СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Житомира
протокол від 04.09.2026 № 3

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ по Ліцею № 5 міста

від 04.09.2026 № 261

Критерії
оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів

Розроблені відповідно **Наказу МОН від 04.05.2026 № 722** "Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів".

Інформатична галузь

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;	виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
	2	відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел;	виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє	виявляє вміння в окремих випадках, іноді виконує прості

		знаходить у почутому/про читаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;	зацікавленість до ідей, висловлених іншими; епізодично виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях	участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
	3	відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;	виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках, *:* виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.
Середній	4	відтворює за зразком основну Інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/ навчальні дії;	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом, дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	епізодично виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі

	5	застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;	виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі, дотримується правил безпеки у типових ситуаціях	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	епізодично виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя;
	6	застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття *і* явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;	виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущеній щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підгримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично, виконує репродуктивні й частково пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну Інформацію для виконання навчальних завдань і	виконує репродуктивні й частково пошукові види навчальної діяльності за запропонованим	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях,

		вирішення проблемних ситуацій;	алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом 3 допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	взаємодії, проте не завжди діє активно	дотримується правил безпеки та взаємодії у новій ситуації, визначає потенційні небезпеки
	8	аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;	виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; дотримується правил безпеки та взаємодії у змодельованій ситуації, оцінює потенційні наслідки ризикованої поведінки	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для	виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї,	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;	способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, обмінюється інформацією та пропонує способи відновлення безпечної та відповідальної взаємодії при їх порушенні	допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	
Високий	10	отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;	застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розпізнає та Запобігає небезпечним ситуаціям, розглядаючи різні сторони проблеми	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел,	застосовує здобуті знання й практичні	планує та організовує співпрацю в групі для	активно ініціює та підтримує комунікацію;	виявляє вміння системно

		оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її', визначає надійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;	вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; вживає заходів для зменшення ризиків; обирає оптимальний спосіб безпечної та відповідальної взаємодії з іншими	досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;	застосовує здобуті знання й : практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; оцінює безпеку та відповідальність поведінки за критеріями; за потреби надає роз’яснення	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв’язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			іншим учасникам щодо безпечної та відповідальної поведінки.			

Джерела використаної інформації:

1. Наказ МОН від 04.05.2026 № 722 "Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів": https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0922-26#Text
2. ЗАКОН УКРАЇНИ "Про повну загальну середню освіту": https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n253
3. НАКАЗ 29.06.2026 № 1001 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722": https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0970-26#n4

Що змінюється в підходах до оцінювання?

1. Оцінюємо результати навчання, а не «знання взагалі»

В основі нової системи — компетентнісний підхід. У центрі уваги — конкретні результати навчання, визначені державними стандартами та навчальними програмами.

Важливо не лише те, що учень знає, а й те, як він може застосувати набуті знання, уміння та навички.

2. Чотири основні види оцінювання

Наказ № 722 визначає: формувальне; поточне; підсумкове; державну підсумкову атестацію (ДПА).

Підсумкове оцінювання може бути тематичним, семестровим та річним.

Окремо варто звернути увагу на норму, відповідно до якої результати формувального оцінювання у 5–12 класах не враховуються під час підсумкового оцінювання.

3. Різні шкали для різних вікових груп

1–2 класи — вербальна шкала.

3–4 класи — поєднання вербального та рівневого оцінювання залежно від виду оцінювання.

5–12 класи — поточне та підсумкове оцінювання за 12-бальною шкалою.

Чотири рівні навчальних результатів співвідносяться з балами:

початковий — 1–3;

середній — 4–6;

достатній — 7–9;

високий — 10–12.

Академічна свобода педагога

Наказ закріплює право педагога самостійно обирати методи, форми та інструменти оцінювання.

Водночас критерії мають бути: зрозумілими; чіткими; доступними для учнів; відомими учням заздалегідь.

Учень має право отримати пояснення щодо оцінки, зворотний зв’язок та оскаржити результат оцінювання у визначеному порядку.