



Secretaría de Educación Pública
 Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
 Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
 Fase: 3 Grado: 5º Grupo: “A”
 Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere una semana		Fecha de cierre	Se sugiere una semana	
Campo Formativo	 Ética, naturaleza y sociedades				
Ejes articuladores					
					
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		
Proyecto	“Memorias y causas de la Revolución Mexicana”			Escenario	Comunitario
Propósito	Que los alumnos comprendan las causas y consecuencias principales de la Revolución Mexicana mediante la investigación y el análisis de fuentes, y que reconozcan la memoria histórica de su comunidad a través de entrevistas y testimonios, elaborando una exposición colectiva o archivo escolar que preserve la memoria local del periodo.				
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)				
Campos	Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes		
 Ética, Naturaleza y Sociedades	Movimientos sociales en México. Causas y consecuencias de hechos históricos nacionales. Transformaciones de la vida cotidiana. Comparación entre pasado y presente. Análisis de fuentes históricas.		Identificar transformaciones sociales en diferentes tiempos. Relacionar causas y efectos en procesos históricos. Comparar modos de vida del pasado y presente. Interpretar información de diversas fuentes. Explicar acontecimientos con sus palabras.		
 Lenguajes	Comprensión y producción de textos informativos. Prácticas sociales del lenguaje: entrevistas, reportes, exposiciones. Organización de información en tablas, líneas del tiempo y gráficas.		Leer y comprender información histórica. Registrar datos en diferentes formatos. Producir textos orales y escritos coherentes. Exponer ideas ante público.		
	Memoria familiar y comunitaria. Aprendizaje-servicio.		Dialogar y recuperar saberes comunitarios. Participar en acciones de beneficio colectivo. Valorar la memoria como parte de la identidad.		

De lo Humano y lo Comunitario		Identidad local y participación comunitaria.	Colaborar para resolver necesidades de la comunidad.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
			Recursos didácticos
S E S I Ó N 1	I n i c i o	<p>Activar conocimientos previos con imágenes del Porfiriato.</p> <p>Preguntar: ¿Qué situaciones creen que provocaron un gran cambio?</p> <p>Explorar idea de injusticia social a través de ejemplos actuales.</p>	<p>Textos adaptados</p> <p>Fotografías históricas</p> <p>Hojas, plumones, cuaderno</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Leer textos adaptados sobre las causas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Falta de democracia ● Reelección de Porfirio Díaz ● Desigualdad social ● Malas condiciones laborales <p>Analizar fotografías históricas y describir injusticias representadas.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual “Causa → Afectados”.</p> <p>Comparar la vida de un campesino de 1910 con la actual.</p> <p>Explicar con sus palabras la causa que consideran más importante.</p> <p>Elegir en equipos una causa para desarrollarla en su reporte.</p>	<p>Anexos.</p>
	C i e r r e	<p>Leer un texto breve sobre los hechos más relevantes durante la Revolución. (Anexo)</p> <p>Realizar la actividad “Recorta y pega los personajes de la Revolución Mexicana. (Anexo)</p> <p>Realizar la sopa de letras de la “Revolución Mexicana”</p>	

S E S I Ó N 2	I n i c i o	<p>Recordar causas trabajadas.</p> <p>Observar imágenes/stickers de: Madero, Zapata, Villa, Carranza.</p>	<p>Tarjetas de personajes</p> <p>Corridos impresos</p> <p>Cartulinas, marcadores</p>
	D e s a r r o l l o	<p>Leer textos cortos sobre consecuencias políticas, sociales y económicas.</p> <p>Clasificar consecuencias en una tabla triple.</p> <p>Relacionar personajes con acciones que impulsaron cambios.</p> <p>Construir una línea del tiempo simplificada.</p> <p>Escuchar fragmentos de corridos revolucionarios y comentar qué narran.</p> <p>Concluir qué cambió en México después del movimiento.</p> <p>Elegir materiales para su exposición final.</p>	<p>Línea del tiempo</p> <p>Enlaces</p> <p>Anexos</p>
	C i e r r e	<p>Realizar suma, resta, multiplica y colores sobre la Revolución Mexicana. (Anexo)</p> <p>Realizar el material interactivo de los personajes de la Revolución Mexicana: https://materialeducativo.org/excelente-material-interactivo-de-los-personajes-de-la-revolucion-mexicana/</p>	
			Recursos didácticos
S E S I Ó N 3	I n i c i o	<p>Reflexionar: ¿por qué es importante escuchar las historias de nuestra comunidad?</p> <p>Modelar una entrevista respetuosa.</p>	<p>Hojas para notas</p> <p>Celulares o grabadoras</p> <p>Ficha de entrevistas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexos</p> <p>Enlaces</p>

	D e s a r r o l l o	Redactar preguntas para las entrevistas: ¿Qué les contaban sus abuelos sobre la Revolución? ¿Qué cambios recuerdan en la comunidad? Realizar entrevistas reales con familiares o vecinos (audio/video). Transcribir, resumir o dibujar los testimonios. Identificar en los relatos cambios importantes en su región. Compartir testimonios. Relacionar la memoria local con lo investigado en causas y consecuencias.	
		C i e r r e	
			Recursos didácticos
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Organizar mesas de trabajo para la feria. Elegir roles: redactor, ilustrador, expositor, editor.	Cartulinas, marcadores Impresora (opcional) Equipo de cómputo
		D e s a r r o l l o	Elaborar los productos finales: <ul style="list-style-type: none"> ● Reporte de causas y consecuencias ● Línea del tiempo ● Tarjetas de personajes ● Testimonios transcritos o en audio ● Archivo digital o mural con fotografías Exponer ante familias, docentes y grupos invitados. Explicar importancia de conservar la memoria local. Registrar aprendizajes en su cuaderno. Evaluar qué aportó este proyecto a la comunidad escolar.

C i e r r e	Realizar el crucigrama sobre la “Revolución Mexicana” (Anexo)	
	Para finalizar realizar la actividad Lapbook de la Revolución Mexicana. https://materialeducativo.org/excelente-lapbook-de-la-revolucion-mexicana/	
Producto del proyecto		
Lapbook de la Revolución Mexicana		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
Mapa conceptual de causas Tabla de consecuencias Línea del tiempo Reportes escritos Entrevistas (audio/video) Transcripciones o dibujos de testimonios Archivo digital / mural histórico Exposición en la feria escolar		Reconoce, analiza y comunica información histórica sobre las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, y recupera memoria local mediante entrevistas, elaborando productos escritos, visuales y orales que evidencien interpretación del pasado y su relación con su comunidad.
Adecuaciones curriculares y observaciones		

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Prof. JME

Prof. JME

Revolución Mexicana

Hace más de **110 años**, México vivió un momento muy importante llamado **Revolución Mexicana**. Fue un tiempo en el que muchas personas se unieron para cambiar la forma en la que se vivía, porque querían un país más justo para todos.

★ ¿Por qué empezó la Revolución Mexicana?

Durante muchos años, México estuvo gobernado por un presidente llamado **Porfirio Díaz**, quien estuvo en el poder por más de **30 años**.

A esa época se le conoce como el *Porfiriato*.

Aunque en ese tiempo se construyeron caminos, ferrocarriles e industrias, también pasaban cosas injustas:

- Muchas personas trabajaban demasiado y ganaban muy poco.
- La mayoría de las tierras estaban en manos de unos pocos.
- Los campesinos y obreros tenían pocos derechos.
- Casi nadie podía elegir al presidente libremente.

Debido a esas injusticias, mucha gente quiso hacer un gran cambio.

👤 ¿Quiénes fueron los personajes más importantes?

● Porfirio Díaz

Fue presidente durante muchos años. Su gobierno ayudó a modernizar el país, pero también provocó desigualdad. Cuando no permitió elecciones libres, muchas personas se molestaron y comenzó el movimiento de cambio.

● Francisco I. Madero

Fue un hombre que quería que las personas pudieran **votar libremente**.

Escribió un libro donde pedía democracia y animó a los mexicanos a unirse para cambiar el país. Gracias a él comenzó la Revolución en 1910.

● Emiliano Zapata

Líder del sur de México.

Quería que **los campesinos tuvieran tierras** para sembrar y vivir dignamente. Su frase más conocida es “*La tierra es de quien la trabaja*”.

● Pancho Villa

Líder del norte del país.

Defendió a los trabajadores y buscaba justicia para quienes eran tratados de manera injusta. Era muy querido por su valentía y su ayuda a la gente pobre.

● Las Soldaderas

Eran mujeres que apoyaban a los revolucionarios.

Cocinaban, cuidaban a los enfermos, ayudaban en la organización y también participaron activamente en el movimiento.

● Venustiano Carranza

Fue uno de los líderes que buscó organizar nuevamente al país.

Su gobierno creó la **Constitución de 1917**, que puso reglas más justas para todos.

● Álvaro Obregón

Otro de los líderes que ayudó a que el país tuviera más estabilidad después de tantos cambios.

● Ricardo Flores Magón

No luchó en batallas, pero fue un **importante periodista** que criticó las injusticias del gobierno y motivó a la gente a pedir cambios.

🏠 ¿Qué cambió gracias a la Revolución?

Después de muchos esfuerzos, se lograron cambios muy valiosos:

- Las personas pudieron **participar más en la política**.
- Se reconocieron **derechos para trabajadores**, como tener horarios justos.
- Se escribió la **Constitución de 1917**, que aún hoy es la ley más importante del país.
- Se buscó que hubiera **educación para todos**.
- Los campesinos obtuvieron más oportunidades de tener tierras.

☀️ ¿Por qué es importante para nosotros hoy?

Porque gracias a lo que hicieron esas personas:

- Ahora tenemos **derechos y libertades**.
- Podemos ir a la **escuela**.
- Las elecciones son **libres**.
- Se respeta más la igualdad y la justicia.

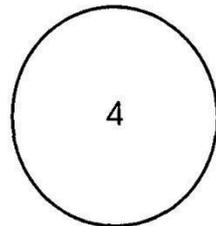
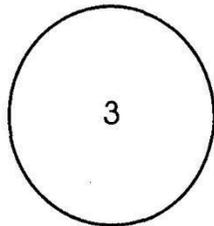
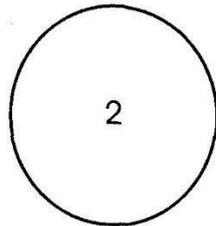
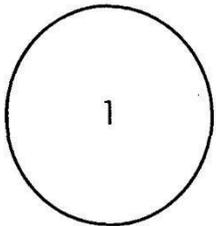
Conocer la Revolución Mexicana nos ayuda a entender que **cuando las personas se unen para mejorar su comunidad, pueden lograr grandes cambios**.

Revolución Mexicana.

El período presidencial más largo de la historia política de México, "El Porfiriato", fue el antecedente de la Revolución Mexicana.

El Gral. Díaz anuncia su retiro y se crean dos partidos : el democrático y el antireeleccionista, en este último se propone a Don Francisco I. Madero, y su lema es : "Sufragio efectivo no reelección".

Siendo presidente Don Francisco I. Madero, el Gral. Victoriano Huerta lo traicionó y asesinó usurpando la presidencia y estableciendo una dictadura. Este artero acontecimiento originó que el pueblo se levantara en armas, encabezado por Venustiano Carranza, Francisco Villa en Chihuahua, Alvaro Obregón en Sonora y Emiliano Zapata en el sur del país.

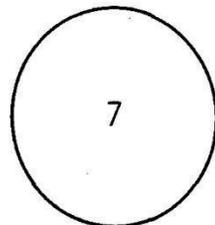
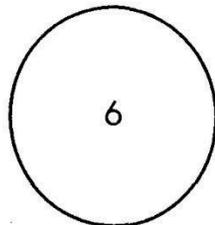
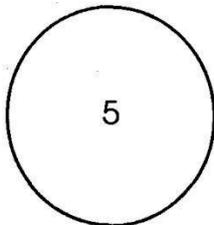


Porfirio Díaz.

Francisco I. Madero.

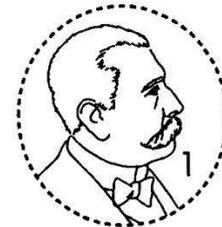
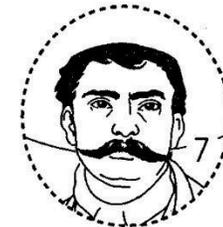
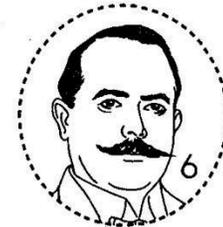
Victoriano Huerta.

Francisco Villa.



Venustiano Carranza. Alvaro Obregón. Emiliano Zapata.

Recorta los personajes y pégalos en su marco.



SOF

DL



H J P R
 R D B E
 E K É M
 V J C I
 O T N L
 L R F I
 U Í A A M J T F A O É A C S X F A A N W X S F Á
 C F Ü N É K U
 I N Á O X Q C
 Ó O J Z I R I
 N V O A C T Ó
 G I P P O C N
 Á E D A K F W
 H M Ú T J É Y
 B B W A P O R
 A R R É O Ñ V
 M E Y Í A O N

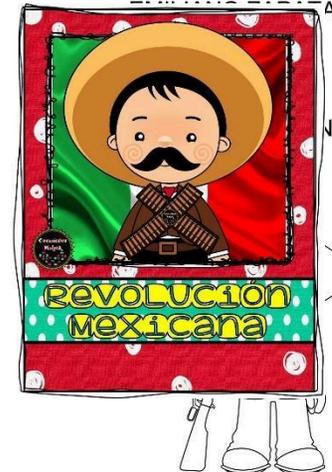
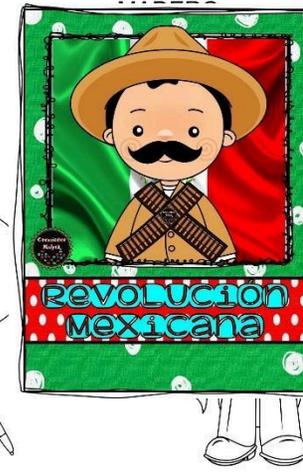
E R D A N C I S U D

S O P

I C T A D U R A K A Ñ



NOVIEMBRE
 FRANCISCO VILLA
 OBREGÓN
 FLORES MAGÓN
 REVOLUCIÓN
 MÉXICO



Consecuencias políticas, sociales y económicas de la Revolución Mexicana

La Revolución Mexicana, que comenzó en 1910, fue un movimiento muy importante que cambió por completo la vida en México. Aunque hubo muchas batallas y conflictos, también surgieron transformaciones que ayudaron a construir un país más justo. Estas consecuencias pueden organizarse en **políticas, sociales y económicas**.

1. Consecuencias Políticas

Las consecuencias políticas tienen que ver con la forma en que se organiza el país y cómo se eligen sus autoridades.

- **Fin de la dictadura de Porfirio Díaz:** Después de más de 30 años en el poder, su gobierno terminó, abriendo paso a nuevas formas de participación.
 - **Nuevas leyes y derechos:** Con la Constitución de 1917 se establecieron derechos fundamentales, como:
 - derecho a votar,
 - libertad de expresión,
 - derechos laborales,
 - educación pública y gratuita.
 - **Fortalecimiento del Estado mexicano:** El gobierno adquirió más control para organizar el país y proteger a la población.
 - **Elecciones más democráticas:** A partir de entonces se buscó que los líderes fueran elegidos por la ciudadanía.
-

2. Consecuencias Sociales

Estas consecuencias tienen que ver con la vida de las personas: sus derechos, su trato y su forma de vivir.

- **Mejoras para los trabajadores:** Se reconoció la jornada de 8 horas, el derecho a descansar, un salario justo y la posibilidad de formar sindicatos.
 - **Protección para los campesinos:** Se impulsó la creación de ejidos (tierras comunales) y el reparto agrario, para que las familias tuvieran tierras para trabajar.
 - **Educación para todos:** La educación se volvió gratuita, laica y obligatoria, lo que permitió que más niños y niñas estudiaran.
 - **Más igualdad:** Aunque los cambios fueron lentos, se inició un proceso de reducción de las grandes desigualdades sociales del Porfiriato.
-

3. Consecuencias Económicas

Estas consecuencias afectan la forma en que se producen, distribuyen y aprovechan los recursos del país.

- **Reparto de tierras:** Muchas haciendas grandes fueron divididas para devolver tierras a quienes las trabajaban.
 - **Nuevas oportunidades de trabajo:** Se impulsó la industria, la agricultura y el comercio, favoreciendo el empleo.
 - **Control de los recursos naturales:** La Constitución estableció que el petróleo, minerales y aguas pertenecen a la nación, fortaleciendo la economía del país.
 - **Modernización del campo:** Con el tiempo, hubo mejoras en herramientas, caminos y sistemas de riego.
-

En resumen

La Revolución Mexicana transformó a México en un país más justo y democrático. Aunque los cambios no se dieron de un día para otro, sus consecuencias siguen siendo muy importantes hasta nuestros días: más democracia, derechos laborales, educación para todos y un país que reconoce la importancia de su gente.

La Revolución Mexicana, que comenzó en 1910, fue un movimiento muy importante que cambió por completo la vida en México. Aunque hubo muchas batallas y conflictos, también surgieron transformaciones que ayudaron a construir un país más justo. Estas consecuencias pueden organizarse en **políticas, sociales y económicas**.

1. Consecuencias Políticas

Las consecuencias políticas tienen que ver con la forma en que se organiza el país y cómo se eligen sus autoridades.

- **Fin de la dictadura de Porfirio Díaz:** Después de más de 30 años en el poder, su gobierno terminó, abriendo paso a nuevas formas de participación.
 - **Nuevas leyes y derechos:** Con la Constitución de 1917 se establecieron derechos fundamentales, como:
 - derecho a votar,
 - libertad de expresión,
 - derechos laborales,
 - educación pública y gratuita.
 - **Fortalecimiento del Estado mexicano:** El gobierno adquirió más control para organizar el país y proteger a la población.
 - **Elecciones más democráticas:** A partir de entonces se buscó que los líderes fueran elegidos por la ciudadanía.
-

2. Consecuencias Sociales

Estas consecuencias tienen que ver con la vida de las personas: sus derechos, su trato y su forma de vivir.

- **Mejoras para los trabajadores:** Se reconoció la jornada de 8 horas, el derecho a descansar, un salario justo y la posibilidad de formar sindicatos.

- **Protección para los campesinos:** Se impulsó la creación de ejidos (tierras comunales) y el reparto agrario, para que las familias tuvieran tierras para trabajar.
 - **Educación para todos:** La educación se volvió gratuita, laica y obligatoria, lo que permitió que más niños y niñas estudiaran.
 - **Más igualdad:** Aunque los cambios fueron lentos, se inició un proceso de reducción de las grandes desigualdades sociales del Porfiriato.
-

3. Consecuencias Económicas

Estas consecuencias afectan la forma en que se producen, distribuyen y aprovechan los recursos del país.

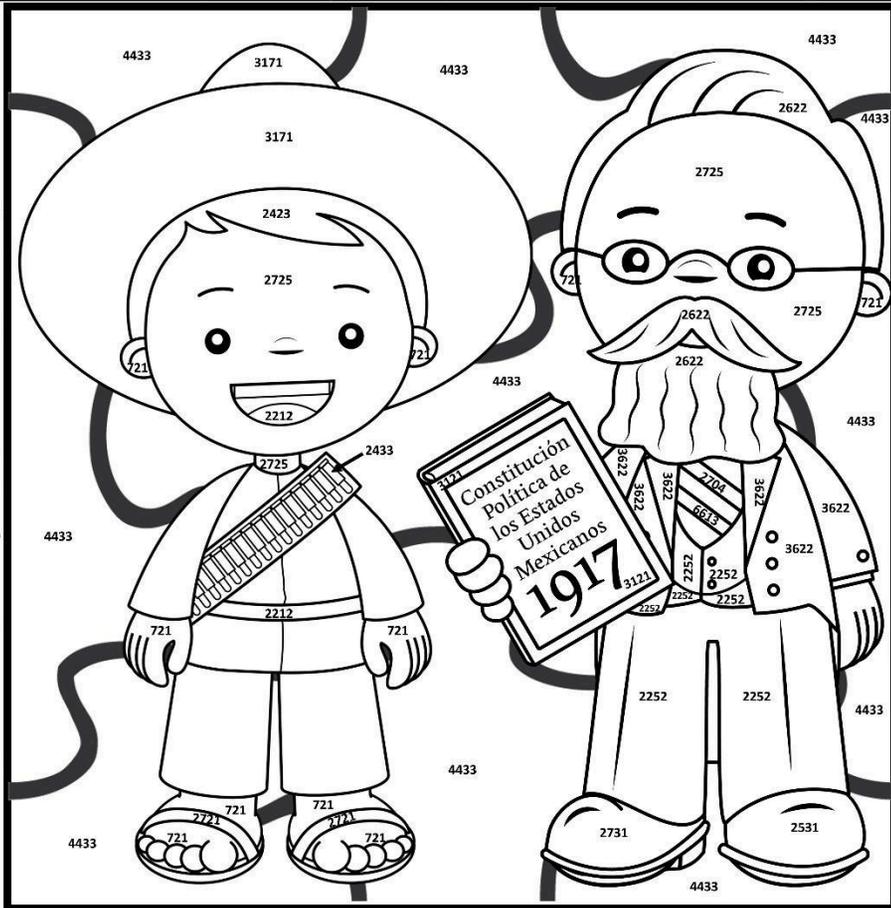
- **Reparto de tierras:** Muchas haciendas grandes fueron divididas para devolver tierras a quienes las trabajaban.
 - **Nuevas oportunidades de trabajo:** Se impulsó la industria, la agricultura y el comercio, favoreciendo el empleo.
 - **Control de los recursos naturales:** La Constitución estableció que el petróleo, minerales y aguas pertenecen a la nación, fortaleciendo la economía del país.
 - **Modernización del campo:** Con el tiempo, hubo mejoras en herramientas, caminos y sistemas de riego.
-

En resumen

La Revolución Mexicana transformó a México en un país más justo y democrático. Aunque los cambios no se dieron de un día para otro, sus consecuencias siguen siendo muy importantes hasta nuestros días: más democracia, derechos laborales, educación para todos y un país que reconoce la importancia de su gente.

Resuelve las restas y colorea el dibujo de acuerdo con la clave de las respuestas.

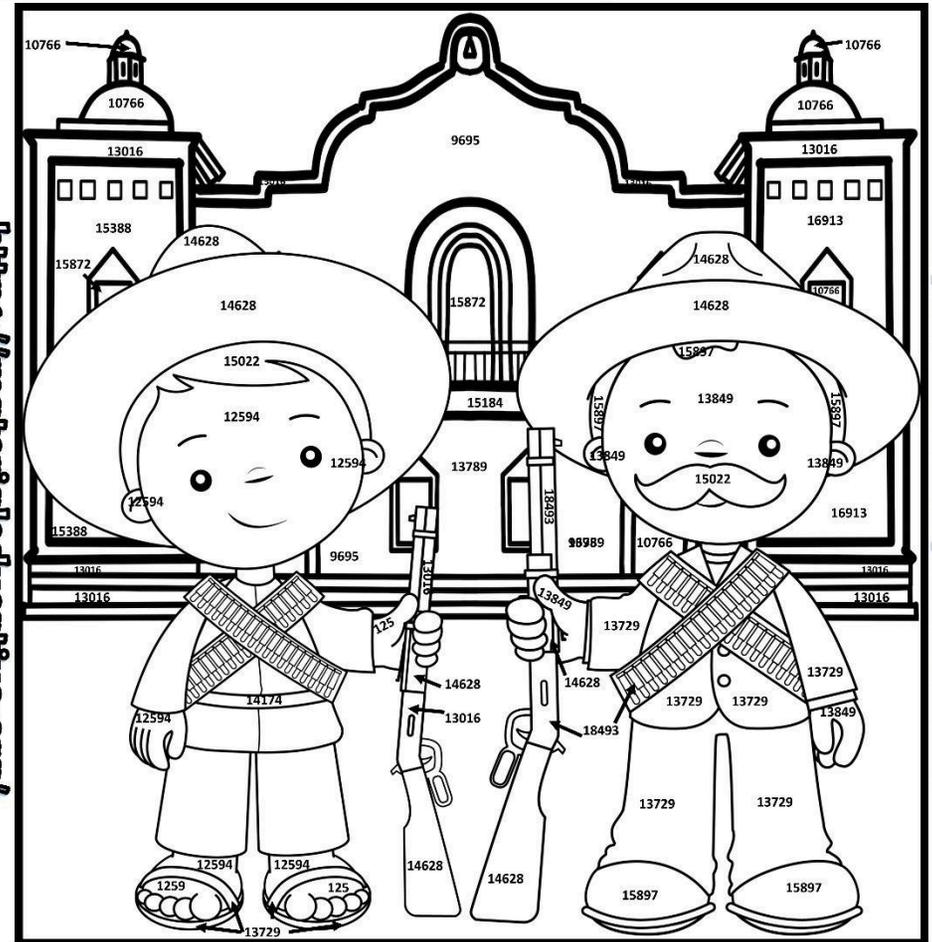
Amarillo	Gris Claro	Rojo	Café	Beige	Gris Oscuro	Negro	Verde
$9685 - 6514 =$	$5893 - 3271 =$	$9795 - 7583 =$	$9985 - 7562 =$	$5892 - 5171 =$	$9683 - 7431 =$	$8946 - 6215 =$	$8945 - 6241 =$
$8593 - 5472 =$	$8954 - 6521 =$	$8934 - 2321 =$	$7952 - 5231 =$	$8956 - 6231 =$	$9837 - 6215 =$	$7854 - 5323 =$	$9684 - 5251 =$



<https://educacionprimaria.mx/>

Resuelve las sumas y colorea el dibujo de acuerdo con la clave de las respuestas.

Amarillo	Café	Beige	Gris	Negro	Anaranjado	Azul	Rojo
$5423 + 4272 =$	$8735 + 5893 =$	$6904 + 6945 =$	$9845 + 8648 =$	$8954 + 6943 =$	$9385 + 7528 =$	$7483 + 3283 =$	$8935 + 5239 =$
$6253 + 7536 =$	$7902 + 5827 =$	$9638 + 2956 =$	$7695 + 5321 =$	$9583 + 5439 =$	$8549 + 6839 =$	$9634 + 6238 =$	$8946 + 6238 =$



<https://educacionprimaria.mx/>

Resuelve las multiplicaciones y colorea el dibujo de acuerdo con la clave de las respuestas.

Negro	Café	Beige	Verde	Amarillo	Rojo	Gris	Café Claro
$654 \times 85 =$	$575 \times 83 =$	$874 \times 92 =$	$537 \times 52 =$	$756 \times 75 =$	$586 \times 85 =$	$972 \times 55 =$	$672 \times 45 =$
$752 \times 98 =$	$684 \times 78 =$	$853 \times 88 =$	$956 \times 65 =$	$458 \times 95 =$	$984 \times 56 =$	$859 \times 49 =$	$978 \times 87 =$

<https://materialeducativo.org/>



<https://educacionprimaria.mx/>

<https://educacionprimaria.mx/>

Resuelve las operaciones y arma el rompecabezas

$5893 + 7392 =$ $\begin{array}{r} 5893 \\ + 7392 \\ \hline \end{array}$	$6396 + 6297 =$	$9758 + 5423 =$
$9852 + 5312 =$	$8652 + 9638 =$	$5841 + 6592 =$
$9682 - 7531 =$ $\begin{array}{r} 9682 \\ - 7531 \\ \hline \end{array}$	$7957 - 5218 =$	$9685 - 6521 =$
$8894 - 8673 =$	$9855 - 6731 =$	$9743 - 7835 =$

Colorea el dibujo



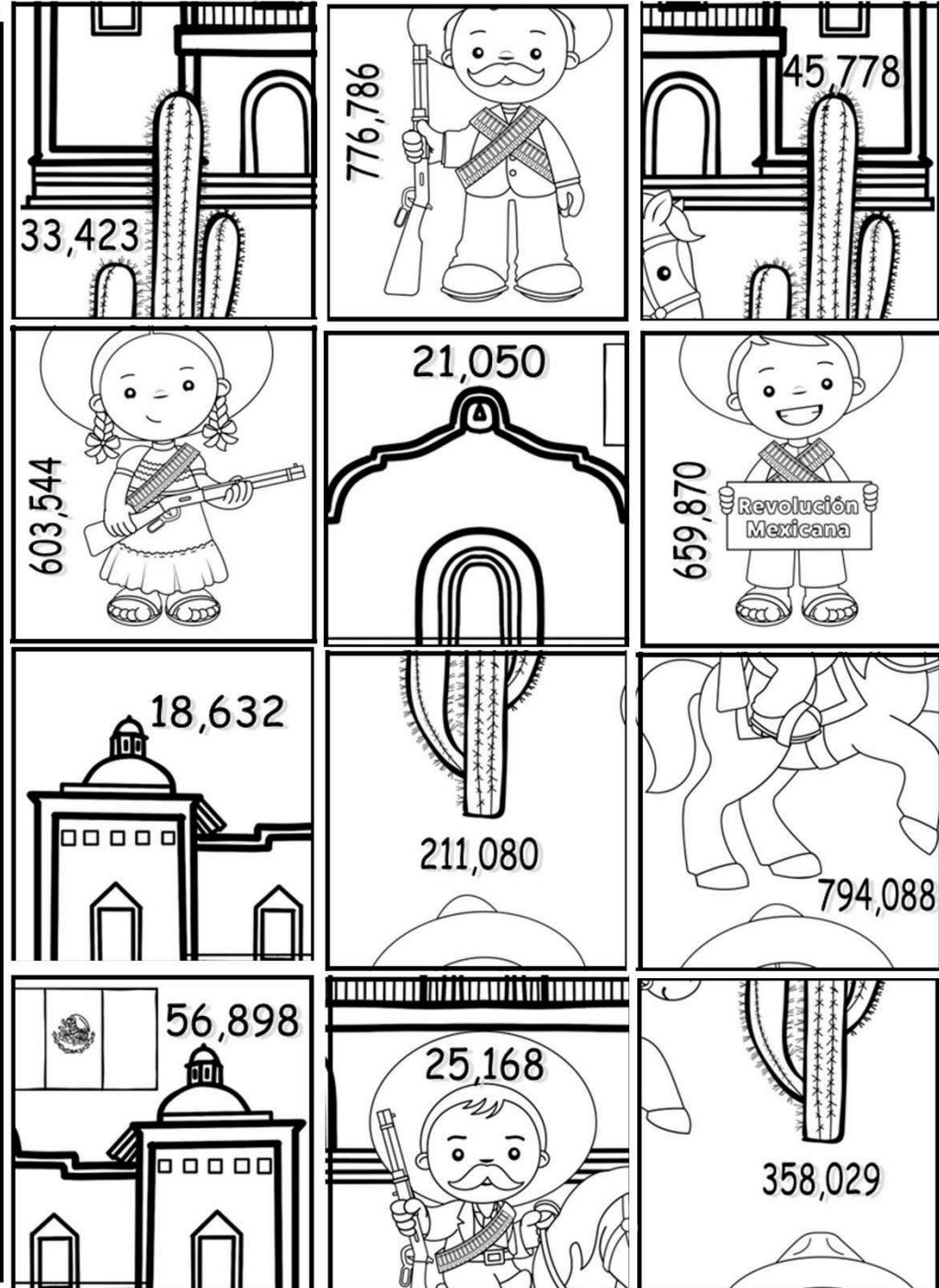
$12,433$	$3,124$	$15,164$
$15,181$	$18,290$	$1,908$
$12,693$	$2,151$	221
$3,164$	$13,285$	$2,739$

Resuelve las operaciones y arma el rompecabezas

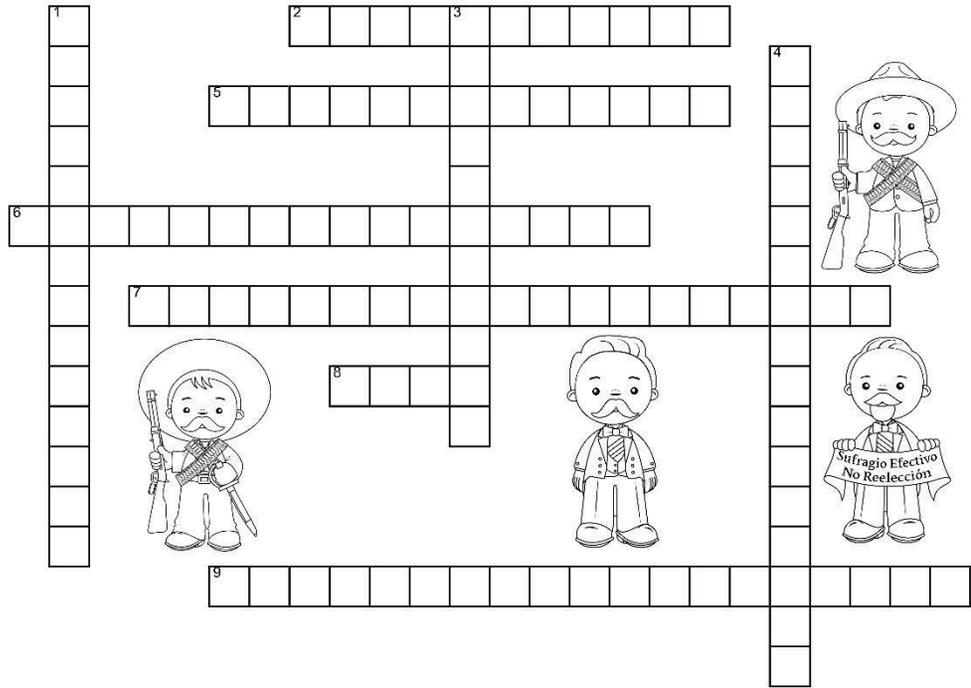
Colorea el dibujo



$548 \times 34 =$ $\begin{array}{r} 584 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$	$842 \times 25 =$	$981 \times 58 =$
$857 \times 39 =$	$968 \times 26 =$	$974 \times 47 =$
$8795 \times 24 =$	$9684 \times 82 =$	$5683 \times 63 =$
$6946 \times 95 =$	$8156 \times 74 =$	$9473 \times 82 =$



CRUCIGRAMA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



Horizontales

- Plan proclamado por Emiliano Zapata donde se exigía el reparto de tierras a indígenas y campesinos y se desconocía a Madero como presidente.
- Francisco I. Madero proclamó el Plan de _____, en el que convocaba a la población a levantarse en armas en contra del gobierno de Porfirio Díaz.
- Usurpador que asesinó a Madero después de firmar el pacto de la Ciudadela.
- ¿Cómo se llamó el partido con el que se registró como candidato Francisco I. Madero a la elección presidencial para el periodo de 1910-1916?
- “Sufragio efectivo no reelección” Fue el _____ de la Revolución Mexicana.
- ¿En qué fecha inicio la Revolución Mexicana?

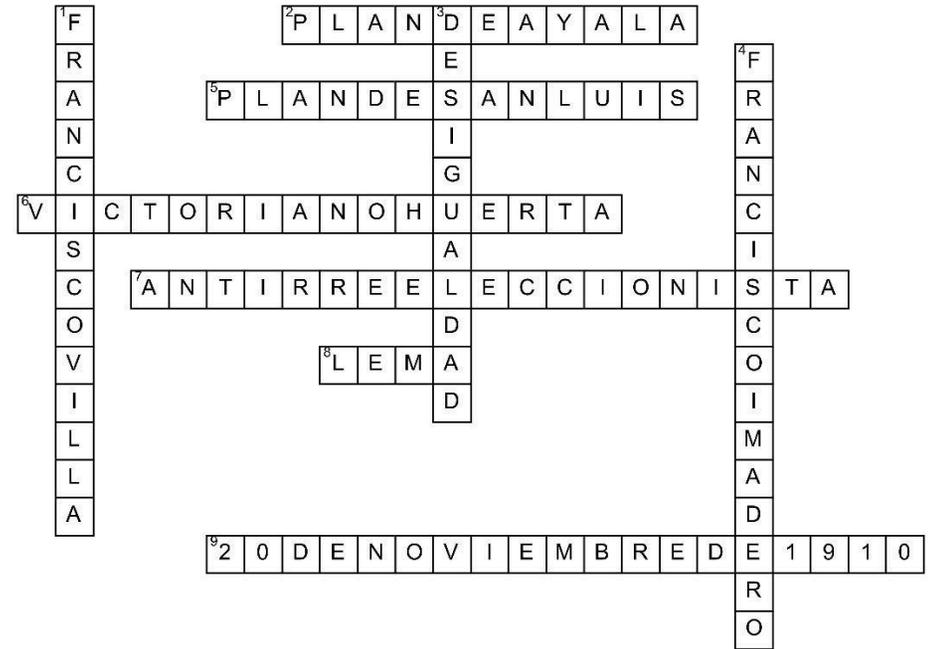
Verticales

- Comandante de la División del Norte, fue caudillo del estado norteño de Chihuahua, cuya actuación militar fue decisivo para la derrota del régimen del entonces presidente Victoriano Huerta. Durante la revolución fue conocido como “El Centauro del Norte”.
- Fue la razón principal por el que estallara la Revolución.
- Fue un empresario y político mexicano, originario de Parras, Coahuila. Su proclamación en contra del gobierno de Porfirio Díaz suele considerarse como el evento que dio inicio a la Revolución mexicana de 1910.



Visita: <http://educacionprimaria.mx/> & <http://materiaeducativo.org>

CRUCIGRAMA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



Horizontales

- Plan proclamado por Emiliano Zapata donde se exigía el reparto de tierras a indígenas y campesinos y se desconocía a Madero como presidente. [PLANDEAYALA]
- Francisco I. Madero proclamó el Plan de _____, en el que convocaba a la población a levantarse en armas en contra del gobierno de Porfirio Díaz. [PLANDESANLUIS]
- Usurpador que asesinó a Madero después de firmar el pacto de la Ciudadela. [VICTORIANO HUERTA]
- ¿Cómo se llamó el partido con el que se registró como candidato Francisco I. Madero a la elección presidencial para el periodo de 1910-1916? [ANTIIRREELECCIONISTA]
- “Sufragio efectivo no reelección” Fue el _____ de la Revolución Mexicana. [LEMA]

Verticales

- Comandante de la División del Norte, fue caudillo del estado norteño de Chihuahua, cuya actuación militar fue decisivo para la derrota del régimen del entonces presidente Victoriano Huerta. Durante la revolución fue conocido como “El Centauro del Norte”. [FRANCISCOVILLA]
- Fue la razón principal por el que estallara la Revolución. [DESIGUALDAD]
- Fue un empresario y político mexicano, originario de Parras, Coahuila. Su proclamación en contra del gobierno de Porfirio Díaz suele considerarse como el evento que dio inicio a la Revolución mexicana de 1910. [FRANCISCOIMADERO]

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>