

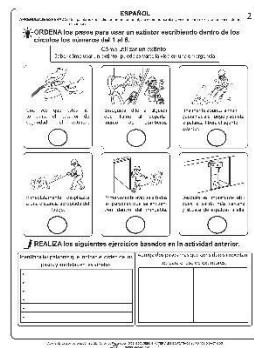
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: “X”

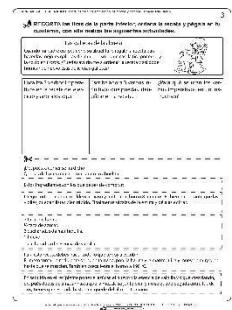
PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Literatura	Narrativo	Escribir cuentos de misterio o terror para su publicación.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento. • La descripción en las narraciones de misterio o terror. Propiedades y tipos de textos <ul style="list-style-type: none"> • Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión. • Características del género literario (escenario, estructura, personajes y estilo de los cuentos de misterio y terror). Conocimiento del sistema de escritura y ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos <ul style="list-style-type: none"> • Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector. • Voces narrativas del relato. • Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspense. • Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir acciones, pensamientos y sentimientos. 		
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	INICIO:	Leerán el cuento de: “La tinta roja” páginas 59 a la 61.
	DESARROLLO:	Contestarán en el cuaderno las preguntas de la página 61 respecto a la comprensión de la lectura: ¿cómo comienza la historia?, ¿qué pasa después?, ¿en qué termina?, ¿con qué se logra mantener la atención del lector?
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 2	INICIO:	Continuarán analizando el cuento La tinta roja con las preguntas de la página 62: ¿de qué trata la historia?, ¿en qué orden se presentan los acontecimientos?, ¿cuál es el desenlace?, ¿cómo es el ambiente?, ¿a qué época se refiere?, etc.

	DESARROLLO:	Basándose en el cuento La tinta roja, contestarán el cuadro de la página 63 donde deben analizar las partes del cuento describiendo lo que sucedió.
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍA 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leerán los textos "El teatro oval" y "El mensajero de la muerte" de las páginas 64 y 65.
	DESARROLLO:	Identificarán las diferencias y semejanzas entre ambos textos, con respecto a los recursos utilizados.
	CIERRE:	Con base en los dos textos anteriores y la tinta roja, llenarán el cuadro comparativo de la página 66 para analizar los personajes, el ambiente, los conflictos y el suspenso que se presenta en cada uno de ellos.
DÍA 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Analizarán el diagrama mostrado en las páginas 66 sobre el conflicto que enfrentan los protagonistas con los antagonistas en una historia.
	DESARROLLO:	Iniciarán la planeación del cuento de misterio o terror.
	CIERRE:	Elaborarán un plan que sirva de guía para escribir, basarse en el esquema de la página 67, también tomarán en consideración el escenario, el tiempo y la época. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01
DÍA 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Retomaremos las actividades de la clase anterior



	DESARROLLO:	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02</p> 
	CIERRE:	<p>Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto págs. 59 a la 67	<p>Lectura de cuentos de misterio y de terror. Actividades del libro de texto Planificación de un cuento de misterio o terror que considere: trama, características físicas y psicológicas de los personajes, ambiente y escenarios.</p>	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

BLOQUE	2	EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico
DESAFÍOS	26. Rápido y correcto. 27. Por 10, por 100 y por 1000.		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA
Problemas aditivos • Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.			Que los alumnos reflexionen acerca de la conveniencia o no de utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1000. Que los alumnos identifiquen reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Resolverán el siguiente cuestionamiento: Si mi papá tiene 5 sacos de arena y cada uno pesa 100 kilos, ¿cuántos kilos pesan en total los sacos?, ¿cómo sacaron el resultado sin hacer cuentas?	
	DESARROLLO:		
	CIERRE:	Explicarán y compartirán los procedimientos empleados.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 2	INICIO:	Resolverán el siguiente cuestionamiento: En un cine cobran 100 pesos la entrada y hasta el momento han ingresado a la sala 23 personas, ¿cuánto dinero lleva reunido esa sala?	
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío 26 de las páginas 48 y 49 del libro, en donde deben reflexionar y decidirán si se utiliza el algoritmo convencional de multiplicación o no, al resolver problemas multiplicativos por 10, 100 ó 1000.	
	CIERRE:	Explicarán y compartirán los procedimientos empleados.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 3	INICIO:	Analizarán lo siguiente: ¿cómo podemos localizar el número faltante en la siguiente multiplicación $678 \times \underline{\hspace{2cm}} = 67800$?; ¿cómo podemos hacerlo de manera rápida?	
	DESARROLLO:	Responderán el desafío 27 de las páginas 50 a las 52, en donde deberán identificar reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000. Se puede hacer el uso de la calculadora para verificar los resultados.	
	CIERRE:	Explicarán y compartirán los procedimientos empleados.	

DÍA 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Recordarán las estrategias que nos facilitan multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000.
	DESARROLLO:	Verificarán respuestas con el uso de la calculadora.
DÍA 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 48 a la 52 Libreta de problemas.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?				
TEMA	Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente.				
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS			
Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. • Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.		¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido? • Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales. –Económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones. • Valoración de sí mismo como parte del ambiente. • Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir locales, de temporada y sin empaque, entre otras. • Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
DÍA 1	INICIO:	Observarán las imágenes de los seres vivos que están en la página 66 y elaborarán una tabla en la libreta con los datos necesarios para saber qué necesita cada organismo para vivir.			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #fce4ec;">ORGANISMO</th><th style="text-align: center; background-color: #fce4ec;">RECURSOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr> </tbody> </table>		ORGANISMO	RECURSOS	
ORGANISMO	RECURSOS				
DESARROLLO:	Enseguida contestarán esta pregunta en la libreta: ¿qué piensas que ocurriría si le quitaras o alteraras un recurso a algunos de los seres vivos de la tabla?				
DÍA 2	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.			
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA				
	INICIO:	Leerán la página 67 y reflexionarán acerca de lo que pasaría si un recurso necesario para vivir, faltara.			
	DESARROLLO:	Platicaremos acerca de cómo se veía su entorno anteriormente y en la actualidad. Al final, harán un dibujo con ambos paisajes, el antes y el ahora. L.T. pág. 67			

	CIERRE: Verán el siguiente sobre la contaminación ambiental, donde se muestran imágenes de ambientes contaminados y seres afectados (sin audio): https://youtu.be/rCx4GE7PAYU				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS</th><th>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Libro de texto págs. 66 y 67. Enlace sugerido.</td><td>Preguntas de reflexión de cada actividad. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Tabla de organismos y recursos. Dibujos del antes y ahora.</td></tr> </tbody> </table>	RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	Libro de texto págs. 66 y 67. Enlace sugerido.	Preguntas de reflexión de cada actividad. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Tabla de organismos y recursos. Dibujos del antes y ahora.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Libro de texto págs. 66 y 67. Enlace sugerido.	Preguntas de reflexión de cada actividad. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Tabla de organismos y recursos. Dibujos del antes y ahora.				
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES					

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE	La tierra y su naturaleza.				
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.				
LECCIÓN	Atlas de Geografía del mundo.				
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS			
Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la tierra.		Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la tierra.			
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL				
INICIO:	Reflexionarán ¿qué consecuencias tiene la inclinación del eje terrestre?				
DESARROLLO:	Realizarán con plastilina o dibujado en cartulina, la imagen de la página 17 del Atlas de Geografía del mundo, sobre el movimiento de traslación y las estaciones del año.				
CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades sugeridas.				
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Atlas de geografía del mundo. Página 17. Plastilina. Cartulina. Colores.		Notas en el cuaderno. Representación de las estaciones del año. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES					

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.										
TEMA	<p>¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?</p> <p>Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión.</p>										
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS									
Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.		<p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?</p> <p>Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India.</p> <p>Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión.</p>									
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">INICIO:</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Leerán y comentarán las páginas 40 y 41 del libro de texto, subrayarán las características de cada una de las civilizaciones.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">DESARROLLO:</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Revisarán los siguientes enlaces para conocer más sobre las civilizaciones: Mesopotamia (4:22 min): https://youtu.be/Ptz0vfOZ12w Egipto (4:02 min): https://youtu.be/5qXgipbSuYY China (5:00 min): https://youtu.be/47RomeY58MY India (4:36 min): https://youtu.be/v0XFFVSF7QM</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CIERRE:</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.</td> </tr> </table>		INICIO:	Leerán y comentarán las páginas 40 y 41 del libro de texto, subrayarán las características de cada una de las civilizaciones.		DESARROLLO:	Revisarán los siguientes enlaces para conocer más sobre las civilizaciones: Mesopotamia (4:22 min): https://youtu.be/Ptz0vfOZ12w Egipto (4:02 min): https://youtu.be/5qXgipbSuYY China (5:00 min): https://youtu.be/47RomeY58MY India (4:36 min): https://youtu.be/v0XFFVSF7QM		CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.	
INICIO:	Leerán y comentarán las páginas 40 y 41 del libro de texto, subrayarán las características de cada una de las civilizaciones.										
DESARROLLO:	Revisarán los siguientes enlaces para conocer más sobre las civilizaciones: Mesopotamia (4:22 min): https://youtu.be/Ptz0vfOZ12w Egipto (4:02 min): https://youtu.be/5qXgipbSuYY China (5:00 min): https://youtu.be/47RomeY58MY India (4:36 min): https://youtu.be/v0XFFVSF7QM										
CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.										
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS									
Libro de texto págs. 40 a la 41. Enlaces sugeridos.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.									
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES											

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humano				
BLOQUE	Libertad, derechos y bien común.	sesión	La libertad se funda en nuestros derechos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS					
Actúa con autonomía y asume compromisos derivados del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias.					
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL				
	INICIO:	Leerán la página 48 acerca de la libertad y reflexionarán con las imágenes que se muestran sobre unas personas viviendo en condiciones no adecuadas.			
	DESARROLLO:	Revisarán la página 49 acerca de algunos derechos humanos y analizarán: ¿las personas cercanas a ustedes pueden ir adonde quieran o necesiten, sin que nadie los detenga?, ¿por qué será necesario que existan leyes? Observar las imágenes.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Libreta de notas. Libro de texto Formación cívica y ética págs. 48 a la 50.					
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES					

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO		
Autorregulación		Expresión de las emociones	Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.		
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL				
	INICIO:	Platicaremos acerca de situaciones donde a veces no expresamos correctamente nuestras emociones, por ejemplo, cuando alguien nos hace enojar, a veces ponemos cara de tristeza delante de todos o lloramos pareciendo unas víctimas, ¿será correcta esta actitud y esta manera de expresar nuestras emociones de enojo?, ¿de qué otra manera puedo expresar un enojo, pero que sea positiva?			
	DESARROLLO:	Reflexionarán sobre la manera de expresión en donde buscamos una "ganancia secundaria", por ejemplo, cuando hacemos un berrinche para conseguir algo.			
	CIERRE:	Comentará acerca de situaciones donde se busca una ganancia secundaria, ¿cómo podemos convertirla a positiva? Tomarán notas de las reflexiones.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Cuaderno del alumno.		Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES					

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS		
Práctica artística		Presentación	Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.		
DÍA 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL				
	INICIO:	Presentación 4 Harán una recapitulación de las obras presentadas al momento y contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿de qué trataron las obras presentadas?, ¿hubo adaptaciones por parte de los compañeros?, ¿de qué material eran sus títeres de guiñol?, ¿cómo era su teatro guiñol?			
	DESARROLLO:	Terminarán de ver las presentaciones el resto de los niños.			
CIERRE:		Harán su autoevaluación escribiendo en su bitácora. Incluir en la bitácora dibujos, recortes o fotografías de lo que van realizando.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Obras de teatro. Material diverso para escenografía y vestuario.		Observación dirigida. Trabajo colaborativo. Coevaluación y autoevaluación oral.			
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES					

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

x