

I. EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

1. FICHAS DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO:

- Lenguaje inclusivo.
- Plan de Acción Tutorial con perspectiva de género.
- Libros de texto y materiales curriculares.
- Objetivos del Plan.
- Espacios.
- Plan de Convivencia.
- Actividades Extraescolares.
- Observaciones de la Comisión de Igualdad (modelo acta).

*Las fichas de observación que se presentan guardan relación directa con los objetivos y medidas que se han trabajado en la Tarea II.

2. FICHAS DE INDICADORES TRIMESTRALES:

- A/ Valoración de la programación de aula.
- B/ Valoración del Plan de Centro en el tratamiento de la perspectiva de género.
- C/ Valoración de Intensidad.
- D/ Valoración de Participación.

*Estos indicadores de valoración nos van a servir de forma muy eficiente para llevar a cabo la evaluación anual de final de curso.

1. FICHAS DE OBSERVACIÓN:

A/ PARA UN USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA.

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO A NIVEL ESCRITO

- **CARTELERÍA:**

	MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
SALA DEL PROFES./DIREC.			
TABLONES DE ANUNCIOS			
AULAS			
PASILLOS Y ENTRADA			

- **DOCUMENTACIÓN:**

	MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
PROGRAMACIONES			
PLANES			
PROYECTOS			
OTRAS			

- **CONVOCATORIAS:**

	MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
CLAUSTROS			
CONSEJO ESCOLAR			
CCP			
OTRAS			

- **ACTAS:**

	MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
CLAUSTROS			
CONSEJO ESCOLAR			
CCP			
EQUIPOS DOCENTES			

- **LIBROS DE TEXTO:**

MATERIA:	MASCULINO	INCLUSIVO	FECHA DE OBSERVACIÓN
		O	

I TRIMESTRE			
II TRIMESTRE			
III TRIMESTRE			
OTRAS			

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO A NIVEL ORAL

NIVEL: _____ GRUPO: _____

FECHA: _____

PROFESOR/A QUE IMPARTE LA CLASE:

PROFESORADO QUE EVALÚA:

	ALUMNAS	ALUMNOS
EXPRESIONES ESTEREOTIPADAS. REGISTRAR CUÁLES:		
EXPRESIONES DE ESTÍMULO. REGISTRAR CUÁLES:		
ALABANZAS:		
AMONESTACIONES:		
ATENCIÓN PRESTADA (ALTA, BAJA, NORMAL...)		
USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO: REGISTRAR ACIERTOS Y FALLOS:		
NIVEL DE EXIGENCIA		
Observaciones:		

Este proceso sería interesante realizarla a la inversa para evaluar el registro del profesorado en el uso del lenguaje inclusivo en el aula.

B/ PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN IGUALDAD

TUTOR/A:

.....
.....

CURSO: GRUPO:

I TRIMESTRE: Unidad didáctica (título) _____
25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia de Género.

a) Del material entregado he utilizado (marcar con una x):

- Documentos: Fichas didácticas.
- Gráficas/ Imágenes.
- Textos, lectura y análisis.
- Vídeos temáticos.
- Recursos TIC.

b) Del material entregado he realizado las siguientes actividades (marcar con una x):

- Manifiesto.
- Los eslóganes de clase contra la violencia de género.
- Actividades relacionadas con los textos, gráficas y vídeos.

A) El material que más ha gustado ha sido:

B) Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:

C) ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?

_____ Observaciones: _____

II TRIMESTRE: Unidad didáctica (título) _____
Febrero, Desmontando el amor romántico.

a) Del material entregado he utilizado (marcar con una x):

- Power point. Desmontando los mitos del amor romántico.
- Alguna App o web educativa.
- Artículos, lectura y análisis.
- Montaje audiovisual de carteles exposición

b) Del material entregado he realizado las siguientes actividades (marcar con una x):

- Actividades relacionadas con los textos.
- Actividades de la App o la web.
- Actividades de los artículos y vídeos.

c) El material que más ha gustado ha sido:

d) Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:

e) ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?

_____ Observaciones: _____

II TRIMESTRE: Unidad didáctica _____

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

a) Del material entregado he utilizado (marcar con una x):

- Fichas didácticas y power point La corresponsabilidad responsable.
- Artículos, lectura y análisis.
- Montaje audiovisual carteles exposición.

b) Del material entregado he realizado las siguientes actividades (subrayar las que correspondan):

- Actividades relacionadas con los artículos.
- Montaje y vídeos.
- Web del centro.

c) El material que más ha gustado ha sido:

d) Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:

e) ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?

III TRIMESTRE: Unidad didáctica _____
15/05, Día Internacional de las Familias. 17/05 Día Internacional contra la LGTBIfobia.

- a) Del material entregado he utilizado (marcar con una x):
- Fichas didácticas: Diversidad familiar.
 - Artículos, lectura y análisis.
 - Montaje audiovisual carteles exposición.
- b) Del material entregado he realizado las siguientes actividades (marcar con una x):
- Actividades relacionadas con los artículos.
 - Montaje y vídeos.
 - Web del centro.
- f) El material que más ha gustado ha sido:
- _____
- g) Las actividades que le han parecido más interesantes al alumnado han sido:
- _____
- h) ¿Se ha adquirido una concienciación sobre esta temática coeducativa?
- _____

***Estas fichas son a modelo orientativo.**

C/ PARA UN ANÁLISIS COEDUCATIVO DE LOS LIBROS DE TEXTO:

Se presenta a continuación una ficha de observación que puede facilitar esta tarea.

FICHA DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES DESDE UNA ÓPTICA COEDUCATIVA

FICHA ANÁLISIS LIBROS DE TEXTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

DEPARTAMENTO:

.....
.....

ASIGNATURA:

.....NIVEL:
.....

EDITORIAL:

.....
.....

TEMAS SELECCIONADOS: TRES (UNO DE CADA EVALUACIÓN) INDICAR TEMAS:

PARÁMETRO DE ANÁLISIS: CADA CINCO HOJAS.

NÚMERO TOTAL DE PÁGINAS

ANALIZADAS:.....

ILUSTRACIONES MUJERES	1*	2*	3*
PROFESIONES EN TRABAJOS REMUNERADOS			
REALIZANDO TRABAJO INTELECTUAL			
EJERCIENDO PUESTOS DE RESPONSABILIDAD			
EN ESPACIOS PRIVADOS (CASA, ÁMBITO FAMILIAR, TIENDA, MUSAS...)			
EN ESPACIOS PÚBLICOS (TRABAJO REMUNERADO, ACTOS PÚBLICOS)			
PRACTICANDO DEPORTE			
CUIDADOS (CUIDANDO A PERSONAS O A OTRO FAMILIAR)			
ESTATUS FAMILIAR (FIGURA CON AUTORIDAD O PRESTIGIO)			
PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL...)			
TRATAMIENTO DEL CUERPO (DESNUDOS, PARTES DESTACADAS, FUNCIONES QUE SE LE ASIGNA...)			
ILUSTRACIONES HOMBRES	1	2	3
PROFESIONES EN TRABAJOS REMUNERADOS			
REALIZANDO TRABAJO INTELECTUAL			
EJERCIENDO PUESTOS DE RESPONSABILIDAD			
EN ESPACIOS PRIVADOS (CASA, ÁMBITO FAMILIAR, TIENDA...)			
EN ESPACIOS PÚBLICOS (TRABAJO REMUNERADO, ACTOS PÚBLICOS)			
PRACTICANDO DEPORTE			
CUIDADOS (CUIDANDO A PERSONAS O A OTRO FAMILIAR)			
ESTATUS FAMILIAR (FIGURA CON AUTORIDAD O PRESTIGIO)			
PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL...)			
TRATAMIENTO DEL CUERPO (DESNUDOS, PARTES DESTACADAS, FUNCIONES QUE SE LE ASIGNA...)			
CONTENIDOS/TEXTO MUJERES	1	2	3
UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE INCLUSIVO			
PROTAGONISTAS DE TEXTOS O EJEMPLOS			
AUTORÍA DE LOS TEXTOS			
VALORES ASOCIADOS A ROLES DE GÉNERO			
PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL...)			
CONTENIDOS/TEXTO HOMBRES			
PROTAGONISTAS DE TEXTOS O EJEMPLOS			
AUTORÍA DE LOS TEXTOS			
VALORES ASOCIADOS A ROLES DE GÉNERO			
PERSONALIDADES (EN EL CAMPO CIENTÍFICO, CULTURAL, SOCIAL...)			
*VALORACIÓN GLOBAL	NEGATIVA	ADECUADA	MUY RECOMENDABLE
Marcar con una X la que corresponda			

***NOTA:** 1: NEGATIVA (1 vez), 2: ADECUADA (2 veces), 3: MUY RECOMENDABLE (3 veces).

MARCAR CON UNA X LO QUE CORRESPONDA.

DEJAR EN BLANCO LO QUE NO PROCEDA.

OBSERVACIONES:

CONCLUSIONES:

- Aspectos más coeducativos:

- Aspectos menos coeducativos:

Valoración global:

- 1.- Muy negativo. Negativo. (No utilizable)
- 2.- Poco adecuado. (No recomendable)
- 3.- Bastante adecuado (utilizable corrigiendo los estereotipos que contiene)

Una vez finalizado el análisis:

- **Si el juicio global es positivo, puede ser uno de los textos elegidos para el alumnado** y recomendado a otras personas profesionales de la enseñanza. Incluso se puede enviar una carta a la editorial felicitándole por ello.

- **Si se considera que un libro no es suficientemente coeducativo, es conveniente tomar una postura crítica a nivel de ciclo, etapa y centro**, que deje al descubierto el sesgo sexista de ese material. Y si se utiliza, se han de tener presentes los mensajes sexistas que contiene para subsanarlos y que el alumnado no se vea afectado por ello.

- **Si las conclusiones a las que se llegan son muy negativas, no se debe utilizar.** Más bien, sería conveniente informar a quien corresponda, tanto a nivel de Centro como a otros Organismos o Colectivos implicados. Se puede escribir una seria queja a la editorial y solicitar la intervención de la Consejería de Educación de la Comunidad de Extremadura para que lo retire del mercado.

Esta evaluación se irá realizando a lo largo de los dos próximos cursos, eligiendo a varios departamentos por año escolar, para evaluar sus libros de texto y los materiales curriculares utilizados.

Igualmente, se darán pautas para el análisis y la realización de materiales curriculares con perspectiva de género.

D/ PARA EL ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS en las actividades realizadas:

FICHA GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

Nombre de la persona evaluadora:
.....

Fecha de Evaluación:
.....

....
Fecha.....

ASPECTOS A EVALUAR (Marcar con X)	BAJO	NORMAL	BUENO	EXCELENTE	INCIDENCIAS/PROBLEMAS
OBJETIVO 1 (Escribir)					
OBJETIVO 2 (Escribir)					
OBJETIVO 3 (Escribir)					
OBJETIVO 4 (Escribir)					

*Si se han utilizado más objetivos se añadirán a la tabla. Los objetivos que no estén presentes en esta actividad no se evaluarán.

*Esta ficha será cumplimentada por la persona coordinadora del Plan de Igualdad al final de cada trimestre.

E/ PARA EL ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS:

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PATIO DEL RECREO

A) ACTIVIDAD:

Fecha de observación: _____

Minutos observados: _____

Nombre de la persona de la observación: _____

Actividad observada	Nº de alumnas participantes	Nº de alumnos participantes	Totalde alumnado participante
Juegos:			
Deportes:			
Actividad pasiva:			

B) ESPACIOS:

Fecha de observación: _____

Minutos observados: _____

Nombre de la persona de la observación: _____

Actividad observada	Nº de alumnas que la ocupan	Nº de alumnos que la ocupan	Total de alumnado participantes
Zona.....:			
Zona.....:			
Pista deportiva:			

***Muy interesante que en estas evaluaciones participe el profesorado de Educación Física.**

F/ PARA EL ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA:

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

TRIMESTRE:

CURSO:

NIVEL: **GRUPO:**

TUTOR/A:

- **Partes:**

	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
Nº DE PARTES			
MOTIVO (escribir los más destacados)			
Nº Reincidentes			

OBSERVACIONES:

Analizar si existen diferencias en relación con el género y cuales son las más evidentes:

- **Actuaciones:**

	ACTUACIONES	DEPARTAMENTOS implicados
ALUMNOS		
ALUMNAS		

OBSERVACIONES:

Incidencia de la perspectiva de género en la resolución de las mismas:

- Aula de convivencia:

	Nº ASISTENCIAS	MEDIDAS ADOPTADAS
ALUMNOS		
ALUMNAS		

OBSERVACIONES:

Eficacia de las medidas adoptadas:

***Fundamental que en la cumplimentación de esta ficha colabore de una forma significativa Jefatura de Estudios.**

G/ PARA EL ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS

Actividad:
Profesorado responsable:
Fecha: Lugar:.....
Cursos:
Profesorado evaluador:

En una escala del 1 al 5, indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Marcar con una X.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS	1	2	3	4	5
La actividad ha sido interesante para el alumnado					
La metodología ha permitido una participación activa del alumnado en la actividad					
La duración de la actividad ha sido la adecuada					
Las enseñanzas recibidas han sido útiles					
Ha sido una actividad coeducativa, con perspectiva de género					
La actividad merece una valoración global de:					

OBSERVACIONES:

H/ PARA EL ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA COMISIÓN DE IGUALDAD.

ACTAS/REGISTRO ESCRITO DE LAS OBSERVACIONES, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES REALIZADAS POR LA COMISIÓN DE IGUALDAD.

Es fundamental llevar a cabo un registro escrito y levantar **actas** de todas las reuniones que a lo largo del curso realice la Comisión de igualdad. De esta forma se tendrá un archivo de toda la documentación elaborada y aportada, de las decisiones tomadas y de las valoraciones llevadas a cabo.

Este registro permitirá que a largo plazo el profesorado que forme parte de la Comisión de igualdad pueda siempre tener un referente e información de todas las actuaciones llevadas a cabo para la ejecución del Plan de Igualdad desde su puesta en marcha.

Se propone el siguiente **modelo de acta**:

<u>ACTA COMISIÓN DE IGUALDAD</u>			
Sesión nº:	FECHA:	HORA: De	a
LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR			
TEMAS PROPUESTOS Y TRATADOS:			
SINTESIS DE LA REUNIÓN:			
NECESIDADES DETECTADAS:			
FECHA PRÓXIMA REUNIÓN:			
LUGAR DE CELEBRACIÓN:			
ASISTENTES:			
PROPUESTAS DE TRABAJO:			
TEMAS:			
ORGANIZACIÓN:			
AGENDA PREVIA (Gestiones, trabajo individual, material a elaborar...)			
<i>Será la persona que designe la Comisión de Igualdad la encargada de redactar las actas de las reuniones que se lleven a cabo.</i>			

B/ FICHAS DE INDICADORES TRIMESTRALES.

A/ INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA

INDICADORES DE VALORACIÓN	SÍ	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Se plantea en la programación de aula propuestas que permitan a las alumnas ser activas e independientes, aportándoles confianza en sus posibilidades			
2. Se proponen tareas que desarrollen en el alumnado autonomía de criterio, dándoles la posibilidad de tomar decisiones y experimentar con los resultados			
3. Se estimula la participación del alumnado en todo tipo de juegos propiciando la formación de equipos mixtos			
4. Se llevan a cabo aprendizajes sociales que les permitan diferenciar su identidad sexual de los roles asociados a cada sexo			
5. Se realizan actuaciones encaminadas a reforzar en las alumnas el desarrollo de sus posibilidades profesionales y en los alumnos al desarrollo de sus capacidades doméstico-afectivas.			
6.. Se establecen actuaciones que refuercen valores como el respeto y la aceptación de quienes nos rodean			
7. El lenguaje empleado en el aula es inclusivo y no tiene connotaciones discriminatorias			
8. Los espacios están organizados de manera que todo el mundo pueden utilizarlo sin distinción			
9. Los materiales curriculares usados en el aula son adecuados para una educación igualitaria y no potencian la discriminación sexual			
10. El agrupamiento de juegos y actividades favorece la integración del alumnado por igual			

*Esta ficha será cumplimentada por el profesorado tutor de cada grupo al final de cada trimestre, además del profesorado de cada materia que quiera llevarla a cabo.

B/ INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL PLAN DE CENTRO en el TRATAMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO en cada trimestre.

INDICADORES	SÍ	POSIBLEMENTE	NO
-------------	----	--------------	----

1. Los objetivos propuestos sobre igualdad se ajustan a la realidad del entorno.			
2. Los objetivos generales propuestos se han conseguido			
3. Se ha tenido en cuenta las necesidades del alumnado en cada momento evolutivo			
4. Las programaciones didácticas tienen un enfoque coeducativo			
5. Los materiales curriculares en coeducación creados dentro del P.I han sido atractivos para el alumnado			
6. Los materiales curriculares en coeducación creados dentro del P.I han sido atractivos para el profesorado			
7. Los espacios e instalaciones y el estudio realizado sobre los mismos han permitido desarrollar actividades coeducativas.			
8. Los Planes y Proyectos del centro se han hecho y desarrollado con perspectiva de género			
9. Se ha tenido en cuenta en el desarrollo del Plan de Convivencia y la resolución de conflictos la perspectiva de género			
<u>PROPUESTAS DE MEJORA</u>			

- Estos indicadores serán evaluados por la Comisión de Igualdad, una vez se tengan los resultados obtenidos por el resto de las fichas e indicadores y que habrán sido recopilados por la persona responsable del Plan de Igualdad.

C/ INDICADORES DE INTENSIDAD en cada trimestre:

INDICADORES DE EVALUACIÓN FINAL	Nº	OBSERVACIONES
---------------------------------	----	---------------

1. Número de actividades de Educación en Igualdad diseñadas en el Plan de Igualdad		
2. Número de actividades de Educación en Igualdad ejecutadas		
3. Número de horas dedicadas al diseño y preparación de actividades del Plan		
4. Número de horas impartidas en materia de Educación en Igualdad		
5. Número de actividades de Educación en Igualdad ejecutadas que requieren la participación de agentes externos (especificar)		
6. Presupuesto destinado a actividades del Plan de Igualdad		

D/ INDICADORES DE PARTICIPACIÓN en cada trimestre:

INDICADORES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1. Número de personas que componen el Equipo de Igualdad			
2. Nº de docentes que realizan actividades diseñadas dentro del Plan de Igualdad durante el trimestre			
3. Nº de alumnado que participan en las actividades contempladas en el Plan de Igualdad en el trimestre			
4. Nº de personas del centro que realizan formación en materia específica de coeducación durante el trimestre			
5. Otros			

Estos indicadores deberían de ser evaluados por la Comisión de Igualdad al final de cada trimestre una vez se tengan los resultados obtenidos por el resto de las fichas e indicadores y que habrán sido recopilados por la persona responsable del Plan de Igualdad. Estos indicadores trimestrales ayudarán de una forma muy efectiva, para la realización de la MEMORIA ANUAL.

II. MEMORIA ANUAL:

Al finalizar cada curso escolar, la Comisión de Igualdad del centro realizará una evaluación del desarrollo del Plan de Igualdad de Género a la vista de los indicadores establecidos en la misma y de las evaluaciones de cada una de las acciones concretas desarrolladas durante el curso.

Dicha evaluación debe incluir propuestas de mejora para el curso siguiente.

Se propone el siguiente **modelo de Memoria Anual**:

Se puede partir, para su realización, de los siguientes seis apartados. Se puede incluir alguno más si se cree necesario, ajustándonos a la realidad de nuestro centro:

- 1. VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DEL CENTRO EN EL CURRÍCULUM Y EL CENTRO EDUCATIVO**
- 2. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN**
- 3. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN**
- 4. CAPACITACIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL PROFESORADO Y FAMILIAS.**
- 5. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**
- 6. SENSIBILIZACIÓN EN EL PROCESO DE VISIBILIDAD DE LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LOS MATERIALES CURRICULARES**

De cada apartado se recogerán:

- a) Actuaciones que se han llevado a cabo.**
- b) Logros alcanzados.**
- c) Propuestas de mejora para el próximo curso.**

Se cumplimentará por la persona coordinadora del Plan de Igualdad junto con el resto de los miembros de la Comisión de Igualdad.

Se valorará cada apartado del 1 al 10, siendo el 1 la valoración más baja y el 10 la más alta.

1. VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DEL CENTRO EN EL CURRÍCULUM Y EN CENTRO EDUCATIVO.

Puntos que se pueden considerar para realizar la valoración:

VALORACIÓN
(DEL 1 AL 10)

- Grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas en el Plan de Igualdad de Género en el centro.	
- Grado de inclusión en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas de la igualdad de género	
- Grado de integración en la Programación de Orientación y Plan Acción Tutorial de la perspectiva de género	
- Integración de la perspectiva de género en el Plan de Convivencia	
- Grado de inclusión de las actuaciones y medidas de fomento de la paridad	
- Satisfacción general con la integración transversal de la perspectiva de género en el Plan de Centro	
TOTAL VALORACIÓN	

a) Actuaciones que se han llevado a cabo en este sentido:

b) Logros alcanzados:

c) Propuestas de mejora:

***Contestar a este apartado de forma concisa, clara y breve.**

2. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN

Puntos que se pueden considerar para realizar esta sensibilización:

	VALORACIÓN (DEL 1 AL 10)
- Diagnóstico realizado o actualizado del centro en materia de coeducación	
- Grado de satisfacción con el análisis de resultados y datos desagregados por sexo que se llevan a cabo en el centro	
- Valoración sobre el uso del lenguaje inclusivo y no sexista en el centro	
- Valoración de las medias propuestas por el Claustro de Profesorado y Consejo Escolar para visibilizar y corregir situaciones de desigualdad por razón de sexo	
- Satisfacción con el uso de coeducativo de los espacios físicos del centro	
- Grado de realización de sesiones informativas sobre coeducación en el Claustro de Profesorado y Consejo Escolar	
- Grado de satisfacción con las actividades complementarias y extraescolares de carácter coeducativo que se desarrollan en su centro	
TOTAL VALORACIÓN	

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

d) Actuaciones que se han llevado a cabo en este sentido:

e) Logros alcanzados:

f) Propuestas de mejora:

***Contestar a este apartado de forma concisa, clara y breve.**

3. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN

Puntos que se pueden considerar para realizar la implicación de la comunidad educativa:

	VALORACIÓN (DEL 1 AL 10)
- Satisfacción de la coordinación con la persona que fomenta la igualdad de género en el Consejo Escolar del centro.	
- Valoración de la coordinación con el profesorado y con la Comisión de Igualdad.	
- Valoración de la participación del Claustro de Profesorado en las medidas propuestas para corregir situaciones de desigualdad por razón de sexo.	
- Grado de coordinación entre las propuestas del AMPA y el Plan de Igualdad de Género del centro	
- Valoración de la colaboración con asociaciones y entidades externas al centro para desarrollar actuaciones coeducativas	
- Satisfacción general con la implicación de la comunidad educativa en el Plan de Igualdad de Género del centro.	
TOTAL VALORACIÓN	

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

<p>a) Actuaciones que se han llevado a cabo en este sentido:</p> <p>b) Logros alcanzados:</p> <p>c) Propuestas de mejora:</p>
--

***Contestar a este apartado de forma concisa, clara y breve.**

4. CAPACITACIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL PROFESORADO Y FAMILIAS

Puntos que se pueden considerar para realizar la valoración en formación:

VALORACIÓN
(DEL 1 AL

10)

- Satisfacción sobre la implicación de la coordinadora y de la Comisión de Igualdad con el CPR en materia de igualdad.	
- Valoración de la oferta formativa dada por el CPR en materia de igualdad	
- Valoración de su asistencia y participación en acciones formativas dirigidas a las personas coordinadoras del Plan de Igualdad de Género.	
- Grado de satisfacción con las acciones formativas en materia de coeducación a las que se haya asistido	
- Valoración de la participación del Claustro de Profesorado y de los miembros de la Comisión de Igualdad del centro en las sesiones formativas en materia de igualdad.	
- Grado de participación de las familias en sesiones formativas en materia de igualdad	
TOTAL VALORACIÓN	

FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DEL PROFESORADO Y FAMILIAS:

a) Actuaciones que se han llevado a cabo en este sentido:

b) Logros alcanzados:

c) Propuestas de mejora:

***Contestar a este apartado de forma concisa, clara y breve.**

5. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

Puntos que se pueden considerar para realizar la prevención de la VG:

	VALORACIÓN (DEL 1 AL 10)
- Valoración sobre el desarrollo de medidas de sensibilización y prevención sobre la violencia de género en el centro	
- Satisfacción con las actuaciones de intervención que se desarrollan en el centro, incluidas situaciones de abuso por medios tecnológicos de contenido sexual	
TOTAL VALORACIÓN	

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

a) Actuaciones que se han llevado a cabo en este sentido:

b) Logros alcanzados:

c) Propuestas de mejora:

***Contestar a este apartado de forma concisa, clara y breve.**

6. SENSIBILIZACIÓN EN EL PROCESO PARA VISIBILIZAR LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LOS MATERIALES CURRICULARES

Puntos que se pueden considerar para realizar esta sensibilización:

	VALORACIÓN (DEL 1 AL 10)
- Valoración sobre el desarrollo de medidas de sensibilización para dar visibilidad a las mujeres en los materiales curriculares del centro escolar.	
- Grado de satisfacción con el análisis de resultados y datos obtenidos de las actuaciones realizadas.	
- Valoración de las medias propuestas por los diferentes departamentos y materiales llevados a cabo en este sentido.	

SENSIBILIZAR EN EL PROCESO DE VISIBILIDAD DE LA MUJER EN EL CURRÍCULO:

a) Actuaciones que se han llevado a cabo en este sentido:

b) Logros alcanzados:

c) Propuestas de mejora:

***Contestar a este apartado de forma concisa, clara y breve.**

MEMORIA ANUAL PLAN DE IGUALDAD.

CURSO:

1. VALORACIÓN DEL CARÁCTER COEDUCATIVO DEL PLAN DEL CENTRO EN EL CURRÍCULUM Y EL CENTRO EDUCATIVO	VALORACIÓN: N:
2. SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN	VALORACIÓN: N:
3. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN	VALORACIÓN: N:
4. CAPACITACIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL PROFESORADO Y FAMILIAS.	VALORACIÓN: N:
5. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.	VALORACIÓN: N:
6. SENSIBILIZACIÓN EN EL PROCESO DE VISIBILIDAD DE LA PRESENCIA DE LA MUJER EN LOS MATERIALES CURRICULARES	VALORACIÓN: N:
MEDIA PLAN DE IGUALDAD:	

Se suman todas las valoraciones y obtendremos la **MEDIA**, que será la calificación de la evaluación de nuestro Plan de Igualdad.

BREVE REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS VALORACIONES Y MEDIA CONSEGUIDA:

III. MEMORIA FINAL

Tras el último año de implementación del **I Plan de Igualdad de Género** que ha entrado en vigor en nuestra comunidad autónoma durante este curso, se tendrá que realizar en cada centro educativo **la memoria final**.

Dicha memoria final recogerá, además de la evaluación de la memoria anual correspondiente a ese curso escolar, todos aquellos **aspectos generales del I Plan de Igualdad de Género con relación a sus años de implantación**.

Esta evaluación final tiene **gran importancia para la administración educativa** porque servirá para concretar las necesidades y propuestas de mejora de cara a la elaboración de los próximos planes de igualdad que se lleven a cabo en Extremadura.

Para ello, se propone el modelo que se encontrará en la siguiente página. Es muy fácil de cumplimentar.

Para poder hacer una evaluación seria hay que **comparar los resultados obtenidos en las memorias anuales de todos los cursos educativos** en los que el primer Plan de Igualdad ha estado vigente.

Se cumplimentará por la persona coordinadora del Plan de Igualdad junto con el resto de los miembros de la Comisión de Igualdad de cada centro.

Este modelo de memoria **contiene once apartados**. Se valorará cada apartado del 1 al 10, siendo el 1 la valoración más baja y el 10 la más alta.

La **valoración máxima** de esta MEMORIA FINAL sería de **110 puntos**. Se considerará una estimación positiva el hecho de conseguir, al menos, el 50% de los mismos.

MEMORIA FINAL PLAN DE IGUALDAD	VALORACIÓN
1. Valoración del grado de implementación de principios y contenidos de igualdad en el Plan de Centro.	
2. Puntuar el tratamiento de la perspectiva de género en el Plan de Orientación y Acción Tutorial.	
3. Valoración del grado de inclusión de principios y contenidos de igualdad en el Plan de Convivencia.	
4. Puntuar el grado de adecuación de los materiales curriculares seleccionados en el centro teniendo en cuenta su carácter igualitario y libre de prejuicios sexistas y discriminatorios, y la visibilidad de la mujer, la diversidad sexual y de modelos de familia.	
5. Valoración de las actuaciones impulsadas por el equipo directivo para asegurar la utilización de un lenguaje no sexista en el centro (documentación del centro, recursos y materiales didácticos, cartelería del centro, páginas web, comunicación con las familias, etc.).	
6. Valoración del grado de incorporación del lenguaje inclusivo en la elaboración de los documentos que componen el plan de centro.	
7. Valoración del impacto del uso y la presencia del lenguaje inclusivo, tanto en el lenguaje oral como escrito, en el centro.	
8. Valoración de la oferta coeducativa de los Centros del Profesorado (CPR) en relación con las siguientes temáticas: a) Promoción de la igualdad y de la prevención de la violencia de género. b) Socialización no diferenciada. c) Relaciones afectivo-sexuales. d) Uso seguro de Internet, redes sociales, prevención del ciberacoso, grooming, sexting y otras prácticas abusivas.	
9. Valoración y análisis del impacto en la comunidad educativa de las actuaciones formativas realizadas para la reducción de las actitudes discriminatorias por razones de género.	
10. Puntuar en qué medida se contemplan en el centro actuaciones específicas para la detección precoz de actitudes sexistas y situaciones de violencia de género.	
11. Valoración del grado de impacto de las acciones encaminadas a visibilizar desigualdades y a reducir los desequilibrios detectados, impulsadas por el Consejo Escolar de su centro.	
VALORACIÓN TOTAL	