

«Советы логопеда: Как помочь ребёнку справиться с ошибками»

Практические рекомендации по развитию фонематических процессов у учащихся начальных классов.

(Многие из этих заданий универсальны, т. к. их можно выполнять в любое время, в любом месте, эти задания-игры одновременно интересны и полезны для ребёнка.)

1. Поймай заданный звук в слове (хлопни, если в слове есть заданный звук).
2. Найди картинку или предмет с заданным звуком в названии.
3. Придумай как можно больше слов, начинающихся с заданного звука.
4. Определи первый звук в слове (звук должен находиться в сильной позиции).
5. Определи последний звук в слове (звук должен находиться в сильной позиции).
6. Игра «Цепочка» (или «Города»).
7. Назвать последовательно все звуки в слове, определить их количество.
8. Назови указанный звук по счёту (3-й, 5-й, 2-й).
9. Отбери картинки с определённым количеством звуков в названии.
10. Придумай слова, состоящие из 3-х, 4-х, 5-и и т. д. звуков.
11. Подбери слова, где заданный звук был бы на 1-м, 2-м, 3-м месте (например, звук «К» на 1-м месте – «КУСТ», на 2-м месте – «ОКНО», на 3-м месте – «СОК», на 4-м месте – «ВОЛК» и т. д.).

12. Преобразование слов:

-добавляя звук в начале слова:

Рот-крот	игры-тигры	Оля- Коля
Мех-смех	дочка-удочка	Ася- Вася
Осы-косы	точка- уточка	и т. д.

-добавляя звук в конце слова:

Бок-бокс	пол-полк	рука-рукав
Вол-волк	стол-столб	рос-рост
Пар-парк	лис-лист	и т. д.

-изменяя один звук в слове (можно выстраивать целые цепочки слов):

Сом – сок – сук – суп – сух – сох – сор – сыр – сын – сон и т. д.

Косы – козы – розы – роза – Рома – рама – мама – Маша – Саша – каша и т.

д.

-переставляя звуки:

Пила-липа	волос-слово	нос-сон
Палка-лапка	камп-парк	и т. д.
Кукла-кулак	кот-кто	

13. Составь слова из разбросанных звуков (букв): т, к, а, у – утка и т. д.

14. Составь слово, сложив его из первых звуков заданных слов:

Даша+Оля+Маша = дом

сок+утка+пар = суп и т. д.

15. Составь слово, сложив его из последних звуков заданных слов:

Дом+рука+ток = мак

Нос+ведро+рак = сок и т. д.

16. Назови общий звук в словах, запиши букву. Прочитай слово, которое получилось из выделенных букв:

Луна-стол	Л
Кино-игла	И
Мышь-лампа	М
Окна-дом	О
Нос- Анна	Н

17. Составь как можно больше слов из букв заданного слова:

КРАПИВА – ива, парк, рак, пар, Ира, икра, арка, Кира и т. д.

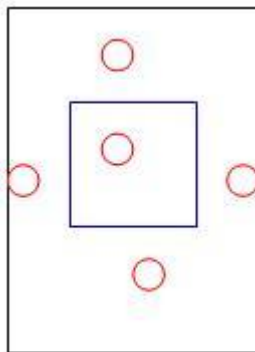
Развитие лексико-грамматического компонента и связной речи
учащихся начальных классов:

- 1.«Один – много» - образование множеств. числа от единствен. и наоборот.
- 2.Образование множ. числа родительного падежа (нет чего?)
Например: *дома – домов, стулья – стульев.*
- 3.Образование множ. числа глаголов в сочетании с существительным.
Например: *машина едет – машины едут, птица летит – птицы летят и т.д.*
- 4.Согласование существительных с числительными («Сосчитай до 5-ти»).
- 5.Образование уменьшительно-ласкательной формы:
 - а) существительных: *стул – стульчик, дом – домик, кукла – куколка и т.д.*
 - б) прилагательных: *красный – красненький, тёплый – тёпленький и т.д.*
- 6.Образование относительных прилагательных: *дом из дерева – деревянный, платье из шерсти – шерстяное и т.д.*
7. Образование притяжательных прилагательных: *у зайца хвост – заячий, у белки уши – беличьи;*
- 8.Отвечать на вопросы полными предложениями (на материале сказок или текущих событий).
9. Пересказ прочитанной взрослым сказки, мультфильма. В случае затруднений можно помочь ребенку наводящими вопросами.
10. Самостоятельное завершение ребенком недочитанного Вами рассказа. Рассказ при этом как бы домысливается, «дорассказывается».
- 11.Составление рассказа по серии картинок.
12. Составление рассказа по сюжетной картинке (помогайте вопросами).

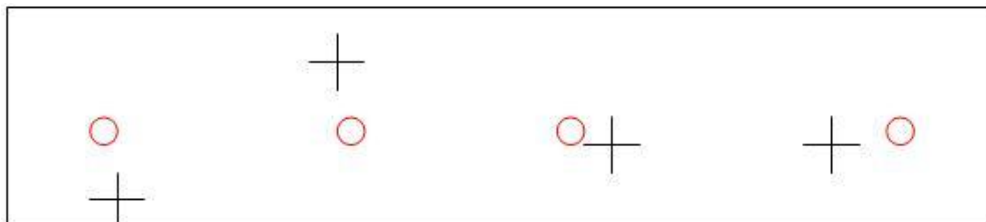
Задания и упражнения для развития оптико-пространственных представлений у учащихся начальных классов:

- 1.Ориентация в схеме собственного тела.
 - Четко определять правую и левую руку (различные мнемонические приемы).
 - Соотнесение частей тела и руки (задания типа: *покажи правой рукой левое ухо; покажи левой рукой левое колено и т.д.)*
2. Ориентация в пространстве.
 - Назови, что находится:
над – под тобой
впереди – за
слева – справа
 - Работа с предлогами:
Положи карандаш - на тетрадь, под..., в....
Посади мишку – на стул, ...под стул, за стул и т.д.
 - Знакомство со схемой тела человека стоящего напротив (можно с игрушкой, использовать карточки).
3. Ориентация в тетради.
 - На листе – 4 угла (уметь показать и назвать: *правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний угол*).

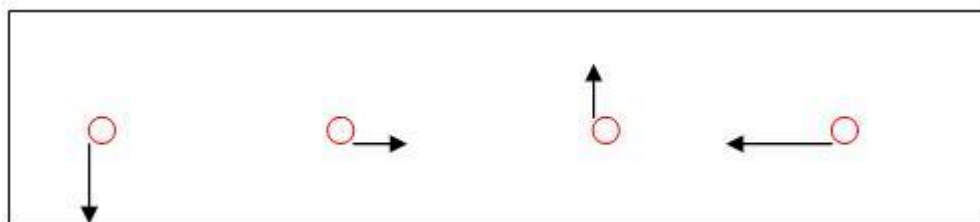
- На листе – квадрат, задание: *поставь точку – в квадрате, над квадратом, под..., справа от..., слева от...*



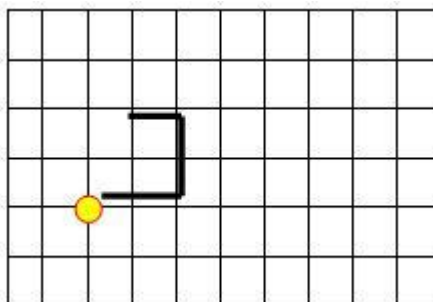
- На строке – 4 точки. Поставь знак +: *от первой точки – вниз, от 2-ой - вверх, от 3-й - справа, от 4-й – слева.*



- На строке – 4 точки, от каждой провести стрелку в направлении:
1 – вниз, 2 –вправо, 3 –вверх, 4 – влево



- «Дорожки» по клеточкам: *поставь точку, отступи 2 клетки вправо – проведи линию, 2 клетки вверх – проведи линию, 1 клетку влево и т.д.*



4. Работа с буквами.

- Узнай недописанные буквы:
- Назови буквы, наложенные друг на друга:
- Узнай все совмещенные буквы:

5. Для конкретных пар букв:

- Выкладывание букв из пуговиц, шнурочков, спичек
- Угадывание буквы «написанной» на спине
- «Волшебный мешочек» (вырезанные из плотной бумаги буквы складываем в непрозрачный мешочек и угадываем на ощупь).

Буквы вырезаем прописные (если путает при написании) или печатные (если путает при чтении)!

- Развесить дома карточки с правильным написанием буквы («перед глазами») Лучше вставить изображения буквы в подходящий по форме рисунок (например, б – белка, хвостик вверх; д – дятел, хвостик вниз и т.п.)

5. Для ошибок **зеркального характера**:
Обведи правильное изображение буквы.

Я	Я Р Р Я Р Я Я Р Р Я Р Я Я
С	С С С С С С С С С С С С С С С С

6. Учимся различать похожие в написании буквы
(л – м, и – ш, п – т, и – у, б – д, о – а, з – Е и др.)
Работаем с одной парой букв!

Список литературы

1. Глаголева Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму / Е.А. Глаголева. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 4. – С. 21–25.
2. Жовницкая О.Н. Фонетико-фонематическое восприятие у младших школьников / О.Н. Жовницкая. // Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 41–46.
3. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. / Л.Г. Милостивенко. – СПб.: Стройлеспечать, 2005. – 64 с.
4. Никашина Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников / Н.А. Никашина; Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1965. – С. 46–66.
5. Сухорукова Т.В. Система поэтапного обучения чтению и письму первоклассников / Т.В. Сухорукова. // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 632–634.