguiente sobre la contaminación ambiental, donde se muestran imágenes de ambientes contaminados y seres afectados (sin audio): https://youtu.be/rCx4GE7PAYU

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto págs. 66 y 67. Enlace sugerido.	Preguntas de reflexión de cada actividad. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Tabla de organismos y recursos. Dibujos del antes y ahora.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	La tierra y su naturaleza.
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.
LECCIÓN	Atlas de Geografía del mundo.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la tierra.	Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la tierra.

D Í A 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Reflexionarán ¿qué consecuencias tiene la inclinación del eje terrestre?
	DESARROLLO:	Realizarán con plastilina o dibujado en cartulina, la imagen de la página 17 del Atlas de Geografía del mundo, sobre el movimiento de traslación y las estaciones del año.
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades sugeridas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Atlas de geografía del mundo. Página 17. Plastilina. Cartulina. Colores.	Notas en el cuaderno. Representación de las estaciones del año. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.
TEMA	¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Temas para comprender el periodo ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Leerán y comentarán las páginas 40 y 41 del libro de texto, subrayarán las características de cada una de las civilizaciones.
	DESARROLLO:	Revisarán los siguientes enlaces para conocer más sobre las civilizaciones: Mesopotamia (4:22 min): https://youtu.be/Ptz0vfOZ12w Egipto 4:02 min): https://youtu.be/5qXgipbSuYY China (5:00 min): https://youtu.be/47RomeY58MY India (4:36 min): https://youtu.be/v0XFFVSF7QM
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto págs. 40 a la 41. Enlaces sugeridos.	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humano		
BLOQUE	Libertad, derechos y bien común.	**SESIÓN**	La libertad se funda en nuestros derechos.

APRENDIZAJES ESPERADOS
Actúa con autonomía y asume compromisos derivados del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias.

		ACTIVIDADES PRESENCIAL
DÍA 1	**INICIO:**	Leerán la página 48 acerca de la libertad y reflexionarán con las imágenes que se muestran sobre unas personas viviendo en condiciones no adecuadas.
	DESARROLLO:	Revisarán la página 49 acerca de algunos derechos humanos y analizarán: ¿las personas cercanas a ustedes pueden ir adonde quieran o necesiten, sin que nadie los detenga?, ¿por qué será necesario que existan leyes? Observar las imágenes.
	CIERRE:	Observarán las imágenes de la página 50, analizarán en qué son iguales y en qué son diferentes los niños que ahí se observan.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libreta de notas. Libro de texto Formación cívica y ética págs. 48 a la 50.	

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Expresión de las emociones	Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Platicaremos acerca de situaciones donde a veces no expresamos correctamente nuestras emociones, por ejemplo, cuando alguien nos hace enojar, a veces ponemos cara de tristeza delante de todos o lloramos pareciendo unas víctimas, ¿será correcta esta actitud y esta manera de expresar nuestras emociones de enojo?, ¿de qué otra manera puedo expresar un enojo, pero que sea positiva?
	DESARROLLO:	Reflexionarán sobre la manera de expresión en donde buscamos una "ganancia secundaria", por ejemplo, cuando hacemos un berrinche para conseguir algo.
	CIERRE:	Comentarán acerca de situaciones donde se busca una ganancia secundaria, ¿cómo podemos convertirla a positiva? Tomarán notas de las reflexiones.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno.	Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Presentación	Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.

DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Presentación 4 Harán una recapitulación de las obras presentadas al momento y contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿de qué trataron las obras presentadas?, ¿hubo adaptaciones por parte de los compañeros?, ¿de qué material eran sus títeres de guiñol?, ¿cómo era su teatro guiñol?
	DESARROLLO:	Terminarán de ver las presentaciones el resto de los niños.
	CIERRE:	Harán su autoevaluación escribiendo en su bitácora. Incluir en la bitácora dibujos, recortes o fotografías de lo que van realizando.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Obras de teatro. Material diverso para escenografía y vestuario.	Observación dirigida. Trabajo colaborativo. Coevaluación y autoevaluación oral.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx