



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JEC**

“JOSÉ MARÍA ARGUEDAS”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2020 - 2022

Marcavalle – Santa Rosa de Sacco

2020

R.D.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- **Nombre:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA “JOSE MARIA ARGUEDAS”
- **Código Modular** : XXX
- **Código del Local** : XXXXX
- **Nivel (es) Educativos** : XXXXXXXX
- **Turno** : XXXXXX
- **UGEL** : XXXXX
- **DRE** : XXXX
- **Dirección** : XXXXXX
- **Distrito** : XXXXXX
- **Provincia** : XXXXXX
- **Región** : XXXXXX
- **Teléfono** : XXXXXX
- **Correo electrónico** : XXXXXX
- **Página Web** : XXXXXX

I.1. LEMA:

ESTUDIO – TRABAJO Y HONOR... HACIA LA EXCELENCIA
INSTITUCIÓN INNOVADORA RUMBO A LA ACREDITACIÓN

I.2. COLORES

AZUL – ROJO – BLANCO

I.3. HIMNO ARGUEDIANO

Entonemos con fuerza arguediana este himno de vida juvenil
con el lema “Estudio, trabajo y honor” victoria cantaremos
con el lema “Estudio, trabajo y honor” hasta la meta final.
Gran Arguedas sus obras nos dejó y su ejemplo para el Perú,
con fervor trabajemos unidos la justicia y verdad brillarán.
estudiemos con valor sin cesar, esa luz para siempre
nos guíen en la vida y la paz hasta el final.

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

2.1 ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa Pública de Jornada Escolar Completa “José María Arguedas” ubicado en la parte sur oriental de la provincia de Yauli (3845msnm), brindamos educación integral a estudiantes del distrito de XXXXXXXXXXXXX y de la provincia. Nuestros estudiantes hablan el español y provienen de familias dedicadas al comercio, minería, ganadería e industria; se localiza en la Provincia de XXXXXXXXXXXXX – La ciudad XXXXXXXXXXXXX y Capital Metalúrgica y Minera de Sudamérica, Departamento de XXXXXXXXXXXXX y se caracteriza por tener como actividad económica la minería – metalurgia, ganadería y realizar trabajos comunales. Y como región sobresale en la ganadería, agricultura, minería, piscicultura, turismo y folklore.

2.2 MISIÓN

Lograr que todas y todos nuestros estudiantes terminen el nivel secundario, brindando una educación integral y de calidad; desarrollando competencias y enfoques educativos, orientados al desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes del nivel secundario en la Educación Básica Regular; con una moderna infraestructura y tecnología, calidad humana, convivencia saludable bajo un estado de derecho, profesionalismo, valores y ética personal; fundamentada en los compromisos de gestión educativa.

2.3 VISIÓN COMPARTIDA

“Al año 2022, consolidarnos como una Institución Educativa líder en formar ciudadanos competentes y críticos reflexivos en la región Junín promoviendo el emprendimiento, la innovación y la participación activa del estudiante, enmarcada a la exigencia del avance de la ciencia y la tecnología, cimentada en revalorar su

identidad y en la práctica democrática de valores y en los principios de inclusión en la formación integral sostenible de los estudiantes enfocada al perfil del egreso y en el marco por competencias”

2.4 ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Compartimos con todas las II.EE. del país los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, identidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación, solidaridad

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera autónoma, colaborativa y emprendedora, construyen sus aprendizajes con modelos y estrategias innovadoras como las clases invertidas, proyectos de aprendizaje, el enfoque formativo de la evaluación, el uso de las plataformas educativas y círculos de interaprendizaje, basadas en el pensamiento lógico, lectura y la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE implementando bibliotecas virtuales preuniversitarias, en el marco de los CGE.

V. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene un 99.5% de cumplimiento de la planificación de horas efectivas - Se tiene un 99.5% de cumplimiento de jornada laboral de docentes en el presente año 2019 - La asistencia del personal se registra mediante el reloj marcador biométrico. - Se tiene un 99% de asistencia y el 96% de puntualidad de estudiantes en el año 2019 - De los estudiantes persistentes de inasistencias y tardanzas se cita a sus padres para justificar y dialogar, en caso de continuar se hace visita domiciliaria para identificar el riesgo o posible abandono, previa coordinación con los familiares. - La asistencia de los estudiantes se registra mediante su agenda y el software de asistencia - Las nóminas de matrícula se emitió en la fecha establecida - El proceso de matrícula es oportuno sin condicionamiento respetando las fechas establecidas. - Los estudiantes cuentan en un 95% con materiales dotados por el MINEDU y los docentes en 98% - Los materiales educativos se han distribuido oportunamente a los estudiantes y docentes - Se tuvo un 100% de ejecución de presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> - El 0.5% de las horas programadas son perdidas no son recuperadas efectivamente. - El 0.5% de la jornada laboral de docentes no son aprovechadas efectivamente, en la atención a estudiantes - La inasistencia o tardanza de los docentes afecta en el desarrollo de las unidades didácticas programadas y actividades cívicas. - Las actividades extra curriculares programadas por UGEL e Instituciones de la localidad generan perdida de algunas horas de clases. - Al mes por tardanza e inasistencia de algunos docentes se pierde un día de dictado de clases. - Algunos docentes no cumplen con las actividades programadas en la calendarización - Algunos docentes no registran su asistencia en parte de asistencia. - Algunos auxiliares no cumplen sus funciones en cuanto al recojo del parte de asistencia del aula. - Al inicio del año escolar no se contó con el personal docente y de otras áreas en su totalidad por la falta contratas - Se tiene el 1% de inasistencia y 4% de tardanzas de los estudiantes. Se registró en el mes de setiembre (2019) con más frecuencia. - Algunos estudiantes no retornan después del almuerzo - Algunos estudiantes permanecen después de la hora de salida o en reuniones de padres familia. - Poca asistencia de estudiantes al inicio del año escolar debido a factores familiares o trabajo de sus padres - En los periodos de heladas disminuye la asistencia de estudiantes por enfermedades respiratorias - El trato a algunos padres de familia en el proceso de matrícula es deficiente por parte del personal administrativo. - Los materiales educativos no fueron suficientes para los estudiantes, debido a que el año anterior algunos estudiantes no devolvieron oportunamente los textos y esto dificulto el aprendizaje.

	<p>de mantenimiento preventivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuentan con espacios de seguridad y señales de evacuación 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas instalaciones no son seguras porque presentan averías (techo del coliseo, techo del auditorio). 																																																																																																																				
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecto a la cantidad de colegiados que se realizaron por áreas se observa que en su mayoría llegaron a completar en un 100%, llegando a ser una fortaleza para la IE. Cada colegiado esta direccionado en realizar: Planificaciones, Interaprendizaje y Coordinación. Los porcentajes se plasman en el siguiente cuadro el análisis <table border="1" data-bbox="252 499 815 869"> <thead> <tr> <th>Áreas</th> <th>% de Reuni</th> <th></th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">comunicación ingles</td> <td rowspan="3">100%</td> <td>Planificación</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Interaprendizaj</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">C.T</td> <td rowspan="3">100%</td> <td>Planificación</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Interaprendizaj</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Matemática</td> <td rowspan="3">100%</td> <td>Planificación</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Interaprendizaj</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">CCSS -DP,CC Religión</td> <td rowspan="3">100%</td> <td>Planificación</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Interaprendizaj</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">EPT - Arte</td> <td rowspan="3">100%</td> <td>Planificación</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Interaprendizaj</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Tutoría</td> <td rowspan="3">100%</td> <td>Planificación</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Interaprendizaj</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Coordinación</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los coordinadores realizaron como mínimo 2 monitoreos a cada uno de sus docentes. Tener esta información es una fortaleza para la I.E. para su análisis. De acuerdo al informe presentado por los coordinadores de áreas se pudo hacer un análisis de los logros obtenidos por cada desempeño, como se puede observar en siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="292 1193 799 1682"> <thead> <tr> <th>AREAS</th> <th>PROMEDIO MAX.</th> <th>DESEMPEÑO</th> <th>PUNTAJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">comunicación ingles</td> <td rowspan="5">4</td> <td>involucramiento</td> <td>2.53</td> </tr> <tr> <td>PensOrdSup</td> <td>2.42</td> </tr> <tr> <td>Eval-Retro</td> <td>2.37</td> </tr> <tr> <td>Respeto y p</td> <td>3.15</td> </tr> <tr> <td>RegComp</td> <td>2.97</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Matemática</td> <td rowspan="5">4</td> <td>involucramiento</td> <td>2.38</td> </tr> <tr> <td>PensOrdSup</td> <td>1.75</td> </tr> <tr> <td>Eval-Retro</td> <td>2.16</td> </tr> <tr> <td>Respeto y p</td> <td>2.79</td> </tr> <tr> <td>RegComp</td> <td>2.66</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">C.T</td> <td rowspan="5">4</td> <td>involucramiento</td> <td>2.53</td> </tr> <tr> <td>PensOrdSup</td> <td>2.42</td> </tr> <tr> <td>Eval-Retro</td> <td>2.38</td> </tr> <tr> <td>Respeto y p</td> <td>3.15</td> </tr> <tr> <td>RegComp</td> <td>2.98</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">CCSS -DP,CC Religión</td> <td rowspan="5">4</td> <td>involucramiento</td> <td>2.57</td> </tr> <tr> <td>PensOrdSup</td> <td>2.16</td> </tr> <tr> <td>Eval-Retro</td> <td>2.26</td> </tr> <tr> <td>Respeto y p</td> <td>2.93</td> </tr> <tr> <td>RegComp</td> <td>2.55</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">EPT - Arte</td> <td rowspan="5">4</td> <td>involucramiento</td> <td>2.86</td> </tr> <tr> <td>PensOrdSup</td> <td>2.54</td> </tr> <tr> <td>Eval-Retro</td> <td>2.35</td> </tr> <tr> <td>Respeto y p</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>RegComp</td> <td>3.14</td> </tr> </tbody> </table>	Áreas	% de Reuni		%	comunicación ingles	100%	Planificación	40%	Interaprendizaj	50%	Coordinación	10%	C.T	100%	Planificación	44%	Interaprendizaj	25%	Coordinación	31%	Matemática	100%	Planificación	35%	Interaprendizaj	45%	Coordinación	20%	CCSS -DP,CC Religión	100%	Planificación	55%	Interaprendizaj	30%	Coordinación	15%	EPT - Arte	100%	Planificación	50%	Interaprendizaj	40%	Coordinación	10%	Tutoría	100%	Planificación	35%	Interaprendizaj	50%	Coordinación	15%	AREAS	PROMEDIO MAX.	DESEMPEÑO	PUNTAJE	comunicación ingles	4	involucramiento	2.53	PensOrdSup	2.42	Eval-Retro	2.37	Respeto y p	3.15	RegComp	2.97	Matemática	4	involucramiento	2.38	PensOrdSup	1.75	Eval-Retro	2.16	Respeto y p	2.79	RegComp	2.66	C.T	4	involucramiento	2.53	PensOrdSup	2.42	Eval-Retro	2.38	Respeto y p	3.15	RegComp	2.98	CCSS -DP,CC Religión	4	involucramiento	2.57	PensOrdSup	2.16	Eval-Retro	2.26	Respeto y p	2.93	RegComp	2.55	EPT - Arte	4	involucramiento	2.86	PensOrdSup	2.54	Eval-Retro	2.35	Respeto y p	3.1	RegComp	3.14	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con el informe de colegiado y monitoreo del área de Educación Física. - Durante los monitoreos de los docentes por parte de los diferentes coordinadores de área, realizados con las rubricas, se observa debilidades en el desempeño siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación e inglés en el desempeño Pensamiento de Orden Superior con un puntaje de 2.42 de 4 ✓ Matemática en el desempeño Pensamiento de Orden Superior con un puntaje de 1.75 de 4 ✓ CCSS-DP-CC-Religión en el desempeño Pensamiento de Orden Superior con un puntaje de 2.16 de 4 ✓ EPT – Arte en el desempeño Pensamiento de Orden Superior con un puntaje de 2.54 de 4 ✓ C.T. en el desempeño Pensamiento de Orden Superior con un puntaje de 2.42 de 4 - De acuerdo a los monitoreos de dirección y sub dirección el desempeño donde se observa
Áreas	% de Reuni		%																																																																																																																			
comunicación ingles	100%	Planificación	40%																																																																																																																			
		Interaprendizaj	50%																																																																																																																			
		Coordinación	10%																																																																																																																			
C.T	100%	Planificación	44%																																																																																																																			
		Interaprendizaj	25%																																																																																																																			
		Coordinación	31%																																																																																																																			
Matemática	100%	Planificación	35%																																																																																																																			
		Interaprendizaj	45%																																																																																																																			
		Coordinación	20%																																																																																																																			
CCSS -DP,CC Religión	100%	Planificación	55%																																																																																																																			
		Interaprendizaj	30%																																																																																																																			
		Coordinación	15%																																																																																																																			
EPT - Arte	100%	Planificación	50%																																																																																																																			
		Interaprendizaj	40%																																																																																																																			
		Coordinación	10%																																																																																																																			
Tutoría	100%	Planificación	35%																																																																																																																			
		Interaprendizaj	50%																																																																																																																			
		Coordinación	15%																																																																																																																			
AREAS	PROMEDIO MAX.	DESEMPEÑO	PUNTAJE																																																																																																																			
comunicación ingles	4	involucramiento	2.53																																																																																																																			
		PensOrdSup	2.42																																																																																																																			
		Eval-Retro	2.37																																																																																																																			
		Respeto y p	3.15																																																																																																																			
		RegComp	2.97																																																																																																																			
Matemática	4	involucramiento	2.38																																																																																																																			
		PensOrdSup	1.75																																																																																																																			
		Eval-Retro	2.16																																																																																																																			
		Respeto y p	2.79																																																																																																																			
		RegComp	2.66																																																																																																																			
C.T	4	involucramiento	2.53																																																																																																																			
		PensOrdSup	2.42																																																																																																																			
		Eval-Retro	2.38																																																																																																																			
		Respeto y p	3.15																																																																																																																			
		RegComp	2.98																																																																																																																			
CCSS -DP,CC Religión	4	involucramiento	2.57																																																																																																																			
		PensOrdSup	2.16																																																																																																																			
		Eval-Retro	2.26																																																																																																																			
		Respeto y p	2.93																																																																																																																			
		RegComp	2.55																																																																																																																			
EPT - Arte	4	involucramiento	2.86																																																																																																																			
		PensOrdSup	2.54																																																																																																																			
		Eval-Retro	2.35																																																																																																																			
		Respeto y p	3.1																																																																																																																			
		RegComp	3.14																																																																																																																			

	<p>- Se posee los monitoreos realizados por Dirección y subdirección a los diferentes docentes (2 como mínimo). Esta información servirá para emplear planes de mejora en los diferentes áreas de acuerdo a los siguientes resultados:</p> <table border="1" data-bbox="288 712 762 969"> <thead> <tr> <th></th> <th>Diagnostico Obs. aula IE</th> <th>Proceso Obs. Aula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>involucramiento</td> <td>2.8</td> <td>3.33</td> </tr> <tr> <td>PensOrdSup</td> <td>1.4</td> <td>1.6</td> </tr> <tr> <td>Eval-Retro</td> <td>2.8</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>Respeto y p</td> <td>3.2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>RegComp</td> <td>3.2</td> <td>3.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>- La Institución Educativa cuenta con formatos de PCA, Unidad Didáctica y Sesión de Aprendizaje de acuerdo al CNEB</p> <p>- Cumplimiento al 90% en la entrega de documentos de planificación curricular</p> <p>- El área de Tutoría realiza el trabajo de seguimiento a cada estudiante con necesidades con el apoyo de tutores de sección y los psicólogos</p> <p>- Se realiza la atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje por parte de los docentes de cada área</p>		Diagnostico Obs. aula IE	Proceso Obs. Aula	involucramiento	2.8	3.33	PensOrdSup	1.4	1.6	Eval-Retro	2.8	2.7	Respeto y p	3.2	3	RegComp	3.2	3.1	<p>menores puntajes, llegando ser una debilidad de la institución es en el desempeño Pensamiento de Orden Superior, que el diagnostico se obtuvo un 1.4 de 4 y en el proceso se incrementó a un 1.6 de 4</p> <p>- Los formatos de PCA, Unidad Didáctica y Sesión de Aprendizaje de acuerdo al CNEB necesitan ser implementados de acuerdo a la RVM N° 011-2019MINEDU</p> <p>- El 20% de docentes no presentan sesiones de aprendizaje en la fecha indicada como en las áreas de: Metodología, Educación Física Tutoría, EPT</p> <p>- Algunos tutores no le dan importancia a los diferentes problemas que tienen los estudiantes.</p> <p>- Docentes de Tutoría con 24 horas de contrata, por la cual no participan activamente en reuniones de colegiado y otros</p> <p>- Algunos docentes no realizan la debida atención a los estudiantes utilizando esas horas a otros fines, así como también estudiantes citados que no asistían</p> <p>- Ausencia de la consolidación de resultados de atención de estudiantes con necesidades de reforzamiento</p> <p>- Ausencia del consolidado de informes de seguimiento de casos por parte del área de Psicología y Tutoría</p>
	Diagnostico Obs. aula IE	Proceso Obs. Aula																		
involucramiento	2.8	3.33																		
PensOrdSup	1.4	1.6																		
Eval-Retro	2.8	2.7																		
Respeto y p	3.2	3																		
RegComp	3.2	3.1																		
5	<p>- La I.E. desarrolla Escuela de Padres</p> <p>- La I.E realiza charlas con estudiantes focalizados con problemas de convivencia escolar u otros.</p> <p>- La I.E realiza talleres de Habilidades Blandas con docentes de diferentes áreas</p>	<p>- Se carece con un diagnostico institucional de convivencia escolar</p> <p>- Se carece de planes de acción de promoción de convivencia escolar y prevención de violencia escolar</p> <p>- Se detectan inoportunamente los casos de violencia escolar.</p> <p>- Algunos de los Tutores, Auxiliares, apoyo pedagógico y el área de psicología desconocen sus funciones.</p>																		

<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad educativa responsable y comprometida de la calidad de la convivencia escolar. - Se tiene registrado algunos de los casos de violencia escolar en estudiantes - Se tiene registrado los casos de padres de familia con problemas en relación al estudiante: el 2019 se tuvo un 69%(sincerar) de casos registrados en el cuaderno de incidencias - Contamos con personal idóneo para el manejo de diversos casos de violencia escolar como Psicólogos, coordinador de ATI, Apoyo pedagógico y tutores por sección. - Capacitaciones realizadas por entidades públicas: Centro de Emergencia Mujer - La IE cuenta con libro de incidencias y libro de ocurrencias - El colegiado de tutoría que fortalece la convivencia escolar - La IE cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de los aprendizajes y la buena convivencia escolar. - La IE cuenta con normas de convivencia que regulan el comportamiento de los estudiantes, así como cada sección y sus acciones reparadoras - Contamos con la Brigada de Autoprotección (BAPE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento en algunos miembros de la comunidad educativa de las normas que rigen la buena convivencia escolar en la IE. - Docentes que no se involucran para que exista una buena convivencia escolar. - Normas de convivencia escolar no consensuadas en plenaria y en aula por áreas. - No se involucra a los estudiantes para la formulación de la normas de convivencia dentro de I.E. - Deficiencia en la formulación de normas de convivencia y su práctica permanente - Inasistencia de algunos padres de familia a llamadas o reuniones de atención personalizada y escuela de padres - Acompañamiento tutorial a los estudiantes de manera superficial de algunos docentes tutores - Elaboración inadecuada de instrumentos de recojo de datos para actitudes. - Algunos estudiantes no comparten sus experiencias de diferentes actividades que participaron - Algunos estudiantes muestran limitado compromiso con trabajos de equipos colaborativo - Algunos maestros no apoyan en potencializar los talentos de los estudiantes. - Los estudiantes inclusivos reciben el mismo tipo de atención que el resto de estudiantes. - Algunos casos de violencia escolar han sido reportados al SISEVE - Practica inadecuada de relaciones interpersonales entre algunos actores que forman parte de la IE - Inadecuado uso del buzo escolar y presentación personal de los docentes y estudiantes - Padres permisivos y sobreprotectores ante actitudes negativas de los estudiantes.
--	--

5.2 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta actividades extra curriculares como campeonatos deportivos que motivan la integración de docentes, padres y estudiantes. - Rondas de padres de familia en la salida de estudiantes y en la entrada la presencia de personal policial - Existencia del calendario comunal 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de lugares de diversión que afectan a la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes. - Presencia de lugares cercanos que ofrecen videojuegos a los estudiantes. - Existencia de zonas no semaforizadas (puente Santa Anita) para el cruce de estudiantes de la carretera central. - Centro de acopio de residuos sólidos contiguo a la institución.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ferias de lunes y jueves, proliferación de residuos sólidos y presencia delincinencial. - Presencia de una estación eléctrica en la puerta de la I.E. - Expendio de bebidas alcohólicas y drogas al entorno de la I.E.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos de capacitación de PERUEDUCA sobre el desempeño docente - La población exige instituciones que presenten prestigio en diferentes eventos a nivel regional y nacional - La población busca informe de avance académico de forma continua de sus hijos - Se exige instituciones con diversidad de docentes para desarrollar las diferentes competencias de los estudiantes en cada área. - Cada año la institución realiza las diversas planificaciones curriculares para atender los intereses y necesidades de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca predisposición de los docentes en participar en los cursos gratuitos de PERUEDUCA - Manejo inadecuado de las Innovaciones de enfoques del currículo y la evaluación - Manejo inadecuado de la Educación a distancia
5	<ul style="list-style-type: none"> - La municipalidad distrital cuenta con la estadística de la organización de las familias: Juntas Vecinales, Vaso de leche, Juntas Directivas de Agrupamientos, Comedores populares - Presencia de Instituciones públicas y privadas: CLASS, DEMUNA, CEM, ESSALUD, SUNAT, ONPE, UGEL, OMAPED, Municipalidad Distrital y Provincial, Serenazgo y la Policía Nacional, Escuela Domingo Savio para atender a estudiantes inclusivos dentro de la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas familias no se involucran en las organizaciones del distrito - Falta de conciencia ambiental de la población. - Información tergiversada de los medios de comunicación, buscando el desprestigio de la IE - Presencia de pandillas juveniles - Incremento del desempleo en épocas de pandemia y recesión económica

5.3 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la Institución Educativa

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>De acuerdo al análisis se visualiza que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el nivel satisfactorio: en las áreas de Educación para el Trabajo de 7.84% se ha incrementado a 17.56%; en el área de Religión de 15.1% a 29.08%, en el área de Arte de 16.52% a 21.56% referente al año 2018-2019. - En el nivel logrado: en la mayoría de las áreas se ha incrementado; pero en el primer grado en el área de Educación para el trabajo de 50,9% ha bajado a 33.5%. En el cuarto grado en el área de Religión de 55.8% ha bajado al 20%. - En el nivel proceso en las áreas de CT se ha bajado de 50.9% a 19.5%, en Matemática de 54.6% a 26.2%, en Religión de 30,8% a 5.5%; mientras que en el área de Inglés se ha incrementado de 22.1% a 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos docentes (Colocar porcentajes) no utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación y estrategias que van de acorde al enfoque de la evaluación formativa y aprendizaje por competencias. - Algunos estudiantes con poco compromiso para el aprendizaje y padres de familia que no se involucran en el proceso formativo. - Algunos docentes (Colocar porcentajes) que no utilizan estrategias motivadoras para el desarrollo del área de Matemática - Uso inadecuado de celulares y redes sociales de algunos estudiantes y de algunos docentes - Algunos estudiantes presentan un estado emocional negativo. - Alimentación inadecuada de los estudiantes - Presencia de algunas familias disfuncionales - Algunos padres son sobreprotectores

	<p>45.1%; en las otras áreas han bajado considerablemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el nivel de inicio se ha reducido del 2.19% a 0.68% respecto al año 2018- 2019. - Los resultados son fluctuantes en todas las áreas de los grados 1°, 4° y 5°. - En 2° y 3° los resultados son frecuentes. <p>Respecto a la ECE : 2018-2019 se tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En lectura, en el nivel satisfactorio se incrementó de 31,5 % a 40,4 %, en nivel de proceso disminuyó de 40.5% a 38,4 y en inicio se disminuyó del 25% a 19.9%, lográndose el objetivo propuesto. - En matemática en nivel satisfactorio se incrementó del 31% a 37%, en proceso se disminuyó del 31% al 20.5% y en inicio se incrementó del 29.2% al 34.9%. Se logró el objetivo en los niveles de satisfactorio y proceso. - -En sociales los estudiantes, en nivel satisfactorio se disminuyó del 32% al 24.7%, en el nivel proceso hubo un incremento del 43.2% al 54.1%, mientras que en inicio, se disminuyó de 43.2% al 15,8%; por la cual en esta área no se logró la meta propuesta. - Los estudiantes de acuerdo al resultado no logró las metas planteadas en el área de matemática en el nivel de inicio, mientras que en sociales no se logró las metas propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativo de compromiso de los padres de familia - 30% de estudiantes han pasado del nivel de proceso a esperado y destacado debido: el desarrollo de GIAs, acompañamiento oportuno a los docentes, capacitación docente, el apoyo del equipo de psicología, círculos de estudio de las distintas áreas, los círculos de estudios de primer y segundo grado, planes de mejora, apoyo de padres de familia, trabajo en equipo de docentes, (anexar evidencias)
2	<p>Con respecto al 2018, se presentó un incremento de 60 estudiantes matriculados al 2019.</p> <p>Se disminuyó la cantidad de trasladados siendo en el 2018: 65 estudiantes y en 2019: 38 estudiantes (4.4%)</p> <p>Al 2020 se tuvo traslados en un 3.3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 50% de áreas deja tareas escolares. - Carencia talleres y circulo de estudios - Relativo conocimiento de las normas del reglamento interno de la I.E.(resaltar o ampliar) - Existencia de instituciones que ofrecen preparación preuniversitaria, talleres artísticos y deportivos - No se cuenta con una caracterización socioeconómica. - Migración por diferentes motivos: laborales, económicas y otros. - La falta de instituciones universitarias para los que culminan el nivel secundario. - Relativo compromiso de algunos los padres de familia - Movimiento de estudiantes debido a la pandemia

VI. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

6.1 Objetivos de la IE

CG E	Objetivos institucionales
1	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actualizaciones permanentes para docentes sobre el enfoque formativo de la evaluación, el enfoque por competencias, TIC y el modelo pedagógico de aulas invertidas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. - Sensibilizar e involucrar en el proceso de aprendizaje a los padres indicándoles el rol que cumplen en este proceso - Desarrollar charlas motivacionales a los estudiantes de manera presencial y virtuales

2	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de las tareas escolares cumpliendo la modalidad de Jornada Escolar Completa en la institución educativa, dentro del horario escolar. - Implementar los talleres y círculos de estudios en todas las áreas utilizando las horas de atención al estudiante para reforzar el aprendizaje de los estudiantes
3	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar el cumplimiento de las horas efectivas y lectivas calendarizadas a través del compromiso docente - Plantear estrategias para la mejora de la puntualidad, responsabilidad y comunicación oportuna entre estudiantes y docentes
4	<ul style="list-style-type: none"> - Promover y ejecutar talleres de actualización vivencial que fortalezcan el trabajo del docente en el aula mejorando el desempeño 2
5	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las relaciones interpersonales basadas en habilidades blandas mediante talleres vivenciales y virtuales en docentes, estudiantes y padres de familia - Desarrollar actualizaciones a docentes tutores de la I.E. para fortalecer la planificación, estrategias metodológicas y evaluación del acompañamiento tutorial

6.2 Metas referidas a los resultados de la IE

CGE	Objetivos institucionales	Indicadores	Metas
1	Desarrollar actualizaciones permanentes para docentes sobre el enfoque formativo de la evaluación, el enfoque por competencias, TIC y el modelo pedagógico de aulas invertidas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	06 actualizaciones en: <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque por competencias - Enfoque formativo de la evaluación - TIC - Aulas invertidas 	Al 2022 reducir al 0,3% de estudiantes en el nivel de logro inicio en la institución, en cuanto a las evaluaciones realizadas por docentes Al 2022 reducir al 18% de estudiantes en el nivel de inicio en la institución, en cuanto a las evaluaciones estandarizadas (ECE)
	Sensibilizar e involucrar en el proceso de aprendizaje a los padres indicándoles el rol que cumplen en este proceso	08 Charlas y escuelas de padres: <ul style="list-style-type: none"> -Proceso de aprendizaje virtual del estudiante - Proceso de aprendizaje presencial del estudiante 	
	Desarrollar charlas motivacionales a los estudiantes de manera presencial y virtuales	07 Charlas motivacionales para estudiantes	
2	Promover el desarrollo de las tareas escolares cumpliendo la modalidad de Jornada Escolar Completa en la institución educativa, dentro del horario escolar	19 Monitoreos por el cuerpo Jerárquico y acompañamiento permanente	Al 2022 0% de tareas a los estudiantes
	Implementar los talleres y círculos de estudios en todas las áreas utilizando las horas de atención al estudiante para reforzar el aprendizaje de los estudiantes	10 Planes de trabajo anual de las áreas	Al 2022 0% de estudiantes trasladados a causa de poca atención pedagógica
3	Garantizar el cumplimiento de las horas efectivas y lectivas calendarizadas a través del compromiso docente	Compromiso docente de recuperar las horas perdidas	Al 2022 se cumplirá el 100% de las horas efectivas y lectivas programadas

	Plantear estrategias para la mejora de la puntualidad, responsabilidad y comunicación oportuna entre estudiantes y docentes	01 plan institucional anual de mejora de la puntualidad y responsabilidad y comunicación oportuna entre estudiantes y docentes	Al 2022 el 100% de docentes y el 99% de estudiantes son puntuales
4	Promover y ejecutar talleres de actualización vivencial que fortalezcan el trabajo del docente en el aula mejorando el desempeño 2	02 talleres anuales de actualización del desempeño 02	Al 2022, se tendrá como promedio el 2.5 de 4 del desempeño 02, de los docentes
5	Fortalecer las relaciones interpersonales basadas en habilidades blandas mediante talleres vivenciales y virtuales en docentes, estudiantes y padres de familia	15 talleres vivenciales y virtuales sobre relaciones interpersonales	Al 2022, se tendrá el 0% de conflictos interpersonales en la comunidad educativa.
	Desarrollar actualizaciones a docentes tutores de la I.E. para fortalecer la planificación, estrategias metodológicas y evaluación del acompañamiento tutorial	12 talleres de capacitación	Al 2022, el 100% de docentes tutores realizan planificación curricular de manera adecuada, manejan estrategias metodológicas, utiliza la evaluación optima del acompañamiento tutorial

6.3 Metas anualizadas de resultados de la IE

METAS CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada		
					2020	2021	2022
Al 2022 reducir al 0,3% de estudiantes en el nivel de logro inicio en la institución, en cuanto a las evaluaciones realizadas por docentes	06 actualizaciones en: - Enfoque por competencias - Enfoque formativo de la evaluación - TIC - Aulas invertidas	Actas de evaluación Resultados ECE	0,68% de estudiantes en nivel de logro inicio de acuerdo a las evaluaciones realizadas por docentes	0,3% de estudiantes en el nivel de logro inicio de acuerdo a las evaluaciones realizadas por docentes al 2022	0,5 %	0,4 %	0,3 %
Al 2022 reducir al 18% de estudiantes en el nivel de inicio en la institución, en cuanto a las evaluaciones estandarizadas (ECE)	08 Charlas y escuelas de padres: -Proceso de aprendizaje virtual del estudiante -Proceso de aprendizaje presencial del estudiante		23,5% de estudiantes en nivel de logro inicio de acuerdo a las evaluaciones estandarizadas (ECE)	18% de estudiantes en el nivel de logro inicio a las evaluaciones estandarizadas (ECE) al 2022	22%	20%	18%
Al 2022 0% de tareas a los estudiantes	19 Monitoreos por el cuerpo Jerárquico y	Fichas de monitoreo rápido y de desempeño	50% de áreas que deja tareas	0% de tareas a los estudiantes al 2022	50%	15%	0%

	acompañamiento o permanente						
Al 2022 0% de estudiantes trasladados por motivos académicos	10 Planes de trabajo anual de las áreas	Informe de ejecución de planes anuales de trabajo SIAGIE	3,3% de estudiantes trasladados	0% de estudiantes trasladados por motivos académicos al 2022	3,3%	2%	0%

6.4 Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE

METAS CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada		
					2020	2021	2022
Al 2022 se cumplirá el 100% de las horas efectivas y lectivas programadas	Compromiso docente de recuperar las horas perdidas	Registro del número de sesiones recuperadas	99% de horas efectivas se cumple	100% de las horas efectivas programadas al 2022	99%	99.5%	100%
Al 2022 el 100% de docentes y el 99% de estudiantes son puntuales	01 plan institucional anual de mejora de la puntualidad y comunicación oportuna entre estudiantes y docentes	Software de control de asistencia biométrico para docentes Software de control de asistencia mediante código QR para estudiantes	99.5% de docentes puntuales 94% de estudiantes puntuales	100% de docentes y el 99% de estudiantes son puntuales al 2022	99.5% 96%	99.75% 98%	100% 99%
Al 2022, se tendrá como promedio el 2.5 de 4 del desempeño 02, de los docentes	02 talleres anuales de actualización del desempeño 02	Ficha evaluación de desempeño docente	1.6 de 4 promedio en el desempeño 02, de los docentes	2.5 de 4 en el desempeño 02, de los docentes al 2022	1.6	2.0	2.5
Al 2022, se tendrá el 0% de conflictos interpersonales en la comunidad educativa	15 talleres vivenciales y virtuales sobre relaciones interpersonales	Cuaderno de incidencias del área de Tutoría	15% de conflictos interpersonales	0% de conflictos interpersonales al 2022	15%	8%	0%
Al 2022, el 100% de docentes tutores realizan planificación curricular de manera adecuada, manejan estrategias metodológicas, utiliza la evaluación optima del acompañamiento tutorial	12 talleres de capacitación	Documentos de planificación curricular y de acompañamiento tutorial	85% de docentes tutores que conocen sus funciones	El 100% de docentes tutores realizan planificación curricular de manera adecuada, manejan estrategias metodológicas, utiliza la evaluación optima del acompañamiento tutorial al 2022	85%	94%	100%

Las demandas de aprendizaje

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS PRIORIZADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AL 2020	SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SEGÚN LA R.M.V. 093 – 2020 - MINEDU
Promoción de conciencia ambiental	Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia
Inadecuada alimentación saludable de los estudiantes	
Estudio y prevención del COVID-19	
Consumo de bebidas alcohólicas en el entorno	
Convivencia en la institución educativa y el hogar: tolerancia, disciplina, responsabilidad, respeto, solidaridad, puntualidad	Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar
Uso inadecuado de computadoras, celulares y redes sociales	
Convivencia en la institución educativa y el hogar: tolerancia, disciplina, responsabilidad, respeto, solidaridad, puntualidad	Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común
Limitadas estrategias de trabajo en equipo colaborativo	
Presencia de pandillas juveniles	
Consumo de bebidas alcohólicas en el entorno	
Estudio y prevención del COVID-19	
Problemas emocionales de estudiantes y docentes	Situaciones relacionadas al bienestar emocional
Consumo de bebidas alcohólicas en el entorno	Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre
Presencia de pandillas juveniles	
Uso inadecuado de computadoras, celulares y redes sociales	

ANEXOS

ANEXO 01

CONSOLIDADO DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA DE LA IE

CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS

NIVEL	SECCIÓN	Logro destacado	20 - 18	MATEMÁTICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA														
					2017					2018					2019				
					1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.			9	4	5	7	0	6	7	6	4	4		23	10	8	5
				COMUNICACIÓN	7	1	5	0	0	1	10	7	1	2	10	8	5	12	13
				INGLES	17	11	3	1	3	4	16	3	2	0	28	4	17	19	9
				ARTE	69	22	8	6	4	3	92	10	1	41	29	104	15	21	19
				FORMACION CIUDADANA	2	15	15	4	1	20	7	18	0	16					
				HIST. GEOG. ECONOMIA	0	10	2	4	0	4	12	2	3	0	18	3	5	8	8
				PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	7	8	2	4	2	10	17	10	4	4	64	22	40	8	10
				EDUCACION FISICA	5	0	4	2	6	3	0	0	0	0	89	3	7	11	11
				EDUCACION RELIGIOSA	25	16	5	5	11	43	21	10	30	9		60	18	15	28
				CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	5	4	0	1	0	1	5	1	0	0	7	6	8	0	1
				EDUC. PARA EL TRABAJO	6	10	3	4	2	16	44	2	3	6	58	29	29	18	12

ANEXO 02

NIVEL	SECCIÓN	Logro previsto	17 - 14	MATEMÁTICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA														
					2017					2018					2019				
					1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.			68	48	38	26	17	50	91	67	26	20	93	69	70	78	107
				COMUNICACIÓN	134	99	37	22	46	100	110	58	23	21	88	116	57	102	65
				INGLES	134	110	79	62	55	121	120	91	49	27	98	83	97	119	69
				ARTE	121	88	58	67	69	102	88	120	47	60	132	66	118	125	135
				FORMACION CIUDADANA	116	80	45	31	83	91	112	103	70	85					
				HIST. GEOG. ECONOMIA	74	96	54	74	4	91	98	88	27	13	112	100	91	117	106
				PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	140	54	70	31	13	87	109	96	57	40	83	98	97	123	133
				EDUCACION FISICA	195	146	97	121	104	130	171	134	86	101	72	161	135	160	142
				EDUCACION RELIGIOSA	137	99	82	64	95	91	96	79	47	48	33	102	87	17	104
				CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	106	63	24	36	8	65	60	42	22	9	121	99	73	113	33
				EDUC. PARA EL TRABAJO	135	112	43	56	32	83	122	75	71	45	55	101	95	106	119

NIVEL	SECCIÓN	En proceso	13 - 11	MATEMÁTICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA														
					2017					2018					2019				
					1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		Cuando el estudiante esta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.			112	103	65	94	83	89	85	86	71	100	43	77	68	8	47
				COMUNICACIÓN	29	69	60	99	64	48	64	89	69	96	63	48	77	55	77
				INGLES	49	49	26	67	52	26	46	67	49	97	35	82	33	33	83
				ARTE	10	58	40	55	40	46	4	30	52	23	0	2	14	25	8
				FORMACION CIUDADANA	77	72	42	77	29	38	65	40	31	23					
				HIST. GEOG. ECONOMIA	121	64	53	51	92	50	69	71	60	83	31	69	50	47	48
				PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	52	96	31	87	77	45	56	55	39	78	14	52	10	40	19
				EDUCACION FISICA	0	25	8	7	4	18	14	27	15	23	0	8	5	1	9
				EDUCACION RELIGIOSA	38	53	22	60	8	16	64	70	24	66	4	10	40	37	26
				CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	89	103	80	90	90	83	118	109	66	96	32	67	65	56	121
				EDUC. PARA EL TRABAJO	57	44	62	63	74	52	19	78	26	71	48	42	23	48	30

NIVEL	SECCIÓN	En inicio	10 - 0	MATEMÁTICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "10 - 0" POR AÑO, GRADO Y ÁREA														
					2017					2018					2019				
					1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.			11	16	1	3	14	6	3	2	0	0	1	3	0	5	3
				COMUNICACIÓN	14	0	7	9	4	2	2	7	8	5	0	0	8	3	7
				INGLES	0	1	1	0	4	0	4	0	1	0	0	3	0	1	1
				ARTE	0	3	3	2	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	
				FORMACION CIUDADANA	5	4	7	18	1	2	2	0	0	0					
				HIST. GEOG. ECONOMIA	5	1	0	1	18	6	7	0	11	28	0	0	1	0	0
				PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	1	13	6	8	22	9	4	0	1	2	0	0	1	0	
				EDUCACION FISICA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
				EDUCACION RELIGIOSA	0	3	0	1	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	1
				CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	0	1	5	3	16	2	3	9	13	19	1	0	1	3	7
				EDUC. PARA EL TRABAJO	2	5	1	7	6	0	1	6	1	2	0	0	0	0	1

ANEXO 03

ENCUESTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Grado y sección: Fecha:

1. ¿QUÉ TE PARECE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I. E.?

BUENO REGULAR MALO

2. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA ENTRE TUS

COMPAÑEROS?

ENCUESTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Grado y sección: Fecha:

1. ¿QUÉ TE PARECE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I. E.?

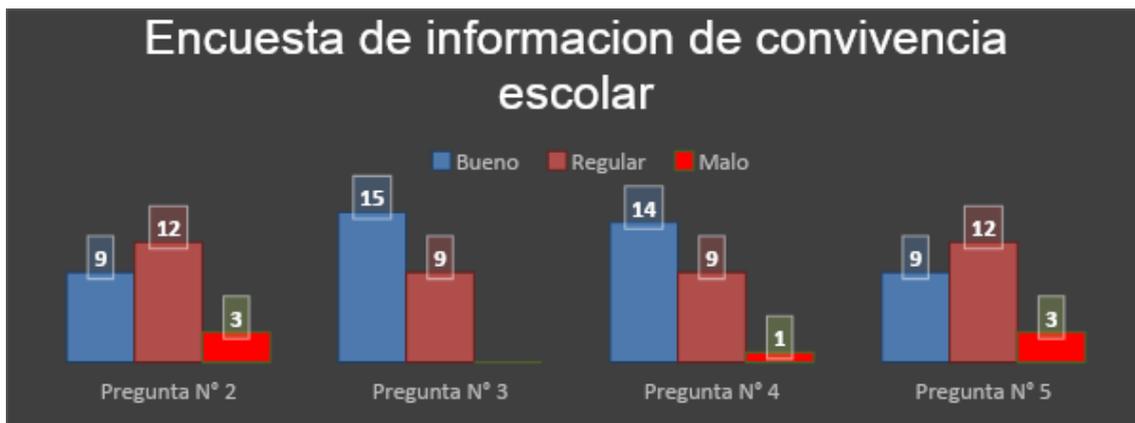
BUENO REGULAR MALO

2. ¿CÓMO SON LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA ENTRE TUS

COMPAÑEROS?

ANEXO 04

	Bueno	Regular	Malo
Pregunta N° 1	4	16	4
Pregunta N° 2	9	12	3
Pregunta N° 3	15	9	0
Pregunta N° 4	14	9	1
Pregunta N° 5	9	12	3



ANEXOS 05

FICHA DE ENTREVISTA – COORDINADOR DE ATI – ÁREA DE PSICOLOGÍA

1. ¿Cuántos casos de violencia escolar se subieron al SISEVE en el año 2019?
3 casos de docentes, ninguno de estudiantes
2. ¿Todos los casos se han subido al SISEVE?
No, porque se solucionaron a tiempo, hubo mediación
3. ¿Qué casos se han subido al SISEVE?
Agresiones físicas y agresiones verbales
4. ¿La IE cuenta con Normas de convivencia?
Sí, están plasmadas en el RIN
5. ¿Cuántos y qué casos de violencia escolar fueron atendidos oportunamente?
Siete casos, fueron atendidos oportunamente; bullying, agresiones físicas, agresiones psicológicas por las redes sociales.
6. ¿En quiénes, qué grados y en qué edades incide la violencia escolar?
Mujeres, en Segundo y tercer grado, y de once a trece años de edad
7. ¿Con qué frecuencia se presenta los casos de violencia escolar?
Periódicamente (actividades extracurriculares)
8. ¿Qué documentos se utiliza para la consolidación de casos?
Libro de incidencias, cuaderno de ocurrencias
9. ¿Cuántas escuelas de padres se ha desarrollado?

Dos escuelas de padres por cada grado

10. ¿La estadística de violencia escolar, aumentó o se redujo en relación al año pasado? ¿Por qué?

En relación año pasado aumento a un 20%

- Hay mala información de llevar casos al SISEVE
- Por falta de apoyo por parte de los psicólogos al momento de identificar los casos
- Auxiliares y apoyo pedagógico que desconocen sobre sus funciones dentro de la IE.

11. ¿Cuántas denuncias entre estudiantes, padres y viceversa se presentaron?

- Tres casos de padres que denunciaron a sus hijos.

12. ¿Qué acciones se tomaron frente a los problemas?

Se dialogó con los padres de familia y firmaron compromisos entre padres y estudiantes

13. ¿Se cumple con el protocolo de atención a los estudiantes?

Sí

14. ¿Qué acciones tomo la IE para mejorar la convivencia escolar?

- Se realizó escuela de padres
- Talleres con estudiantes
- Charlas con psicólogos del CEM, Policía Nacional y Ministerio de la mujer

15. ¿Qué acciones de prevención se debe tomar en cuenta para el año 2020?

- Mayor apoyo en el trabajo tutorial
- Participación masiva de los tutores a los colegiados
- Charlas adecuadas con instituciones aliadas a los casos

Plan de estudios de secundaria con jornada escolar completa (JEC)

áreas curriculares	Horas semanales por grado				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
Matemática	5	5	5	5	5
Razonamiento Matemático	2	2	2	2	2
Comunicación	5	5	5	5	5
La Hora Literaria	1	1	1	1	1
Inglés	5	5	5	5	5
Arte y cultura	2	2	2	2	2
Ciencias sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	4	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5
Educación para el trabajo	3	3	3	3	3
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Metodología	2	2	2	2	2
Total de horas	45	45	45	45	45