



**Сетевой проект по литературному чтению**  
**Автор: Дементьева Марина Николаевна**

**План оценивания**

<b>Стратегии оценивания</b>	<b>До начала СП</b>	<b>Во время СП</b>	<b>После окончания СП</b>
<b>Выявление потребностей учащихся</b>	1. Дискуссия (мозговой штурм) при представлении <u>стартовой презентации</u> : вопросы на выявление начальных знаний и опыта по теме проекта. <b>А</b>  2. <u>Таблица З-И-У-К (1-2 столбцы)</u> . <b>А</b>  3. <u>Лист оценивания командной работы и личного участия</u> . <b>А</b>	1. <u>Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы)</u> . <b>А</b>  2. <u>Лист оценивания командной работы и личного участия</u> . <b>А</b>	1. <u>Таблица З-И-У-К (3-4 столбцы)</u> . <b>А</b>  2. <u>Рефлексия участников проекта. Ответы</u> . <b>А</b>  3. <u>Рефлексия для координаторов проекта. Ответы</u> . <b>А</b>  4. <u>Таблица продвижения ("Шаги к успеху")</u> <b>А</b>  5. <u>Анкета "Мы команда"</u> <b>А</b>
<b>Поощрение самостоятельности и взаимодействия (самоуправление и сотрудничество)</b>	1. <u>Регистрационная форма для детей</u> . <b>А</b>  2. <u>Критерии оформления визитки</u> команды.  3. <u>Лист оценивания командной работы и личного участия</u> . <b>А</b>	1. <u>Детский форум</u> . <b>А</b>  2. <u>Лист оценивания командной работы и личного участия</u> . <b>А</b>	1. <u>Детский форум</u> . <b>А</b>  2. <u>Лист оценивания командной работы и личного участия</u> . <b>А</b>

<b>Мониторинг прогресса учащихся</b>		1. <a href="#">Таблица продвижения ("Шаги к успеху")</a> . А  2. <a href="#">Лист оценивания командной работы и личного участия</a> . А 3. <a href="#">Детский форум</a> . А  4. <a href="#">Журнал оценивания</a> . А	1. <a href="#">Лист оценивания командной работы и личного участия</a> . А  2. <a href="#">Детский форум</a> . А  3. <a href="#">Рефлексия для координаторов проекта</a> . <a href="#">Ответы</a> . А  4. <a href="#">Рефлексия участников проекта</a> . <a href="#">Ответы</a> . А  5. <a href="#">Сертификат участника или финалиста</a> . А
<b>Проверка понимания и поддержка метапознания</b>	1. <a href="#">Таблица З-И-У-К</a> . А	1. <a href="#">Детский форум</a> .  2. <a href="#">Таблица З-И-У-К</a> .  3. <a href="#">Журнал оценивания</a> . А	1. <a href="#">Таблица З-И-У-К</a> А  2. <a href="#">Рефлексия для координаторов проекта</a> . <a href="#">Ответы</a> . А  3. <a href="#">Рефлексия участников проекта</a> . <a href="#">Ответы</a> . А  4. <a href="#">Анкета "Мы команда"</a> А
<b>Демонстрация понимания и умения</b>	1. <a href="#">Вводная дискуссия</a> с использованием <a href="#">стартовой презентации</a> ; А  2. <a href="#">Доска отзывов и пожеланий</a> . А	1. <a href="#">Журнал оценивания</a> . А	1. <a href="#">Рефлексия для координаторов проекта</a> . <a href="#">Ответы</a> . А  2. <a href="#">Рефлексия участников проекта</a> . <a href="#">Ответы</a> . А  3. <a href="#">Анкета "Мы команда"</a> А  4. Сертификат участника и финалиста.
<b>Описание методов оценивания</b>			
<b>Выявление потребностей учащихся</b>	Мозговой штурм с использованием <a href="#">Стартовой презентации</a> - - инструмент направлен на введение учащихся в проект. Ответив на проблемные вопросы, ребята переходят к планированию проекта и		

	<p>его реализации. На этом этапе ребята могут сформировать группы по интересам или выбрать себе роль.</p> <p><u>Таблица "Знаю - Интересуюсь - Узнал - Как я это узнал"</u>- по результатам вводной беседы ученики начинают заполнение Таблицы "З-И-У-К", определяя свой уровень компетентности, свой интерес к теме проекта. Это помогает учителю наметить направления взаимодействия с командой. Работа с таблицей "З-И-У-К" ведется на протяжении всего проекта. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки, визуально показывают ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого. Постепенное заполнение таблицы позволяет учащимся осознать, что новые знания строятся не на пустом месте, а на фундаменте прежних знаний, новые знания встраиваются в структуру прежних.</p>
<b>Поощрение самостоятельности взаимодействия</b>	<p><u>Лист оценивания командной работы и личного участия</u> - даёт возможность каждому участнику команды отметить своё участие в проекте, свой вклад в общий успех и работу всех участников своей команды. Каждый участник имеет возможность получить информацию и проанализировав её, скорректировать свою деятельность, развивает умение критично относиться к результатам собственного труда.</p>
<b>Мониторинг прогресса учащихся</b>	<p><u>Журнал оценивания</u> - позволяет командам планировать ход выполнения задания, выполнить и правильно оформить задание, а также необходимы для самооценки и взаимооценки результатов и процесса деятельности при выполнении каждого задания проекта на каждом этапе, позволяет самостоятельно оценить свою работу, увидеть недочёты, улучшить работу в соответствии с критериями.</p> <p><u>Таблица продвижения "Шаги к успеху"</u> - инструмент направлен на выявление успехов и проблем команды в целом. Предложенная таблица позволит провести оценивание деятельности команд в рамках проекта. А также позволяет организовать взаимооценивание работ команд на основе критериев.</p> <p>Работа на детском <u>форуме</u> даёт участникам развитие коммуникативных умений и знакомит с правилами составления отзыва по предложенному алгоритму.</p> <p><u>Рефлексия участников проекта</u> - обратная связь с участниками проекта. Очень важно узнать, что получилось у ребят и что нет. Этот вид коммуникации позволит выявить, получилось ли у автора проекта заинтересовать ребят, мотивировать на дальнейшее изучение этой темы.</p>

	<p><u><a href="#">Рефлексия для координаторов проекта</a></u> - обратная связь с координаторами проекта, позволит выявить какие результаты достигнуты и над чем ещё стоит поработать. Данный вид рефлексии очень значим как для координатора - заставляет задуматься, что приобрёл он и дети за время проекта, так и для организатора - является ли проект действительно учебным и достигнуты ли все цели проекта.</p>
<p><b>Проверка понимания и поддержка метапознани</b></p>	<p><b>Сообщество участников-педагогов проекта (<a href="#">Google Hangouts</a>)</b> Обсуждение основополагающего и проблемных вопросов на форуме является инструментом оценивания, уровня сформированности умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы.</p> <p><u><a href="#">Таблица "Знаю - Интересуюсь - Узнал - Как я это узнал"</a></u>- по результатам вводной беседы ученики начинают заполнение Таблицы "З-И-У-К", определяя свой уровень компетентности, свой интерес к теме проекта. Это помогает учителю наметить направления взаимодействия с командой. Работа с таблицей "З-И-У-К" ведется на протяжении всего проекта. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки, визуально показывают ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого. Постепенное заполнение таблицы позволяет учащимся осознать, что новые знания строятся не на пустом месте, а на фундаменте прежних знаний, новые знания встраиваются в структуру прежних.</p>
<p><b>Демонстрация понимания и умения</b></p>	<p><u><a href="#">Журнал оценивания</a></u> - позволяет командам планировать ход выполнения задания, выполнить и правильно оформить задание, а также необходимы для самооценки и взаимооценки результатов и процесса деятельности при выполнении каждого задания проекта на каждом этапе, позволяет самостоятельно оценить свою работу, увидеть недочёты, улучшить работу в соответствии с критериями.</p>