

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE



Manresa, Juny de 2013.

ÍNDEX

1. CONTEXT	2
1.1. Història	2
1.2. Situació	3
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	7
2.1. Principis rectors (LEC)	7
2.2. Caràcter propi	9
3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	10
3.1. Prioritats i objectius educatius	10
3.2. El projecte lingüístic	12
4. EL CURRÍCULUM	13
4.1. Criteris d'organització pedagògica	13
4.2. El projecte curricular	14
4.3. L'avaluació i promoció	14
5. L'ORGANITZACIÓ	15
5.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	15
5.2. Organigrama	16
6. LA INCLUSIÓ	21
6.1. L'acollida	18
6.2. La diversitat	18
7. LA CONVIVÈNCIA	18
7.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència	18
7.2. Pla de convivència	18
8. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	19
8.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne	19
8.2. Pla d'acció tutorial	20
9. LA PARTICIPACIÓ	21
9.1. Mecanismes, òrgans i àmbits de participació	21
10. L'AVALUACIÓ INTERNA	21
10.1. Indicadors de progrés	21
11. MARC NORMATIU	22
12. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC	23
13. ADDENDES	24

1. CONTEXT

1.1. Història

L'institut Cal Gravat va néixer, oficialment, el Juliol de 2008 amb dues línies a primer d'ESO (2 grups de 30 alumnes) i la idea que el centre anés creixent, al llarg dels propers quatre anys, fins a tenir desplegat tot el currículum d'Educació Secundària Obligatòria i estigués en disposició d'oferir estudis de batxillerat el curs 2012-13.

De seguida la direcció i tot l'equip humà de l'institut, va tenir clara quina era la línia a seguir: l'estima i la utilització de la llengua catalana com a eina vehicular d'ensenyament i de cohesió social del nostre país; desdoblaments de les matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques); realització de pràctiques al laboratori i al taller de tecnologia com a mínim un cop per setmana; un règim disciplinari que protegeixi per damunt de tot aquells alumnes que volen aprendre; la realització d'un pla experimental de llengües estrangeres que ens permet combinar dos aspectes molt importants: la formació científica i de llengües estrangeres per part dels nostres alumnes; el respecte pel medi ambient i el reciclatge; la posada en marxa de l'Aula Oberta i l'Aula d'Acollida; la utilització de les noves tecnologies, en aquest sentit la pàgina web pren una importància decisiva tant com a eina de comunicació amb les famílies, com a eina didàctica on es poden penjar exercicis resolts, apunts, enviar activitats; el bon funcionament del projecte 1x1educat a tots els cursos de l'ESO (som l'institut de Manresa i, probablement del Bages amb més alumnes en el projecte, gairebé 300); la participació en el programa Salut i Escola i en el projecte Puntal; la realització d'una revista trimestral en la qual hi participen tots els membres de la comunitat educativa del centre; el coneixement de l'entorn a través, per exemple, de caminades al voltant del municipi i la comarca; realització de diferents tallers a l'hora de tutoria per tal de tractar sobre diferents temes transversals; el projecte de tutories individualitzades per tal de conservar i garantir el caràcter familiar del centre; les colònies a 2n i 3r d'ESO per tal de realitzar el crèdit de Síntesi; el grup de teatre a l'institut; el grup de coreografies; la creació de la Coral de l'institut; la realització de festes com la castanyada, Nadal, St Jordi, sempre amb la col·laboració tan econòmica, com material de l'AMPA; els festivals de Nadal i primavera, amb la implicació dels pares i mares; la relació institut famílies i, sobretot, una cosa bàsica: la recuperació de la cultura de l'esforç i la idea que per aconseguir un objectiu a la vida cal molt de treball.

A nivell d'infraestructures tenim totes les aules equipades amb una pissarra digital, un canó de projecció i un ordinador; un taller de tecnologia; un laboratori; wifi a totes les aules; una sala polivalent (equip de so, pantalla de projecció, projector, televisió i DVD) al menjador per tal d'acollir els diferents actes que el centre organitza...

Així, doncs, com es pot veure, durant tot aquest temps amb empenta, treball, sacrifici, esforç i molta il·lusió tots els membres de la comunitat educativa del centre (direcció, professorat, personal no docent, AMPA, pares i mares i, sobretot alumnes) ens hem deixat la pell per tal de convertir l'Institut Cal Gravat en un centre d'ensenyament públic de referència de la ciutat de Manresa, la Comarca del Bages i del nostre país Catalunya.

Cal ara, a partir de les dades que disposem, marcar nous reptes i objectius de millora

1.2. Situació

El centre educatiu INS Cal Gravat està situat dins de la comarca del Bages i en el municipi de Manresa, al barri de Cal Gravat¹. Ha ocupat i ocupa un espai de forma provisional i a l'espera de la construcció del nou edifici que anirà ubicat davant mateix que s'espera es realitzi ens aquests quatre anys. De mica en mica, el centre anirà encabint a tots els alumnes de la zona que li correspongui segons criteris de matriculació de la pròpia comissió d'escolarització del municipi de Manresa².

El centre ofereix estudis d'ESO i progressivament de Batxillerat en les diferents modalitats. Podem afirmar, però, que actualment el centre està pensant per tres línies d'ESO i tres modalitats de Batxillerat, tot i que en alguns nivells pot passar de dues a tres línies degut a l'augment de la natalitat i/o immigració.

A continuació es presenta una introducció de la comarca del Bages i la situació de Manresa per poder entendre millor la realitat de les persones.

¹ El carrer Domènech i Montaner, 54-56.

² Seguint com a criteri de l'Ajuntament s'oferta com a zona única.

menor importància dins l'economia comarcal, amb una agricultura de quasi monocultiu cerealístic i una ramaderia fortament orientada a la cria de bestiar porcí.³

El Bages compta amb diversitat de recursos naturals, que s'aprofiten de forma diferent per obtenir-ne un rendiment econòmic. En destaquem: l'aigua, els minerals del subsòl i l'entorn natural, protegit o no.

El Bages compta amb dues vies fluvials principals: el Cardener i el Llobregat, a més d'altres rieres de menys cabal. A primers de segle, aquests corrents d'aigua van ser aprofitats per a la generació de l'energia elèctrica que feia funcionar la important indústria tèxtil de la zona. Actualment, tot i que bona part d'aquestes fàbriques ja no existeixen, es continuen utilitzant els nombrosos salts d'aigua dels rius de la comarca per fabricar electricitat per a altres usos, també industrials.

Els principals recursos miners de la comarca són la potassa (que s'extreu a Súria i Sallent, principalment) i les explotacions a cel obert en graveres i pedreres de roca de talla. És especialment important la indústria de la pedra natural, vinculada a un material autòcton com és la calcària de Sant Vicenç als municipis de Sant Vicenç de Castellet, Castellgalí i Castellbell i el Vilar.

La comarca també compta amb un patrimoni natural molt valuós. Hi ha dues zones catalogades com a parc natural: el de la Muntanya de Montserrat i el de Sant Llorenç del Munt i Serra de l'Obac. A més, hi ha altres espais també inclosos dins del Pla d'Espais d'Interès Natural: la Muntanya de Sal de Cardona, la Serra de Castelltallat i una part del Moianès.⁴

Amb una superfície de 1.295,2 km², el Bages és una de les comarques amb més municipis de Catalunya (35). (...).

L'any 2011 el Bages tenia una població de dret de 185.865 habitants, que representava el 3,79% del total de Catalunya. Manresa, la capital comarcal, en tenia 76.589, el 41,2% de la població total comarcal. És el principal centre urbà i de serveis de la comarca i ha propiciat que els municipis del seu entorn hagin

³ Els recursos naturals del Bages i el seu aprofitament econòmic. Font: Consorci de Formació i Iniciatives del Bages Sud

⁴ Els espais protegits. Font: Anuari Econòmic Comarcal. 1997. Caixa Catalunya.

experimentat una evolució econòmica i demogràfica creixent. La densitat comarcal era el mateix any de 143,5 hab./km², inferior a la del conjunt català (aprox. 235 hab./km²).

Padró municipal d'habitants de Manresa

ANY	POBLACIÓ
2011	76.589
2010	76.209
2009	76.558
2008	75.053
2007	73.140
2006	71.772
2005	70.343
2004	68.505
2003	67.269
2002	65.440
2001	63.929

(Font: Idescat. Padró continu)

Donant un cop d'ull al Padró municipal de la ciutat de Manresa podem observar que al llarg dels 10 darrers anys ha augmentat cada any, però a partir de l'any 2010 reula i torna a augmentar sensiblement l'any 2011.

També cal fer esment de la població immigrada que cada cop té un pes específic més important en la societat i en els mateixos centres educatius, si es compara els darrers cursos escolars podem observar com aquest tipus de població treballadora que fluctua segons el seu lloc de treball i que arrossega a tota la família ha augmentat considerablement amb tot el que això suposa pels fills que s'han d'integrar en un nou centre i a uns nous companys i professors, en el millor dels casos a principi de curs, però la majoria de les vegades a meitat de curs.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Principis rectors (LEC)

El nostre centre escolar recull els principis rectors definits en la Llei d'educació catalana en el seu article 2. El nostre sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents: El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

- a) La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- b) La **universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la **integració de tots els col·lectius**, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- c) El respecte de la **llibertat d'ensenyament**, la **llibertat de creació de centres**, la **llibertat d'elecció** entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la **llibertat de càtedra** del professorat i la **llibertat de consciència** dels alumnes.
- d) El **pluralisme**.
- e) La **inclusió escolar i la cohesió social**.
- f) La **qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- g) El conreu del **coneixement de Catalunya** i l'**arrelament dels alumnes al país**, i el respecte a la convivència.
- h) El **respecte** i el coneixement del **propí cos**.
- i) El foment de la **pau i el respecte dels drets humans**.
- j) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- k) El foment de l'**emprenedoria**.

- l) La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- m) L'afavoriment de l'**educació més enllà de l'escola**.
- n) L'educació al llarg de la vida.**
- o) El respecte del **dret de mares i pares** perquè **llurs fills rebin la formació religiosa i moral** que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.**
- a) El **respecte dels drets i els deures** que deriven de **la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent**.
- b) La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La **universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la **integració de tots els col·lectius**, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de **la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció** entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la **llibertat de càtedra** del professorat i la **llibertat de consciència** dels alumnes.
- e) El pluralisme.**
- f) La **inclusió escolar i la cohesió social**.
- g) **La qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del **coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país**, i el respecte a la convivència.
- i) El **respecte** i el coneixement del **propí cos**.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.**
- k) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.**
- m) La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del **dret de mares i pares** perquè **llurs fills rebin la formació religiosa i moral** que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.2. Caràcter propi

L'Institut Cal Gravat és un institut públic català que creu en el sistema d'immersió lingüística com eina de cohesió social del nostre país i que pretén potenciar el desenvolupament intel·lectual i personal dels nostres alumnes, donant especial importància a l'ús de les noves tecnologies, l'aprenentatge d'idiomes, la curiositat per la investigació científica i matemàtica, el gust per la lectura i l'art, la pràctica de l'esport, l'estima a l'entorn i el país, el respecte a les tradicions... posant especial èmfasi en el trametre als nostres alumnes el fet que per assolir un objectiu a la vida cal molt de treball i esforç.

3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

3.1. Prioritats i objectius educatius

El plantejament institucional del nostre centre és el següent:

Missió

Compromès amb l'atenció a **la diversitat, la igualtat d'oportunitats** i fidels a la inmersió lingüística com eina de cohesió social del nostre país els nostres eixos vertebradors, amb **ambició innovadora i tecnològica** i vinculat a l'entorn de la nostra comarca, l'institut Cal Gravat pretén potenciar el desenvolupament intel·lectual i personal dels nostres alumnes, donant especial importància a l'ús de les noves tecnologies, l'aprenentatge d'idiomes, la curiositat per la investigació científica i matemàtica, el gust per la lectura i l'art, la pràctica de l'esport, l'estima a l'entorn i el país, Catalunya, el respecte a les tradicions... posant especial èmfasi en el trametre als nostres alumnes el fet que per assolir un objectiu a la vida cal molt de treball i esforç. I, d'aquesta manera oferir un **servei educatiu de qualitat i formar persones** compromeses amb els/les altres i amb la societat.

Visió

Volem formar, orientar i acreditar al nostre alumnat seguint el disseny curricular establert per les autoritats educatives i la identitat pròpia del nostre institut.

Volem ser un centre de referència en **atenció a la diversitat a tots els nivells**.

Volem oferir un **tracte personalitzat, individualitzat i familiar** amb els nostres alumnes i les seves famílies.

Volem ser referents en l'ús de les **TIC i les llengües estrangeres**. Per això, continuarem potenciant **l'entorn Moodle, la pàgina web del centre i l'ús de materials digitals**, i viatges i intercanvis a l'estranger.

Volem potenciar la **investigació i el coneixement científic** així com la seva aplicació **tecnològica**, la utilització del laboratori i dels tallers.

Volem consolidar els **estudis de Batxillerat** al centre com uns estudis que donin continuïtat a l'ESO dins del nostre centre en quan a tractament individualitzat de l'alumnat, la potenciació de les TAC i de les llengües estrangeres.

Volem **potenciar l'esport, la cultura en general, i les activitats extraescolars** com a eina de cohesió social entre els membres de la comunitat educativa.

En resum, volem oferir una formació integral per a l'alumnat, atenent els reptes i les demandes de la societat en què vivim. Volem inculcar al nostre alumnat el desenvolupament intel·lectual i personal dels nostres alumnes, donant especial importància a l'ús de les noves tecnologies, l'aprenentatge d'idiomes, la curiositat per la investigació científica i matemàtica, el gust per la lectura i l'art, la pràctica de l'esport, l'estima a l'entorn i el país, Catalunya, el respecte a les tradicions... posant especial èmfasi en el trametre als nostres alumnes el fet que per assolir un objectiu a la vida cal molt de treball i esforç.

Valors

Els valors que ens defineixen, ens identifiquen i ens singularitzen com a centre són els següents:

Un tractament de la diversitat que permet **la inclusivitat** de totes les persones fomentant la seva màxima expressió tant a nivell acadèmic com personal.

El foment de **l'esforç individual** de l'alumnat.

Estem **oberts a les innovacions** educatives i tecnològiques, fomentant la formació i els programes d'innovació educativa.

Coresponsabilitat amb les famílies en l'educació integral dels seus fills i filles.

Som un centre educatiu que vetlla i promou **l'acollida** de l'alumnat, tot fomentant **el respecte per les diferents cultures i religions**, fomentant les relacions educatives i interculturals amb altres països.

Promovem l'educació per a la prevenció de conflictes. I rebutgem el sectarisme i el dogmatisme i les actituds ofensives i discriminatòries per qualsevol raó. Per tant, fomentem **el respecte del pluralisme d'opinions**

Ens identifiquem amb **el respecte al país, les seves tradicions i llengua**. Defensem **el respecte dels valors democràtics i dels drets humans**.

Som un centre educatiu **obert** i **participatiu** en les activitats de caire cultural i social de la població i del país.

Volem ser un centre que vetlli permanentment per la millora de **la qualitat** dels seus serveis educatius.

Des de l'institut Cal Gravat i, seguint la línia estratègica marcada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya ens proposem els següents objectius:

1- Millorar els resultats educatius.

Assegurar l'èxit escolar de l'alumnat amb una diversificació d'estratègies i metodologies per tal d'atendre de manera eficient la diversitat que presenta el centre. Per avançar en l'èxit escolar cal una bona implicació de l'alumnat i una bona predisposició del professorat cap al treball en equip i a la formació continuada.

2- Consolidar la cohesió social dels grups d'interès del centre.

Facilitar la participació i la corresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa per aconseguir una bona convivència.

3- Reduir l'abandonament prematur.

Intentar trobar sortides per aquells alumnes desmotivats sense massa possibilitats de tirar els estudis endavant per tal que puguin arribar al final de l'etapa facilitant-los una sortida d'adaptació curricular o uns estudis alternatius.

3.2. El projecte lingüístic

Veure annex 1.

4. EL CURRÍCULUM

4.1. Criteris d'organització pedagògica

La llengua catalana és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge de l'institut.

Les matèries instrumentals català, castellà, anglès i matemàtiques estan distribuïdes en grups flexibles per nivells (en cada curs, com a mínim, hi ha un grup més que el nombre de grups classe de cada curs).

Les ciències i la tecnologia desdoblen una hora setmanal que aprofiten per passar pel laboratori de ciències i pel taller de tecnologia. Per tant, tots l'alumnat passa un cop per setmana pel laboratori de ciències i pel taller de tecnologia.

La matèria d'educació física es realitza: al pati, al poliesportiu del barri, l'associació de Veïns del barri, al poliesportiu i al camp de futbol de la Balconada i a la piscina municipal.

La matèria d'alternativa a la religió a primer d'ESO es treballa de manera rotativa i trimestral: música, biblioteca i tècniques d'estudi.

El centre edita i impulsa la realització d'una revista, de caire trimestral, oberta a tots els membres de la comunitat educativa del centre però que bàsicament la porten els alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO en les hores d'alternativa a la religió.

Al centre hi ha un grup de teatre, una coral i un grup de coreografies on bàsicament hi ha alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO i es realitzen en les hores d'alternativa a la religió. El centre disposa d'un pla d'activitats complementàries que s'utilitzen com a eina per completar la nostra activitat lectiva.

El centre potencia el coneixement del nostre entorn amb diverses caminades al voltant del municipi (Rocafort, la Sèquia, Collbaix, Montserrat...) com a sortides d'inici de curs.

L'alumnat de 3r d'ESO té la possibilitat de viatjar a Anglaterra una setmana durant el curs per tal de conèixer la llengua i la cultura anglesa. També es mirarà de participar en diversos projectes on hi ha aquesta llengua com a llengua vehicular.

Anàlogament també es promociona la llengua francesa.

El centre té una aula d'acollida per tal d'integrar el més ràpid possible l'alumnat nouvingut.

El centre està immers en el projecte Laboràlia que es realitza a la ciutat de Manresa. Per tal de poder fer un tractament més acurat de la diversitat i amb la voluntat de poder atendre el màxim d'alumnes possibles, també disposa d'una aula oberta per a un nombre reduït d'alumnes. A més a més hi ha la possibilitat de muntar una aula de projectes pels alumnes de 1r cicle de l'ESO.

L'acció tutorial per a tota l'ESO està regulada en el Pla d'Acció Tutorial (PAT). En les hores de tutoria es tracten a través d'activitats, taller i xerrades, tot un seguit de temes transversals per tal de formar el nostre alumnat com a persones i orientar-los acadèmica i professionalment. Totes les activitats de tutoria queden recollides en el pla d'acció tutorial.

4.2. El projecte curricular

Veure annex 2.

Concreció curricular anual dins la Programació General Anual.

4.3. L'avaluació i promoció

La Junta d'avaluació és l'òrgan que prendrà la decisió sobre l'avaluació i promoció de cada alumne respectant, els criteris d'avaluació concretats a les programacions didàctiques.

El nostre centre vetlla per desenvolupament acadèmic i integral de l'alumnat analitzant els diversos casos de manera individual en funció de l'evolució psicopedagògica i del grau d'assoliment dels objectius per part de cada alumne.

El centre, a través dels departaments didàctics, estableix que dins dels criteris d'avaluació de cada Departament s'hi contemplin els continguts i les competències bàsiques posant èmfasi, a través de l'aplicació de percentatges, de continguts, procediments i actituds, valors i normes.

5. L'ORGANITZACIÓ

5.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

El centre es regeix, a nivell de funcionament intern, per les NOFC aprovades per Consell Escolar el 30 de juny de 2011.

El centre té un règim disciplinari molt estricte tal i com està contemplat en les NOFC. Tenim un seguit de normes (poques i fàcils de complir) i el centre actua amb tota la seva força (sigui en forma d'un càstig, una expulsió...) amb qui no les compleix i respecta.

L'horari lectiu del centre és de dilluns a divendres de 8 a 14:40 hores

El centre disposa d'un pla d'activitats complementàries que s'utilitzen com a eina per completar la nostra activitat lectiva.

El centre impulsa la celebració de les festes de la Castanyada, Nadal, Sant Jordi i els festivals de Nadal i Primavera.

El centre organitza tres dies de colònies per als alumnes de 2n d'ESO i 3r d'ESO, a final de curs, per tal de realitzar el treball de síntesi.

L'alumnat de 3r d'ESO té la possibilitat de viatjar a Anglaterra una setmana durant el curs per tal de conèixer la llengua i la cultura anglesa. També es mirarà de participar en diversos projectes on hi ha aquesta llengua com a llengua vehicular.

Al final de 4t d'ESO els/les alumnes tenen la possibilitat de fer un viatge de final d'etapa.

La pàgina web del centre s'utilitza com a eina de comunicació amb les famílies i com a eina d'aprenentatge per al nostre alumnat. En aquest sentit en el nostre web cada professor/a té el seu propi curs per poder-hi penjar materials didàctics. El centre, per tal de mantenir el caràcter familiar, ha instaurat i posat en marxa un pla de tutories individualitzades. Les normes i funcions de les tutories i dels tutors i tutores individuals estan recollides a les NOFC.

L'acció tutorial per a tota l'ESO està regulada en el Pla d'Acció Tutorial (PAT). En les hores de tutoria es tracten a través d'activitats, taller i xerrades, tot un seguit de temes transversals per tal de formar el nostre alumnat com a persones i orientar-los acadèmica i professionalment. Totes les activitats de tutoria queden recollides en el pla d'acció tutorial.

Per tal de preparar i realitzar les activitats de tutoria es fan reunions setmanals entre els/les tutors/es de cada curs i la coordinadora pedagògica.

El centre participa en el projecte Puntal per tal d'oferir classes de reforç a aquells/es alumnes que ho necessitin i que tenen pocs recursos.

El centre, per tal d'implicar les famílies en aquest projecte educatiu de centre, fa firmar al principi de cada curs la carta de compromís educatiu.

El centre es posa en contacte amb les famílies, com a mínim, de la següent forma:

- 1 reunió amb els/les tutors/es a principi de curs
- 1 informe de preavaluació.
- 1 entrevista amb la família.
- 3 Butlletins de notes.
- 1 jornada de portes obertes.
- 1 entrevista personal de la direcció del centre amb totes les famílies que s'incorporen al centre per primera vegada.
- 1 entrevista personal del/la tutor/a individual amb la família a final de curs per tal de donar-li les notes i preparar el curs següent.

El centre ofereix servei de transport.

Els òrgans de govern, el seu funcionament i les funcions de cada càrrec queden recollits en les NOFC.

El centre realitza un claustre i un consell escolar, com a mínim un cop al trimestre.

L'elecció del cap de departament la fa la direcció del centre.

L'elecció dels càrrecs de coordinació la fa l'equip directiu atenent a criteris pedagògics i d'idoneïtat.

Els equips docents i els departaments es reuneixen setmanalment.

Al centre hi ha una comissió social que es reuneix com a mínim, un cop per trimestre.

Aquesta comissió està formada per les psicopedagogues del centre, la psicopedagoga de l'EAP i l'equip directiu.

5.2. Organigrama

Els òrgans de govern del centre són:

- Consell Escolar.
- Claustre de professorat
- Equip directiu:
 - ✓ Director.
 - ✓ Secretària.
 - ✓ Cap d'estudis.
 - ✓ Coordinadora pedagògica.

- Coordinadors/es dels nivells d'ESO.

- Coordinadors/es:
 - ✓ SAE.
 - ✓ Riscos laborals.
 - ✓ Informàtic.
 - ✓ Diversitat.
 - ✓ Caps de departament.
 - ✓ Batxillerat.
 - ✓ LIC, Llengua, interculturalitat i cohesió social.
 - ✓ Biblioteca

- Departaments
 - ✓ Matemàtiques.
 - ✓ Llengua Catalana
 - ✓ Llengua Castellana
 - ✓ Llengües estrangeres.
 - ✓ Socials.
 - ✓ Ciències Naturals
 - ✓ Tecnologia.
 - ✓ Arts plàstiques, música i educació física.
 - ✓ Diversitat.

- Equips docents
 - ✓ 1r d'ESO.
 - ✓ 2n d'ESO.
 - ✓ 3r d'ESO.
 - ✓ 4t d'ESO
 - ✓ 1r de batxillerat.
 - ✓ 2n de Batxillerat

6. LA INCLUSIÓ

6.1. L'acollida

Veure NOFC i annex 3. Pla d'acollida.

6.2. La diversitat

1- Les matèries instrumentals català, castellà, anglès i matemàtiques estan distribuïdes en grups flexibles per nivells (en cada curs, com a mínim, hi ha un grup més que el nombre de grups classe de cada curs).

2- El centre té una aula d'acollida per tal d'integrar el més ràpid possible l'alumnat nouvingut.

3- El centre està immers en el projecte Laboràlia que es realitza a la ciutat de Manresa.

4- Per tal de poder fer un tractament més acurat de la diversitat i amb la voluntat de poder atendre el màxim d'alumnes possibles, també disposa d'una aula oberta per a un nombre reduït d'alumnes. A més a més hi ha la possibilitat de muntar una aula de projectes pels alumnes de 1r cicle de l'ESO.

Concretat als documents següents: NOFC, PGA i als annexos del present document annex 2, Projecte curricular.

7. LA CONVIVÈNCIA

7.1. Pla de convivència.

Veure NOFC i annex 4 pla i procediment de convivència.

8. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

8.1. Orientació i seguiment de l'alumne

El centre, per tal de mantenir el caràcter familiar, ha instaurat i posat en marxa un pla de tutories individualitzades. Les normes i funcions de les tutories i dels tutors i tutores individuals estan recollides a les NOFC.

L'acció tutorial per a tota l'ESO està regulada en el Pla d'Acció Tutorial (PAT). En les hores de tutoria es tracten a través d'activitats, taller i xerrades, tot un seguit de temes transversals per tal de formar el nostre alumnat com a persones i orientar-los acadèmica i professionalment. Totes les activitats de tutoria queden recollides en el pla d'acció tutorial.

Per tal de preparar i realitzar les activitats de tutoria es fan reunions setmanals entre els/les tutors/es de cada curs i la coordinadora pedagògica.

El centre, per tal d'implicar les famílies en aquest projecte educatiu de centre, fa firmar al principi de cada curs la carta de compromís educatiu.

El centre es posa en contacte amb les famílies, com a mínim, de la següent forma:

- o 1 reunió amb els/les tutors/es a principi de curs
- o 1 informe de preavaluació.
- o 1 entrevista amb la família.
- o 3 Butlletins de notes.
- o 1 jornada de portes obertes.
- o 1 entrevista personal de la direcció del centre amb totes les famílies que s'incorporen al centre per primera vegada.
- o 1 entrevista personal del/la tutor/a individual amb la família a final de curs per tal de donar-li les notes i preparar el curs següent.

8.2. Pla d'acció tutorial

Veure annex 5. Pla d'acció tutorial.

9. LA PARTICIPACIÓ

9.1. Mecanismes, òrgans i àmbits de participació

El primer criteri o estratègia que guia el sistema de comunicació d'aquest projecte és la informació. Cal informar la comunitat educativa sobre les necessitats detectades en el nostre centre i els objectius que en relació a aquestes és persegueixen. Aquest document, juntament amb altres mesures de publicitat com reunions de claustre i consell escolar, circulars a les famílies, etc., han de servir per conscienciar de la necessitat d'efectuar canvis que ens portin a millorar la qualitat educativa del nostre centre.

L'equip directiu elaborarà cada any la programació general anual que comprendrà tot un seguit d'objectius a complir, a partir d'uns indicadors que establirem i que estaran lligats a cada un dels tres objectius estratègics que ens hem proposat de millorar.

La revisió d'aquests objectius anuals es realitzaran trimestralment a l'equip directiu, el claustre de professors i en el consell escolar ordinaris de cada final de trimestre.

A més a més en l'última revisió trimestral es revisarà també en quin punt estem respecte aquests objectius estratègics i s'elaborarà la memòria anual per tal, juntament amb el claustre de professors i el consell escolar del centre, de planificar els objectius del següent any, establir aquelles activitats que cal aplicar i si s'escau revisar les estratègies lligades als objectius estratègics d'aquest projecte de direcció.

S'avaluarà la millora global obtinguda en relació a la situació inicial, a través dels indicadors d'aquest projecte educatiu de centre concretats anualment en el projecte de direcció.

10. L'AVALUACIÓ INTERNA

10.1. Indicadors de progrés

Per tal de conèixer el grau d'acompliment dels objectius del nostre centre s'estableixen els següents indicadors:

Objectiu 1	Millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes dels nostres alumnes		
Indicador 1.1	% d'alumnes que es graduen en ESO	Criteri d'acceptació	>70%
Indicador 1.2	% d'alumnes que superen les proves de competències de 4t d'ESO	Criteri d'acceptació	>70%

Objectiu 2	Consolidar la cohesió social dels grups d'interès del centre		
Indicador 2.1	% de famílies inscrites a l'AMPA	Criteri d'acceptació	>90%
Indicador 2.2	Nº d'alumnes participen en activitats extraescolars	Criteri d'acceptació	>50

Objectiu 3	Reduir l'índex d'abandonament		
Indicador 3.1	% d'abandonament d'estudis	Criteri d'acceptació	<1,75%

11. MARC NORMATIU

La normativa vigent bàsica que s'ha fet servir a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el *Projecte Educatiu del Centre* (PEC) és la següent:

- a. **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació** – LOE.
- b. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació** –LEC.
- c. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- d. **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- e. **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- f. **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 29.06.2007).
- g. **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. (DOGC 18.06.2008)
- h. **Decret 143/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria** (DOGC 29.06.2007).
- j. **Ordre EDU/295/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria**. (DOGC 18.06.2008).
- k. **Decret 142/2008**, **142/2008**, de 15 de juliol, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat** (DOGC 19.07.2008).
- l. **Ordre EDU/554/2008**, de 19 de desembre, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació** i diversos aspectes organitzatius del **batxillerat** i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

m. **Decret 284/2011**, d'1 de març, **d'ordenació general de la formació professional inicial**. (DOGC 3.3.2011).

n. **Resolució de 19 de juny de 2012** per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació secundària, i les instruccions de recollida de dades a efectes estadístics, per al curs 2012-2013

12. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

Qualsevol modificació d'aquest Projecte Educatiu de Centre, a proposta de la direcció del centre o del claustre de professors o d'algun membre de la comunitat educativa, caldrà l'aprovació del claustre de de professors i del Consell Escolar del centre.

13. ADDENDES

En el moment de l'inici d'un nou mandat de direcció i amb un Projecte de direcció el qual preveu crear i consolidar places estructurals del professorat amb perfils per desenvolupar llocs estratègics importants per el desenvolupament del PEC del centre i del Projecte de Direcció.

S'aproven per Consell Escolar del dia 1 de juny del 2021 la creació de 3 places específiques:

- Doble Especialitat (EDP) Música- Biologia
- Doble Especialitat (EDP) Anglès-Alemany
- Economia (EGI) Enfocament Global

S'aproven per Consell Escolar del dia 28 de maig de 2019 la creació de 2 places específiques:

- Educació Física (ACLE/CLIL)
- Cultura Clàssica (ACLE/CLIL)

A més les aprovades l'anterior curs, pel consell del 28 de juny del 2018, la creació de 6 places específiques:

- Anglès (DIV)
- Socials (LBI)
- Castellà (LBI)
- Socials (EGI)
- Física i Química (EGI)
- Tecnologia (TIC)

A més ja n'hi havien de les que ja teníem creades amb anterioritat:

- 2 Psicologia (DIV)
- Socials (TIC)
- Matemàtiques (TIC)
- Matemàtiques (DIV)
- Anglès (EGI)
- Educació Física (DIV)

Pel que fa a les places de perfil professional de la **competència digital docent TIC** el centre acaba d'entrar en un projecte d'innovació TAC i es requereix aquest perfil específic per tal que lideri i/o ajudi a liderar el projecte TAC del centre. Al mateix temps que cal com a objectiu de centre ens cal incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

En quan a les places de perfil professional de **mètodes amb enfocament globalitzat** (EGI), en el propi projecte de direcció destaca com a sisena estratègia: l'optimització de les hores lectives i continguts més significatius. Dins del primer objectiu estratègic de: *Millorar els resultats educatius. I des del curs 2016-2017 els alumnes de primer cicle d'ESO treballen en el seu horari una franja de dues hores setmanals de projectes on treballen amb metodologies amb enfocament globalitzat.* En els propers cursos es planteja fer aquest treball també a segon cicle d'ESO introduint paulatinament el treball per projectes per tant, es necessiten docents amb aquest perfil específic.

Les places de perfil professional **d'atenció a la diversitat de l'alumnat DIV**, del projecte educatiu de centre se'n deriven tres valors que considerem bàsics per dur a terme la nostra tasca docent i són els que guien i orienten la nostra feina basant-nos sempre en l'equitat i la igualtat per tant, com a centre educatiu apostem fermament per fer un bon tractament a la diversitat els valors que recullen aquests principis són els següents: *La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius i la inclusió escolar i la cohesió social.*

Es creen places de perfil professional **de lectura i biblioteca escolar (LBI)** donat que el propi projecte de direcció destaca com a activitat del primer objectiu estratègic: *Millorar els resultats educatius. L'impuls de la lectura tot i integrant 30 minuts diaris de dedicació dins l'horari escolar.* Per això al llarg del curs 2017-18 es va crear una comissió d'impuls a la lectura la qual a part dels 30 minuts diaris de lectura planteja les següents accions: Dissenyar i posterior aplicació d'un pla d'activitats i la dinamització de la biblioteca escolar (sempre que sigui possible).

Es creen dues places de perfil **professional lingüístic en llengua estrangera (anglès)** (AICLE) donat que el mateix projecte Educatiu de Centre pretén potenciar el desenvolupament intel·lectual i personal dels nostres alumnat, donant especial importància a l'ús de les noves tecnologies, ***l'aprenentatge d'idiomes***,..

Seguint aquesta línia el curs 2017-18 ens afegim al Projecte GEP per tal de millorar la competència en llengües estrangeres i afavorir el creixement acadèmic i posterior inserció laboral,.. (<https://agora.xtec.cat/iescalgravat/categoria/projecte-gep/>).

La creació de les dues places respon al fet d'impulsar el Projecte GEP i donar-li continuïtat.

Es creen **tres places** de perfil, dues de les quals de doble especialitat, Musica-Biologia i Anglès-Alemany i una d'Economia amb Enfocament Global. Totes tres han estat creades per tal de poder donar resposta a l'optimització del projecte de direcció (2021-25), des del primer objectiu la millora dels resultats educatius i potenciar. Cal esmentar que, des del curs 2016-2017 l'alumnat de primer cicle d'ESO treballen en el seu horari una franja de dues hores setmanals de projectes on treballen amb metodologies amb enfocament globalitzat. I mica en mica els cursos posteriors s'ha anat introduint i fent extensiu a segon cicle d'ESO. A més cal afegir pel que fa al perfil de doble especialitat, Anglès-Alemany ve donat pel fet que el centre des del curs 2013-14 s'introdueix l'Alemany com a 2a Llengua estrangera i es necessita de personal amb una trajectòria clara de la cultura i llengua alemanya.