Подготовила: учитель-логопед Луць Л.Д. МБОУ СОШ №9

### «Советы логопеда: Как помочь ребёнку справиться с ошибками»

# <u>Практические рекомендации по развитию фонематических процессов у учащихся</u> <u>начальных классов.</u>

(Многие из этих заданий универсальны, т. к. их можно выполнять в любое время, в любом месте, эти задания-игры одновременно интересны и полезны для ребёнка.)

- 1. Поймай заданный звук в слове (хлопни, если в слове есть заданный звук).
- 2. Найди картинку или предмет с заданным звуком в названии.
- 3. Придумай как можно больше слов, начинающихся с заданного звука.
- 4. Определи первый звук в слове (звук должен находиться в сильной позиции).
- 5. Определи последний звук в слове (звук должен находиться в сильной позиции).
- 6. Игра «Цепочка» (или «Города»).
- 7. Назвать последовательно все звуки в слове, определить их количество.
- 8. Назови указанный звук по счёту (3-й, 5-й, 2-й).
- 9. Отбери картинки с определённым количеством звуков в названии.
- 10. Придумай слова, состоящие из 3-х, 4-х, 5-и и т. д. звуков.
- 11. Подбери слова, где заданный звук был бы на 1-м, 2-м, 3-м месте (например, звук «К» на 1-м месте «КУСТ», на 2-м месте «ОКНО», на 3-м месте «СОК», на 4-м месте «ВОЛК» и т. д.).
- 12. Преобразование слов:
  - -добавляя звук в начале слова:

 Рот-крот
 игры-тигры
 Оля- Коля

 Мех-смех
 дочка-удочка
 Ася- Вася

 Осы-косы
 точка- уточка
 и т. д.

-добавляя звук в конце слова:

 Бок-бокс
 пол-полк
 рука-рукав

 Вол-волк
 стол-столб
 рос-рост

 Пар-парк
 лис-лист
 и т. д.

-изменяя один звук в слове (можно выстраивать целые цепочки слов):

Com - cok - cyk - cyn - cyx - cox - cop - cыр - сын - coн и т. д.

Косы – козы – розы – роза – Рома – рама – мама – Маша – Саша – каша и т.

Д.

-переставляя звуки:

Пила-липа волос-слово нос-сон Палка-лапка карп-парк и т. д.

Кукла-кулак кот-кто

- 13. Составь слова из разбросанных звуков (букв): т, к, а, у утка и т. д.
- 14. Составь слово, сложив его из первых звуков заданных слов:

Даша+Оля+Маша = дом сок+утка+пар = суп и т. д.

15. Составь слово, сложив его из последних звуков заданных слов:

Дом+рука+ток=мак

Нос+ведро+рак = сок и т. д.

16. Назови общий звук в словах, запиши букву. Прочитай слово, которое получилось из выделенных букв:

Луна-стол **Л**Кино-игла **И**Мышь-лампа **М**Окна-дом **О**Нос- Анна **Н** 

17. Составь как можно больше слов из букв заданного слова: КРАПИВА – ива, парк, рак, пар, Ира, икра, арка, Кира и т. д.

### <u>Развитие лексико-грамматического компонента и связной речи</u> учащихся начальных классов:

- 1.«Один много» образование множеств. числа от единствен. и наоборот.
- 2.Образование множ. числа родительного падежа (нет чего?)

Например: дома – домов, стулья – стульев.

3.Образование множ. числа глаголов в сочетании с существительным.

Например: машина едет – машины едут, птица летит – птицы летят и т.д.

- 4. Согласование существительных с числительными («Сосчитай до 5-ти»).
- 5. Образование уменьшительно-ласкательной формы:
- а) существительных: стул стульчик, дом домик, кукла куколка и т.д.
- б) прилагательных: красный красненький, тёплый тёпленький и т.д.
- 6.Образование относительных прилагательных: *дом из дерева деревянный, платье из шерсти шерстяное и т.д.*
- 7. Образование притяжательных прилагательных: *у зайца хвост заячий, у белки уши– беличьи*;
- 8.Отвечать на вопросы полными предложениями (на материале сказок или текущих событий).
- 9. Пересказ прочитанной взрослым сказки, мультфильма. В случае затруднений можно помочь ребенку наводящими вопросами.
- 10. Самостоятельное завершение ребенком недочитанного Вами рассказа. Рассказ при этом как бы домысливается, «дорассказывается».
- 11. Составление рассказа по серии картинок.
- 12. Составление рассказа по сюжетной картинке (помогайте вопросами).

## Задания и упражнения для развития оптико-пространственных представлений у учащихся начальных классов:

- 1. Ориентация в схеме собственного тела.
- Четко определять правую и левую руку (различные мнемонические приемы).
- Соотнесение частей тела и руки (задания типа: покажи правой рукой левое ухо; покажи левой рукой левое колено и т.д.)
- 2. Ориентация в пространстве.
- Назови, что находится:

над – под тобой

впереди – за

слева – справа

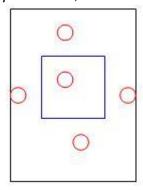
• Работа с предлогами:

Положи карандаш - на тетрадь, под..., в....

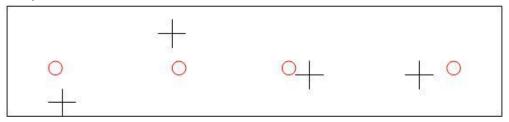
Посади мишку – на стул, …под стул, за стул и т.д.

- Знакомство со схемой тела человека стоящего напротив (можно с игрушкой, использовать карточки).
- 3. Ориентация в тетради.
- На листе 4 угла (уметь показать и назвать: *правый верхний, правый нижний, левый верхний, левый нижний угол*).

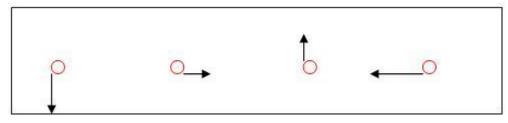
• На листе – квадрат, задание: *поставь точку – в квадрате, над квадратом, под..., справа от..., слева от...* 



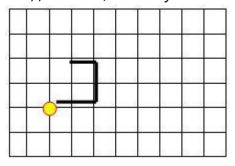
• На строке – 4 точки. Поставь знак +: *от первой точки – внизу, от 2-ой - вверху, от 3-й - справа, от 4-й – слева*.



• На строке – 4 точки, от каждой провести стрелку в направлении: 1 – вниз, 2 –вправо, 3 –вверх, 4 – влево



• «Дорожки» по клеточкам: *поставь точку, отступи 2 клетки вправо – проведи линию, 2 клетки вверх – проведи линию, 1 клетку влево и т.д.* 



- 4. Работа с буквами.
- Узнай недописанные буквы:
- Назови буквы, наложенные друг на друга:
- Узнай все совмещенные буквы:
- 5. Для конкретных пар букв:
- Выкладывание букв из пуговиц, шнурочков, спичек
- Угадывание буквы «написанной» на спине
- «Волшебный мешочек» (вырезанные из плотной бумаги буквы складываем в непрозрачный мешочек и угадываем на ощупь).

Буквы вырезаем <u>прописные (если путает при написании) или печатные (если</u> путает при чтении)!

• Развесить дома карточки с правильным написанием буквы («перед глазами») Лучше вставить изображения буквы в подходящий по форме рисунок (например, б – белка, хвостик вверх; д – дятел, хвостик вниз и т.п.) 5. Для ошибок <u>зеркального характера</u>: Обведи правильное изображение буквы.

R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
C	С	0	C &	00	C	C	08	)C	0	С	C	0	CC

6. Учимся различать похожие в написании буквы  $(\underline{n} - \underline{m}, \underline{n} - \underline{u}, \underline{n} - \underline{\tau}, \underline{u} - \underline{y}, \underline{o} - \underline{a}, \underline{o} - \underline{a}, \underline{3} - \underline{E} \, \underline{u} \, \underline{d}\underline{p}.)$  Работаем с одной парой букв!

#### Список литературы

- 1. Глаголева Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму / Е.А. Глаголева. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2003. -№ 4. C. 21–25.
- 2. Жовницкая О.Н. Фонетико-фонематическое восприятие у младших школьников / О.Н. Жовницкая. // Начальная школа. -2001. -№11. С. 41–46.
- 3. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. / Л.Г. Милостивенко. СПб.: Стройлеспечать, 2005. 64 с.
- 4. Никашина Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников / Н.А. Никашина; Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1965. С. 46–66. 5.Сухорукова Т.В. Система поэтапного обучения чтению и письму первоклассников / Т.В. Сухорукова. // Молодой ученый. 2017. №2. С. 632–634.