

Оценка урока по ФК ГОС

*Подготовлено Блиновой Т.Г.,
доцентом кафедры естественнонаучного
образования КГБУ ДПО АКИПКРО*

Оценочный лист разработан для анализа урока учителей, ведущих обучение по предметам в соответствии федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004г. № 1089.

Инструкция по проведению оценочной процедуры:

Проведите экспертизу урока по критериям и показателям, представленным в таблице.

Каждый показатель оценочного листа оценивается от 1 до 3 баллов:

1 балл – показатель слабо отражён;

2 балла – показатель в основном отражён (проявляются признаки, характерные для урока деятельностного типа);

3 балла – данный показатель ярко выражен (приближен к показателю, характерному для урока деятельностного типа).

Один критерий оценивается один раз. Графа «Возможные баллы» дана в помощь эксперту. Оценка по критерию выставляется в графе «Оценка эксперта». Максимальная сумма баллов может составлять 18. **Если сумма баллов составила 13-15, то урок может рассматриваться в рамках аттестации педагога на первую категорию, а от 15 баллов и выше – на высшую категорию.**

Если сумма составила менее 13 баллов, то данный урок может быть рассмотрен только при аттестации на соответствие занимаемой должности.

В примечании желательно прописать, что требует доработки.

В заключении напишите вывод о соответствии (несоответствии) урока заявленной категории и общие рекомендации по его доработке (если требуется).

Приведем **пример заполнения оценочного листа:**

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Оценка эксперта	Примечания
Постановка целей и основных задач урока	Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания. Учебная цель на уроке задается учителем	1	2	Учитель использует различные приёмы организации постановки целей урока: 1. 2. 3.
	Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации учащимися границы между знанием и незнание. Учебная цель согласуется в обсуждении с обучающимися	2		

	Создает условия для того, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу.	3		
--	--	---	--	--

Оценочный лист урока на соответствие требованиям ФК ГОС

Фамилия имя отчество _____
 Место работы (полное наименование учреждения) _____
 Должность (преподаваемый предмет) _____
 Имеющаяся квалификационная категория _____
 Категория, на которую претендует учитель _____

Критерии	Показатели	Возможные баллы (1-3)	Оценка эксперта	Примечания
1. Постановка целей и основных задач урока	Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	1		
	Учебная цель на уроке задается учителем			
	Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием.	2		
2. Организация деятельности обучающихся на уроке	Учебная цель согласуется в обсуждении с обучающимися			
	Создает условия для того, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу.	3		
	Работает с классом фронтально на всех этапах урока	1		
	Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи.	2		
3. Содержание деятельности учителя и обучающихся	Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе.	3		
	Оптимально чередует индивидуальную, групповую, коллективную формы работы обучающихся на уроке.			
	Основу содержания деятельности учителя и обучающихся на уроке составляют материалы учебника.	1		

	Использует на уроке 2 дополнительный материал (справочники, словари и др.), расширяющий, углубляющий содержание темы урока. Единицей содержания образования на уроке является способ выполнения предметного действия, представленный обучающимся наглядно в виде алгоритма, схемы, таблицы.
	Содержание деятельности учителя 3 и обучающихся составляет использование жизненного опыта школьников, задания творческого, развивающего, поискового характера с целью развития у них познавательной активности, умения осуществлять самостоятельный поиск решения поставленной задачи
4. Используемые методы обучения	Основными методами на уроке 1 являются объяснение, показ и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя. Организует деятельность детей по выполнению заданий из учебника Осуществляет отбор методов 2 оптимальных для достижения ожидаемых результатов. Целенаправленно формирует у обучающихся общеучебные умения. На уроке использует задания мотивирующие деятельность обучающихся. Самостоятельная деятельность детей на уроке используется с целью контроля уровня знаний и умений обучающихся.

	Осуществляет системную работу по выявлению совместно с обучающимися методов получения знаний. Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию. Учит добывать информацию из учебника, справочников, Интернета. Активно использует самостоятельную работу обучающихся на разных этапах урока	3
5. Используемые средства обучения	Ведущими средствами обучения на уроке являются учебник и тетрадь. Активно использует средства, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения (тестовые технологии, элементы программированного обучения, использование учебных карточек и т.д.) Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, ЭОР, ресурсы Интернет, обеспечивающие понимание сущности изучаемого содержания. Учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы, переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму)	1 2
6. Организация выявления результатов обучения	Приоритетным на уроке является достижение предметных целей (результатов). Для контроля используются вопросы и задания репродуктивного характера. Оценивает работу обучающихся на уроке по конечному результату. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся Урок ориентирован на достижение понимания сущности изучаемого вопроса. Оценивание на уроке осуществляется частично учителем, частично обучающимися. При оценивании ответов и работ обучающихся учитель сообщает критерии оценки.	1 2

При подведении итога урока 3 побуждает обучающихся к выделению ведущей идеи, главного, основного звена изучаемого содержания.

Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям)

Сумма баллов по 6 критериям

Вывод эксперта: _____

Рекомендации

Ф.И. О. эксперта _____ Подпись эксперта _____ Дата _____

С выводом муниципального эксперта ознакомлен (а) _____
(дата, подпись)