

VIERNES 19 DE JUNIO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet U.10 "problemas y repaso"
- **C. NATURALES:** Lectura y esquema de las páginas 116 y 117 y ficha interactiva para el que no la haya hecho.[NATURALES. FINAL](#)
- **SOCIALES:** Hacer: "Comprueba lo que sabes" de la pág.144 y la ficha interactiva el que no la haya hecho.[SOCIALES. FINAL](#)
- **INGLÉS:** HAPPY HOLIDAYS FOR EVERYONE!
- **RELIGIÓN :** Como actividad final un pasapalabra, [ficha voluntaria](#).. Este curso ha sido un poco raro y especial espero que el curso que viene que estaréis en 6º podamos estar juntos otra vez. ¡ FELIZ VERANO A TOD@s!. Un abrazo Julia. [VIDEO](#)

¡FELIZ VERANO! ¡QUE PASÉIS UNAS BUENAS VACACIONES!

Reme, Nieves, Julia, Xavi, Leyre, Itziar, Amaya, Ana, Maite, Marina.

Solucionario----sociales

COMPRUEBA LO QUE SABES 1 c; 2 b; 3 b; 4 c; 5 a; 6 b; 7 a; 8 c; 9 b; 10 a.

JUEVES 18 DE JUNIO

A las 12 videoconferencia **las dos clases juntas. Clase5**

- **LENGUA:** Terminar, quién tenga pendientes, las actividades de Snappet.
- **MÚSICA:** Jugar al [trivial musical](#)(puedes jugar solo o competir contra algún amigo o familiar)
¡¡¡FELICES VACACIONES!!
- **FRANCÉS:**
5ºA: 10h Vídeo conferencia en Meet:wck-vfxo-rvg
5ºB: 10h45' Vídeo conferencia en Meet: wck-vfxo-rvg

[CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1](#)

JOUER EN FRANÇAIS

DEVOIRS:

Correction des activités du mardi passé

Cahier d'exercices: Est-tu un as en français?

The screenshot shows a digital worksheet titled "TEST : Es-tu un as en français ?". The page has a light blue background with various school-related icons (ruler, pencil, paper, etc.) scattered around. At the top, there's a navigation bar with tabs for "5º CONTRÔLE D", "EducaGestion", and "Book - Santillana". Below the navigation is a toolbar with icons for home, back, forward, search, and more.

TU COMPRENDS TOUT ?

Coche d'une croix la bonne réponse. 1 point par réponse correcte !

1) Qui est-ce ?
a) C'est un dictionnaire.
b) C'est mon frère.
c) C'est super !

6) Comment ça va ?
a) Elle est fantastique !
b) Très bien, et toi ?
c) Tu es génial !

2) Qu'est-ce que c'est ?
a) C'est Léa.
b) C'est un ami de Pauline.
c) C'est un cadeau.

7) De quelle couleur ton pantalon ?
a) Bleu et gris.
b) Il est très grand.
c) Il est moderne.

3) Comment est Zipp ?
a) Il est intelligent.
b) Elle est petite.
c) Il a 13 ans.

8) Qu'est-ce que tu fais ?
a) Je suis contente.
b) Elle travaille.
c) Je téléphone.

4) Où est le cartable ?
a) Rouge et bleu.
b) Sous la table.
c) Super !

9) C'est ta troussse ?
a) Non, il est bleu.
b) Oui, c'est ma troussse.
c) Oui, c'est sa troussse.

5) Quel âge a ton chien ?
a) Il est très sympa.
b) 8 ans.
c) Il est marron et blanc.

10) Comment s'appelle ton petit frère ?
a) Jean.
b) 10 ans.
c) Un petit chat.

Tu aimes le français ?
Colorie ton étoilette.

Le français et toi.

score : / 10

52 (cinquante-deux)

- **TALLER:** Ficha lengua
- **C.SOCIALES:** Actividades 1, 2, 3 y 4 de la página 142.
- **INGLÉS: To end this term, we are going to do this test about FOOD:**
 - 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/he6866hv>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2ª, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 - 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo:
fgonzalper1@educacion.navarra.es
 - 5.- Enviar

SOLUCIÓN TALLER

Ficha 34

1. • 400 dam • 5.000 dm • 7.000 mm

- 1,2 dam • 2,5 m • 0,0058 hm
- 2. • 5.709 m • 1,969 m
- 429,5 m • 5.300,3466 m
- 3. • 2.000 1 150 1 0,25 5 2.150,25 m
30 1 2,5 1 0,79 5 33,29 m
- 6 1 0,23 1 0,065 5 6,295 m
- 4. 4.000 2 715 5 3.285 m le faltan por recorrer.

FICHAS:

10

Relaciones entre unidades de longitud

Ficha 34

Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en la unidad que se indica.

- 4 km en dam
- 5 hm en dm
- 7 m en mm
- 12 m en dam
- 25 dm en m
- 58 cm en hm

2 Expresa en metros.

- 5 km, 7 hm y 9 m
- 15 dm, 45 cm y 19 mm
- 3,5 hm, 7,9 dam y 5 dm
- 5,3 km, 32,1 cm y 25,6 mm

3 Ordena las longitudes de menor a mayor.

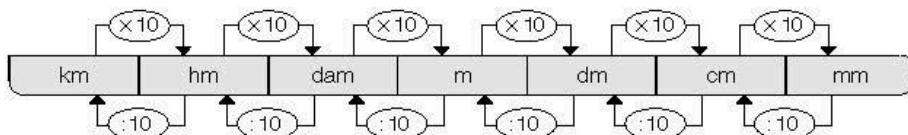


4 Resuelve.

Cada día, Fabiana recorre 4 km. Hoy ya ha andado 5 hm 9 dam 125 m. ¿Cuántos metros le quedan todavía por recorrer?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

- Para pasar de una unidad de longitud a otra menor se multiplica.
- Para pasar de una unidad de longitud a otra mayor se divide.



SOLUCIÓN TALLER

1. • 400 dam • 5.000 dm • 7.000 mm
- 1,2 dam • 2,5 m • 0,0058 hm
2. • 5.709 m • 1,969 m
- 429,5 m • 5.300,3466 m
3. • 2.000 1 150 1 0,25 5 2.150,25 m
30 1 2,5 1 0,79 5 33,29 m
6 1 0,23 1 0,065 5 6,295 m
4. 4.000 2 715 5 3.285 m le faltan por recorrer.

Solucionario----Sociales

1 R. G. Reyes siglo xvii: Felipe III (1598-1621), Felipe IV (1621-1665) y Carlos II (1665-1700). Reyes siglo xviii: Felipe V (1700-1746); Fernando VI (1746-1759); Carlos III (1759- 1788); Carlos IV (1788-1808).

2 Para pensar. El mapa A se corresponde con los comienzos del siglo XVII porque, entre otros territorios, Portugal es posesión de España. El mapa B, por tanto, es de comienzos del siglo XVIII porque entre las posesiones españolas ya no están Portugal, Países Bajos, Menorca, Gibraltar, Nápoles o Milán, entre otras.

3 Felipe III: expulsión de los moriscos. Felipe IV: guerra de los Treinta Años, conde-duque de Olivares, independencia de Portugal, rebeliones en Cataluña. Carlos II: guerra de Sucesión.

4 • Pedro de Ribera fue arquitecto. • Alonso Cano fue escultor. • Lope de Vega fue autor de obras de teatro. • Zurbarán fue pintor. • Miguel de Cervantes fue escritor. • Francisco de Goya fue pintor

MIÉRCOLES 17 DE JUNIO

- **LENGUA:** Terminar, quién tenga, actividades pendientes en snappet.
- **MATEMÁTICAS:** Snappet. U.10. Unidades de masa.
- **C.NATURALES:** Esquema páginas 114 y 115 y [FICHA](#) recuperación de evaluaciones.
- **INGLÉS:** **Learn these common expressions of measure**
 - 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/ch5590rt>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 - 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo:
fgonzalper1@educacion.navarra.es
 - 5.- Enviar
- **SOCIALES:** Volver a leer las págs 134 y 135 y hacer la actividad 1 de la pág.141.

Solucionario----Sociales

1. Resumen. 1598 / Felipe III / validos / duque de Lerma / moriscos. Felipe IV / al conde-duque de Olivares / Treinta Años / derrota / Países Bajos / Cataluña / Portugal / Cataluña / Portugal. Carlos II / Sucesión. Borbones.

MARTES 16 DE JUNIO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet. Unidad 10: “unidades de capacidad”.
- **LENGUA:** Terminar, quien tenga, actividades pendientes de Snappet.
- **RELIGIÓN:** -Tarea libro pág 96. Copiar el vocabulario y el ej 2.[FICHA](#). Enviar -Ver el [video la habitación secreta](#).
- **SOCIALES:** Lectura de las págs. 138, 139 y las actividades 1,2 de la pág:139, más la act. 3 de la pág. 141.
- **FRANCÉS:**
5ºA: 13h Vídeo conferencia en Meet: wck-vfxo-rvg
5ºB: 13h 30' Vídeo conferencia en Meet: wck-vfxo-rvg

[CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1](#)

DEVOIRS:

Page principal unité 8.

[LES MOIS DE L'ANNÉE](#)

Les mois de l'année pag. 53

Cahier d'exercices page 53 activité 1-2

Unité 8

Jeux - Révision

U7

1 Quel est mon Martien ? Devine.

Ton Martien a les yeux comme le n° 6 ? Non !
Comme le n° 12 ? Oui !

2 Trouve les 10 différences !

52 cinquante-deux

UNITÉ 8

LES MOIS DE L'ANNÉE

janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre

1 Écoute et répète.
2 À TOI ! Quel est ton mois préféré ?

cinquante-trois 53

Unité 8

UNITÉ 8

LES MOIS DE L'ANNÉE

1 C'est quel mois ? Remets les lettres dans l'ordre et complète.

raiv, rasm, mdeercbe, viraeñ, tuous, esceerbolt

2 Remets les mots dans l'ordre et écris la question. Ensuite, réponds.

mois • Quel • préféré • est • ton

A toi !

quarante-sept 47

- **TALLER:** Ficha lengua
- **INGLÉS: Review irregular verbs:**
 - 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/rm346xo>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 - 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo:
fgonzalper1@educacion.navarra.es
 - 5.- Enviar
- **E.FÍSICA:** El curso se acaba. Espero que os guste este vídeo que he preparado.
<https://drive.google.com/file/d/1Jnx0qz7UR37QnA3WJiEQYqMcT30FTRmY/view?usp=sharing>
¡Feliz verano! ¡Nos vemos en Septiembre!

TALLER

FICHAS.

12

Los pronombres personales

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Copia el pronombre personal de cada oración y analízalo morfológicamente.



- Tú llevas la mochila.

- Leeremos el libro contigo en clase.



- 2** Marca la oración de cada pareja que contiene un pronombre personal.

- Mi perro no para de ladrar.
 Este perro es para mí.

- Tu canario canta muy bien.
 Tú siempre cuidas al canario.

- 3** Sustituye las palabras destacadas por un pronombre.

- María **y yo** vamos a Barcelona. ► _____
- Esta mañana **vino** a verme **Ana**. ► _____
- Tú **y Laura** tenéis la misma altura. ► _____

- 4** Subraya los pronombres personales átonos de estas palabras:

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------|------------|
| • dásela | • dimelo | • péinate | • sírvelas |
| • iluminalos | • agradéceselo | • vete | • bábelo |

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Despues, corrige tus actividades.

Los **pronombres personales** son las palabras que sirven para nombrar a las personas, los animales o las cosas sin utilizar sustantivos.

Los pronombres pueden ser de **primera, segunda y tercera persona**.

Hay dos clases de pronombres personales: **tónicos** y **áticos**. Los pronombres tónicos pueden aparecer solos. Los pronombres átonos siempre acompañan a un verbo.

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Copia los enunciados que están bien escritos.



- _____
- _____
- _____

- 2 Escribe una pregunta o una exclamación para cada imagen.







- 3 Copia los enunciados sustituyendo la parte subrayada por puntos suspensivos.

- Me gustaría llegar a tiempo, pero no creo que lo consiga.

► _____

- He recogido los rotuladores, los lápices, los folios, el compás y la goma de borrar.

► _____

■ REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Todas las oraciones terminan con un signo de puntuación.

Las oraciones que afirman o niegan algo se cierran con un **punto**.

Las oraciones con las que se formula una pregunta se escriben entre **signos de interrogación**.

Las oraciones con las que se exclama se escriben entre **signos de exclamación**.

Para indicar que una oración ha quedado incompleta, sin terminar, se escriben **puntos suspensivos**.

Soluciones:

Ficha 1

1. Tú: pronombre personal, tónico, segunda persona, singular.
- Contigo: pronombre personal, tónico, segunda persona, singular.
2. Este perro es para mí. Tú siempre cuidas

al canario.

3. R. M.: Nosotras vamos a Barcelona. Esta mañana vino a verme ella. Vosotros tenéis la misma altura.

4. Dásela; ilumínalo; dímelo; agradéceselo; péinate; vete; sírvelas; bélalo.

Ficha 2

1. ¡Qué buen tiempo hace!

Voy a pasear por el parque.

¿Cuándo viene Jaime a visitarnos?

2. R. M.: ¡Qué tarta más rica! ¿No va a parar nunca? ¡Cómo me gusta!

3. Me gustaría llegar a tiempo, pero...

He recogido los rotuladores, los lápices, los folios, el compás...

Solucionario---Sociales

1 • En el siglo xviii reinaron Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.

• Es un gran movimiento cultural que surgió en el siglo xviii y que defendía la creación de un mundo nuevo y una nueva ciencia basada en la razón.

2 Educación cívica. R. L. La ley sálica fue promulgada por Felipe V en 1713 y establecía que las mujeres solo podrían heredar el trono si no había herederos varones. Su intención era evitar que la dinastía de los Austrias pudiera recuperar el trono de España por la línea femenina.

3 Palabras clave. Decadencia y crisis son palabras sinónimas y hacen referencia a una situación de deterioro y pérdida de las condiciones que se tenían. Serían, por tanto, antónimas de hegemonía, que hace referencia a superioridad y poder.

LUNES 15 DE JUNIO

- **MATEMÁTICAS.**: Snappet U.10:"numeración y unidades de longitud."
- **LENGUA:** Terminar, quien tenga, actividades pendientes de las unidades en Snappet.
- **SOCIALES:** Lectura de las págs: 136 y 137. Actividades 1 y 2 de la pág. 137, más actividad 2 de la pág:141
- **INGLÉS.**: SNAPPET (Pestaña English Language) Unit 5: 10. Exam
- **LECTURA.** Cada alumno su libro de lectura. No olvidéis enviar a las tutoras el resumen de los libros leídos.

Solucionario----Sociales

- 1 • El Barroco es un movimiento artístico que surgió en Italia en el siglo xvii; está inspirado en el arte de la antigua Grecia y Roma, pero los artistas barrocos no buscaban plasmar un ideal de belleza, sino que intentaban reflejar la realidad tal como era.
 - Se representaban fundamentalmente temas religiosos, porque la Iglesia católica era la que realizaba los encargos a los artistas.
- 2 Porque la literatura, la arquitectura, la escultura y la pintura alcanzaron una extraordinaria calidad.

VIERNES 12 DE JUNIO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet, U.9 “Repaso y examen”
- **C. NATURALES:** Lectura de las páginas 112 y 113 y ejercicio nº 3 de la página 119.
- **INGLÉS: SNAPPET (Pestaña English Language)** Unit 5: 9. Spelling
- **CÁLCULO/PROBLEMAS:** Snappet, U.9: Cálculo”
- **RELIGIÓN :** Hoy toca, recordar el misterio de la **TRINIDAD**. Os he dejado un video explicativo, unos dibujos y una ficha si quereís hacer de forma voluntaria.
blogreligionazagra

- **VALORES:** Haz click en el siguiente enlace,
<https://www.youtube.com/watch?v=EI3EIQJQIgk>
- **PLÁSTICA:** Ve el siguiente video y después elige dos dibujos y los haces.
<https://www.pinterest.es/pin/605593481132662050/>

SOLUCIONES C.NATURALES.

- 3** **Esquema.** Renovables: Sol, viento, agua, biomasa, calor interno de la Tierra. No renovables: combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas natural) y combustibles nucleares (uranio, plutonio).

JUEVES 11 DE JUNIO

- **LENGUA:** Snappet, repaso y examen de U.D. 9 y U.D.10
- **MÚSICA:**
POR FAVOR ENVIAR TAREAS PENDIENTES,GRACIAS
Tarea anterior ([Ficha agrupaciones vocales](#)). No hay que poner los acentos en la actividad 2, enviar las respuestas a mi profesor)
 - Leer pág [54](#) (la orquesta) y [55](#) (el director y las secciones de la orquesta)
 - [Juego instrumentos de la orquesta](#)
- **FRANCÉS:** [CONTRÔLE DE FRANÇAIS UNITÉ 7](#)
[CONTROL ROMAYSSA UNITÉ 6](#)
- **TALLER MATEMÁTICAS:** Ficha repaso.
- **C.SOCIALES:** Portada e índice de la U.D. 9, lectura de las págs. 134, 135 y actv. 1, 2, 3 y 4 de la pág.135
- **INGLÉS:** [SNAPPET \(Pestaña English Language\)](#) Unit 5: 8. Review

TALLER

9

Porcentajes

PLAN DE MEJORA. Ficha 32

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cada fracción decimal en forma de porcentaje.

$$\frac{8}{100} =$$

$$\frac{9}{100} =$$

$$\frac{14}{100} =$$

$$\frac{23}{100} =$$

2 Lee y escribe su significado.

- El 15 % de los alumnos va al colegio andando.
- El 32 % del terreno está sembrado de cereales.
- El 20 % de los libros de la biblioteca son de aventuras.
- El 43 % de los árboles de la huerta son naranjos.



3 Calcula.

- El 7 % de 800.
- El 9 % de 1.200.
- El 15 % de 5.000.

4 Resuelve.

En un pueblo viven 4.500 personas. El 18 % se dedica a la agricultura.
¿Cuántas personas se dedican a la agricultura?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Un porcentaje es una fracción que tiene por denominador 100.

$$\frac{25}{100} = 25\% \blacktriangleright 25 \text{ por ciento}$$

9

Problemas de porcentajes

PLAN DE MEJORA. Ficha 33

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y resuelve.

- En una tienda de ropa todos los artículos están rebajados un 15%. Patricia compra un chándal que cuesta 54 €. ¿Cuánto pagará Patricia por el chándal?



- En un supermercado han recibido 600 botes de zumo. Un 47% son de naranja y el resto, de limón. ¿Cuántos botes de zumo de limón han recibido?



- En un concurso de pintura hay destinados 1.200 € para premios. El primer premio, es un 60% del total, el segundo premio es un 30% y el tercer premio, el resto. ¿Cuánto hay destinado para el tercer premio?
- Javier compra a plazos una moto que cuesta 1.800 €. En el primer plazo pagó el 55% del total, en el segundo, el 38% y en el tercero, el resto. ¿Cuánto pagó en el tercer plazo?

■ REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Lee detenidamente cada problema y piensa qué operaciones debes realizar para resolverlo. Después, haz las operaciones y comprueba que la solución obtenida es razonable.

SOLUCIONES

Ficha 32

1. • 8 % • 9 % • 14 % • 23 %

2. • De cada 100 alumnos 15 van al colegio andando.
 - De cada 100 terrenos 32 están sembrados de cereales.
3. • 56 • 108 • 750
4. 18 % de 4.500 5 810 personas se dedica a la agricultura.

Ficha 33

1. • 15 % de 54 5 8,10
54 2 8,10 5 45,9 € pagará por el chándal.
- 47 % de 600 5 282
600 2 282 5 318 zumos son de limón.
- 60 % de 1.200 5 720
30 % de 1.200 5 360
1.200 2 (720 1 360) 5 120 € para el tercer premio.
- 55 % de 1.800 5 990
38 % de 1.800 5 684
1.800 2 (990 1 684) 5 126 € en el tercer plazo.

Solucionario--Sociales

1. En el siglo XVII gobernaron los reyes Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
2. • Se enfrentaron los católicos contra los protestantes. • El enfrentamiento religioso existente en Europa entre católicos y protestantes. • Por la muerte sin descendencia de Carlos II, el último rey de los Austrias.
3. Por una parte, la participación de España en guerras y las sucesivas derrotas, que le obligaron a ceder parte de sus territorios. Por otra, el empobrecimiento debido a los gastos ocasionados por las guerras, a la disminución del oro y la plata que llegaban de América y a las malas cosechas.
4. Un valido era una persona de confianza del rey que gobernaba en su nombre, como el duque de Lerma en el reinado de Felipe III o el conde-duque de Olivares en el reinado de Felipe IV.

MIÉRCOLES 10 DE JUNIO

POR FAVOR QUIEN TENGA TAREAS DE MÚSICA PENDIENTES ENTREGARLAS HOY . GRACIAS

- **LENGUA:** Repaso Snappet U.D. 10: gramática.
- **MATEMÁTICAS:** Snappet U.9: Fracciones decimales y problemas con porcentajes”.
- **C.NATURALES:** Unidad 8: portada, índice, lectura de las páginas 110 y 111 y ejercicio nº 2 de la página 119
- **INGLÉS: SNAPPET (Pestaña English Language)** Unit 5: 7. Speaking

Soluciones C.Naturales:

2 Esquema. Tipos: luminosa, calorífica o térmica, mecánica, eléctrica, química y nuclear.

Propiedades: se transforma, se transfiere, se almacena y se transporta.

MARTES 9 DE JUNIO

POR FAVOR QUIEN TENGA TAREAS DE MÚSICA PENDIENTES ENTREGARLAS ENTRE HOY Y MAÑANA. GRACIAS

- **MATEMÁTICAS:** Snappet. U.8:" Problemas y examen"
- **LENGUA:**.Snappet, U.9, gramática.
- **RELIGIÓN:** Tarea del libro pág 90. [FICHA](#).
- Enviar: jarellan@educacion.navarra.es
- **VALORES:** Haz click en el siguiente enlace, <https://www.youtube.com/watch?v=w017N3ZewUw>, después de ver el video, explica si te consideras una persona responsable y por qué.
- **FRANCÉS: JEUDI LE 11 JUIN CONTRÔLE DE FRANÇAIS UNITÉ**
- **5ºA:** 10h Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es: wck-vfxo-rvg
DEVOIRS: PAG. 45, Nº3-4
BD: [J'AI UN COPAIN MONSTRE](#)
[Gaston le dragon](#)
[Pósie "Une fourmi de 18 mètres"](#)
[CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1](#)

AVISO: JEUDI, LE 11 JUIN CONTRÔLE DE FRANÇAIS UNITÉ 7

- **5ºB:** 13h Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es: wck-vfxo-rvg
DEVOIRS: Cahier d'exercices page 45, nº 3-4; poésie “La fourmi”.
[CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1](#)

Podéis enviarme los trabajos y actividades a :mmontoyg@educacion.navarra.es

- **TALLER:** Ficha lengua
- **INGLÉS: SNAPPET (Pestaña English Language)** Unit 5: 6. Listening
- **E.FÍSICA:** Todavía hay muchos niños que faltan de enviar la última tarea. Os recuerdo que tenéis que mandarme una foto haciendo actividad física o practicando algún deporte al aire libre a alapuert@educacion.navarra.es

Plazo de entrega hasta el Viernes 12 de Junio.

TALLER

8

El verbo. Número y persona

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Subraya las formas verbales. Después, escribe a qué persona y número corresponde cada una.

- Escucharon la sirena. ► _____
- Hemos sabido algo. ► _____
- Conoces mi número. ► _____
- No enciendo la luz. ► _____
- Sabéis la respuesta. ► _____
- Tiene la llave aquí. ► _____

- 2 Inventa y completa con nombres propios o pronombres personales.

- _____ comemos en un restaurante de la plaza.
- _____ hicisteis la reserva del hotel por Internet.
- El martes _____ iré a la playa y a la montaña con mi primo.
- _____ vino a verme el domingo a casa.
- Mañana _____ harán una fiesta en casa.

- 3 Escribe una oración con cada una de estas formas no personales.

escribir
saltando
comido

- _____
- _____
- _____

- REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Las formas verbales tienen **número**: están en singular o en plural.

Las formas verbales informan de la **persona** que realiza la acción. Están en primera, segunda o tercera persona.

Las formas verbales que no indican quién realiza la acción son las **formas no personales**: infinitivo, gerundio y participio.

8

Palabras con z o d final

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Busca palabras acabadas en z o d.

N	I	Ñ	E	Z	O	L	M	O	P	U
Z	U	N	D	A	J	U	E	Z	J	R
A	N	D	A	L	U	Z	S	A	N	E
L	Q	V	E	R	D	A	D	J	H	D
B	A	T	O	F	I	R	M	U	U	E
O	M	T	E	S	C	E	S	P	E	D
R	U	P	A	R	E	D	A	E	S	R
N	A	R	I	Z	H	F	T	S	P	I
O	C	A	B	I	O	S	R	G	E	N
Z	D	L	I	B	E	R	T	A	D	F

Z

D

- 2** Escribe sus nombres en singular y en plural.

Ten en cuenta que en singular acaban en z o en d.



- 3** Forma palabras añadiendo el sufijo -dad.

- posible ► _____
- temporal ► _____
- tranquilo ► _____
- exclusivo ► _____
- digno ► _____
- hábil ► _____

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Se escriben con z final las palabras que tienen el plural en -ces y algunos nombres propios.

Se escriben con d final las palabras que tienen el plural en -des y algunos nombres propios.

SOLUCIONES

Ficha 1

1. Escucharon: tercera persona del plural;
hemos sabido: primera persona del plural;
conoces: segunda persona del singular;
enciendo: primera persona del singular;
sabéis: segunda persona del plural;
tiene: tercera persona del singular.
2. R. M.: Isabel y yo; vosotros; yo; ella; Andrés y Luis.

3. R. M.: Tengo que escribir una carta.

El saltamontes iba saltando. He comido mucho hoy.

Ficha 2

1. Niñez, juez, andaluz, nariz, albornoz, luz. Verdad, césped, pared, libertad, huésped, red.

2. Lápiz, lápices; ciudad, ciudades.

3. Posibilidad, tranquilidad, dignidad, temporalidad, exclusividad, habilidad.

LUNES 8 DE JUNIO

- **MATEMÁTICAS.**: Snappet. U.8. “Aproximación de cocientes con cifras decimales y Repaso”
- **LENGUA**: Repaso U.9 y U.10, snappet: vocabulario y ortografía.
- **SOCIALES**: Lectura págs.120 y 121 y actv. 1 de pág 121. Lectura pág.126 y actv. 3 de pág.129. Esquema de la pág. 127.
- **INGLÉS.**: SNAPPET (Pestaña English Language)
UNIT 5: 5. Learn More - Commonwealth Sports
- **LECTURA**. Cada alumno su libro de lectura. No olvidéis enviar a las tutoras el resumen de los libros leídos.

Solucionario, pág.121

1. **Causas**: avances en la navegación, como nuevos instrumentos de orientación, como la brújula y el astrolabio; nuevas embarcaciones, como la carabela; y mapas más precisos.

Consecuencias: España conquistó gran parte de América y se convirtió en un poderoso imperio; el comercio mundial creció; llegaron a Europa plantas y productos desconocidos hasta entonces; se despertó el interés por los viajes y se amplió el conocimiento de la fauna, la flora y la geografía del mundo; se extendieron el castellano y la religión católica.

Solucionario, pág.129

3. Incas. Zona que ocupaban: territorio actual de Perú, Ecuador y parte de Bolivia.
Forma de gobierno: emperador denominado inca. Cultura: eran politeístas.

Mayas. Zona que ocupaban: territorio del sur del actual México, Guatemala y Honduras. Forma de gobierno: ciudades independientes gobernadas por un jefe. Cultura: eran politeístas y alcanzaron un gran desarrollo artístico y científico.

Aztecas. Zona que ocupaban: valle de México. Forma de gobierno: eran gobernados por un emperador. Cultura: eran politeístas.

VIERNES 5 DE JUNIO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet U 8: "División de un natural entre un decimal, división de un decimal entre un decimal"
- **C. NATURALES:** Ejercicios página 105 números 1-2-3 y Kahoot.

5ºA

https://kahoot.it/challenge/04159954?challenge-id=d0e0dd1f-1aff-4bcc-ae04-8b44d8b1094e_1591253701982

Game PIN: **04159954**

5ºB

https://kahoot.it/challenge/04055405?challenge-id=d0e0dd1f-1aff-4bcc-ae04-8b44d8b1094e_1591253560610

Game PIN: **04055405**

- **INGLÉS:** SNAPPET (Pestaña English Language):
[Unit 5: 3. Verb + To + Infinitive](#)
- **CÁLCULO/PROBLEMAS:** Snappet U8 " Cálculo"
- **RELIGIÓN :** Aprender de Pentecostés, os he dejado unos videos y fichas en el blog , [religionazagra](#). Elegís lo que queráis ver y hacer. Primero en el blog está el video de las mascariacías y después Pentecostés.Tarea voluntaria.

- **VALORES:** <https://www.youtube.com/watch?v=RJnJ-6gjkCY>
Después de ver el video haz un dibujo relacionado con él.
- **PLÁSTICA:** Vamos hacer un **collage de gatos** u otros animales que os gusten. Aquí tenéis un modelo que os puede ayudar. Se utiliza recortes de papel de periódico, papel de diferente color, trozos de tela, hilos, lana, etc.



Soluciones Naturales

1. ... masa y volumen ... el color, el sabor, la dureza o la densidad. / ... la cantidad de materia que tiene un cuerpo. / ... el espacio que ocupa un cuerpo. / ... la relación entre su masa y su volumen. / ... si su densidad es menor que la del agua ... si su densidad es mayor que la del agua. / ... sólido, líquido y gas. / ... tienen un volumen constante y su forma no cambia ... volumen constante ... varía ... forma propia ni volumen fijo / ... deformaciones en los cuerpos, hacen que se pongan en movimiento o que se detengan y modifiquen su velocidad. / ... elásticos y plásticos. / ... sobre los cuerpos que están en movimiento ... que se detengan. / ... lo rápido que se mueve un cuerpo ... dividiendo el espacio que recorre entre el tiempo que tarda en recorrerlo. / ... la fuerza que hace que los cuerpos sean atraídos hacia la superficie de la Tierra.

2. Esquema. Propiedades generales y propiedades características.

Masa y volumen: se determina con balanzas y básculas y se miden con probetas.

Color, sabor, dureza y densidad.

3. Esquema. Estados de la materia: sólidos, líquidos y gases.

Sólidos: resistencia, flexibilidad, fragilidad, elasticidad y dureza.

Líquidos: viscosidad y volatilidad.

JUEVES 4 DE JUNIO

- **LENGUA:** Snappet, U.7 y U.8: repaso y exámenes.
- **MÚSICA:**
Por favor esta semana enviar tareas pendientes (revisar el email). (Actividad anterior audio/vídeo entonación Sydyahamba, un trozo, no hace falta entera) al correo:aasingom@educacion.navarra.es , a través de esta página: www.wetransfer.com , Telegram(Música) o whatsapp a las tutoras(lo que os venga mejor).
 - Leer pág 52 (recuerda)
 - Ficha agrupaciones vocales (hacerla on line. No hay que poner los acentos en la actividad 2). Una vez hecha darle a terminado, **enviar las respuestas a mi profesor**, rellenar datos y poner en el email:aasingom@educacion.navarra.es
- **FRANCÉS:** 5ºB: 10h Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es: wck-vfxo-rvg
DEVOIRS: PAG. 45, Nº3-4
BD: J'AI UN COPAIN MONSTRE
Gaston le dragon
Pósie "Une fourmi de 18 mètres"
CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1
Podéis enviarme los trabajos y actividades a :mmontoyg@educacion.navarra.es
- **TALLER MATEMÁTICAS:** Ficha repaso.
- **C.SOCIALES:** Esquema del reinado de los reyes católicos, pág 122, 123 y activ. 1 y 2 de la pág. 123
- **INGLÉS: SNAPPET (Pestaña English Language)** Unit 5: 4a.Sports Equipment

FICHAS TALLER

8

División de un decimal entre un natural

PLAN DE MEJORA. Ficha 27

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las divisiones.

• $6,358 : 5$

• $7,542 : 6$

• $34,656 : 8$

• $123,67 : 9$

• $257,4 : 12$

• $7,842 : 24$

• $1.108,8 : 32$

• $2.543,65 : 56$

2 Observa el ejemplo y calcula el factor que falta en cada multiplicación.

$$\begin{array}{l} 62 \times \bullet = 762,6 \\ \bullet = 762,6 : 62 \\ \bullet = 12,3 \end{array}$$

• $34 \times \star = 231,2$

• $53 \times \star = 429,3$

• $61 \times \star = 2.000,8$

3 Resuelve.

Carlota y su hermano Marcos tienen una hucha con 65,75 € y otra hucha con 9,85 €. El total lo han partido en partes iguales entre los dos. ¿Cuánto dinero le ha correspondido a cada uno?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Despues, corrige tus actividades.

Para dividir un número decimal entre un natural, se dividen como si fueran números naturales y, al bajar la primera cifra decimal del dividendo, se escribe una coma en el cociente.

8

División de un natural entre un decimal

PLAN DE MEJORA. Ficha 28

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las divisiones.

$\bullet \quad 345 : 2,3$

$\bullet \quad 630 : 4,8$

$\bullet \quad 876 : 7,5$

$\bullet \quad 927 : 8,6$

$\bullet \quad 367 : 0,53$

$\bullet \quad 789 : 0,64$

$\bullet \quad 819 : 0,125$

$\bullet \quad 976 : 0,341$

2 Resuelve.

Marina ha ido al banco a cambiar billetes por monedas.
Ha cambiado:

- 15 € por monedas de 20 céntimos.
- 12 € por monedas de 50 céntimos.
- 10 € por monedas de 5 céntimos.

¿Cuántas monedas de cada clase le darán?

De 20 cts.

De 50 cts.

De 5 cts.

■ REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Para dividir un número natural entre un decimal, se multiplican el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el divisor y, después, se hace la división obtenida.

SOLUCIONES TALLER

Ficha 27

1.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
6,358	5	1,271	0,003
7,542	6	1,257	0
34,656	8	4,332	0
123,67	9	13,74	0,01
257,4	12	21,4	0,6
7,842	24	0,326	0,018
1.108,8	32	34,6	1,6
2.543,65	56	45,42	0,13

2.

- $5\ 231,2 : 34\ 5\ 6,8$
- $5\ 429,3 : 53\ 5\ 8,1$
- $5\ 2.000,8 : 61\ 5\ 32,8$

3. $65,75\ 1\ 9,85\ 5\ 75,60\ 75,60 : 2\ 5\ 37,80$

A cada uno le corresponden 37,80 €.

Ficha 28

1.

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
345	2,3	150	0
630	4,8	131	1,2
876	7,5	116	6
927	8,6	107	6,8
367	0,53	692	0,24
789	0,64	1.232	0,52
819	0,125	6.552	0
976	0,341	2.862	0,058

2. $15 : 0,20\ 5\ 75\ 12 : 0,50\ 5\ 24\ 10 : 0,05\ 5\ 200$

Le darán 75 monedas de 20 céntimos, 24 de 50 céntimos y 200 de 5 céntimos.

SOLUCIONES-Sociales

1 Unión de Castilla y Aragón (1479), conquista de Granada (1492), conquista de Canarias (1496), anexión de Navarra (1512). R. G

2 • La religión católica. • Tuvieron que convertirse al cristianismo y los que se negaron fueron expulsados. • Un tribunal eclesiástico que velaba por el cumplimiento de los principios y valores cristianos

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO

- **LENGUA:** Snappet, repaso U.8: gramática:"el grupo nominal"
- **MATEMÁTICAS:** Snappet.U.8 "multiplicación de números decimales y división de un número decimal entre un natural"
- **C.NATURALES:** Esquema páginas 102-103
- **INGLÉS: SNAPPET** (Pestaña English Language) Unit 5: 2.Story - UK Adventure

MARTES 2 DE JUNIO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet U7 "Suma y resta de decimales y repaso"
 - **LENGUA:** Snappet U.7: gramática, el adjetivo.
 - **RELIGIÓN:** Tarea del libro pág 87, ej 4. FICHA. Enviarme la tarea al correo: jarellan@educacion.navarra.es.
- [CORRECCIONES](#)

- **VALORES:** Ve el siguiente corto y haz un dibujo relacionado con él.https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw
- **FRANCÉS:** 5ºA: 10h Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es: wck-vfxo-rvg
DEVOIRS: PAG. 43, Nº1
VIDÉO CHORÉGRAPHIE: SAMBA SAMBA
BD: [J'AI UN COPAIN MONSTRE](#)
CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1
Podéis enviarme los trabajos y actividades a :mmontoyg@educacion.navarra.es
- **TALLER:** Ficha lengua

- **INGLÉS: SNAPPET (Pestaña English Language)** Unit 5: 1.Sports #298
- **E.FÍSICA:** La tarea para estos 15 días va a ser muy fácil. Aprovechando que ya podemos salir siempre guardando las medidas de seguridad, os propongo jugar en la calle, en la naturaleza, al aire libre como lo hacían nuestros abuelos, tíos, papás. Solo os pido que me mandeis una foto jugando o haciendo deporte al aire libre a alapuert@educacion.navarra.es
OBSERVACIONES: Estas fotos me gustaría utilizarlas para despedirnos del curso, así que por favor ¡mandarmelas lo antes posible!
Muchas gracias.

TALLER

7

El verbo. Raíz y desinencia

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Subraya las formas verbales e indica si son simples (S) o compuestas (C).

- Alba madrugó mucho esta mañana.
- Gustavo ha escuchado en la radio las noticias de hoy.
- Las niñas pasean a los perros de algunos de los vecinos.
- Ella había pensado un plan para el fin de semana.

- 2** Escribe un infinitivo para cada dibujo e indica su conjugación.







- 3** Divide las siguientes formas verbales en raíz y desinencia, e indica su conjugación.

- despertabas ► _____ + _____ ► _____
- presumiré ► _____ + _____ ► _____
- estudiará ► _____ + _____ ► _____
- romperemos ► _____ + _____ ► _____

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Despues, corrige tus actividades.

Los **verbos** son palabras que expresan acciones. Cada verbo tiene distintas formas verbales. La conjugación es el conjunto de todas las formas de un verbo. Las formas verbales pueden ser simples y compuestas. La forma que usamos para nombrar al verbo es el infinitivo.

Todas las formas verbales constan de **raíz** y **desinencia**.

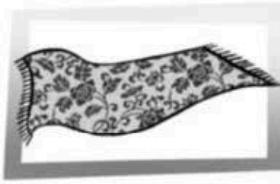
Hay tres conjugaciones: primera, segunda y tercera.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las palabras con la letra *b* seguida de la consonante que corresponda.

- La lie____e corría por el monte.
- El nadador se lesionó un hom____o.
- La película no tenía su____ítulos.
- La asociación recibió una su____ención.
- El equipo se proclamó su____ampeón.
- Carlos soporta todo con a____egación.
- El o____etivo del viaje era conocerse.
- El corredor superó todos los o____táculos.

2 Escribe palabras con *br* o *bl*.



3 Escribe una oración con cada palabra.

- magnífico ► _____
- digno ► _____

4 Completa las oraciones con estas palabras:

enigma

indignó

insigne

agradecido

agradable

fragmento

- Julio estaba _____ porque el trato había sido _____.
- El explorador no pudo descifrar el _____ porque le faltaba un _____.
- El _____ embajador se _____ por el trato recibido.

■ REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

La representación de los sonidos **B** y **G** **suave** delante de una consonante suele ser causa de errores ortográficos. Para evitarlos, conviene conocer estas reglas:

- Delante de consonante se escribe **b** y no **v**. Excepto en *ovni*.
- Delante de consonante se escribe **g** y no **j**.

L.

SOLUCIONES TALLER

Ficha 1

1. Madrugó (S), ha escuchado (C), pasean (S), había pensado (C).
2. Cantar, 1.^a conjugación. Leer, 2.^a conjugación. Escribir, 3.^a conjugación.
3. Despertabas: despert + abas, 1.^a conjugación.

Presumiré: presum + iré, 3.^a conjugación.

Estudiará: estudi + ará, 1.^a conjugación.

Romperemos: romp + eremos,

2.^a conjugación.

Ficha 2

1. Liebre, hombro, subtítulos, subvención, subcampeón, abnegación, objetivo, obstáculos.
2. Sombrero, alfombra, blusa.
3. R. M.: Hizo un tiempo magnífico. Juan es muy digno en su comportamiento.
4. Agradecido, agradable; enigma, fragmento; insigne, indignó.

LUNES 1 DE JUNIO

MATEMÁTICAS.: Snappet U.7. “Unidades decimales, números decimales y comparación de números decimales”

- **LENGUA:** Snappet U.7 y U.8, apartados de vocabulario y ortografía.
- **SOCIALES:** Esquema del descubrimiento de América, págs:120-121 y activ.1,2 y 3 de la pág.121.
- **INGLÉS.: SNAPPET (Pestaña English Language)** unit 5: 4b Obligation (must / have to)
- **LECTURA.** Cada alumno su libro de lectura. No olvidéis enviar a las tutoras el resumen de los libros leídos.

Soluciones—Sociales

1. **Causas:** avances en la navegación, como nuevos instrumentos de orientación, como la brújula y el astrolabio; nuevas embarcaciones, como la carabela; y mapas más precisos. **Consecuencias:** España conquistó gran parte de América y se convirtió en un poderoso imperio; el comercio mundial creció; llegaron a Europa plantas y productos desconocidos hasta entonces; se despertó el interés por los

viajes y se amplió el conocimiento de la fauna, la flora y la geografía del mundo; se extendieron el castellano y la religión católica.

2. A Asia. No lo consiguió, porque entre Europa y Asia se encontró con un continente nuevo, América.

3. Se debe a que los españoles extendieron el castellano en América.

VIERNES 29 DE MAYO.

- **MATEMÁTICAS:** Snappet U.6:" Repaso y examen"
- **C. NATURALES:** Esquema páginas 100 y 101
- **INGLÉS:** **Hello girls and boys!**

Continue with the different uses of **MUST** and **HAVE TO (affirmative and negative forms)**

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/ee171491fn>
- 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

- **CÁLCULO/PROBLEMAS:** Snappet, U.6:"Problemas"
- **RELIGIÓN :**"**Mascaricias de la esperanza**" es una mascarilla con un mensaje de esperanza para la sociedad. Vamos a crear nuestra propia mascarilla para estar en casa. Os pongo las instrucciones en la siguiente dirección: religionazagra . **¡¡¡ANIMAROS!!!**
Me enviáis la tarea al correo: jarellan@educacion.navarra.es
- **VALORES:** Haz click en el siguiente enlace y después piensa y escribe varias situaciones en las que te gustaría ser invisible y explica por qué.
<https://www.youtube.com/watch?v=DoRF1hQoxcY>
- **PLÁSTICA:** Hacer un comic, como mínimo de seis viñetas sobre el tema que te apetezca.

JUEVES 28 DE MAYO

- **LENGUA:** Repaso U.d. 6, gramática: numerales e indefinidos.
- **MÚSICA:**
El que falte hacer tarea anterior ([Ficha](#)).Darle a **terminado**, enviar mis respuestas a mi profesor, y llenar los datos (donde pone email de tu profesor poner:aasingom@educacion.navarra.es) .
 - Lectura pág [52](#) libro (recuerda).
 - Entonación [Sydyahamba](#)(canción africana). **Grabar audio(un trozo**, no es necesaria la canción entera, hasta seg. 50 aproximadamente) **y mandarlo** al correo:aasingom@educacion.navarra.es , a través de esta página: www.wetransfer.com , Telegram(Música) o whatsapp a las tutoras(lo que os venga mejor).

FRANCÉS:

5ºB: 10h30' Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es:
[wck-vfxo-rvg](#)

DEVOIRS: PAG. 43, Nº1

VIDÉO CHORÉGRAPHIE: SAMBA SAMBA

[CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1](#)

Podéis enviarme los trabajos y actividades a
mmontoyg@educacion.navarra.es

- **TALLER MATEMÁTICAS:** Ficha repaso cálculo.
- **C.SOCIALES:** Portada e índice U.d. 8 y esquema de la pág.118
- **INGLÉS: Hi kids again!**
Continue with the different uses of **MUST** and **HAVE TO (Listening)**
1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/jr404953id>
2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le dais a ¡TERMINADO!.
3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2ª, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
5.- Enviar

FICHA TALLER Y SOLUCIONES

5.672 1209 1.330 1847 3.416 113 4.593 1857 677 177

108 1751 184 1166 2.626 1408 875 1134 4.357 1864

4.056 1626 7.174 1988 5.810 1395 8.846 1548 1.267 136

5.021 1169 3.515 1896 1.956 1803 3.005 172 3.282 1890

4.528 1508 1.306 1945 979 1829 3.947 1399 7.693 1358

7.987 164 1.413 1159 9.871 1615 6.640 1208 1.039 1216

SOLUCIONES

Soluciones

1	C: 27 R: 29	2	C: 1 R: 483	3	C: 262 R: 10	4	C: 5 R: 308	5	C: 8 R: 61
6	C: 0 R: 108	7	C: 1 R: 18	8	C: 6 R: 178	9	C: 6 R: 71	10	C: 5 R: 37
11	C: 6 R: 300	12	C: 7 R: 258	13	C: 14 R: 280	14	C: 16 R: 78	15	C: 35 R: 7
16	C: 29 R: 120	17	C: 3 R: 827	18	C: 2 R: 350	19	C: 41 R: 53	20	C: 3 R: 612
21	C: 8 R: 464	22	C: 1 R: 361	23	C: 1 R: 150	24	C: 9 R: 356	25	C: 21 R: 175
26	C: 124 R: 51	27	C: 8 R: 141	28	C: 16 R: 31	29	C: 31 R: 192	30	C: 4 R: 175

MIÉRCOLES 27 DE MAYO

- **LENGUA:** Snappet U.D. 6, vocabulario y ortografía.
- **MATEMÁTICAS:** Snappet U.6: “Fracciones y números mixtos y comparación de fracciones”.
- **C.NATURALES:** Esquema páginas 98 y 99 y ejercicio 1 página 99
- **INGLÉS:** Hello Kids!
- Today, we are going to learn the differences between **MUST (DEBER)** and **HAVE TO (TENER QUE)**. Write the different uses for each one on your notebook when you watch the next video:

<https://www.youtube.com/watch?v=UIK1NIu5Z9I>

After watching the video, practice here:

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/oo187708mm>
- 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

SOLUCIÓN NATURALES

Sólido: forma fija. Volumen fijo. Líquido: forma variable
Volumen fijo. Gas: forma variable. Volumen variable.

MARTES 26 DE MAYO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet U.6 “Fracciones equivalentes, fracciones equivalentes a un número natural y obtención de fracciones equivalentes”.
- **LENGUA:** Snappet U.5 gramática: demostrativos y posesivos.
- **RELIGIÓN:** Tarea del libro pág 84 (2 y 3) . [FICHA SOLUCIONES FICHA VIRGEN](#)
- **VALORES:** Video para trabajar los valores humanos:<https://www.youtube.com/watch?v=8TAGVUYJw1o> Haz un dibujo relacionado con el video.
- **FRANCÉS:** **13h** Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es: **wck-vfxo-rvg**
Devoirs: Page principal Unité 7, écoutez-vous la chanson [LES PARTIES DU CORPS](#)
Inventer une chorégraphie (coreografía) pour la chanson [SAMBA SAMBA](#). Vous pouvez envoyer la vidéo à mon e-mail.

Cahier d'élève page 41 activité 2

[CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1](#)

Podéis enviarme los trabajos y actividades a
[:mmontoyg@educacion.navarra.es](mailto:mmontoyg@educacion.navarra.es)

-
- **TALLER:** Ficha repaso lengua.

- **INGLÉS: Hi Kids!**

Continue with HAVE TO (TENER QUE). Look the negative form DON'T HAVE TO.

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/yt33274sz>
- 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

- **E.FÍSICA:** ¡Hola chicos! ¿Qué tal vais con las tareas que os propuse la semana pasada? No os preocupéis, todavía tenéis toda esta semana para hacerla y enviarla a mi correo: alapuert@educacion.navarra.es

TALLER

6

Los grados del adjetivo

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

- 1 Escribe adjetivos en grado positivo para cada uno de estos sustantivos:

zapatilla

león

estudiantes

- 2 Subraya los adjetivos y escribe en qué grado está cada uno.

En el caso de los adjetivos en grado comparativo, indica si es de inferioridad, igualdad o superioridad.

- Ese pino es más alto que este roble. ► _____
- Pablo es tan simpático como Ana. ► _____
- Estoy contentísima con las noticias. ► _____
- El agua fresca está muy rica. ► _____
- Yo soy menos lento que tú. ► _____

- 3 Escribe oraciones transformando estos adjetivos al grado que se pide:

- alto ► Grado comparativo de igualdad.

- gruñón ► Grado comparativo de inferioridad.

- amable ► Grado superlativo.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Los **grados del adjetivo** son tres: positivo, comparativo y superlativo.

Un adjetivo en **grado positivo** expresa una cualidad sin referirse a su intensidad.

Un adjetivo en **grado comparativo** compara la intensidad con la que dos seres u objetos poseen una cualidad.

Un adjetivo en **grado superlativo** expresa una cualidad en su grado máximo.

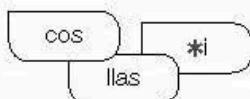
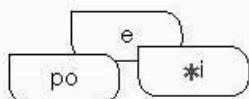
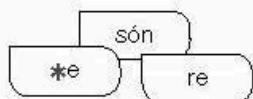
6

Los sonidos K, Z y G suave

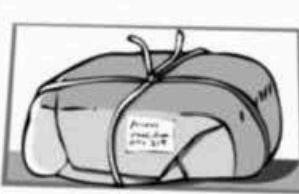
PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Ordena las sílabas para formar palabras que contienen *c* o *qu*.



- 2** Escribe sus nombres.



— — O — — O

P — — — — E

— S — — M — —

- 3** Completa con *c* o *z*.

- | | | | | |
|------------|-----------|------------|------------|----------|
| • __apato | • of__lo | • a__ulejo | • bo__al | • __jelo |
| • a__ierto | • a__úcar | • __esta | • man__ana | • a__ero |

- 4** Escribe nombres con el sonido *G suave* para estas definiciones:

- Tubo de plástico con el que se riegan las plantas. ► M — — — — R —
- Lugar donde se guardan los paraguas tras su uso. ► — — R — — — R —
- Objeto metálico puntiagudo que sirve para coser. ► A — — J —
- Instrumento musical de cuerda y forma de ocho. ► — — — — R R —

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Despues, corrige tus actividades.

El sonido **K** se representa con *c* ante *a*, *o*, *u* y con *qu* ante *e*, *i*.

El sonido **Z** se representa con *z* ante *a*, *o*, *u* y con *c* ante *e*, *i*.

El sonido **G suave** se representa con *g* ante *a*, *o*, *u* y con *gu* ante *e*, *i*.

Cuando la *u* de *gue* o *gui* suena, sobre ella se escribe diéresis: *güe*, *güi*.

SOLUCIONES TALLER.

Unidad 6

Ficha 1

1. R. M.: Cómoda, grande; fiero, salvaje; listos,

responsables.

2. Alto: comparativo de superioridad; simpático: comparativo de igualdad; contentísima: superlativo; fresca: positivo; rica: superlativo; lento: comparativo de inferioridad.

3. R. M.: Carlos es tan alto como Daniel.
Él es menos gruñón que su padre. Marta
es amabilísima.

Ficha 2

1. Requesón, equipo, cosquillas.
 2. Quiosco, paquete, esquimal.
 3. Zapato, acierto, oficio, azúcar, azulejo, cesta, bozal, manzana, cielo, acero.
 4. Manguera, paragüero, aguja, guitarra.

LUNES 25 DE MAYO

- **Lengua:** Snappet U.5: Vocabulario y ortografía.
 - **Matemáticas :** Snappet U.5: “Fracción de un número y suma y resta de fracciones”
 - **Inglés:** Hello kids!

Today we are going to learn TO HAVE TO (TENER QUE).

First, watch the video

<https://www.youtube.com/watch?v=11x1quh4FB4>

Secondly, practice here:

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/im107734au>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 - 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)

fgonzalper1@educacion.navarra.es

SOLUCIONES SOCIALES

1

Resumen. Visigodos / Toledo / latín / romanas / cristiana.
Musulmanes / al-Ándalus.
Emirato / califa / califato.
Taifas.
Norte / Reconquista / musulmanes / ocho.
Batalla de las Navas de Tolosa / Granada.

2

Tabla. Al-Ándalus. La musulmana. / La mezquita. / En grupos, según su religión: musulmanes, muladíes, mozárabes y judíos. / En el campo. / El alcázar, que era un palacio fortificado y mezquitas, lugares de oración.

Reinos cristianos. La cristiana. / Las iglesias y catedrales. / Estamentos: nobleza, clero y campesinos. / En el campo en aldeas. / Murallas, para proteger las ciudades; catedrales, edificios destacados de las ciudades; ayuntamientos y palacios.

VIERNES 22 DE MAYO.

- **MATEMÁTICAS:** Snappet U4 :” Repaso y examen.”
- **C. NATURALES:** Esquemas páginas 96 y 97.
- **INGLÉS: Hi kids!**
Continue with MUST and MUSTN'T (deber o no deber)

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/mv7319kb>
- 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2ª, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

- **CÁLCULO/PROBLEMAS:** Snappet U 4: “Cálculo”
- **RELIGIÓN :** Rellenar el cuestionario de María, investiga. [FICHA](#).
Enviar la ficha a mi correo: jarellan@educacion.navarra.es
- **VALORES:** Ve el siguiente video y haz un dibujo sobre el valor humano que te sugiere. <https://www.youtube.com/watch?v=PDC33XX1fJY>
- **PLÁSTICA:** animales con rollos de papel higiénico:
<https://www.youtube.com/watch?v=nGCGhkhbPt0>
En el video tenéis diferentes animales con rollos de papel higiénico, cada chico/a tiene que **hacer solo uno**, si os gusta cualquier otro que encontréis por internet perfecto, lo podéis hacer.

JUEVES 21 DE MAYO

- **LENGUA:** Repaso y examen de las U.d 3 y 4 de Snappet.
- **MÚSICA:**
Por favor el que falte de mandarme el vídeo/audio de Resistiré con flauta puede pasarmelo al correo(aasingom@educacion.navarra.es), por Telegram(Música), o mandárselo a las tutoras y ellas me lo reenviarán. Os dejo una página que os puede facilitar también es sencilla de usar: <https://wetransfer.com/> . Gracias
 - [Pon número a los ritmos según el orden de audición](#) (Escuchar y poner números en los recuadros. Una vez hecho darle a terminado, enviar mis respuestas a mi profesor, y llenar los datos: donde pone email de tu profesor poner:aasingom@educacion.navarra.es.
 - Leer páginas [50](#) y [51](#)(sólo recuadro Manuel de Falla). Si alguien no tiene el libro click encima de los números.
 - Ver [musicograma](#) “La danza ritual del fuego”(Manuel de Falla), fijándonos en los diferentes instrumentos que suenan.
- **FRANCÉS: 5º CONTRÔLE DE FRANÇAIS UNITÉ 6**
Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es:
[wck-vfxo-rvg](#)

CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1

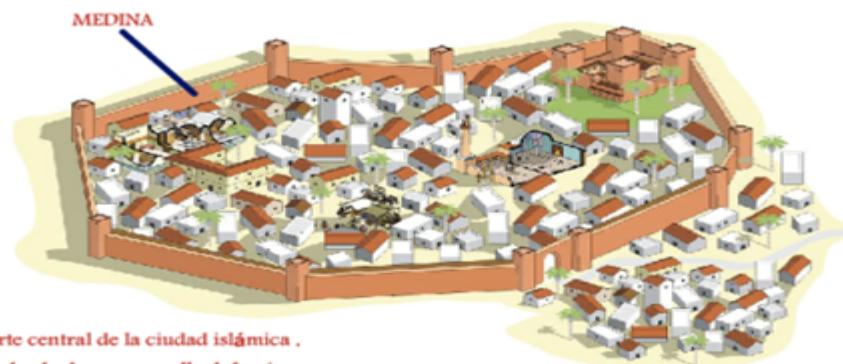
Podéis enviarle los trabajos y actividades a
mmontoyg@educacion.navarra.es

- **TALLER MATEMÁTICAS:** Ficha repaso.
- **C.SOCIALES:** Esquema de la sociedad andalusí de la pág. 104 y de la sociedad cristiana de la pág. 106.

Además, enumera las partes de una ciudad andalusí y de una ciudad cristiana y explica semejanzas y diferencias entre ambas.

Prof. Isaac Buzo Sánchez
IES Extremadura (Montijo) <http://www.isaacbuzo.com>

LA CIUDAD MUSULMANA



Parte central de la ciudad islámica .
rodeada de una muralla defensiva



- **INGLÉS: Hi kids!**

Hoy vamos a aprender el verbo modal **MUST** (**deber**). En su forma negativa es **MUST NOT** o **MUSTN'T**.

Antes de hacer la ficha, ver el siguiente vídeo explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZaSLI9yzX8I>

Después vamos a practicar lo aprendido...

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/l02137pn>
- 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

FICHAS TALLER

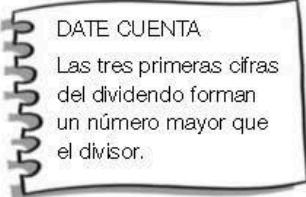
3

Divisiones con divisor de tres cifras

Ficha 9

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las divisiones.



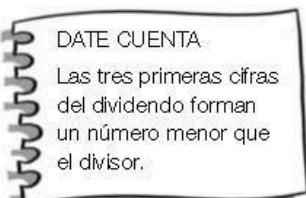
$28.598 : 158$

$36.465 : 315$

$51.468 : 457$

$61.308 : 524$

$78.336 : 612$



$12.675 : 342$

$41.067 : 521$

$13.284 : 246$

$50.428 : 624$

$68.356 : 732$

■ REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Para calcular divisiones cuyo divisor es un número de tres cifras se sigue el mismo proceso que cuando el divisor es un número de dos cifras.

3

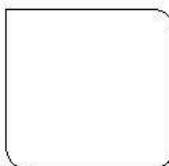
Cambios en los términos de una división

Ficha 10

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula y contesta.

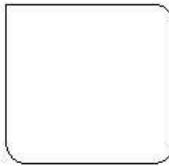
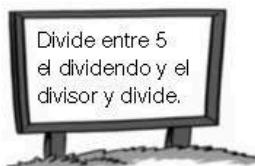
$$324 \text{ } | \text{ } 18$$



• ¿Ha variado el cociente?

• ¿Cómo ha variado el resto?

$$6340 \text{ } | \text{ } 45$$



• ¿Ha variado el cociente?

• ¿Cómo ha variado el resto?

2 Divide el dividendo y el divisor entre 10 o 100 y calcula.

Luego, escribe en la tabla el cociente y el resto de la división inicial.

$$590 : 20$$

$$1.590 : 40$$

$$8.900 : 300$$

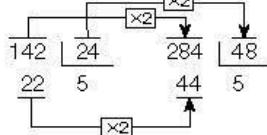
$$9.800 : 700$$

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
590	20		
1.590	40		
8.900	300		
9.800	700		



REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Si se multiplica o se divide el dividendo y el divisor de una división por un mismo número el cociente no varía pero el resto queda multiplicado o dividido por dicho número.



SOLUCIONES TALLER

Ficha 9

1. • 28.598 : 158	• 36.465 : 315	
C: 181	C: 115	
R: 0	R: 240	
• 51.468 : 457	• 61.308 : 524	• 78.336 : 612
C: 112	C: 117	C: 128
R: 284	R: 0	R: 0
• 12.675 : 342	• 41.067 : 521	
C: 37	C: 78	
R: 21	R: 429	
• 13.284 : 246	• 50.428 : 624	• 68.356 : 732
C: 54	C: 80	C: 93
R: 0	R: 508	R: 280

Ficha 10

1. • 324 : 18	• 648 : 36
C: 18	C: 18
R: 0	R: 0
• 6.340 : 45	• 1.268 : 9
C: 140 C: 140	
	R: 40 R: 8
2. • 59 : 2 • 159 : 4	
	C: 29 C: 39
	R: 1 R: 3
	• 89 : 3 • 98 : 7
	C: 29 C: 14
	R: 2 R: 0

590	20	29	10
1.590	40	39	30
8.900	300	29	200
9.800	700	14	0

MIÉRCOLES 20 DE MAYO

- **LENGUA:** Repaso U.d 4, Snappet: ortografía y gramática.
- **MATEMÁTICAS:** Snappet U.4: “múltiplos y divisores de un número”.
- **C.NATURALES:** Portada e índice de la unidad 7 y esquema de las páginas 94 y 95
- **INGLÉS:** Hola chicos y chicas.
Los que no me enviasteis el video ayer, hacedlo hoy. Los que me lo enviaron ayer, hoy no tienen tarea de inglés.

MARTES 19 DE MAYO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet U.3 : “Problemas y repaso”.
- **RELIGIÓN:** 1º.- Ver video de la obras de la misericordia . [VIDEO](#)
 - 2º Tarea el libro pág 85, abrir todos esta ficha de trabajo ya que , explicó la actividad. [FICHA DE TRABAJO](#),
 - 3º Enviar la tarea a mi correo : jarellan@educacion.navarra.es
- **VALORES:** Haz click en el siguiente enlace y después explica qué valores humanos se reflejan en el video:
<https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY>
- **FRANCÉS:** Révision Unité 6.
12h 30': Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es:
[wck-vfxo-rvg](#)
[CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1](#)
Podéis enviarme los trabajos y actividades a
mmontoyg@educacion.navarra.es
- **TALLER:** Ficha de lengua.
- **INGLÉS:** [Hello kids!](#)
Today, you have to record a **video** explaining what is your favourite **SPORT**. You can describe it and say why is the most you like. **You have two days for making it.**
Record your video with your mobile phone and send it to my email address:
fgonzalper1@educacion.navarra.es

- **E.FÍSICA:** ¿Qué tal van los retos de golpeos que os pedí? ¡Me faltan muchos vídeos!

Estos 15 días vamos a trabajar **los juegos populares y tradicionales**, así que coger el teléfono y llamar a vuestros abuelos, tíos, u otros familiares. ¿A qué juegos populares o tradicionales jugaban ellos de pequeños? Anotad todos los juegos que os digan, investigar en internet sobre **uno** de esos juegos y grabar un pequeño vídeo explicándolo y poniendo en práctica dicho juego. La explicación debe incluir: nombre del juego, descripción, materiales, etc. El que no quiera grabarse, puede anotarlo en un papel y echarle una foto. Debéis enviar la tarea realizada a alapuert@educacion.navarra.es

FICHAS TALLER

5

El adjetivo

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los adjetivos de estas oraciones:

- Había muchos estudiantes contentos por sus buenas notas.
- Me gustan más los días soleados que los días grises.
- Tengo un pantalón nuevo para ponerme con esa camisa.

2 Cambia el género de los siguientes grupos de palabras:

- Una conocida emperatriz. ► _____
- Un rey muy importante. ► _____

3 Subraya los adjetivos e indica su género y su número.

- La mesa moderna. ► _____
- Las flores frescas. ► _____
- El famoso hombre. ► _____

4 Escribe dos adjetivos para cada uno de estos objetos:



5 Escribe una oración con algún adjetivo de la actividad anterior.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Los **adjetivos** son palabras que expresan cualidades o estados del sustantivo al que se refieren.
Los adjetivos aparecen en el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.

5

Los sonidos J y R fuerte

Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Completa las oraciones con estas palabras.

lagartija

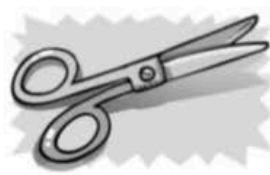
joyero

rendija

cajonera

- La _____ se escondió en la _____.
- Revisó la _____ y encontró un _____ con muchas pulseras.

- 2** Escribe sus nombres.



- 3** Ordena las sílabas y forma palabras.



de - dor - al - re



ra - de - da - en - re



des - zar - ri

- 4** Copia las palabras con sonido R fuerte.

- Los carros rodaban por el camino de piedras. ► _____
- Ramón llenó dos sacos con ramas y hojas secas. ► _____

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Despues, corrige tus actividades.

El sonido J se representa con *j* ante *a, e, u* y con *j o g* ante *e, i*.

El sonido R fuerte se representa con *rr* cuando va entre vocales. En el resto de los casos, se escribe *r*.

SOLUCIONES TALLER

Ficha 1

1. Contentos, buenas; soleados, grises; nuevo.
2. Un conocido emperador. Una reina muy importante.
3. Moderna: femenino, singular. Frescas: femenino, plural. Famoso: masculino, singular.

4. R. M.: Nueva, bonita. Moderno, grueso. Divertido, interesante.
5. R. M.: El nuevo libro que estoy leyendo es muy interesante.

Ficha 2

1. Lagartija, rendija; cajonera, joyero.
2. Girasol, jirafa, tijeras.
3. Alrededor, enredadera, desrizar.
4. Carros, rodaban; Ramón, ramas.

Solución actividades de sociales:

1 • La caída del Imperio romano. En el año 476, cuando fue depuesto el último emperador romano de Occidente. • Los visigodos eran un pueblo germano que se asentó en la península ibérica y fundó un reino con capital en Toledo. • Al-Ándalus era el nombre que dieron los musulmanes al territorio de la península ibérica que ocuparon.

2 Visigodos: procedían del norte y este de Europa. Llegaron en el siglo v. Sucedieron a los romanos. Instalaron su capital en Toledo. Musulmanes: procedían del norte de África. Llegaron en el siglo viii. Sucedieron a los visigodos. Instalaron su capital en Córdoba.

3 Emirato: provincia gobernada por un emir y sujeta a las órdenes del califa de Damasco. Califato: territorio gobernado por un califa, que es el jefe supremo en aspectos políticos y religiosos. Taifa: pequeño reino musulmán independiente surgido en el siglo xi, tras la desaparición del califato de Córdoba

LUNES 18 DE MAYO

- **Lengua:** Repaso u,d,3 Snappet: ortografía y gramática.
- **Matemáticas :** Repaso U.3 Snappet." divisores de tres cifras y cálculo"
- **Inglés:** Hello kids!
How many **sports** in English do you know?
 - 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/cf49625xe>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR

- 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar
- **Lectura:** Cada uno su libro de lectura.
- **SOCIALES:** Hacer una línea del tiempo con las etapas de la historia. Esquema con las etapas de la conquista musulmana (pág. 102-103) y actividades 1, 2 y 3 de la página 103.

VIERNES 15 DE MAYO.

Recordamos que a las doce tenemos videoconferencia y que hoy se acaba el plazo para pagar las tablets de Snappet.

- **MATEMÁTICAS:** Snappet u.2 , apartados:" repaso y examen".
 - **C. NATURALES:** Esquema página 85 esquemas 2 y 3.
 - **INGLÉS: Hi Kids!**
 Hoy vamos a hacer una ficha online sobre **KIND OF BOOKS**
 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/lx483108rh>
 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le dais a ¡TERMINADO!.
 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2ª, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 4.- Rellenar vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
 5.- Enviar
 - **CÁLCULO/PROBLEMAS:** Snappet u.1, apartado:" problemas."
 - **RELIGIÓN:** Hoy es san Isidro fiesta de los Labradores, os propongo ver la historia de su vida, es muy interesante, sacarás una gran enseñanza. Os he dejado unos vídeos en mi blog [religionazagra](#). Hacéis un resumen de su vida o un dibujo , y si te animas las dos cosas , ¡¡¡ genial !!!! y me lo envías al correo: jarellan@educacion.navarra.es
 - **VALORES:** Trabajamos el valor de la responsabilidad, escucha el siguiente cuento y explica qué es la responsabilidad:<https://www.youtube.com/watch?v=W090mQB4beE>
 - **PLÁSTICA:** Dibujamos un triángulo y un cuadrado inscritos en una circunferencia. Haz click en el siguiente enlace:<https://www.youtube.com/watch?v=7WYtKgr7otc>.
- Ayuda de Naturales.**

- 2** **Esquema.** El medio ambiente está formado por elementos *no naturales* y *naturales* (medio *físico* y seres *vivos*).
- 3** *Contaminación del aire:* gases contaminantes y cenizas. / *Contaminación del agua:* detergentes y otros productos químicos / *Contaminación del suelo:* basuras urbanas y residuos industriales.

JUEVES 14 DE MAYO

- **LENGUA:** U.D 2, apartados: repaso y examen con snappet.
- **MÚSICA:**
-La canción que tenemos que tocar esta semana es “Resistiré”(ver observaciones antes de empezar a practicarla)

Observaciones

Partitura:<https://www.youtube.com/watch?v=C56rd4lalpE>

Os dejo mi correo para que me mandéis vuestros vídeo tocando la canción :aasingom@educacion.navarra.es , indicando en el asunto nombre y clase. Si os es más fácil me lo podéis pasar por el telegram (buscad Música). !Un abrazo!



- **FRANCÉS:** Activité théâtre “À l'épicerie”. Boîte à sons “Un ver vert”. [Le petit verre de terre](#)

11h30' Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es:
[wck-vfxo-rvg](#)

CAHIER D'ÉLÈVE VITAMINE 1

Podéis enviarme los trabajos y actividades a mi correo:

mmontoyg@educacion.navarra.es

- **TALLER MATEMÁTICAS:** Snappet. U.2 , apartado: “cálculo”.
- **C.SOCIALES:** Portada e índice del tema 7. Leer las pág.98-99 del libro de texto y revisar el esquema dado del tema.
- **INGLÉS: Hi Kids!**

Hoy vamos a hacer una ficha online sobre **PAST CONTINUOUS or PAST SIMPLE. Una pista (When=Cuando / While=Mientras)**

1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/ca2640dp>

- 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le dais a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenáis vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

MIÉRCOLES 13 DE MAYO

- **LENGUA:** Snappet U.D 2, el apartado de gramática.
- **MATEMÁTICAS:** Snappet u.2 , los apartados: " propiedad distributiva y operaciones combinadas"
- **C.NATURALES:** Esquema páginas 68,69, 70 y 71.
- **INGLÉS: Hi Kids!**

Hoy vamos a hacer una ficha online sobre **PAST CONTINUOUS**

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/oh1569dz>
- 2.- Ver el vídeo, completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le dais a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenáis vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

MARTES 12 DE MAYO

- **MATEMÁTICAS:** Repaso de operaciones. Snappet u.2 , apartados: "la multiplicación y potencias."
- **RELIGIÓN:** Libro de texto [pág 83. ej 2 y 3. Ficha anexo](#)
- **VALORES:** Haz click en el enlace y después realiza un pequeño resumen reflejando que valores humanos aparecen en la historia.<https://www.youtube.com/watch?v=eaqPrqHLIIY>
- **FRANCÉS:** Activité théâtre: À l'épicerie

13h' Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es:
wck-vfxo-rvg

- **TALLER:** Fichas de refuerzo lengua.
- **INGLÉS: Hi Kids!**

Hoy vamos a hacer una ficha online sobre **PAST SIMPLE (VERB TO BE)**

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/yr18112if>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 - 4.- Rellenáis vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
 - 5.- Enviar
- **E.FÍSICA:** ¿Cómo vais con el cuestionario de Colbol y el reto de golpeos? Hay muchos que no me habéis enviado la tarea. Todavía estáis a tiempo. Mandarmela a alapuert@educacion.navarra.es

¡Ánimo a todos!

TALLER LENGUA.

3

Acentuación de diptongos y triptongos

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea las palabras que tengan diptongo.

- | | | | |
|-----------|------------|----------|------------|
| • cuesta | • muérdago | • cesta | • huérfano |
| • ciénaga | • cielo | • piano | • mármol |
| • sueño | • caso | • camión | • naufrago |
| • guante | • nuevo | • rombo | • deuda |

2 Elige de cada par la palabra que debe acentuarse y escríbela correctamente.

Observa que todas las palabras contienen diptongos.

después	puerto	_____	autor	nausea	_____
terapeutico	euforia	_____	cuadraple	cuarto	_____
diario	asiatico	_____	miedo	murcielago	_____
peine	alfeizar	_____	bonsai	baile	_____

3 Escribe oraciones con estas formas verbales.

Observa que todas contienen triptongos.

- limpiáis ► _____
- apacigüéis ► _____
- estudiéis ► _____
- habituáis ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Un **diptongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las vocales pueden ser abiertas (a, e, o) o cerradas (i, u). Para que haya diptongo, una de las vocales debe ser cerrada átona.

Un **triptongo** es la unión de tres vocales en la misma sílaba: una vocal abierta situada entre dos vocales cerradas átonas.

Las palabras con diptongo o triptongo siguen las mismas reglas de acentuación que el resto de las palabras.

4

Los determinantes. El artículo

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea los determinantes de estos enunciados:

- ♦ Aquella casa de campo.
- ♦ Ese niño de la camiseta de rayas.
- ♦ Dos perros labradores.
- ♦ Cuatro piedras enormes.
- ♦ Unos pinos frondosos y altos.
- ♦ Algunas flores blancas.
- ♦ Mi coche de alquiler.

**2** Escribe un artículo determinado delante de cada nombre.

- | | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------|
| ♦ _____ árboles | ♦ _____ sombrilla | ♦ _____ respiración | ♦ _____ luces | ♦ _____ leche |
| ♦ _____ hacha | ♦ _____ despertador | ♦ _____ paraguas | ♦ _____ teléfonos | ♦ _____ hoja |

3 Escribe dos oraciones en las que emplees algún artículo indeterminado.

4 Escribe sustantivos poniendo delante de cada uno un artículo determinado o indeterminado.

- ♦ _____
- ♦ _____
- ♦ _____
- ♦ _____
- ♦ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **determinantes** son palabras que concretan o determinan al sustantivo al que preceden. El **artículo** es un determinante que sirve para anunciar la presencia de un sustantivo e indica su género y su número. El artículo puede ser **determinado** o **indeterminado**.

SOLUCIONES TALLER

Ficha 2

1. Cuesta, ciénaga, sueño, guante, muérdago, cielo, nuevo, piano, camión, huérfano, naufrago, deuda.
2. Después, terapéutico, asiático, alféizar, náusea, cuádruple, murciélagos, bonsái.
3. R. M.: No limpiáis nunca la habitación.
Hasta que no os apacigüéis no hablo.
Me gusta que estudiéis todos los días.
Os habituáis al clima fácilmente.

Unidad 4

Ficha 1

1. Aquella; ese, la; dos; cuatro; unos; algunas; mi.
2. Los, el, la, el, la, el, las, los, la, la.
3. R. M.: En la foto había unos turistas en una playa. Un sábado quedamos para ver una película.
4. R. M.: Unos libros, la mesa, el armario, unos lápices, los jerseys.

LUNES 11 DE MAYO

- **MATEMÁTICAS.**: Repaso números naturales.Snappet u.1, hacer los apartados “números de más de siete cifras y repaso”.
- **LENGUA.** Repaso de la U.d.2, hacer en snappet los apartados de vocabulario y ortografía.
- **SOCIALES.** Esquema de las páginas 86 y 87 del libro.
- **INGLÉS. Hi Kids!**

Hoy vamos a hacer una ficha online sobre **WH- QUESTIONS:**

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/tg30366rb>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2ª, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 - 4.- Rellenáis vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
 - 5.- Enviar
- **LECTURA.** Cada alumno su libro de lectura. No olvidéis enviar a las tutoras el resumen del los libros leídos.

VIERNES 8 DE MAYO

Recordad que hay videoconferencia a las doce.Clase5A y Clase5B

- **C.NATURALES:** esquema páginas 66-67
- **INGLÉS.Hi Kids!**

Hoy vamos a hacer una ficha online sobre **BUGS**.

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/rp358575yi>
 - 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
 - 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2ª, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
 - 4.- Rellenáis vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
 - 5.- Enviar
- **MATEMÁTICAS:** Examen de U.11 de Snappet.
 - **CÁLCULO:** Fichas
 - **VALORES:** Trabajamos con el cuento “El vendedor de alegría”, para ello haz click en este enlace:<https://www.youtube.com/watch?v=vUFNkwNZhdY>
Después, haz un resumen explicando por qué ese pueblo no tenían alegría y además comenta qué es la alegría para tí. Envía la tarea a la tutora.

- **RELIGIÓN:** Ver el video de la Vida de la Virgen María, obligatorio (último de la pág principal del blog) si quieres ver otros voluntario. [Blog religionazagra](#) , la próxima semana habrá un trabajo.
- **PLÁSTICA:** Vamos hacer la letra E en 3D. Para ello visualiza el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=UhVAENhK0II>.
No olvidéis enviar vuestros trabajos a las tutoras.

FICHAS DE CÁLCULO

$$\begin{array}{r} 1.380 \\ + 2.064 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.611 \\ + 8.176 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.230 \\ + 153 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.425 \\ + 8.531 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.556 \\ + 9.269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.806 \\ - 1.258 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4.937 \\ - 3.282 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8.550 \\ - 3.727 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8.859 \\ - 4.547 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.143 \\ - 1.067 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.769 \\ \times 1.712 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.837 \\ \times 5.126 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 162 \\ \times 7.771 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6.716 \\ \times 2.110 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.378 \\ \times 6.866 \\ \hline \end{array}$$

$$2.250 \text{ } \underline{1258} \quad 9.775 \text{ } \underline{1647} \quad 3.396 \text{ } \underline{1774} \quad 5.367 \text{ } \underline{1992} \quad 8.827 \text{ } \underline{1433}$$

SOLUCIONES CÁLCULO

Soluciones

1	3.444	2	11.787	3	7.383	4	15.956	5	11.825
6	5.548	7	1.655	8	4.823	9	4.312	10	2.076
11	11.588.528	12	40.172.462	13	1.258.902	14	14.170.760	15	23.193.348
16	C: 8 R: 186	17	C: 15 R: 70	18	C: 4 R: 300	19	C: 5 R: 407	20	C: 20 R: 167

JUEVES 7 DE MAYO

- **LENGUA:** U.d 12: leer y copiar en el cuaderno, el cuadradito correspondiente a gramática. Snappet: hacer el apartado de gramática(ud.12)

- **MÚSICA:**

-Lectura pág [47](#) libro(si no lo tienes pincha en el número):temple block, gong e instrumentos de percusión.

-Ver instrumentos(click en el nombre):[temple blocks](#) [gong](#)

-Percusión corporal juego de tronos:podéis practicar primero con el vídeo parado y después con la música.<https://youtu.be/v3HWIeXgExE>

Os dejo mi correo por si tenéis alguna duda u os animáis a mandarme vuestros vídeos haciendo el ritmo o tocando alguna de las canciones anteriores:aasingom@educacion.navarra.es.

También me lo podéis pasar por Telegram si os resulta más sencillo:buscadme como Música

!Un abrazo¡

- **FRANCÉS:**

- **CHANSON:**[PLEIN DE VITAMINES](#)

- Mme Pierrot est dans la lune. Devoirs pag. 37, nº1-2.

- **11h 30'** Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es: [wck-vfxo-rvg](#)

- **TALLER MATEMÁTICAS:** Fichas repaso.

- **C.SOCIALES:** Esquema páginas 84-85

- **INGLÉS: Hello girls and boys!**

Hoy vamos a hacer una ficha online sobre PAST CONTINUOUS.

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/op27340km>
- 2.- Primero ver el vídeo y después completar la ficha. Una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2^a, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenáis vuestros datos y ponéis mi dirección de correo (no hay código clave)
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

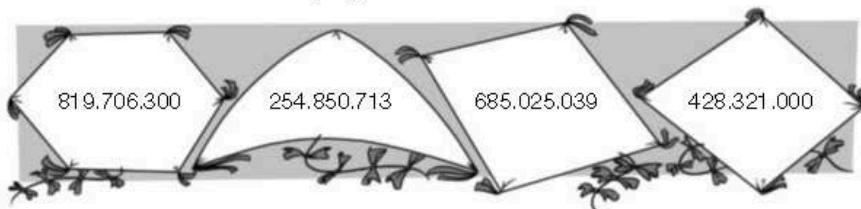
TALLER

1

Números naturales

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Ordena los números de menor a mayor y escribe el valor de su cifra 8.



254.850.713

8 CM = 800.000

- 2** Aproxima cada número a los órdenes que se indican.

781.926

- A las decenas ►
- A las centenas ►
- A los millares ►

927.364

- A los millares ►
- A las D. de millar ►
- A las C. de millar ►

- 3** Piensa y escribe los números que se indican.



2

Suma, resta y multiplicación de números naturales

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$$\bullet (2 + 7) \times 3 + 5$$

$$\bullet 3 \times (12 - 4) - 6$$

$$\bullet 6 \times 7 + 12 - 3$$

$$\bullet 40 - 8 \times 4 + 7$$

$$\bullet 15 - (9 - 4) + 7$$

$$\bullet 34 - 9 \times 2 - 12$$

2 Resuelve cada problema escribiendo en una sola expresión todas las operaciones.

- Para pagar una factura, Javier entrega 6 billetes de 10 €, 3 de 5 € y 2 monedas de 2 €. ¿Cuál era el importe de la factura?

- De un rollo de cinta de 25 metros, Elena corta 5 trozos iguales de 2 metros cada uno. ¿Cuántos metros de cinta quedan?

- Antonio tenía ahorrados 340 €. Primero, compró 3 libros a 23 € cada uno y, después, un reloj por 35 €. ¿Cuánto dinero le quedó?



SOLUCIONES TALLER

Unidad 1

1. 254.850.713 → 428.321.000 → 685.025.039 →

→ 819.706.300

8 CM → 800.000 U

8 U. de millón → 8.000.000 U

8 D. de millón → 80.000.000 U

8 C. de millón → 800.000.000 U

2. • 781.930 • 927.000
• 781.900 • 930.000
• 782.000 • 900.000

3. R.M.

- 54.123, 54.376, 53.698
- 632.747, 631.954, 628.029
- 6.729.476, 6.675.000, 6.692.120
- 16.196.500, 15.723.600, 15.619.800

Unidad 2

1. • 9 3 3 1 5 5 3 2 • 3 3 8 2 6 5 1 8

• 4 2 1 1 2 2 3 5 5 1 • 4 0 2 3 2 1 7 5 1 5
• 1 5 2 5 1 7 5 1 7 • 3 4 2 1 8 2 1 2 5 4

2. • 6 3 1 0 1 3 3 5 1 2 3 2 5 7 9 € era el importe de la factura.

- 25 2 5 3 2 5 2 5 2 1 0 5 1 5 metros quedan.
- 34 0 2 3 3 2 3 2 3 5 5 2 3 6 € le quedaron.

MIÉRCOLES 6 DE MAYO

- **LENGUA:** Portada, índice de u.d 12, leer los apartados de vocabulario y ortografía y copiar los cuadradito correspondientes en el cuaderno. Snappet U.D 12, apartados de vocabulario y ortografía. Repaso u.d 1, apartados vocabulario, ortografía y gramática.
- **MATEMÁTICAS:** Snappet. U.11 repaso.
- **C.NATURALES:** Esquema páginas 62,63,64, 65
- **INGLÉS: Hi kids!**

Hoy vamos a hacer una ficha online sobre **USED TO**.

- 1.- Click en el enlace <https://es.liveworksheets.com/ru21508ac>
- 2.- Completar la ficha y una vez acabada, abajo del todo le das a ¡TERMINADO!.
- 3.- Os sale una ventana con 2 opciones, elegid la 2ª, ENVIAR MIS RESPUESTAS A MI PROFESOR
- 4.- Rellenáis vuestros datos y ponéis mi dirección de correo:
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- 5.- Enviar

MARTES 5 DE MAYO

- **MATEMÁTICAS:** Snappet. U.11 Problemas
- **RELIGIÓN:** Correcciones en [religionazagra](#)

La resurrección es un pilar importante en la fe los cristianos. Hacer un resumen, mapa conceptual de lo que hemos trabajado en Semana Santa. Guiaros pág 87.

ANEXO RELI.



- **VALORES:** Seguimos trabajando con el siguiente corto: <http://blogdelprofejuan.blogspot.com/p/cortos.html>
- **FRANCÉS:** Corriger le poster de la page 41; chercher dans le frigo quelques mots par rapport au vocabulaire de l'unité; cahier d'exercices page 37 n° 1-2; comptine Pêche, pomme, poire, abricot. 10h 30' Vídeo conferencia en Meet: para unirse a la reunión el código es: wck-vfxo-rvg
- **TALLER:** Hacer fichas y corregir.
- **INGLÉS:** Hi guys!
- Do you remember **USED TO** and **DIDN'T USE TO**?
Translate these sentences to Spanish:
1.- I used to play golf when I was a child.
2.- We didn't use to eat at the restaurant.
3.- Did you use to dream before?
4.- She used to live in London.
- **E.FÍSICA:** Hola chicos, estos próximos 15 días os voy a pedir que realices dos actividades:
Actividad 1: Rellenar este cuestionario CUESTIONARIO COLPBOL, hacer una foto y mandarmelo por e-mail a alapuert@educacion.navarra.es
Actividad 2: Como la base del Colpbol son los golpes, tenéis que retar a un compañero a hacer una actividad de golpeo. Es muy fácil. Primero, tenéis que pensar la actividad que vais a proponer como reto (por ejemplo, golpear con la mano una pelota de tenis 15 veces seguidas sin que toque el suelo), después, la tenéis que hacer vosotros y os tenéis que grabar. Por último, le mandais el video al

compañero que queráis retar y éste lo tiene que hacer. Aquí os dejo un ejemplo que hemos hecho Pablo y yo. [RETO GOLPEOS](#)

¡Mucha suerte a todos!

Recordad que tenéis dos semanas para hacer la actividad.

Mandarme el cuestionario y los retos sobre golpeos que proponeis a vuestros compañeros a mi dirección de correo alapuert@educacion.navarra.es

TALLER

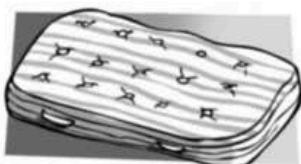
2

Reglas generales de acentuación

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe la sílaba tónica de estas palabras:



col_____



te_____fono

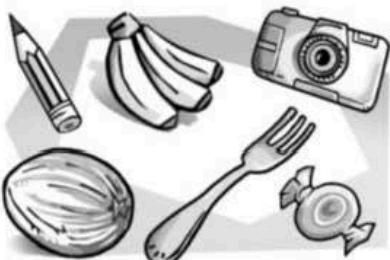


co_____ta

- 2** Clasifica las palabras de la actividad anterior.

- _____: es una palabra aguda que lleva tilde porque acaba en -7.
- _____: es una palabra llana que no lleva tilde porque acaba en vocal.
- _____: es una palabra esdrújula y las palabras esdrújulas siempre llevan tilde.

- 3** Clasifica sus nombres según sean palabras agudas, llanas o esdrújulas.



agudas		
llanas		
esdrújulas		

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Despues, corrige tus actividades.

La **sílaba tónica** es la sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra. Las demás sílabas de la palabra son **átonas**. Según la posición que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser agudas, llanas o esdrújulas.

- Si la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.
- Si la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.
- Si la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Estas palabras llevan tilde siempre.

3

El sustantivo

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe M si el sustantivo es masculino y F si es femenino.

- habitación
- nueces
- actor
- recuerdos
- perro
- luz

- 2** Cambia el número de los sustantivos de la actividad anterior y escríbelos.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 3** Escribe un nombre común y otro propio para cada dibujo.



- 4** Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos.

- La cerradura estaba oxidada.
- Javier siente cariño por su gato.
- Su madre alabó su buena voluntad.
- Me dan miedo las serpientes.
- El aroma del café es muy agradable.
- La sonrisa de esa niña es preciosa.
- Usar sombrero le da vergüenza.
- Esta película es un aburrimiento.

- 5** Escribe un sustantivo de cada clase.

- Común ► _____
- Abstracto ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Despues, corrige tus actividades.

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales, los objetos y las ideas o los sentimientos.

Los sustantivos tienen **género**: pueden ser masculinos o femeninos.

Los sustantivos tienen **número**: pueden estar en singular o en plural.

Hay varias clases de sustantivos: **comunes y propios, concretos y abstractos**.

Página 60

- 1.^a Cielo y espejo
- 2.^a Verdulera y tapia
- 3.^a Manos y tenazas
- 4.^a Cabra y pedernal
- 5.^a Polluelos y mies
- 6.^a Golondrinas y rayos
- 7.^a Peinecillos y espejos
- 8.^a Cochinillos y carbón
- 9.^a Ama y salud; ama y manzana
- 10.^a Cucharones y patena
- 11.^a Niño y ratón de sacristía
- 12.^a Surcos y navajazos

Página 61

C: el viento con una flauta

P: la flauta cuando decimos que silbaba

C: el AVE con un león

P: el tren cuando decimos que es amable y que traga

C: las nubes con el hollín

P: las nubes cuando decimos que anunciaban

C: la guitarra con una persona

P: la guitarra cuando decimos que lloraba

C: la maceta con la suela de un zapato

P: la maceta cuando decimos que pide agua a gritos

Ficha 2

1. Colchón, teléfono, cometa.
2. Colchón, cometa, teléfono.
3. Agudas: melón, tenedor. Llanas: lápiz, caramelo.
Esdrújulas: cámara, plátano

Unidad 3**Ficha 1**

1. F, M, F, M, M, F.
2. Habitaciones, recuerdo, nuez, perros, actores, luces.
3. R. M.: Tortuga, Luna; niña, Rosa; pueblo, Villanueva.
4. Concretos: cerradura, gato, madre, serpientes, aroma, café, sonrisa, niña, sombrero, película.
Abstractos: cariño, voluntad, miedo, vergüenza, aburrimiento.
5. R. M.: Mascota, humor.

LUNES 4 DE MAYO

Hoy lunes tendremos videoconferencia a las doce por Google Meet.

Códigos de acceso: Clase5A y Clase5B

TAREAS

- **MATEMÁTICAS:** Snappet u.11: múltiplos del metro cuadrado.
- **CIENCIAS SOCIALES:** Esquema páginas 76 y 77.
- **LENGUA :** Examen U.11 Snappet
- **LECTURA:** Seguimos recordando que es obligatorio leer tres libros al trimestre y que hay que enviar los resúmenes a las tutoras.
- **INGLÉS:** [Hi Kids!](#)

Today, we are going to remember **BE MADE OF**.

You have to translate these sentences into English. Be careful with Present simple or Past Simple of Verb **TO BE**.

- 1.- Esta silla está hecha de madera.
- 2.- Las sandalias estaban hechas de cuero.
- 3.- Mi jersey está hecho de lana.
- 4.- Yo tengo una medalla hecha de oro.
- 5.- Esa llave estaba hecha de hierro.

JUEVES 30 DE ABRIL

Recordamos que a las doce tendremos videoconferencia por Google Meet . El código para unirse será : Clase5º

TAREAS

- **LENGUA:** Snappet, U.11 apartado “repaso”.
- **MÚSICA:**
 - Lectura pág [42](#) libro(si no lo tienes pincha en el número).
 - Lectura pág [44](#) libro,maneras de cantar
 - Entonar esta canción: “Banaha”, primero a una voz(unísono) y luego en canon (varios grupos cantan la canción entera, pero empezando en diferentes momentos,lo podéis hacer con alguien de vuestra familia si se anima).Os dejo varias versiones, elegid la que más os guste.

<https://youtu.be/0RGCEF66GDq> (canción con letra)
<https://youtu.be/E9t0nGVeZy4> (vídeo canción primero unísono y luego canon)
<https://youtu.be/f-mNQsD72Hk> (karaoke, os indica lo que tiene que cantar cada grupo)

Os dejo mi correo por si tenéis alguna duda u os animáis a mandarme vuestros vídeos cantando o tocando alguna de las canciones anteriores:aasingom@educacion.navarra.es
!Un abrazo¡

- **FRANCÉS:** Mañana a las 10h30' vídeo conferencia por Meet. Código para unirse a la reunión: omc-guoe-ick
- **TALLER MATEMÁTICAS:** Corregir fichas y hacer las siguientes.
- **C.SOCIALES:** Corregir página 73 , leer, hacer el esquema y ejercicios de las páginas 74 y 75
- **INGLÉS:**

Hi KIds!

Today we are going to practice **COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES.**

1. My house is (big) than yours.
2. This flower is (beautiful) than that one.
3. This is the (interesting) book I have ever read.
4. Non-smokers usually live (long) than smokers.
5. Which is the (dangerous) animal in the world?
6. A holiday by the sea is (good) than a holiday in the mountains.
7. It is strange but often a coke is (expensive) than a beer.
8. Who is the (rich) woman on earth?
9. The weather this summer is even (bad) than last summer.
10. He was the (clever) thief of all.

Remember if the adjective has two or more syllables or not.
(Recuerda si el adjetivo tiene dos o más sílabas, o no)

FICHAS TALLER

8. Une las columnas según corresponda:

<u>Multiplicación</u>	<u>Producto</u>
13,15 x 9	67,48
17 x 6,42	1.164,8
145,6 x 8	109,14
28 x 2,41	118,35

9. Completa la tabla:

número decimal	0,432		30,6	8,61			0,06	
Fracción Decimal		3/100			34/10	76/10		3/1000

10. Une las columnas según corresponda:

Un cuarto de litro	$\frac{1}{2}$ l	0,75 l
Medio litro	$\frac{3}{4}$ l	0,25 l
Tres cuartos de litro	$\frac{1}{4}$ l	0,5 l

11. Une las columnas según corresponda:

Un cuarto de kilo	$\frac{3}{4}$ kg	0,75 kg
Medio kilo	$\frac{1}{2}$ kg	0,25 kg
Tres cuartos de kilo	$\frac{1}{4}$ kg	0,5 kg

17	En un supermercado han hecho un pedido de 1208 yogures naturales. Si cada yogur pesa 105 gramos ¿Cuánto pesará el pedido en total?	
18	Alfredo va a repartir 69 caramelos entre sus 9 amigos ¿Cuántos les tiene que dar a cada uno para que todos tengan igual número de caramelos? ¿Con cuántos se quedará él?	
19	En un cine había 672 personas ¿Cuántas quedaron dentro después de salir la sexta parte?	
20	En el teleférico hay 90 personas que quieren subir al pico. En cada viaje sólo pueden subir 9 personas, ¿cuántos viajes harán falta para que puedan subir todas las personas?	
21	Queremos hacer 24 trajes para una fiesta. Para cada traje necesitamos 5 metros de tela. ¿Cuántos metros de tela necesitamos para hacer los trajes?	
22	Para la biblioteca del colegio la directora ha comprado 15 libros iguales sobre peces. Ha pagado con 600 euros y le han devuelto 60 euros. ¿Cuánto ha costado cada libro?	
23	El colegio de Ana tiene 4 pisos. En cada piso hay 12 aulas con 30 pupitres cada una. ¿Cuántos pupitres hay en el colegio?	
24	En un almacén hay 36 sacos de garbanzos de 25 kg cada uno. ¿Cuántos kg hay en total?	
25	Fui a una librería y compré 4 cuadernos a 3,2 € cada uno, 2 bolígrafos a 2,64 € cada uno y un libro de lectura por 5,12 €. Si pagué con un billete de 50 €, ¿cuánto me devolvieron?	
26	Jacinta va al colegio andando. Desde su casa al puesto de periódicos hay 348,52 metros; desde allí hasta la heladería tiene que andar 405,70 metros, y para llegar al colegio aún tiene que caminar 854,45 metros más. ¿A qué distancia de su casa se encuentra del colegio?	
27	¿Cuántas cajas de 12 rotuladores cada una se pueden llenar con 2.800 rotuladores?	
28	María compra un ordenador por 874 € y pagará mensualmente 72 €. ¿Cuántos meses tendrá que estar pagándolo?	
29	Adrián ha comprado una moto por un valor de 4788. Primero pagó la mitad del valor y el resto en 12 mensualidades iguales. ¿Cuánto pagó Adrián en cada mensualidad?	
30	En un recipiente hay 850 litros y en otro, 475. ¿Cuántas vasijas de 5 litros se pueden llenar?	
31	Un ciclista ha recorrido las 3/5 partes de un circuito de 275 km. ¿Cuántos km. ha recorrido ya? ¿Cuántos le faltan por recorrer?	
32	Halla los 2/3 de la mitad de 12.000 litros de aceite.	
33	Mario quería comprar 12 kg de azúcar. Fue a una tienda y compró 4,5 kg porque no había más. Luego fue a otra tienda y sólo pudo comprar 2,75 kg. Finalmente acudió a una tercera tienda y compró el resto. ¿Cuánto adquirió en esta última tienda?	
34	Vamos a cercar una finca de 145,75 m. y queremos colocar un poste cada 2,5 m. ¿Cuántos postes necesitaremos?	
35	Juan ha tardado 1 hora y 23 minutos en preparar la comida. ¿Cuántos minutos ha tardado?	
36	Un hámster es adulto a los 19 días de nacer. ¿Cuántas horas ha vivido cuando comienza a ser adulto?	
37	Mi hermano ha comprado varios lapiceras. Si cada lapicero cuesta 1,25 \$ y le han cobrado 15\$ en total. ¿Cuántos lapiceras compró?	

SOLUCIONES SOCIALES

Solucionario

1 • **Constitución:** es la ley más importante de nuestro país, en la que se establece que España es un «Estado social y democrático de derecho» y se recogen los derechos y los deberes de los españoles y la organización territorial de España. • **Monarquía:** forma de gobierno en la que el jefe del Estado es el rey. • **Diputado:** representante de los españoles en el Congreso de los Diputados. • **Senador:** representante de los españoles en el Senado.

2 **Educación cívica.** España es un «Estado social y democrático de derecho». Social, porque garantiza todo lo necesario para el desarrollo personal de todos los ciudadanos (educación, sanidad, trabajo, vivienda...); democrático, porque los españoles tienen derecho a participar en la vida política (elección de sus representantes); y de derecho, porque la ley es el valor más importante del Estado (todos los ciudadanos son iguales ante la ley).

3 • El rey. • El presidente del Gobierno es elegido por el Congreso de los Diputados, y nombrado por el rey. • Es una monarquía parlamentaria porque el rey no gobierna, sino que acata las decisiones de las Cortes Generales.

4 Es un tribunal especial cuyo objetivo es interpretar la Constitución. R. L.

SOLUCIONES TALLER

Página 95

Ejercicio 4

>, >, <

<, >, >

<, >, <

Ejercicio 5

40	4	6
50	6	0,6

Página 96

Problema 1: **2 dm**

Problema 2: **67 cl**

Problema 3: **10 cm**

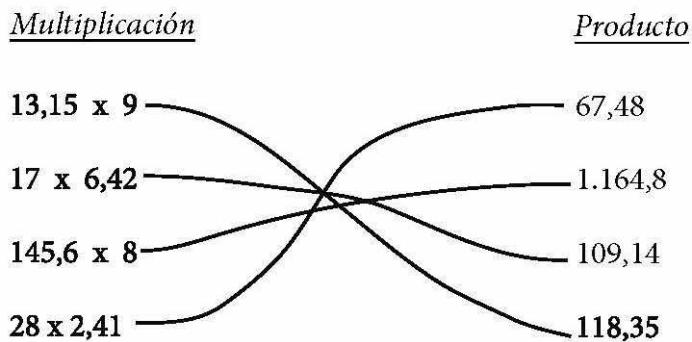
Problema 4: **30 dl**

Problema 5: **44 mm**

Problema 6: **25 cl**

SOLUCIONES TALLER JUEVES 30

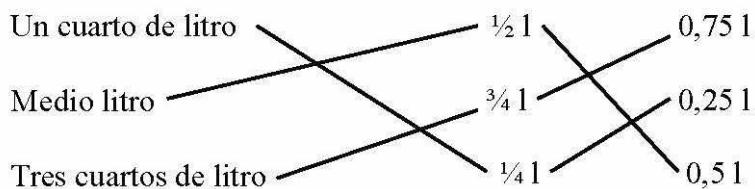
8. Une las columnas según corresponda:



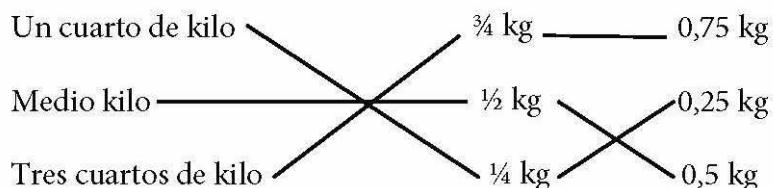
9. Completa la tabla:

número decimal	0,432	0,03	30,6	8,61	3,4	7,6	0,06	0,
Fracción Decimal	432/1000	3/100	306/10	861/100	34/10	76/10	6/100	3/10

10. Une las columnas según corresponda:



11. Une las columnas según corresponda:



17	En un supermercado han hecho un pedido de 1208 yogures naturales. Si cada yogur pesa 105 gramos ¿Cuánto pesará el pedido en total?	126.840gr o 126,84kg
18	Alfredo va a repartir 69 caramelos entre sus 9 amigos ¿Cuántos les tiene que dar a cada uno para que todos tengan igual número de caramelos? ¿Con cuántos se quedará él?	7 reparte 6 se queda
19	En un cine había 672 personas ¿Cuántas quedaron dentro después de salir la sexta parte?	560
20	En el teleférico hay 90 personas que quieren subir al pico. En cada viaje sólo pueden subir 9 personas, ¿cuántos viajes harán falta para que puedan subir todas las personas?	10
21	Queremos hacer 24 trajes para una fiesta. Para cada traje necesitamos 5 metros de tela. ¿Cuántos metros de tela necesitamos para hacer los trajes?	120m
22	Para la biblioteca del colegio la directora ha comprado 15 libros iguales sobre peces. Ha pagado con 600 euros y le han devuelto 60 euros. ¿Cuánto ha costado cada libro?	36€
23	El colegio de Ana tiene 4 pisos. En cada piso hay 12 aulas con 30 pupitres cada una. ¿Cuántos pupitres hay en el colegio?	1440
24	En un almacén hay 36 sacos de garbanzos de 25 kg cada uno. ¿Cuántos kg hay en total?	900Kg
25	Fui a una librería y compré 4 cuadernos a 3,2 € cada uno, 2 bolígrafos a 2,64 € cada uno y un libro de lectura por 5,12 €. Si pagué con un billete de 50 €, ¿cuánto me devolvieron?	26,8€
26	Jacinta va al colegio andando. Desde su casa al puesto de periódicos hay 348,52 metros; desde allí hasta la heladería tiene que andar 405,70 metros, y para llegar al colegio aún tiene que caminar 854,45 metros más. ¿A qué distancia de su casa se encuentra del colegio?	1.608,67m
27	¿Cuántas cajas de 12 rotuladores cada una se pueden llenar con 2.800 rotuladores?	233
28	Maria compra un ordenador por 874 € y pagará mensualmente 72 €. ¿Cuántos meses tendrá que estar pagándolo?	13 meses
29	Adrián ha comprado una moto por un valor de 4788. Primero pagó la mitad del valor y el resto en 12 mensualidades iguales. ¿Cuánto pagó Adrián en cada mensualidad?	199,5
30	En un recipiente hay 850 litros y en otro, 475. ¿Cuántas vasijas de 5 litros se pueden llenar?	265
31	Un ciclista ha recorrido las 3/5 partes de un circuito de 275 km. ¿Cuántos km. ha recorrido ya? ¿Cuántos le faltan por recorrer?	165 110
32	Halla los 2/3 de la mitad de 12.000 litros de aceite.	4.000
33	Mario quería comprar 12 kg de azúcar. Fue a una tienda y compró 4,5 kg porque no había más. Luego fue a otra tienda y sólo pudo comprar 2,75 kg. Finalmente acudió a una tercera tienda y compró el resto. ¿Cuánto adquirió en esta última tienda?	4,75kg
34	Vamos a cercar una finca de 145,75 m. y queremos colocar un poste cada 2,5 m. ¿Cuántos postes necesitaremos?	58
35	Juan ha tardado 1 hora y 23 minutos en preparer la comida. ¿Cuántos minutos ha tardado?	83
36	Un hámster es adulto a los 19 días de nacer. ¿Cuántas horas ha vivido cuando comienza a ser adulto?	456
37	Mi hermano ha comprado varios lapiceras. Si cada lapicera cuesta 1,25 \$ y le han cobrado 15\$ en total. ¿Cuántos lapiceras compró?	12

MIÉRCOLES 29 DE ABRIL

Estimadas familias:

Os damos las gracias por haber contestado a la encuesta de satisfacción y os informamos que hemos tenido en cuenta vuestras

sugerencias. También os recordamos que aquellos que fraccionasteis el pago de Snappet, **tenéis que hacer el ingreso del tercer plazo** y enviarnos el justificante de pago. Nuestros correos son:

Reme Serrano: mserranmar3@educacion.navarra.es

Nieves Campo: mcamporu@educacion.navarra.es

TAREAS

- **LENGUA:** Leer el recuadro de la página 162 del libro, copiarlo al cuaderno y hacer Unidad 11 Snappet apartados 3,4,5 “el verbo”
- **MATEMÁTICAS:** Corregir fichas de repaso. Leer el recuadro de la página 176 del libro y hacer Snappet U.11 apartado 2 “submúltiplos del metro cuadrado”. Os ayudará ver estos videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=JhX1Z98NrZk>
<https://www.youtube.com/watch?v=A8KkjsOLrGM>
<https://www.youtube.com/watch?v=rpMsN1aA17M>
- **C.NATURALES:** Corregir ejercicios de la página 51 y 53 y leer páginas 54 y 55. hacer el esquema y realizar ejercicios 1 y 2 de la página 55
- **INGLÉS:** Hello kids!
Hoy vamos a repasar **ZERO CONDITIONAL**. Para ello vamos a traducir las siguientes oraciones al español:

- 1.- If it's sunny, the classroom gets hot.
- 2.- If I go to bed late, I'm tired the next day.
- 3.- If my dog sees a cat, it makes a lot of noise.

Recuerda:

Condición (If + Present Simple), Resultado (Present Simple)

Ejemplo:

**If babies are hungry, they cry
(Si los bebés están hambrientos, lloran.)**

Cuando lo terminéis en vuestro cuaderno, hacéis una foto y me la enviáis a mi dirección de email:

fgonzalper@educacion.navarra.es

SOLUCIONES FICHAS MATEMÁTICAS

1. Completa con > (mayor que), < (menor que), o = (igual) según corresponda:

$$44.999 \underline{<} 45.712$$

$$28.637 \underline{>} 28.540$$

$$4.080 \underline{<} 8.040$$

$$351.024 \underline{<} 352.100$$

$$45.210 \underline{<} 54.210$$

$$36.129 \underline{<} 42.587$$

$$7.136 \underline{>} 6.905$$

$$63.709 \underline{<} 91.200$$

$$9.465 \underline{>} 9.425$$

$$3.456 \underline{>} 4.356$$

$$14.502 \underline{= 14.502}$$

$$28.630 \underline{<} 32.001$$

2. Calcula y comprueba que obtienes el mismo resultado (propiedad distributiva):

$$\begin{array}{l} 6 \times (7 + 3) = 6 \times 7 + 6 \times 3 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 6 \times 10 = 42 + 18 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 60 = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times (5 - 4) = 8 \times 5 - 8 \times 4 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 8 \times 1 = 40 - 32 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 8 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times (6 + 7) = 8 \times 6 + 8 \times 7 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 8 \times 13 = 48 + 56 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 104 = 104 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times (6 - 4) = 4 \times 6 - 4 \times 4 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 4 \times 2 = 24 - 16 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 8 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times (10 + 2) = 7 \times 10 + 7 \times 2 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 7 \times 12 = 70 + 14 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 84 = 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times (7 + 2) = 5 \times 7 + 5 \times 2 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 5 \times 9 = 35 + 10 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 45 = 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times (16 + 4) = 9 \times 16 + 9 \times 4 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 9 \times 20 = 144 + 36 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 180 = 180 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times (8 - 5) = 6 \times 8 - 6 \times 5 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 6 \times 3 = 48 - 30 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 18 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times (6 - 3) = 5 \times 6 - 5 \times 3 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 5 \times 3 = 30 - 15 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 15 = 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times (9 + 7) = 4 \times 9 + 4 \times 7 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 4 \times 16 = 36 + 28 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 64 = 64 \end{array}$$

3. Relaciona cada multiplicación con su resultado

3.826 x 718	3.785.348
5.059 x 362	327.368
8.722 x 434	2.747.068
1.208 x 271	1.831.358

4. Ordena estos números de menor a mayor

487.500	593.800	586.300
619.090	322.110	612.800

322.110 < 487.500 < 586.300 < 593.800 < 612.800 < 619.090

5. Escribe el número anterior y el siguiente:

Anterior		Posterior
400.199	400.200	400.201
2.485.999	2.486.000	2.486.001
16.059.998	16.059.999	16.060.000
20.510.989	20.510.990	20.510.991

6. Compara estas parejas de fracciones escribiendo > o < según corresponda.

$$\frac{7}{3} > \frac{7}{5} \quad \frac{5}{8} < \frac{5}{4} \quad \frac{2}{9} < \frac{7}{9} \quad \frac{17}{25} > \frac{10}{25}$$

7. Relaciona estas restas con su resultado:

48,75 - 1,58	47,17
172,6 - 64,94	81,94
230,74 - 148,8	107,66

SOLUCIÓN C.N.

Solucionario

- 1** Población: todos los individuos de una especie que habitan en un ecosistema. Comunidad: conjunto de todas las poblaciones distintas que hay en un ecosistema. Especie: seres vivos que se pueden reproducir entre sí y comparten muchas características comunes. Flora: conjunto de plantas de un ecosistema. Ecosistema: conjunto de seres vivos que habitan en un lugar, donde se relacionan entre ellos, y el medio físico en el que viven. Ecosfera: conjunto de todos los ecosistemas de la Tierra.
- 2** R. M. No sería posible porque los seres vivos necesitan un medio físico donde vivir, por ejemplo suelo o agua. Además, necesitan del aire el oxígeno para respirar, y las plantas, el dióxido de carbono.

Solucionario

- 1** • Diferencias respecto a clima. El bosque atlántico se da en zonas con clima húmedo y veranos templados. El bosque mediterráneo ocupa lugares con clima seco y veranos cálidos.
• Diferencias respecto a la fauna. El bosque atlántico está habitado por el oso, el lobo, el pito negro y el urogallo. El bosque mediterráneo está habitado por el lince, el conejo, el águila imperial y el rabilargo.
- 2** Vegetación de las praderas de montaña: plantas con espigas, tréboles, narcisos, orquídeas y violetas. Clima: inviernos fríos y humedad ambiental. Vegetación de las estepas: predomina la vegetación herbácea y los pequeños matorrales como los tomillos. Clima: seco.

MARTES 28 DE ABRIL

- **MATEMÁTICAS:** Corregir ejercicios de la página 182 y ficha de repaso.
- **VALORES:** Continuamos trabajando con el siguiente corto.
<http://blogdelprofejuan.blogspot.com/p/cortos.htm>
- **RELIGIÓN:** Pág 78 haced los ejercicios 1,2 y 3.No hace falta que me mandéis la tarea al correo, os pondré las correcciones y lo revisáis. Os adjunto la pagina por si no teneis el libro.
- **FRANCÉS:** Livre page 44: Test Est-tu un as en français?
- **TALLER DE LENGUA:** Corregir fichas de ortografía y hacer las de lectura.

- **INGLÉS:** To correct previous task.
- **EDUCACIÓN FÍSICA:** Seguir trabajando Colbol. Os recuerdo que la tarea que propuse la semana pasada era para dos semanas. Ésta es la última semana para realizarla.

RELIGIÓN

Unidad 6: Jesús resucitó | 78 / 79 | 75% | Repaso y me divierto | smMasSavía.com

Jugamos y aprendemos

1. COPIA o calca este dibujo y coloréalo. Es un dibujo de Jesús hecho por Fano.

* ¿Cuál es la expresión de su rostro?
* ¿Qué piensas que quiere expresar la mano? ¿Por qué?
* Imagina qué dice Jesús?

2. COMPLETA. Escribe en tu cuaderno este texto escogiendo la palabra adecuada para cada hueco.

Las comunidades cristianas tienen signos y gestos donde se manifiesta la presencia de Jesús vivo hoy: cuando dos o más están reunidos en el nombre de..., en la celebración de la... y los demás..., en el ejercicio de la... con los necesitados, y en el... pascual que representa a Jesús....



tres	Jesús	cirio
solidaridad	sacramentos	
resucitado	eucaristía	

3. RESPONDE a estas definiciones. Descubrirás unas palabras de Jesús sobre la resurrección. Cópialas en tu cuaderno.

1. Pronombre personal de la primera persona del singular que se refiere a uno mismo.
2. Primera persona del singular del presente de indicativo del verbo ser.
3. Artículo determinado femenino singular.
4. Acción de resotar.
5. Vigésimo sexta letra del abecedario español.
6. Una palabra que ya ha salido de género femenino.
7. Cuando nace un niño decimos que hay una nueva en el mundo.

1	2	3
4	5	6
7		

FICHAS MATEMÁTICAS

1. Completa con > (mayor que), < (menor que), o = (igual) según corresponda:

$$44.999 \underline{\quad} 45.712$$

$$28.637 \underline{\quad} 28.540$$

$$4.080 \underline{\quad} 8.040$$

$$351.024 \underline{\quad} 352.100$$

$$45.210 \underline{\quad} 54.210$$

$$36.129 \underline{\quad} 42.587$$

$$7.136 \underline{\quad} 6.905$$

$$63.709 \underline{\quad} 91.200$$

$$9.465 \underline{\quad} 9.425$$

$$3.456 \underline{\quad} 4.356$$

$$14.502 \underline{\quad} 14.502$$

$$28.630 \underline{\quad} 32.001$$

2. Calcula y comprueba que obtienes el mismo resultado (propiedad distributiva):

$$\begin{array}{l} 6 \times (7 + 3) = 6 \times 7 + 6 \times 3 \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ 6 \times 10 = 42 + 18 \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ 60 = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times (5 - 4) = 8 \times 5 - 8 \times 4 \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ 8 \times 1 = 40 - 32 \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ 8 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times (6 + 7) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times (6 - 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times (10 + 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times (7 + 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times (16 + 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times (8 - 5) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times (6 - 3) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times (9 + 7) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \qquad \downarrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \downarrow \qquad \downarrow \end{array}$$

3. Relaciona cada multiplicación con su resultado

3.826 x 718	3.785.348
5.059 x 362	327.368
8.059 x 434	2.747.068
1.208 x 271	1.831.358

4. Ordena estos números de menor a mayor

487.500	593.800	586.300
619.090	322.110	612.800

5. Escribe el número anterior y el siguiente:

Anterior		Posterior
	400.200	
	2.486.000	
	16.059.999	
	20.510.990	

6. Compara estas parejas de fracciones escribiendo > o < según corresponda.

$$\frac{7}{3} \quad \frac{7}{5} \qquad \frac{5}{8} \quad \frac{5}{4} \qquad \frac{2}{9} \quad \frac{7}{9} \qquad \frac{17}{25} \quad \frac{10}{25}$$

7. Relaciona estas restas con su resultado:

48,75 – 1,58	47,17
172,6 – 64,94	81,94
230,74 – 148,8	107,66

FICHAS TALLER

2. Aprendo de los buenos escritores



Lee estas comparaciones que utiliza Camilo José Cela en una de sus obras, **Viaje a la Alcarria**. Luego vas a trabajar sobre ellas. Puedes trabajar con algún compañero o compañera.

1. Sobre la ciudad brilla un violento cielo sonrosado, terso como un espejo.
2. La verdulera es sorda como una tapia.
3. Tiene unas manos como tenazas.
4. Carne de cabra, dura como el pedernal.
5. Una clueca pasa, rodeada de polluelos amarillos como la mies.
6. Unas golondrinas cruzan, veloces como rayos, el aire del patio.
7. Peinecillos de metal dorado, relucientes como espejos.
8. Unos feriantes guardan una piara de dos docenas de cochinillos, negros como el carbón.
9. El ama es una mujer joven y gorda, sana como la misma salud y colorada como una manzana.
10. Los cucharones de cobre relucen, desde la pared, limpios como la patena.
11. De vuelta al café, el viajero compra los periódicos a un niño pequeño, listo como un ratón de sacristía.
12. Tienen la cara llena de surcos, hondos como navajazos.



Escribe los nombres de las dos cosas que se comparan en cada una de estas doce frases.

1^a frase: cielo y espejo

7^a frase: _____

2^a frase: _____

8^a frase: _____

3^a frase: _____

9^a frase: _____

4^a frase: _____

10^a frase: _____

5^a frase: _____

11^a frase: _____

6^a frase: _____

12^a frase: _____

10. Comparación y personificación

 Podemos escribir una comparación y una personificación en una frase. Así, nuestra escritura es más rica y expresiva. Lee esta frase:

El mar es incansable como un buen atleta.

Comparamos el mar con un buen atleta.

Personificamos el mar cuando decimos que es incansable.

 A continuación, te damos unas frases con personificación y comparación. Tienes que decir qué comparamos y qué personificamos.

El viento silbaba como una flauta nerviosa.

Comparamos _____

Personificamos _____

El AVE es un tren amable que se traga los kilómetros como un león hambriento.

Comparamos _____

Personificamos _____

Unas nubes negras como el hollín anunciaban que iba a llover.

Comparamos _____

Personificamos _____

Aquella guitarra lloraba como una persona que sufre.

Comparamos _____

Personificamos _____

La maceta está seca como la suela de un zapato y pide agua a gritos.

Comparamos _____

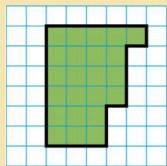
Personificamos _____

SOLUCIÓN MATEMÁTICAS

Actividades

1 Área = 28 

2



Área = 23 

Área = 18 

3



Área = 20 

3 Se pueden dibujar dos rectángulos ($8 \square \times 2 \square$ y $16 \square \times 1 \square$) y un solo cuadrado ($4 \square \times 4 \square$).

SOLUCIÓN TALLER

Página 16

Ejercicio 1

Se escriben con j las formas de verbos que no tienen g ni j en su infinitivo

Ejercicio 2

Horizontales:

tradujera

condujera

Horizontales:

dijimos

trajimos

tradujimos

Verticales:

indujera

redujera

Verticales:

condujimos

produjimos

redujimos

Ejercicio 3

tradujiste

trajiste

tradujo

trajo

tradujimos

trajimos

tradujisteis

trajisteis

tradujeron

trajeron

tradujeras

trajeras

tradujera

trajera

tradujéramos

trajéramos

tradujerais

trajerais

tradujeran

trajeran

Página 17

Ejercicio 1

dijiste, dijimos, dijera, dijerais

sustrajiste, sustrajimos, sustrajera, sustrajerais

produje, produjimos, produjera, produjerais

atraje, atrajimos, atrajera, atrajerais

maldije, maldijimos, maldijera, maldijerais

deduje, dedujimos, dedujera, dedujerais

induje, indujimos, indujera, indujerais

Ejercicio 2

Respuesta variable

Ejercicio 3

e s d e c i r r

n r e d u c i r

r o s r b z i t

p r o d u c i r

e s s a e e s a

s n t d e n o e

p o i m l c a r

d i s t r a e r

decir

reducir

LUNES 27 DE ABRIL

Seguimos insistiendo en la importancia de hacer las tareas diariamente pues vemos que muchos alumnos no las hacen.

- **Lengua:** Leer y copiar en el cuaderno los recuadros sepías de las páginas 161 y 164 del libro y hacer los ejercicios de Snappet de la u.11 de vocabulario y ortografía.
- **Matemáticas :** Hacer los ejercicios 1-2-3 de la página 182
- **C. Naturales :** Corregir páginas 50-51 y hacer el esquema y los ejercicios de las páginas 52-53
- **Inglés:** [Hi kids!](#)
Today, you must translate into Spanish all the sentences you copied last Friday.
Send an email with your name and your answers to:
fgonzalper1@educacion.navarra.es
- Bye
Xavi
- **Lectura:** Cada uno su libro de lectura.

SOLUCIONES C.N.

Solucionario

- 1 Población: todos los individuos de una especie que habitan en un ecosistema. Comunidad: conjunto de todas las poblaciones distintas que hay en un ecosistema. Especie: seres vivos que se pueden reproducir entre sí y comparten muchas características comunes. Flora: conjunto de plantas de un ecosistema. Ecosistema: conjunto de seres vivos que habitan en un lugar, donde se relacionan entre ellos, y el medio físico en el que viven. Ecosfera: conjunto de todos los ecosistemas de la Tierra.
- 2 R. M. No sería posible porque los seres vivos necesitan un medio físico donde vivir, por ejemplo suelo o agua. Además, necesitan del aire el oxígeno para respirar, y las plantas, el dióxido de carbono.

VIERNES 24 DE ABRIL

Estimadas familias:

Insistimos en la importancia de hacer las tareas al día y enviar lo que se pida a los respectivos profesores.

Recordamos que hoy a las 12 iniciaremos una videoconferencia por Google Meet para vernos todos los que podamos. Os animamos a conectar. Usaremos el código: Clase 5º

TAREAS

- **MATEMÁTICAS:** Corregir páginas 174 y 175 y hacer de Snappet U 11 primer apartado.
- **C. NATURALES:** Lectura, esquema y ejercicios páginas 50 y 51.
- **INGLÉS:** Hi kids!

Today we are going to identify Present Simple and Present Continuous. You have to copy the sentences below and write **PRS** or **PRC** at the end of each one:

Example: I **am not going** to the library now ----- **PRC**.

- 1.- **He never doesn't cook.**
- 2.- **They are having breakfast now.**
- 3.- **I am reading a book at the moment.**
- 4.- **You always study in the afternoon.**
- 5.- **We are the champions!**
- 6.- **Are you jumping in the gym?**
- 7.- **She isn't eating a lemon right now.**
- 8.- **It's four o'clock.**
- 9.- **It's snowing.**
- 10.- **Does he sleep on the sofa everyday?**

When you finish, take a photo and send it to:

fgonzalper1@educacion.navarra.es

Have a nice weekend

XAVI

- **CÁLCULO:** Snappet U.11, Cálculo
- **VALORES:** Cortos para educar en valores.

Para trabajar el área de valores, durante este trimestre, vamos a ver una serie de cortos (vídeos), para ello entraremos en el siguiente enlace:

<http://blogdelprofejuan.blogspot.com/p/cortos.html>

Una vez dentro, pinchamos sobre la imagen del corto y tras verlo, debéis responder una serie de preguntas, que aparecen justo debajo del video y hacer un dibujo relacionado con él. Cada semana trabajaremos un corto. Comenzamos con el corto "Convivencia" "amistad" Si termináis el primero, se pasa al segundo: Autoestima y Autosuperación.

- **RELIGIÓN** :Visitar el blog de religión: religionazagra y entrar en el tercer ciclo, esta la pagina actualizada y podéis acceder desde la página principal que es más cómodo y fácil para vosotros. Hacéis las tareas de la segunda sesión de esta semana que es un pasapalabra. **IMPORTANTE**: **Mandar la tarea hecha a mi correo , si tenéis la tarea hecha de otras semanas me la enviais también : jarellan@educacion.navarra.es**
GRACIAS
-
- **PLÁSTICA**: Vamos hacer nuestro propio libro de manera fácil. Mira las instrucciones en:<https://youtu.be/WYQzSsKCnow>.

Esquema C.N.

Este esquema os puede ayudar.

5

Los ecosistemas

Componentes	<table border="0"> <tr> <td>Los seres vivos</td><td> Flora: conjunto de todas las plantas. Fauna: conjunto de todos los animales. </td></tr> <tr> <td>El medio físico</td><td></td></tr> </table>	Los seres vivos	Flora: conjunto de todas las plantas. Fauna: conjunto de todos los animales.	El medio físico	
Los seres vivos	Flora: conjunto de todas las plantas. Fauna: conjunto de todos los animales.				
El medio físico					
Relaciones entre los seres vivos y el medio	<table border="0"> <tr> <td>La alimentación (cadenas y redes alimentarias)</td><td> Productores: los que fabrican su propio alimento (plantas). Consumidores primarios: animales que se alimentan de los productores (herbívoros). Consumidores secundarios: animales que se alimentan de los consumidores primarios (depredadores). Descomponedores: seres vivos que se alimentan de los restos de otros seres vivos (hongos, bacterias...). </td></tr> <tr> <td>Otras relaciones</td><td> Parasitismo: cuando un ser vivo se beneficia de otro. Por ejemplo, el muérdago. Mutualismo: cuando la relación que se establece entre dos seres vivos es beneficiosa para ambos. Por ejemplo, las aves desparasitarias y los mamíferos. Competencia: cuando dos o más especies necesitan los mismos recursos, como alimento, refugio, luz... </td></tr> </table>	La alimentación (cadenas y redes alimentarias)	Productores: los que fabrican su propio alimento (plantas). Consumidores primarios: animales que se alimentan de los productores (herbívoros). Consumidores secundarios: animales que se alimentan de los consumidores primarios (depredadores). Descomponedores: seres vivos que se alimentan de los restos de otros seres vivos (hongos, bacterias...).	Otras relaciones	Parasitismo: cuando un ser vivo se beneficia de otro. Por ejemplo, el muérdago. Mutualismo: cuando la relación que se establece entre dos seres vivos es beneficiosa para ambos. Por ejemplo, las aves desparasitarias y los mamíferos. Competencia: cuando dos o más especies necesitan los mismos recursos, como alimento, refugio, luz...
La alimentación (cadenas y redes alimentarias)	Productores: los que fabrican su propio alimento (plantas). Consumidores primarios: animales que se alimentan de los productores (herbívoros). Consumidores secundarios: animales que se alimentan de los consumidores primarios (depredadores). Descomponedores: seres vivos que se alimentan de los restos de otros seres vivos (hongos, bacterias...).				
Otras relaciones	Parasitismo: cuando un ser vivo se beneficia de otro. Por ejemplo, el muérdago. Mutualismo: cuando la relación que se establece entre dos seres vivos es beneficiosa para ambos. Por ejemplo, las aves desparasitarias y los mamíferos. Competencia: cuando dos o más especies necesitan los mismos recursos, como alimento, refugio, luz...				
Problemas del medio ambiente	<table border="0"> <tr> <td>Contaminación</td><td> Del aire. Por ejemplo, con humos de la industria. Del suelo. Por ejemplo, con plaguicidas. Del agua. Por ejemplo, vertidos a los ríos. </td></tr> <tr> <td></td><td> Calentamiento global como consecuencia del aumento del dióxido de carbono ► efecto invernadero. Extinción de especies, con lo que se altera la cadena alimentaria. Deforestación, es decir, desaparición de millones de áboles. Desertización, que es la transformación de zonas fértiles en zonas áridas. </td></tr> </table>	Contaminación	Del aire. Por ejemplo, con humos de la industria. Del suelo. Por ejemplo, con plaguicidas. Del agua. Por ejemplo, vertidos a los ríos.		Calentamiento global como consecuencia del aumento del dióxido de carbono ► efecto invernadero. Extinción de especies, con lo que se altera la cadena alimentaria. Deforestación, es decir, desaparición de millones de áboles. Desertización, que es la transformación de zonas fértiles en zonas áridas.
Contaminación	Del aire. Por ejemplo, con humos de la industria. Del suelo. Por ejemplo, con plaguicidas. Del agua. Por ejemplo, vertidos a los ríos.				
	Calentamiento global como consecuencia del aumento del dióxido de carbono ► efecto invernadero. Extinción de especies, con lo que se altera la cadena alimentaria. Deforestación, es decir, desaparición de millones de áboles. Desertización, que es la transformación de zonas fértiles en zonas áridas.				
Protección del medio ambiente	<table border="0"> <tr> <td></td><td> Espacios protegidos: para proteger lugares especiales por su paisaje, vegetación, fauna... Especies protegidas: para evitar la extinción de especies de animales amenazadas. Lucha contra la contaminación: medidas para evitar el deterioro del medio ambiente, por ejemplo, reciclado de productos, depuración de aguas... </td></tr> </table>		Espacios protegidos: para proteger lugares especiales por su paisaje, vegetación, fauna... Especies protegidas: para evitar la extinción de especies de animales amenazadas. Lucha contra la contaminación: medidas para evitar el deterioro del medio ambiente, por ejemplo, reciclado de productos, depuración de aguas...		
	Espacios protegidos: para proteger lugares especiales por su paisaje, vegetación, fauna... Especies protegidas: para evitar la extinción de especies de animales amenazadas. Lucha contra la contaminación: medidas para evitar el deterioro del medio ambiente, por ejemplo, reciclado de productos, depuración de aguas...				

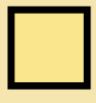
SOLUCIONES MATEMÁTICAS.

Actividades

1

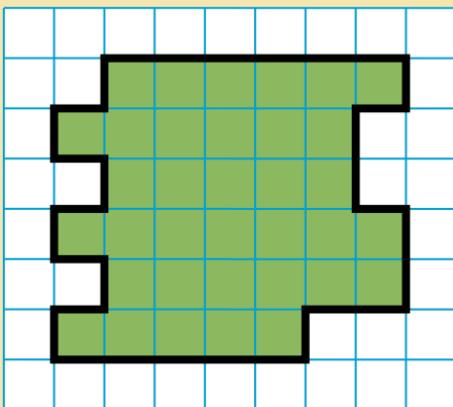
• 18  y 14 

Área = 25 

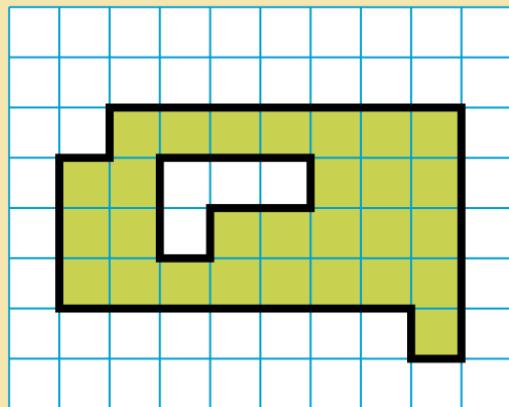
• 21  y 8 

Área = 25 

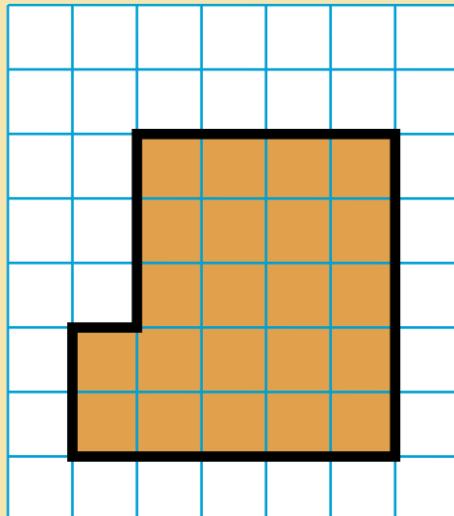
2



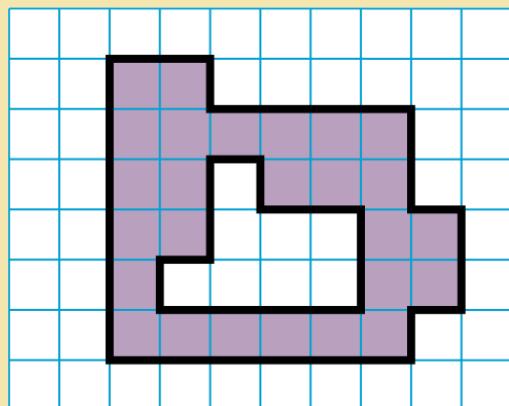
Área = 35 



Área = 28 



Área = 22 



Área = 26 

4

- Figura rosa:

$$\text{Área} = 7 \square = 28 \square$$

- Figura naranja:

$$\text{Área} = 7 \square = 28 \square$$

- Figura verde:

$$\text{Área} = 8 \square = 32 \square$$

El número de cuadrados grises es 4 veces mayor que el de cuadrados azules, porque el tamaño del cuadrado gris es un cuarto del tamaño del cuadrado azul.

5

- El área es 24 azulejos grandes, 96 azulejos medianos o 384 azulejos pequeños.
- El mosaico tiene 9 azulejos grandes, 28 azulejos medianos y 128 azulejos pequeños.

$$9 : 10 \blacktriangleright c = 0, r = 9;$$

$$28 : 20 \blacktriangleright c = 1, r = 8;$$

$$128 : 60 \blacktriangleright c = 2, r = 8;$$

Necesita 1 caja de azulejos grandes, 2 cajas de medianos y 3 cajas de pequeños

4

- Figura rosa:

$$\text{Área} = 7 \square = 28 \square$$

- Figura naranja:

$$\text{Área} = 7 \square = 28 \square$$

- Figura verde:

$$\text{Área} = 8 \square = 32 \square$$

El número de cuadrados grises es 4 veces mayor que el de cuadrados azules, porque el tamaño del cuadrado gris es un cuarto del tamaño del cuadrado azul.

5

- El área es 24 azulejos grandes, 96 azulejos medianos o 384 azulejos pequeños.
- El mosaico tiene 9 azulejos grandes, 28 azulejos medianos y 128 azulejos pequeños.

$$9 : 10 \blacktriangleright c = 0, r = 9;$$

$$28 : 20 \blacktriangleright c = 1, r = 8;$$

$$128 : 60 \blacktriangleright c = 2, r = 8;$$

Necesita 1 caja de azulejos grandes, 2 cajas de medianos y 3 cajas de pequeños

Saber más

Para medir superficies planas se utiliza el planímetro. Es un aparato compuesto por un estilete sobre un brazo móvil que se desplaza por la superficie a medir. Este desplazamiento se registra sobre un tambor graduado y la diferencia que marca entre el principio y el final indica el área de la superficie.

Cálculo mental

• 5	• 50	• 500
10	100	1.000
15	150	1.500
20	200	2.000
25	250	2.500
30	300	3.000
35	350	3.500
40	400	4.000
45	450	4.500

JUEVES 23 DE ABRIL

Os recordamos que es importante realizar las tareas semanalmente porque eso va tenerse en cuenta para la tercera evaluación. También os informamos que mañana viernes día 24 a las 12:00 h. realizaremos una videoconferencia a través de Google Meet. Será una primera toma de contacto con la aplicación para vernos todos , hablar un rato y contarnos cómo estamos. No es obligatorio conectarse. Solo para aquellos que puedan y lo deseen.

TAREAS

- **LENGUA:** Día del libro.

Hacer un pequeño resumen, video, cómic o dibujo sobre la aventura de Don Quijote que más os gustó de las que leímos en clase.

Correos:

Nieves 5º A: mcamporu@educacion.navarra.es

Reme 5º B: mserranmar3@educacion.navarra.es

- **MÚSICA:**

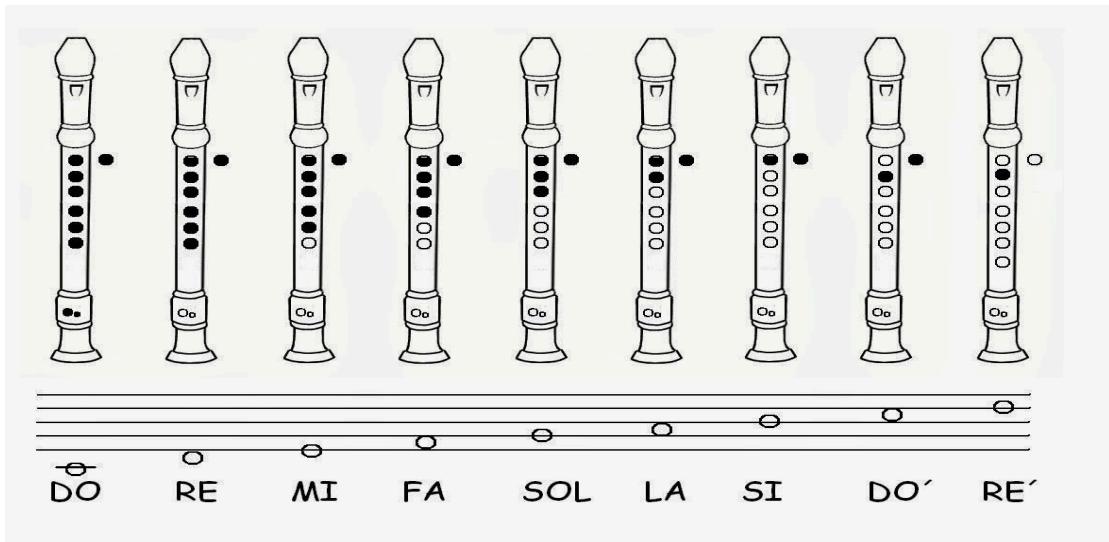
- La canción que tenemos que cantar esta semana es “Resistiré”. Seguro que muchos os la sabéis ya, os dejo los enlaces:

[vídeo](#) [Letra](#)

- En relación a la música de cine, que vimos anteriormente, os dejo la partitura de “Titanic”.

IMPORTANTE: Junto a la clave de sol aparece una *b*. Esto es un bemol, y como está en la tercera línea(nota si), **todos los si** que aparecen en la canción, **son bemoles, y se tocan** de otra forma(ver dibujo):como el fa, pero levantado el segundo dedo.

Dejo un dibujo con la posición para tocar los si bemoles(**todos los si de la canción se tocarán así**) y repasar las posiciones que habíamos visto anteriormente:



Partitura Titanic: <https://www.youtube.com/watch?v=GOQTizIYI70>

- **FRANCÉS:** Livre d'élève, pg. 43 “Boîte à sons” et audio pg. 43; cahier d'exercices pg. 39, n° 3-4-5.
- Los trabajos que vayáis haciendo me los podéis mandar a:
Marina: mmontoyg@educacion.navarra.es
Si algún alumno o alumna está interesado en tener una vídeo conferencia en francés me lo podéis indicar enviándome un mensaje a mi correo.

• TALLER MATEMÁTICAS:



Escribe con letra los números decimales que te indicamos.

1,008	Una unidad (o un entero) con ocho milésimas.
4,4	
4,04	
4,044	
4,404	
4,44	
0,138	
12,007	



Escribe estos números. Son fáciles.

Recuerda: U = unidad; d = décima; c = centésima; m = milésima.

2 d y 1 m	0,201	2 c y 1 m	0,021	1 U y 1 c	1,01 o 1,010
4 d, 3 c y 2 m		5 c y 3 m		1 U y 9 m	
6 d y 2 c		1 U y 4 d		1 U, 2 c y 3 m	
8 m		1 U y 4 c		1 U y 4 d	



Estos son un poco más difíciles.

23 d	2,3	104 c	1,04	588 m	0,588
23 c		1 d y 15 c		1.804 m	
23 m		1 U y 18 c		468 c	
23 U		1 U y 104 c		28 c y 500 m	



¿Cuál de cada pareja de números es mayor o menor? Pon el signo que corresponda.

1,67	>	1,608	0,3	0,284	0,033	0,3
1,05		1,1	0,008	0,004	0,123	0,120
0,899		0,9	2,33	2,401	56,02	56,021



Completa estas equivalencias.

4 c =	m
5 d =	c

40 m =	c
600 m =	d

60 c =	d
60 m =	d





Ejemplo



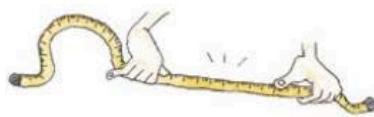
Estas son las equivalencias entre los números decimales y los submúltiplos de las unidades de medida:

EL METRO		EL LITRO	
1 metro	1 unidad	1 litro	1 unidad
1 decímetro	0,1 metros	1 decilitro	0,1 litros
1 centímetro	0,01 metros	1 centilitro	0,01 litros



Resuelve los siguientes problemas. Intenta hacerlos de cabeza.

Una vara recta mide 0,8 m. ¿Cuántos dm le faltan para medir 1 metro?



Carlos mide 1,4 m y Luis mide 13 dm. ¿Cuántos cm más debería medir Luis para ser tan alto como Carlos?



Un trozo de tela mide 3,456 m. ¿Cuántos milímetros le faltan para medir 35 decímetros?



R.: _____

Una lata de refresco tiene una capacidad de 0,33 l. ¿Cuántos cl le faltan para que su capacidad sea de un litro?



R.: _____

Una botella de agua mineral tiene 1,5 litros. ¿Cuántos decilitros tienen dos botellas?



R.: _____

Si una botella de vino tiene 750 mililitros, ¿cuántos centilitros le faltan para tener un litro?



R.: _____



- **C.SOCIALES:** Lectura, esquema y ejercicios de las páginas 70 y 71 del libro. Esos esquemas os pueden servir.

23

Geografía política de España

Organización territorial de España	<p>Comunidad Autónoma: territorio constituido por una o varias provincias.</p> <p>Estado español: territorio constituido por 17 Comunidades Autónomas y dos Ciudades Autónomas.</p>	
	Costeras	<ul style="list-style-type: none"> Galicia (Santiago de Compostela): A Coruña, Ourense, Lugo, Pontevedra. Principado de Asturias (Oviedo): Asturias. Cantabria (Santander): Cantabria. País Vasco (Vitoria-Gasteiz): Vizcaya, Guipúzcoa, Álava. Cataluña (Barcelona): Barcelona, Tarragona, Lleida, Girona. Comunidad Valenciana (Valencia): Castellón, Valencia, Alicante. Región de Murcia (Murcia): Murcia. Andalucía (Sevilla): Huelva, Sevilla, Cádiz, Córdoba, Málaga, Jaén, Granada, Almería.
	Interiores	<ul style="list-style-type: none"> Castilla y León (Valladolid): León, Palencia, Burgos, Soria, Segovia, Ávila, Salamanca, Zamora, Valladolid. La Rioja (Logroño): La Rioja. Comunidad Foral de Navarra (Pamplona/Iruña): Navarra. Aragón (Zaragoza): Huesca, Zaragoza, Teruel. Comunidad de Madrid (Madrid): Madrid Castilla-La Mancha (Toledo): Guadalajara, Cuenca, Albacete, Ciudad Real, Toledo. Extremadura (Mérida): Cáceres, Badajoz.
	Insulares	<ul style="list-style-type: none"> Illes Balears (Palma) Canarias (Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria): Santa Cruz de Tenerife, Las Palmas.
	Ciudades Autónomas	<ul style="list-style-type: none"> Ceuta. Melilla.

Organización política de España	<p>Leyes más importantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Constitución Ley más importante de España, aprobada en 1978. Recoge los derechos y deberes de todos los ciudadanos españoles. <p>Estatuto de Autonomía: ley más importante en cada Comunidad Autónoma después de la Constitución.</p>	
	Forma de gobierno	<ul style="list-style-type: none"> Monarquía parlamentaria. El jefe del Estado es el rey.
	Poder legislativo: Cortes Generales	<ul style="list-style-type: none"> Función Elabora y aprueba las leyes. Controla al gobierno. Organización Congreso de los Diputados, formado por 350 diputados, elegidos cada cuatro años. Senado, formado por los senadores, elegidos cada cuatro años.
	Poder ejecutivo: Gobierno	<ul style="list-style-type: none"> Función Toma decisiones en asuntos que afectan a toda la nación. Dirige las relaciones internacionales. Organización Presidente del Gobierno, elegido por el Congreso de los Diputados. Ministros, nombrados por el rey a propuesta del presidente del Gobierno.
	Poder judicial: Tribunales de Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Función Hace cumplir las leyes. Juzga a quienes están acusados de cometer un delito. Organización Jueces. Magistrados. El máximo órgano es el Tribunal Supremo. El Tribunal Constitucional determina si las nuevas leyes están de acuerdo con la Constitución.

23

- **INGLÉS:** Hello kids!

Today, you are going to send me two sentences:

- **A Present Simple sentence in the interrogative form.**
- **A Present Continuous sentence in the interrogative form.**

Remember my email address:

fgonzalper1@educacion.navarra.es

Don't forget write your name because sometimes, I only can see your dad or mom's name.

TAREAS MIÉRCOLES 22 DE ABRIL.

Estimadas familias:

Os recordamos, para los que fraccionasteis el pago de Snappet, que el tercer plazo finaliza el 15 de mayo. Os pedimos que hagáis el ingreso y nos hagáis llegar el resguardo. Gracias.

LENGUA: corregir actividades del lunes y portada y contenidos de la Unidad 11

MATEMÁTICAS: hacer páginas 174 y 175.(Podéis ver videos explicativos:"unprofesor.com.matemáticas" "LaEduteca").

C.NATURALES: Portada e índice de la Unidad 4

INGLÉS: Enviar a mi dirección de email dos oraciones:

-Una oración **negativa** en Present Simple

-Otra oración **negativa** en Present Continuous

Xavi email address: fgonzalper1@educacion.navarra.es

Corrección de las actividades de lengua del lunes 20-04-20

1. Escribe sobre el guión una de estas letras: c, z, qu, k.

Ejemplo: cora__ón, escribe corazón; __ero, escribe cero.

Parque quirófano sucesivo vacaciones veraz paz Sánchez
impecable pezuña parque poco precoz quedar citar reacción
psiquiatra vacante vecino paralizar putrefacción quebrar quizás
selectivo Velázquez victoria convivir profundizar perspicacia
selección veredicto vez vicio.

2. Clasifica las siguientes palabras en diptongos, triptongos e hiatos: búho, acariciáis, aeropuerto, María, río, Luis, friísimo, Javier, buey, guión, guau, volaréis, acueducto, Segovia, aire, barbacoa, fotografía, baile, cuerda.

Diptongos	triptongos	Hiatos
a-e-ro- puer-to	a-ca-ri-ciáis	Ma-rí-a
Luís. Ai-re	Buey	Rí-o. Fo-to-gra-fí-a.
Ja-vier. Cuer-da.	guión	Bú-ho. A-e-ro-puer-to.
A-cue-duc-to	guau	a-e-ro-puer-to
Vo-la-réis		Fri-í-si-mo
Se-go-via. Bai-le		Bar-ba-co-a

3. Analiza morfológicamente los siguientes sustantivos;

Arboleda: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Amor: Sustantivo, común, masculino, singular, abstracto, individual, incontable.

Ventana: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, individual, contable.

Jirafa: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, individual, contable.

Jauría: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Bandada: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Tolerancia: Sustantivo, común, femenino, singular, abstracto, individual, incontable.

Coche: Sustantivo, común, masculino, singular, concreto, individual, contable.

Anillo: Sustantivo, común, masculino, singular, concreto, individual, contable.

Piara: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Violín: Sustantivo, común, masculino, singular, concreto, individual, contable.

Orquesta: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Salamanca: Sustantivo, propio, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

4. Clasifica en cardinales u ordinales los numerales de las siguientes frases.

Seis libros_cardinal_____ Decimosexto piso_ordinal_____

piso cuarto_ordinal_____ siglo quinto_ordinal_____

diez coches_cardinal_____ segundo milenio_ordinal_____

el octavo_ordinal_____ el duodécimo_ordinal_____

5. Señala los determinantes posesivos que encuentres en el siguiente texto:

Pío, pío -cantó el anciano, torciendo su boca para modular su gorjeo. -¡Bravo por nuestro campeón! -gritaron sus compañeros de tribu-. Todos nuestros votos serán para ti.

6. Escribe oraciones con estos pares de palabras (una con cada palabra):

- Cada chico/a tendrán las suyas.

tubo – tuvo

vaca – baca

bello – vello

sabia – savia

7. Clasifica las siguientes palabras en primitivas y derivadas:

pajarillo – árbol – hoja – deshojar – lunera – rosal

PRIMITIVAS: árbol, hoja.

DERIVADAS: pajarillo, deshojar, lunera, rosal.

8. Completa las siguientes oraciones con pronombres personales:

___ Nosotros _____ fuimos a donde ___ tu_____ dijiste. Cuando __ vosotros___
ibais, ___ ellos_____ venían. ___ Me ___ ducharé mientras ___ tu_____ vistes.
¿Sabéis __ vosotros___ la hora que es? Pasa ___tu__ delante.

9. Cambia el género y número de las siguientes palabras:

alcalde: Alcaldesas.

ovejas: Carnero.

reyes: Reina.

emperador: Emperatrices.

duque: Duquesas.

actores: Actriz.

poetas: Poetisa.

alumna: Alumnos.

10. Clasifica en concreto (C) o abstracto (A).

____ 1. Alegría, Abstracto.

- 2. Reloj, Concreto.
- 3. Tiempo, Abstracto.
- 4. Jardín, Concreto.
- 5. Esperanza, Abstracta.
- 6. Paz, Abstracta.
- 7. Bizcocho, Concreto.
- 8. Melodía, Abstracto.
- 9. Automóvil, Concreto
- 10. Velocidad, Abstracta.
- 11. Taza, Concreto.
- 12. Libreta, Concreta.
- 13. Perfume, Abstracto.
- 14. Sonido , Abstracto.
- 15. Soledad, Abstracto.

11. Señala si la comparación es de igualdad, superioridad o inferioridad:

La ciruela es menos dulce que la pera-----Inferioridad.

El perro es tan dócil como la oveja-----Igualdad.

El león es más agresivo que el perro-----Superioridad.

Juana es tan alta como su hermano-----Igualdad.

Santiago corre más que Julián-----Superioridad.

La manzana es menos dulce que la uva-----Inferioridad.

12. Indica si estos adjetivos subrayados están en grado positivo, comparativo o superlativo:

- jardín hermosísimo-----Superlativo.
- calle ancha-----Positivo.
- árboles más verdes-----Comparativo.
- nieve muy blanca-----Superlativo.
- árbol alto-----Positivo.
- niña más estudiosa-----Comparativo.

13. Homófonas. Completa con la palabra adecuada 17.

-Vamos a ver a tus padres. A/Ha

- No sé cuántas personas habría allí. Habría/abría
- Cuando lo agito cambia de color. Agito/ajito
- El asta del toro estaba un poco rota. Hasta/asta.
- Llegaron antes porque aprovecharon un atajo. Hatajo/atajo.

Ahí no hay ninguna persona. Ahí/ay/hay

- Este árbol sólo produce unas pequeñas bayas. Vayas/bayas
- El vario es un metal apenas conocido. Vario/bario.
- El barón tiene otros títulos nobiliarios que no utiliza. Barón/varón
- Se caracteriza esta especie por tener una gran cantidad de vello. Vello/bello
- Han dejado el local lleno de desechos. Desechos/deshechos
- No sé por qué lo ha hecho. Echo/hecho.

TAREAS MIÉRCOLES 22 DE ABRIL.

Estimadas familias:

Os recordamos, para los que fraccionasteis el pago de Snappet, que el tercer plazo finaliza el 15 de mayo. Os pedimos que hagáis el ingreso y nos hagáis llegar el resguardo. Gracias.

LENGUA: corregir actividades del lunes y portada y contenidos de la Unidad 11

MATEMÁTICAS: hacer páginas 174 y 175.(Podéis ver videos explicativos:"unprofesor.com.matemáticas" "LaEduteca".

C.NATURALES: Portada e índice de la Unidad 4

INGLÉS: Enviar a mi dirección de email dos oraciones:

-Una oración **negativa** en Present Simple

-Otra oración **negativa** en Present Continuous

Xavi email address: fgonzalper1@educacion.navarra.es

Corrección de las actividades de lengua del lunes 20-04-20

1. Escribe sobre el guión una de estas letras: c, z, qu, k.

Ejemplo: cora__ón, escribe corazón; __ero, escribe cero.

Parque quirófano sucesivo vacaciones veraz paz Sánchez

impecable pezuña parque poco precoz quedar citar reacción

psiquiatra vacante vecino paralizar putrefacción quebrar quizás

selectivo Velázquez victoria convivir profundizar perspicacia

selección veredicto vez vicio.

2. Clasifica las siguientes palabras en diptongos, triptongos e hiatos: búho, acariciáis, aeropuerto, María, río, Luis, friísimo, Javier, buey, guión, guau, volaréis, acueducto, Segovia, aire, barbacoa, fotografía, baile, cuerda.

Diptongos	triptongos	Hiatos
a-e-ro- puer-to	a-ca-ri-ciáis	Ma-rí-a

Luís.	Ai-re	Buey	Rí-o. Fo-to-gra-fí-a.
Ja-vier.	Cuer-da.	guión	Bú-ho. A-e-ro-puer-to.
A-cue-duc-to		guau	a-e-ro-puer-to
Vo-la-réis			Fri-í-si-mo
Se-go-via.	Bai-le		Bar-ba-co-a

3. Analiza morfológicamente los siguientes sustantivos;

Arboleda: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Amor: Sustantivo, común, masculino, singular, abstracto, individual, incontable.

Ventana: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, individual, contable.

Jirafa: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, individual, contable.

Jauría: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Bandada: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Tolerancia: Sustantivo, común, femenino, singular, abstracto, individual, incontable.

Coche: Sustantivo, común, masculino, singular, concreto, individual, contable.

Anillo: Sustantivo, común, masculino, singular, concreto, individual, contable.

Piara: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Violín: Sustantivo, común, masculino, singular, concreto, individual, contable.

Orquesta: Sustantivo, común, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

Salamanca: Sustantivo, propio, femenino, singular, concreto, colectivo, contable.

4. Clasifica en cardinales u ordinales los numerales de las siguientes frases.

Seis libros__cardinal_____ Decimosexto piso__ordinal_____

piso cuarto__ordinal_____ siglo quinto__ordinal_____

diez coches __ cardinal _____ segundo milenio __ ordinal _____

el octavo __ ordinal _____ el duodécimo __ ordinal _____

5. Señala los determinantes posesivos que encuentres en el siguiente texto:

Pío, pío -cantó el anciano, torciendo **su** boca para modular **su** gorjeo. -¡Bravo por **nuestro** campeón! -gritaron **sus** compañeros de tribu-. Todos **nuestros** votos serán para ti.

6. Escribe oraciones con estos pares de palabras (una con cada palabra):

- Cada chico/a tendrán las suyas.

tubo – tuvo

vaca – baca

bello – vello

sabia – savia

7. Clasifica las siguientes palabras en primitivas y derivadas:

pajarillo – árbol – hoja – deshojar – lunera – rosal

PRIMITIVAS: árbol, hoja.

DERIVADAS: pajarillo, deshojar, lunera, rosal.

8. Completa las siguientes oraciones con pronombres personales:

___ Nosotros _____ fuimos a donde ___ tu _____ dijiste. Cuando ___ vosotros ___

ibais, ___ ellos _____ venían. ___ Me ___ ducharé mientras ___ tu _____ vistes.

¿Sabéis ___ vosotros ___ la hora que es? Pasa ___ tu ___ delante.

9. Cambia el género y número de las siguientes palabras:

alcalde: Alcaldesas.

ovejas: Carnero.

reyes: Reina.

emperador: Emperatrices.

duque: Duquesas.

actores: Actriz.

poetas: Poetisa.

alumna: Alumnos.

10. Clasifica en concreto (C) o abstracto (A).

_____ 1. Alegría, Abstracto.

_____ 2. Reloj, Concreto.

_____ 3. Tiempo, Abstracto.

_____ 4. Jardín, Concreto.

_____ 5. Esperanza, Abstracta.

_____ 6. Paz, Abstracta.

_____ 7. Bizcocho, Concreto.

_____ 8. Melodía, Abstracto.

_____ 9. Automóvil, Concreto

_____ 10. Velocidad, Abstracta.

_____ 11. Taza, Concreto.

_____ 12. Libreta, Concreta.

_____ 13. Perfume, Abstracto.

_____ 14. Sonido , Abstracto.

_____15. Soledad, Abstracto.

11. Señala si la comparación es de igualdad, superioridad o inferioridad:

La ciruela es menos dulce que la pera-----Inferioridad.

El perro es tan dócil como la oveja-----Igualdad.

El león es más agresivo que el perro-----Superioridad.

Juana es tan alta como su hermano-----Igualdad.

Santiago corre más que Julián-----Superioridad.

La manzana es menos dulce que la uva-----Inferioridad.

12. Indica si estos adjetivos subrayados están en grado positivo, comparativo o superlativo:

- jardín hermosísimo-----Superlativo.

- calle ancha-----Positivo.

- árboles más verdes-----Comparativo.

-nieve muy blanca-----Superlativo.

- árbol alto-----Positivo.

- niña más estudiosa-----Comparativo.

13. Homófonas. Completa con la palabra adecuada 17.

-Vamos a ver a tus padres. A/Ha

- No sé cuántas personas habría allí. Habría/abriría

- Cuando lo agito cambia de color. Agito/ajito

- El asta del toro estaba un poco rota. Hasta/asta.

- Llegaron antes porque aprovecharon un atajo. Hatajo/atajo.

Ahí no hay ninguna persona. Ahí/ay/hay

- Este árbol sólo produce unas pequeñas bayas. Vayas/bayas

- El __vario_____ es un metal apenas conocido. Vario/bario.
- El __barón_____ tiene otros títulos nobiliarios que no utiliza. Barón/varón
- Se caracteriza esta especie por tener una gran cantidad de __vello_____. Vello/bello
- Han dejado el local lleno de __desechos_____. Desechos/deshechos
- No sé por qué lo ha __hecho_____. Echo/hecho.

MARTES 21 DE ABRIL

Buenos días chicos/as,:

Oficialmente aún no sabemos si avanzamos contenidos en este trimestre, pero para aprovechar estos días, vamos a comenzar con la unidad 11, y si hay algún cambio ya os diremos. También hemos pensado realizar una videoconferencia todos los alumnos/as de 5º para saludarnos, vernos y hablar. Ya diremos día y hora para conectarnos. Muchos besitos.

TAREAS

- **MATEMÁTICAS.** Corregir actividades y hacer portada de la Unidad 11 y el índice de contenidos.
- **VALORES:** *Cortos para Educar en Valores*

Para trabajar el área de valores, durante este trimestre, vamos a ver una serie de cortos (videos), para ello entraremos en el siguiente enlace:

<http://blogdelprofejuan.blogspot.com/p/cortos.html>

Una vez dentro, pinchamos sobre la imagen del corto y tras verlo, debéis responder una serie de preguntas, que aparecen justo debajo del video y hacer un dibujo relacionado con él. Cada semana trabajaremos un corto. Comenzamos con el corto "Convivencia" "amistad"

- **RELIGIÓN:** Visitar el blog de Julia. Religionazagra tercer ciclo
- **FRANCÉS:** Cahier d'exercices pag. 37, nº 1-2; pag. 38, nº 1-2
- **TALLER DE LENGUA:** Fichas ortografía.

- **INGLÉS:** Hoy me tenéis que enviar un email con dos oraciones **AFIRMATIVAS**. Una de ellas en **Presente Simple** y otra en **Presente Continuo** a fgonzalper1@educacion.navarra.es



Estudio de la j

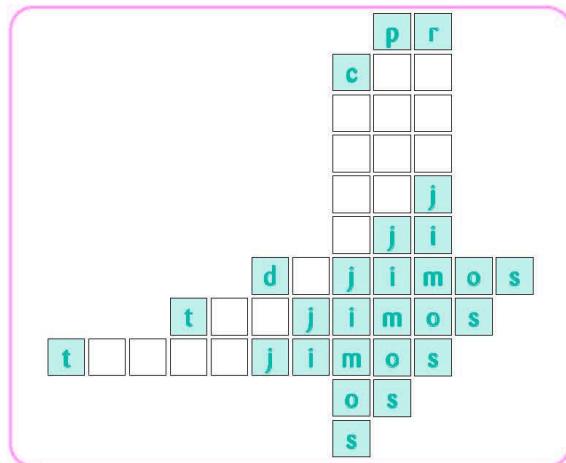
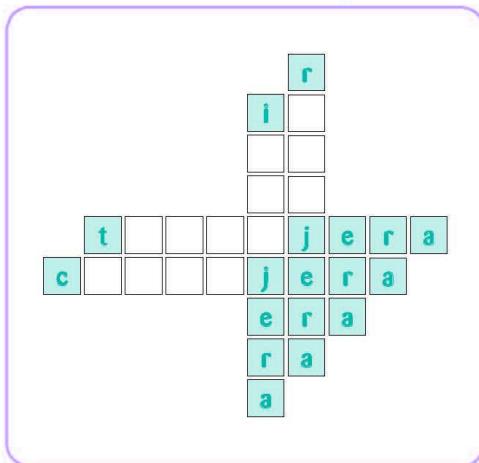
verbos que no tienen g ni j en el infinitivo



Escribe la regla ortográfica que has estudiado en la unidad anterior



Completa estos dos crucigramas usando estos verbos: **traer, reducir, inducir, decir, traducir, conducir, producir**



Escribe como en el ejemplo

Pretérito
perfecto
simple

yo
tú
él/ella
nosotros/nosotras
vosotros/vosotras
ellos/ellas

traducir
traduje

traer
traje

Pretérito
imperfecto
de subjuntivo

yo
tú
él/ella
nosotros/nosotras
vosotros/vosotras
ellos/ellas

traducir
tradujera

traer
trajera

 **Completa** como en el ejemplo

contraer	contrajiste	contrajimos	contrajera	contrajerais
decir				
sustraer				
producir				
atraer				
maldecir				
deducir				
inducir				

 **Escribe** una frase con cada forma verbal

- produjeron _____
- dijisteis _____
- trajo _____
- produjera _____
- dijeran _____
- trajerais _____

 **Localiza** en esta sopa de letras cinco verbos que cumplen la regla que estudiamos.
Escríbelos.

e	s	d	e	c	i	r	r
n	r	e	d	u	c	i	r
r	o	s	r	b	z	i	t
p	r	o	d	u	c	i	r
e	s	s	a	e	e	s	a
s	n	t	d	e	n	o	e
p	o	i	m	l	c	a	r
d	i	s	t	r	a	e	r

17

• EDUCACIÓN FÍSICA

Hola chicos, Durante los próximos 15 días trabajaremos un deporte nuevo, el COLPBOL.
¿Lo conocéis?

Os propongo que leáis este documento.

https://docs.google.com/document/d/13ubmLT9KKlod1UGBA1_rKDSUfflurFCZOrffezgXak/edit

Y también sería conveniente para entender mejor este deporte, que vieraís el siguiente vídeo:

<https://www.colbol.es/es/multimedia/videos.html>

ESTA TAREA QUE OS PROPONGO ES PARA REALIZARLA DURANTE LOS PRÓXIMOS 15 DÍAS.(2 SEMANAS)

Corrección de las actividades de matemáticas del lunes 20-04-20

1. Indica el valor de posición de la cifra 8 en cada número:

347.856 → Trescientos cuarenta y siete mil ochocientos cincuenta y seis.

8.173.562 → Ocho millones ciento setenta y tres mil quinientos sesenta y dos.

845.103 → Ochocientos cuarenta y cinco mil ciento tres.

4.709.085 → Cuatro millones setecientos nueve mil ochenta y cinco.

2 . Escribe con cifras estos números:

a) Seiscientos setenta y siete mil trescientos siete → 677.307

b) Novecientos treinta y cinco mil quinientos cincuenta → 935.550

c) Doscientos mil quinientos cinco → 200.505

3. Descompón los números siguientes expresando sus órdenes de unidades:

a) 345 736 = ___3__ CM + ___4__ DM + ___5__ UM + ___7__ C + ___3__ D + ___6__ U

b) 2 709 543 = 2U de millón+7CM+9UM+5C+4D+3U

c) 1 069 836 = 1U de millón+6DM+CM+8C+3D+6U

d) 5 935 007 = 5U de millón+9CM+3DM+5UM+7U

4. Escribe el número que corresponde con cada descomposición:

a) 9 000 000 + 700 000 + 60 000 + 4 000 + 600 + 20 + 7 = 9.764.627

b) $5\ 000\ 000 + 700\ 000 + 90\ 000 + 2\ 000 + 80 + 4 = 5.792.084$

c) $2\ 000\ 000 + 600\ 000 + 7\ 000 + 600 + 50 + 9 = 260.007.659$

d) $3\ CM + 9\ DM + 7\ UM + 5\ C + 8\ D + 9\ U = 397.589$

e) $7\ UM + 9\ CM + 3\ DM + 5\ UM + 8\ C + 5\ D + 7U = 7.935.857$

f) $5\ CM + 4\ UM + 5\ D + 7\ U = 54.057$

g) $6\ UM + 3\ D + 6\ U = 6.036$

5. Contesta.

a) ¿Cuántas unidades de millar hay en una unidad de millón?

1000 ya que divides 1.000.000 entre 1.000.

b) ¿Cuántas decenas de millar hay en tres centenas de millar?

1 decena de millar=10 millones

1 centena de millar=100 millones

3 centenas de millar=300 millones.

c) ¿Cuántos millones son trescientas decenas de millar?

Una decena de millar son 10 veces mil; $10 \times 1.000 = 10.000$

300 decenas son $300 \times 10.000 = 3.000.000$

6. Ordena de mayor a menores estos números:

238. 201 – 3. 465 – 41. 600 – 209. 856 – 905

238.201---209.856---41.600----3.465----905

7. Aproxima estos números:

ROS	D DE MILLAR MÁS PRÓXIMA	A DE MILLAR MÁS PRÓXIMA
658	000	000
.25	000	000

77	00	00
06	00	00

LUNES 20 DE ABRIL

Hola chicos/as, esperamos que hayáis descansado estos días y que tanto vosotros como vuestras familias estéis bien de salud.

Queremos que sepáis que os echamos mucho de menos y que debido a las circunstancias es poco probable que volvamos al colegio.

Por lo tanto, vamos a comenzar este tercer trimestre con mucho ánimo, fuerza y muchas ganas de trabajar para superar el curso con las mejores calificaciones posibles. Para ello, tenéis que hacer las tareas diariamente e ir repasando y estudiando los contenidos que os vayamos mandando. Tened en cuenta, que las tareas de Snapett, las profes, controlamos quién las hace y quién no. Todas las tareas serán súper importantes para la evaluación del trimestre.

Confiamos en vosotros/as.

Los/las profes de 5º

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS

1. Indica el valor de posición de la cifra 8 en cada número:

347 .856 → _____

8. 173. 562 → _____

845 .103 → _____

4 .709 .085 → _____

2 . Escribe con cifras estos números:

a) Seiscientos setenta y siete mil trescientos siete →

b) Novecientos treinta y cinco mil quinientos cincuenta →

c) Doscientos mil quinientos cinco
→ _____

3. Descompón los números siguientes expresando sus órdenes de unidades:

a) 345 736 = ___ CM + ___ DM + ___ UM + ___ C + ___ D + ___ U

b) 2 709 543 =

c) 1 069 836 =

d) 5 935 007 =

4. Escribe el número que corresponde con cada descomposición:

a) 9 000 000 + 700 000 + 60 000 + 4 000 + 600 + 20 + 7 = _____

b) 5 000 000 + 700 000 + 90 000 + 2 000 + 80 + 4 = _____

c) 2 000 000 + 600 000 + 7 000 + 600 + 50 + 9 = _____

d) 3 CM + 9 DM + 7 UM + 5 C + 8 D + 9 U = _____

e) $7 \text{ UMM} + 9 \text{ CM} + 3 \text{ DM} + 5 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 5 \text{ D} + 7 \text{ U} =$ _____

f) $5 \text{ CM} + 4 \text{ UM} + 5 \text{ D} + 7 \text{ U} =$ _____

g) $6 \text{ UM} + 3 \text{ D} + 6 \text{ U} =$ _____

5. Contesta.

a) ¿Cuántas unidades de millar hay en una unidad de millón? _____

b) ¿Cuántas decenas de millar hay en tres centenas de millar? _____

c) ¿Cuántos millones son trescientas decenas de millar? _____

6. Ordena de mayor a menor estos números:

238 201 - 3 465 - 41 600 - 209 856 - 905

7. Aproxima estos números:

NÚMEROS	UNIDAD DE MILLAR MÁS PRÓXIMA	DECENA DE MILLAR MÁS PRÓXIMA
3 150 658		
9 890 425		
2 313 277		
7.886.906		

C.SOCIALES.

Completa el siguiente mapa con el nombre de las comunidades y provincias de España.



ACTIVIDADES DE LENGUA

1. Escribe sobre el guión una de estas letras: c, z, qu, k.

Ejemplo: cora__ón, escribe corazón; __ero, escribe cero.

Par_e _irófano su_esivo vaca_iones vera_ pa_ Sánche_
impe_able pe_uña par_e po_o preco_ _edar _itar reac_ión
psi_iatra va_anте ve_ino parali_ar putrefac_ión _ebrar _izás
sele_tivo Velá_quez vi_toria _onvivir profundi_ar perspica_ illa
selec_ión veredi_to ve_ vi_io.

2. Clasifica las siguientes palabras en diptongos, triptongos e hiatos: búho, acariciáis, aeropuerto, María, río, Luis, friísimo, Javier, buey, guión, guau, volaréis, acueducto, Segovia, aire, barbacoa, fotografía, baile, cuerda.

Diptongos	triptongos	Hiatos

3. Analiza morfológicamente los siguientes sustantivos;

arboleda,

amor,

ventana,

jirafa,

jauría,

bandada,

tolerancia,

coche,

anillo,

piara,

violín,

orquesta,

Salamanca,

4. Clasifica en cardinales u ordinales los numerales de las siguientes frases.

Seis libros _____ Decimosexto piso_____

piso cuarto _____ siglo quinto_____

diez coches _____ segundo milenio_____

el octavo _____ el duodécimo_____

5. Señala los determinantes posesivos que encuentres en el siguiente texto:

Pío, pío -cantó el anciano, torciendo su boca para modular su gorjeo. -¡Bravo por nuestro campeón! -gritaron sus compañeros de tribu-. Todos nuestros votos serán para ti.

6. Escribe oraciones con estos pares de palabras (una con cada palabra):

tubo – tuvo

vaca – baca

bello – vello

sabia – savia

7. Clasifica las siguientes palabras en primitivas y derivadas:

pajarillo – árbol – hoja – deshojar – lunera – rosal

PRIMITIVAS:

DERIVADAS:

8. Completa las siguientes oraciones con pronombres personales:

_____ fuimos a donde _____ dijiste. Cuando _____

ibais, _____ venían. _____ ducharé mientras _____ vistes.

¿Sabéis _____ la hora que es? Pasa _____ delante.

9. Cambia el género y número de las siguientes palabras:

alcalde: _____

ovejas: _____

reyes: _____

emperador: _____

duque: _____

actores: _____

poetas: _____

alumna: _____

10. Clasifica en concreto (C) o abstracto (A).

_____ 1. Alegría

_____ 2. Relo

_____ 3. Tiempo

_____ 4. Jardín

_____ 5. Esperanza

_____ 6. Paz

_____ 7. Bizcocho

_____ 8. Melodía

_____ 9. Automóvi

_____ 10. Velocidad

_____ 11. Taza

_____ 12. Libreta

_____ 13. Perfume

_____ 14. sonido

_____ 15. Soledad.

11. Señala si la comparación es de igualdad, superioridad o inferioridad:

La ciruela es menos dulce que la pera

El perro es tan dócil como la oveja

El león es más agresivo que el perro

Juana es tan alta como su hermano

Santiago corre más que Julián

La manzana es menos dulce que la uva

12. Indica si estos adjetivos subrayados están en grado positivo, comparativo o superlativo:

- jardín hermosísimo

- calle ancha

- árboles más verdes

-nieve muy blanca

- árbol alto

- niña más estudiosa..

13. Homófonas. Completa con la palabra adecuada 17.

-Vamos ___ ver a tus padres. A/Ha

- No sé cuántas personas ____ allí. Habría/abría

- Cuando lo _____ cambia de color. Agito/ajito

- El _____ del toro estaba un poco rota. Hasta/asta.

- Llegaron antes porque aprovecharon un _____. Hatajo/atajo.

_____ no hay ninguna persona. Ahí/ay/hay

- Este árbol sólo produce unas pequeñas _____. Vayas/bayas

- El _____ es un metal apenas conocido. Vario/bario.

- El _____ tiene otros títulos nobiliarios que no utiliza. Barón/varón

- Se caracteriza esta especie por tener una gran cantidad de _____. Vello/bello

- Han dejado el local lleno de _____. Desechos/deshechos

INGLÉS: Welcome back kids!

Hoy os voy a comentar que podéis utilizar los libros online si a alguien se le han olvidado en clase. Para ello cada alumno o alumna deberá registrarse en blinklearning.com con los datos personales e introducir el código de clase que os facilito a continuación:

- Para activar Class Book:

5ºA: **CL99831626**

5ºB: **CL99968917**

- Para activar Activity Book:

5ºA: **CL47888945**

5ºB: **CL41845184**

Cuando terminéis este paso, tendréis que esperar a que os acepte como alumnos para poder acceder al libro en cuestión.

De todas formas si alguien quiere comunicarse conmigo, os dejo mi dirección de email: fgonzalper1@educacion.navarra.es

Como ya os comunique, vamos a repasar todo lo aprendido así que empezaremos por el principio. De tarea me tenéis que enviar a mi dirección de email una oración interrogativa inventada que comiencen con cada una de las siguientes palabras:

WHAT - WHO - WHEN - WHERE - WHICH

(5 oraciones en total)

See you tomorrow!

Bye

Xavi

LECTURA: Recordamos que es obligatoria la lectura de tres libros al trimestre.

MIÉRCOLES 8 DE ABRIL.

Las tutoras de 5º os deseamos felices vacaciones y os informamos que no habrá tareas durante estos días.



EN CASA
TAMBIÉN NOS
DIVERTIMOS.
SÉ CREATIVO...

5° 



FELICES
VACACIONES EN 



PhotoMania

- **LENGUA:** corregir fichas de repaso.
- **MATEMÁTICAS:** corregir ejercicios de la página 170 y hacer los ejercicios de la página 171 números 6 y 7
- **C.SOCIALES:** corregir fichas.
- **INGLÉS:** ¡Hola a todas y todos! Como empieza la semana santa, vamos a repasar todo lo aprendido hasta ahora siguiendo las páginas de gramática del Activity Book (de la 108 a la 110). Tenéis que repasar desde las **Wh- Questions** hasta el **Past Simple con Wh- questions**. Para ello vamos a continuar haciendo actividades en Snappet y visitar las siguientes páginas web. En ellas puedes encontrar todos estos temas de gramática y además muchos juegos online para practicar inglés. Las hay de todos los niveles. **Happy Holidays!**
 - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice>
 - <http://www.funenglishgames.com/grammargames.html>
 - <https://www.eslgamesplus.com/verb-tenses-interactive-grammar-game-for-esl jeopardy-quiz-game/>
 - <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles>
 - <http://www.english-area.com/paginas/gramatica.htm>
 - <https://www.grammaropolis.com/index.phphttps://www.educapques.com/recursos-para-primaria/ingles>
 - <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-ingles/>
 - http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/presentacion/presentacion.html

SOLUCIONES FICHAS LENGUA

1	La energía eólica.
2	Son molinos de viento que transforman el viento en energía. En suelo firme o marino. En zonas con fuertes vientos, para obtener toda la energía posible.
3	Son aquellas que proceden de fuentes naturales. La energía solar procede del sol; la energía hidráulica, de la corriente del agua; y la energía eólica, del viento.
4	Rotor, torre, góndola y sistema de control.Torre, sistema de control, góndola, rotor.
5	Una clasificación para valorar.
6	Pueden llegar a medir ochenta metros.Menos de un ochenta y cuatro por ciento. El quinto puesto.
7	Energía: enérgico, energético; electricidad: electrificar, eléctrico; sol: insolación, soleado.
8	Girasol: girar + sol; cortaviento: cortar + viento; paraguas: parar + agua.
9	Reutilizan, anteponer, inagotables. Respuesta modelo: Recoger, antesala, inútil.

10	Proceden, logra, necesitamos, ocupa. Proced + en; logr + a; necesit + amos; ocup + a.
11	Reciclamos, simple; habrán instalado, compuesta; habéis plantado, compuesta. Reciclar, instalar, plantar.
12	Elec-tricidad, electri-cidad, electrici-dad; re-novable, reno-vable, renova-ble; vien-to; equi-po.

SOLUCIONES MATEMÁTICAS

PÁGINA 170- 171

<p>1 • $\frac{30}{7} \quad \frac{33}{5} \quad \frac{111}{8} \quad \frac{98}{9}$</p> <p>• $9\frac{2}{3} \quad 9\frac{1}{4} \quad 9\frac{3}{5} \quad 13\frac{1}{7}$</p> <p>2 • 4,6 ▶ cuatro unidades y seis décimas ▶ 4 ▶ 6 ▶ 4 U + 6 d = = 4 + 0,6</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,037 ▶ ocho unidades y treinta y siete milésimas ▶ 8 ▶ 037 ▶ 8 U + + 3 c + 7 m = 8 + 0,03 + 0,007 • 7,85 ▶ siete unidades y ochenta y cinco centésimas ▶ 7 ▶ 85 ▶ ▶ 7 U + 8 d + 5 c = 7 + 0,8 + 0,05 • 6,09 ▶ seis unidades y nueve centésimas ▶ 6 ▶ 09 ▶ 6 U + + 9 c = 6 + 0,09 • 6,015 ▶ seis unidades y quince milésimas ▶ 6 ▶ 015 ▶ 6 U + + 1 c + 5 m = 6 + 0,01 + 0,005 <p>3 • $9,91 > 9,8 > 8,988 > 8,98 > 8,889$</p> <p>• $\frac{129}{100} < \frac{13}{10} < \frac{131}{100} < 1,339 < 1,34$</p> <p>4 • $\frac{5}{8} \cdot \frac{13}{15} \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{7}{17} \cdot \frac{12}{9}$</p> <p>• $70 \cdot 64 \cdot 12 \cdot 7 \cdot 4$</p>	<p>5 • 158,4 16.734 44,69 322.728</p> <p>• 179,4 114.912 0,522 3.5074</p> <p>6 • 20,85 hm • 3.290 cl • 750,2 dag</p> <p>7 • $3/5 \text{ de } 120 = 72$ $72 \times 30 = 2.160$ $120 - 72 = 48$ $30 + 4,75 = 34,75$ $48 \times 34,75 = 1.668$ $2.160 + 1.668 = 3.828$ Todos los alumnos pagan en total 3.828 €.</p> <ul style="list-style-type: none"> • $160 \times 25 = 4.000$ $4.000 \text{ cl} = 40 \text{ l}$ $40 : 2 = 20$ Se han usado 20 botellas. • $3 \text{ t y } 6 \text{ q} = 3.600 \text{ kg}$ $2/3 \text{ de } 3.600 = 2.400$ $2.400 : 5 = 480$ $3.600 - 2.400 = 1.200$ $1.200 : 10 = 120$ $480 + 120 = 600$ Se obtuvieron 600 cajas. • $16 \text{ km y } 5 \text{ hm} = 16,5 \text{ km}$ $264 : 16,5 = 16$ Con la primera opción tarda 22 días, y con la segunda, 16 días. $264 : 22 = 12$; $16,5 - 12 = 4,5$ $4,5 \text{ km} = 4.500 \text{ m}$. Recorrerá cada día 4.500 m más. • $10 \% \text{ de } 50 = 5$; $50 - 5 = 45$ $45 - 4 = 41$; $50 - 41 = 9$ Le devolvieron 9 €. • $93 - 28 = 65$; $65 : 10 = 6,5$ Cada entrada de cine costaba 6,50 €.
--	---

SOLUCIONES SOCIALES

4	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene longitud oeste. • En línea recta hay 2,5 cm, es decir, 450 km. • Clima mediterráneo de interior. • Se dan temperaturas más elevadas que en Sallent de Gállego. • Las precipitaciones son menos abundantes e irregulares en Toledo. • Tiene cerca los Montes de Toledo, que son interiores a la Meseta.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Nublado. • Es un mapa temático, porque proporciona información sobre un aspecto: el tiempo atmosférico. Y, según el tipo de representación que se utiliza (signos pictóricos o dibujos), es un mapa pictórico. Ambas respuestas serían correctas.
6	<ul style="list-style-type: none"> • El río Tajo pertenece a la vertiente atlántica. • El Tajo es un río largo, con régimen irregular porque sufre estiaje en verano.
7	<p>El paisaje de la derecha es el que corresponde a Toledo.</p> <p>En esta zona el poblamiento es concentrado. Buena parte del terreno es apropiado para la agricultura, sobre todo el de secano. En las ciudades, la industria se concentra en polígonos situados en las afueras, dedicados sobre todo a la transformación de productos agrarios.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • Toledo. • Toledo.
9.	No verían ese paisaje natural, porque el lugar elegido es una zona de llanura de la Meseta y no un paisaje de montaña.

MARTES 7 DE ABRIL

- **MATEMÁTICAS:** corregir página 169 del 1 al 8 y hacer de la página 170 los números 1 al 5
- **VALORES:** hacer la sopa de letras.
- **RELIGIÓN:** Visitar el blog religionazagra tercerciclo ahí tenéis las actividades.
- **FRANCÉS:** Activité théâtre; pag. 43 Boîte à sons, audio pag. 43; cahier d'exercices activités sur le même sujet.
DEVOIRS POUR LES PÂQUES: Test “Est-tu un as en français?, audio pag. 44; cahier d'exercices sur le même sujet.

[JOYEUSES PÂQUES!](#)

[GÂTEAU POUR LES PÂQUES](#)

Podéis enviarme imágenes o vídeos de vuestras actividades a mi correo de EDUCA:
mmontoyg@educacion.navarra.es

- **TALLER DE LENGUA:** libro de lengua página 155, copiar el dictado.
- **INGLÉS:** Snappet Activities
- **EDUCACIÓN FÍSICA:**

¡Hola chicos! Como esta semana es la última clase antes de las vacaciones de Semana Santa, ¿qué nos toca.....? ¡SIIIII, **JUEGO LIBRE!** Este juego que tanto os gusta, jugar a lo que cada uno quiera, con quién quiera y como quiera. Pero....., no vale estar quieto, o tumbado en el sofá, **¡hay que moverse!**. Os propongo que anotéis en una hoja desde hoy hasta la vuelta de vacaciones, los juegos y actividades que hacéis y los días.

Para el que no se le ocurra nada, aquí os dejo varios enlaces con varios retos que podéis intentar hacer.

Espaguetis de colores: <https://www.youtube.com/watch?v=wkEJG1eE1ko>

Sienta calcetín <https://www.youtube.com/watch?v=K0UpT41Jys8>

La torre limpita <https://www.youtube.com/watch?v=4NqLOAMNEik>

Encestar https://www.youtube.com/watch?v=iknW9_ylRKI

Los equilibristas higiénicos <https://www.youtube.com/watch?v=JqhArJRqITQ>

Challenge oh nanana:

<https://www.youtube.com/watch?v=KAO5M1aEDtE>

<https://www.youtube.com/watch?v=afmXWrw3Fh0>

Si consigues hacer alguno, me puedes enviar el vídeo a mi correo
alapuert@educacion.navarra.es

¡FELICES VACACIONES!

SOLUCIONES PÁGINA 169

Actividades pág. 169

- 1 • 8.990.988 y 8.990.990
• 70.099.898 y 70.099.900
• 189.309.098 y 189.309.100
• 316.089.998 y 316.090.000

- 2 • $3.647 : 37 \blacktriangleright c = 98, r = 21$
• $9.984 : 96 \blacktriangleright c = 104, r = 0$
• $20.105 : 285 \blacktriangleright c = 70, r = 15$
• $29.632 : 463 \blacktriangleright c = 64, r = 0$

- 3 • R. M. 5/7 y 2/5
• R. M. 6/8

- 4 • 7/8 • 6/17
• 7/9 • 3/15

- 5 • 13,29 • 3,29
• 84,554 • 11,561
• 541,44 • 0,0275
• 87,932 • 0,3782

- 6 • 7,9 • 3,45 • 0,047
• 14,9 • 20,79 • 0,628

- 7 • $\frac{78}{100}$ • $\frac{6.452}{1.000}$ • $\frac{34}{1.000}$
• $\frac{49}{10}$ • $\frac{293}{100}$ • $\frac{376}{10}$

- 8 • 30 • 24
• 210 • 24

SOPA DE LETRAS VALORES

K N W X Z S H O N E S T I D A D Q R L F
T N P M O D E R A C I O N B N N W N L H
I B H M V S I N C E R I D A D R P Q P C
G H U M I L D A D F E A V G W R O S S G
E E J N N G T Z K A M I S T A D B B E R
E T N Y F V V E L N S D F R A X E L N A
F P A T Y L E X M S C R F N O T D I S T
V I A P I J H A R P Z I O M R C I D I I
A X D C R L E Q N P L Z W D W Q E E B T
J I R E I U E N P F X A P B C Y N R I U
X E R E L E D Z I K R J N C B I C A L D
A N S A S I N E A I U M Y Z Y Y I Z I G
C H U K X P D C N K H W E B A C A G D G
K E O R C M E A I C O R T E S I A O A O
E P K Y X X C T D A I D L Z B A E F D M
T D Z K L A V S O L L A K O J M D A B J

1. OBEDIENCIA
2. PRUDENCIA
3. LIDERAZGO
4. GRATITUD
5. PACIENCIA
6. CORTESIA
7. HONESTIDAD
8. FIDELIDAD

9. AMISTAD
10. HUMILDAD
11. SENSIBILIDAD
12. GENTILEZA
13. MODERACION
14. TEMPLANZA
15. SINCERIDAD
16. RESPETO

LUNES 6 DE ABRIL

- **MATEMÁTICAS:** corregir ficha matemáticas y hacer los ejercicios de la página 169 del libro números 1 al 8
- **C.SOCIALES:** corregir fichas 1 y 2 y hacer la 3 y 4
- **LENGUA:** corregir fichas de repaso y hacer las siguientes.
- **INGLÉS:** Practica inglés en :
<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles>
- **LECTURA:** Cada uno de su libro de lectura.

SOLUCIONES FICHAS LENGUA.

1	Un formulario.
2	Desde 1998. Se dedica a la defensa de los derechos de los niños y a apoyar su desarrollo.
3	Que no tiene como fin obtener un beneficio económico por su labor.
4	Que tiene pocos recursos económicos.
5	Datos personales: nombre y apellidos, DNI, dirección completa, correo electrónico y teléfono. La cantidad que se desea aportar, el tipo de cuota y la forma de abono.
6	Porque es una aportación voluntaria. En caso de que queramos aportar una cantidad distinta.
7	Anual es la que se paga una vez al año; trimestral es la que se paga cada tres meses; mensual es la que se paga cada mes.
8	R. M.: Organizando recogidas de alimentos, juguetes, material escolar...; organizando mercadillos de segunda mano para obtener dinero; etc.

9	Asociación: asociado, asociar, asociativo, desasociar, asociable.
---	---

1	Un formulario.
2	Desde 1998. Se dedica a la defensa de los derechos de los niños y a apoyar su desarrollo.
3	Que no tiene como fin obtener un beneficio económico por su labor.
4	Que tiene pocos recursos económicos.
5	Datos personales: nombre y apellidos, DNI, dirección completa, correo electrónico y teléfono. La cantidad que se desea aportar, el tipo de cuota y la forma de abono.
6	Porque es una aportación voluntaria. En caso de que queramos aportar una cantidad distinta.
7	Anual es la que se paga una vez al año; trimestral es la que se paga cada tres meses; mensual es la que se paga cada mes.
8	Respuesta modelo: Organizando recogidas de alimentos, juguetes, material escolar...; organizando mercadillos de segunda mano para obtener dinero; etc.
9	Asociación: asociado, asociar, asociativo, desasociar, asociable.

10	Fundada, fundación; fundador, cofundador.
----	---

11	Queremos que tú apoyes este proyecto. Porque ellas pueden ayudar a los más desfavorecidos.
12	Respuesta modelo: Ellos: pronombre personal, tónico, tercera persona, masculino, plural. Nosotros: pronombre personal, tónico, primera persona, masculino, plural.
13	Respuesta modelo.: Los, una, 1998, nuestro, este, muchos.
14	Constructor, construcción. Protector, protección.

SOLUCIONES FICHAS MATEMÁTICAS.

<p>• $5,673 + 6,78 = 12,453$</p> <p>Miden 12,453 km.</p> <p>• $6,78 + 5,259 = 12,039$</p> <p>Miden 12,039 km.</p> <p>• $6,78 - 5,259 = 1,521$</p> <p>Miden 1,521 km menos.</p> <p>• $6,78 - 5,673 = 1,107$</p> <p>Miden 1,107 km más.</p> <p>• $7 - 5,673 = 1,327$</p> <p>Le faltan 1,327 km.</p> <p>$7 - 6,78 = 0,22$</p> <p>Le faltan 0,22 km.</p> <p>$7 - 5,259 = 1,741$</p> <p>Le faltan 1,741 km.</p>

SOLUCIONES FICHAS SOCIALES

1	<ul style="list-style-type: none">• Latitud: 42° 46'21 " N.• Longitud: 0° 19'53 " O.• La temperatura máxima es de -1 °C• La temperatura mínima es de -5 °C.• Que existe una alta probabilidad de que se produzcan precipitaciones ese día.• Sí, es casi seguro.• Sí, el martes hay aviso de viento, y el jueves, de nevadas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Deben fijarse en el clima, porque el clima es el tiempo que predomina en un lugar a lo largo de muchos años.• No, porque esos datos son la previsión para unos días concretos.
3	<ul style="list-style-type: none">• En los Pirineos. Es una cordillera exterior a la Meseta.• Las temperaturas disminuyen con la altitud.• El mar hace que las temperaturas sean menos extremas: durante el día la brisa del mar rebaja la temperatura y durante la noche el mar suaviza las temperaturas de la costa.• Las temperaturas son, en general, bajas, con inviernos muy fríos (en torno a los 0 °C) y veranos cortos y frescos (entre los 12 y los 15 °C).• Las precipitaciones son abundantes todo el año.• Sallent de Gállego tiene un clima de montaña.

FICHAS SOCIALES

Nos vamos de fin de semana

- 4** A Ignacio no le gusta el frío. Por eso prefiere buscar otro destino para el fin de semana. Ha pensado, por ejemplo, ir a Toledo.

• Fíjate en el mapa. ¿Qué longitud tiene Toledo, este u oeste?

• Observa la escala. ¿Qué distancia hay entre Sallent de Gállego y Toledo?

• ¿Qué clima se da en Toledo?

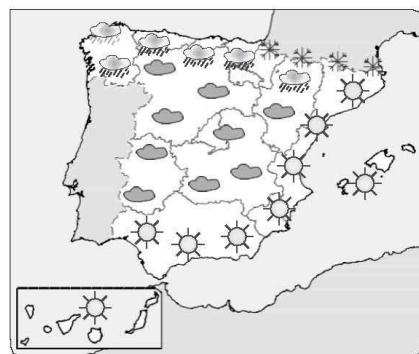
• ¿Cómo son las temperaturas, más suaves o más frías que las de Sallent de Gállego?

• ¿Y las precipitaciones? _____

• ¿Qué montes tiene cerca? ¿En qué situación están respecto a la Meseta?



- 5** Ignacio ha pedido a su amiga Paula que consulte en Aemet el tiempo que hará el sábado en Toledo. Ella ha obtenido este mapa. Ayúdala a interpretarlo.



• ¿Qué tiempo se espera en Toledo? Marca la respuesta correcta.

Soleado

Lluvioso

Nublado

• ¿Qué tipo de mapa es este? ¿Por qué?

- 6** Por Toledo pasa el río Tajo, al que podrían ir de excursión. Escribe a qué vertiente pertenece este río y qué características tiene.

- 7** Observa estas dos imágenes y marca cuál se corresponde con el paisaje de Toledo. Explica cómo es su poblamiento y sus actividades económicas principales.



- 8** Paula e Ignacio ya han decidido dónde irán el fin de semana. Analiza estas pistas y averígualo. Marca la opción correcta.

- Pista 1: Hay grandes contrastes entre las temperaturas máximas y mínimas a lo largo del año.
 Sallent de Gállego Toledo
- Pista 2: Las precipitaciones son escasas e irregulares, y se suelen producir en primavera y otoño.
 Sallent de Gállego Toledo

- 9** ¿Podrían ver este paisaje natural si van a la localidad finalmente elegida? ¿Por qué?



FICHA LENGUA

Que sople el viento

La fuerza del viento

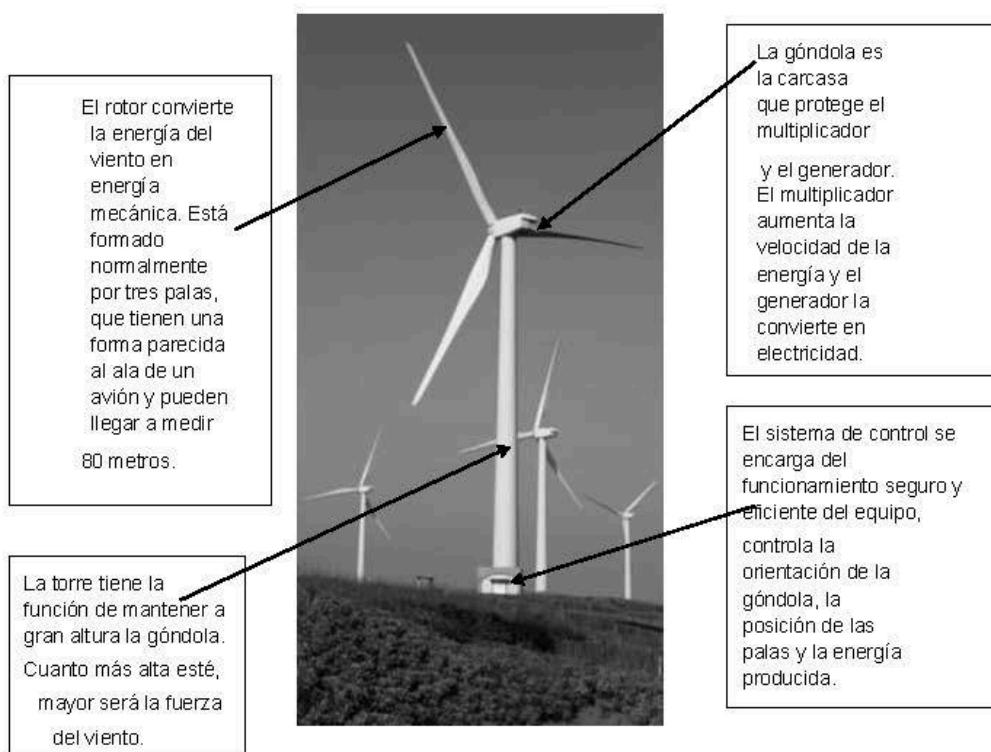
Las energías verdes o renovables son aquellas que proceden de fuentes naturales.

Por ejemplo, la energía solar se obtiene a partir de la luz del sol, la energía hidráulica procede de la corriente del agua y la energía eólica proviene de la fuerza del viento. Esta última se logra gracias a unos «molinos de viento», llamados aerogeneradores, que pueden instalarse en suelo firme o en suelo marino. Estos molinos transforman el viento en energía.

Es importante que las centrales energéticas estén en lugares en los que se aprovechen

al máximo esas fuentes naturales. Por eso las centrales eólicas tienen que estar en zonas con fuertes vientos. Por otro lado, cuanto mayores sean las aspas de los molinos, mayor cantidad de energía se creará.

De toda la electricidad que necesita España, más de un 16 % proviene de la energía eólica. Según la Agencia Internacional de la Energía (AIE), España ocupa el 5.º puesto en el ranking mundial de producción de este tipo de energía.



1 Señala cuál es el tema de este texto.

- El cambio climático. La energía eólica.
 Las energías verdes o renovables. Las fuentes naturales.

2 Contesta.

- ¿Qué son los aerogeneradores y qué hacen?

- ¿En qué dos lugares puede estar instalado un aerogenerador?

- ¿Dónde deben estar las centrales y por qué?

3 ¿Qué son las energías verdes o renovables? Explica.

- ¿Qué fuentes naturales de energía conoces? Indica cómo se denomina cada una.

4 Busca y copia el nombre de todas las partes de un aerogenerador.

- ¿Qué es cada elemento? Responde con el nombre de cada parte.

- El que sostiene otra parte del mecanismo. ► _____
• El que asegura y optimiza el funcionamiento. ► _____
• El que resguarda otras partes del mecanismo. ► _____
• El que genera la energía mecánica. ► _____

5 ¿Qué es un *ranking*? Marca la afirmación más precisa.

- Una competición o rivalidad. Un enfrentamiento.
 Una clasificación para valorar. Una enemistad entre países.

6 Contesta escribiendo las cantidades en letra.

- ¿De qué tamaño pueden llegar a ser las aspas de los molinos?

-
- ¿Qué tanto por ciento de la electricidad que necesita España no proviene de la energía eólica?
-

- ¿Qué puesto ocupa España en la producción de energía eólica?
-

7 Clasifica las palabras del recuadro según la familia a la que pertenecen.

electrificar	insolación	enérgico	soleado	eléctrico	energético
--------------	------------	----------	---------	-----------	------------

- energía ► _____
• electricidad ► _____
• sol ► _____

8 Escribe las palabras con las que se han formado estas palabras compuestas:

- girasol • cortaviento • paraguas
-
-
-

9 Localiza y copia la palabra con prefijo de cada oración.

- Las energías naturales se reutilizan para obtener energía.
• Por el bien del planeta, se debería anteponer el uso de energías naturales.
• Las fuentes naturales son inagotables y, por tanto, muy útiles.
-
-
-

- Escribe una palabra más con cada uno de esos prefijos.
-
-
-

10 Subraya las formas verbales.

- Las energías renovables proceden de fuentes naturales.
- Esto se logra gracias a unos «molinos de viento».
- Necesitamos energías renovables para la conservación del planeta.
- España ocupa un digno puesto en el *ranking* mundial.

► Cópialas separando la raíz y la desinencia de cada una.

Raíz

Desinencia

Raíz

Desinencia

• _____ + _____

• _____ + _____

• _____ + _____

• _____ + _____

11 Subraya las formas verbales e indica si son simples o compuestas.

- Nosotros reciclamos vidrio, papel y cartón. ► _____
- Habrán instalado una central eólica cerca. ► _____
- ¿Habéis plantado alguna vez un árbol? ► _____

► Escribe los infinitivos de las formas verbales anteriores.

12 Divide estas palabras de todas las formas posibles a final de línea:

- electricidad ► _____
- renovable ► _____
- viento ► _____
- equipo ► _____

VIERNES 3 DE ABRIL

- **MATEMÁTICAS:** corregir matemáticas y hacer ficha 6
- **C.SOCIALES:** corregir páginas 68 y 69 y hacer las fichas 1 y 2 de repaso.
- **INGLÉS:** Continuar haciendo actividades en Snappet.
- **PROBLEMAS:** corregir problemas página 151 y hacer de la página 163 el número 6
- **VALORES:** Escribir una carta de agradecimiento a sanitarios, policías, cajeras, transportistas, etc, por trabajar y cuidarnos, (mínimo una cara de un folio) y enviarla a nuestro correo.
- **RELIGIÓN:** Visitar religionazagra tercer ciclo.
- **PLÁSTICA:** Terminar dibujos pendientes y hacer un collage, tamaño folio, utilizando diferentes materiales: papel (revistas, periódicos etc.), hilos, lana, plástico, legumbres, pastas (fideos, macarrones...) Los colgaremos en clase cuando volvamos y , si no es posible, nos mandáis las fotos para colgar los trabajos en el blog.

SOLUCIONES MATEMÁTICAS

TRANSPORTES

$$\bullet 700 + 1.800 = 2.500$$

$$4.200 + 300 = 4.500$$

$$4.500 - 700 - 2.500 = 1.300$$

Quedan 1.300 € en el camión.

$$\bullet 250 : 2 = 125$$

$$12.500 : 25 = 500$$

$$1.250 : 5 = 250$$

$$500 + 250 = 750$$

Obtendrán 750 bricks.

$$\bullet 300 + 975 = 1.275$$

$$525 + 300 + 1.275 = 2.100$$

El camión cargado pesará 2,1 t.

$$\bullet 500 - 40 = 460$$

$$460 : 115 = 4$$

Cada pepino pesa 4 dag.

PESO DE LOS LÍQUIDOS	$\bullet 5 \times 0,95 = 4,75$ $10 \times 0,95 = 9,5$ 5 litros pesarán 4,75 kg, y 10 litros, 9,5 kg. $\bullet 5 \times 0,78 = 3,9$ $10 \times 0,78 = 7,8$ 5 litros pesarán 3,9 kg, y 10 litros, 7,8 kg. $\bullet 0,95 : 2 = 0,475$ $0,95 : 4 = 0,2375$ Medio litro pesará 0,475 kg, y un cuarto de litro, 0,2375 kg. $\bullet 0,78 : 2 = 0,39$ $0,78 : 4 = 0,195$ Medio litro pesará 0,39 kg, y un cuarto de litro, 0,195 kg.
-----------------------------	--

SOLUCIONES C.N.

4	a. R. M. Esos ejercicios son estiramientos. Son importantes para evitar lesiones como las contracturas musculares. b. R. M. Antes de empezar una actividad física intensa es importante realizar ejercicios de calentamiento, porque así evitamos lesiones como los esguinces y las fracturas.
5	Es una <i>enfermedad</i> que se caracteriza por la aparición de movimientos temblorosos involuntarios producidos por el <i>deterioro de neuronas del cerebro</i> . Es un trastorno del <i>sistema nervioso</i> , que recibe el nombre de <i>párkinson</i> .
6	Proteínas, fósforo, calcio, sodio, agua.

7	a. Están abrochándose el cinturón de seguridad. b. R. M. Es importante porque puede evitar que salgamos despedidos del asiento, o que nos caigamos, y nos demos un golpe, en caso de un frenazo brusco o de un accidente.
8	Empezando desde arriba y en el sentido contrario a las agujas del reloj: cinta transportadora, rueda o rodillo, eje del rodillo, correa, eje del motor, motor, circuito eléctrico, eje del rodillo, rueda o rodillo.

SOLUCIONES PROBLEMAS PÁGINA 151 y 163

12	mujeres.
	<ul style="list-style-type: none"> • 10% de 200 = 20; 200 + 20 = 220 No tiene razón, tendrá 220 cl. • 10% de 30 = 3; 30 + 3 = 33 4% de 50 = 2; 50 - 2 = 48 Tendrá 33 cl de capacidad y costará 48 céntimos. • 5% de 80 = 4; 80 + 4 = 84 90 - 84 = 6 En la tienda han añadido 6 céntimos.

6	<ul style="list-style-type: none"> • $15 \text{ €} = 7 \times 2 \text{ €} + 1 \text{ €}$ $7 \times 8,5 + 7,5 = 59,5 + 7,5 = 67$ En total pesan 67 g. • $15,2 \text{ dg} = 152 \text{ cg}$; $20 \text{ mg} = 2 \text{ cg}$ $152 - 2 = 150$ Precisa todavía 150 cg. • $4 \text{ q} = 400 \text{ kg}$; $500 \text{ g} = 0,5 \text{ kg}$; $200 \text{ g} = 0,2 \text{ kg}$; $2 \text{ t} = 2.000 \text{ kg}$ $140 \times 0,5 = 70$; $290 \times 0,2 = 58$; $2.000 - (400 + 70 + 58) = 1.472$ Faltan 1.472 kg. • $1.250 \text{ g} + 80 \text{ g} + 100 \text{ g} + 50 \text{ g} + 250 \text{ g} = 1.730 \text{ g}$. Pegan 1.730 g. • $140 : 2 = 70$; $80 - 70 = 10$; $10 \times 70 = 700$; $700 \text{ g} = 0,7 \text{ kg}$ Les han sobrado 0,7 kg.
----------	--

SOLUCIONES SOCIALES

Trabaja con la imagen

- De Europa y África.
- El mar Cantábrico, al norte; el océano Atlántico, al oeste y al sur; y el mar Mediterráneo, al este y al sur.
- Canarias y Baleares.
- Europa y África.
- Con un círculo de color rojo.
- Siete: P. de Asturias, Cantabria, C. F. de Navarra, La Rioja, C. de Madrid, Islas Baleares, R. de Murcia.
- Dos: Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria.
- **Galicia:** A Coruña, Lugo, Ourense, Pontevedra. **Andalucía:** Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Sevilla. **Aragón:** Huesca, Teruel, Zaragoza. **Cantabria:** Cantabria. **Castilla y León:** Ávila, Burgos, León, Palencia, Salamanca, Segovia, Soria, Valladolid, Zamora. **Castilla-La Mancha:** Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara, Toledo. **Cataluña:** Barcelona, Girona, Lleida, Tarragona. **C. de Madrid:** Madrid. **C. Valenciana:** Alicante, Castellón, Valencia. **Extremadura:** Badajoz, Cáceres. **Islas**

Baleares: Baleares. **Canarias:** Las Palmas, Santa Cruz de Tenerife. **La Rioja:** La Rioja. **C. F. de Navarra:** Navarra. **País Vasco:** Álava, Guipúzcoa, Vizcaya. **P. de Asturias:** Asturias. **R. de Murcia:** Murcia.

Solucionario

- 1 España está situada en el extremo suroccidental del continente europeo.
- 2 La mayor parte de la península ibérica, Baleares, Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.
- 3 R. G.
- 4 **Consulta el atlas.** Norte: punta de la Estaca de Bares; sur: punta de los Saltos; este: punta de s'Esperó; oeste: roque de Guincho.

NOTA: R.G. significa que cada uno tiene su propio esquema.

FICHA MATEMÁTICAS

7. Observa la longitud de cada circuito y calcula.

Circuitos de Fórmula 1

CIRCUITO 1
5.673 km

CIRCUITO 2
6.78 km

CIRCUITO 3
259 km

• ¿Cuántos kilómetros en total miden el circuito 1 y el circuito 2?

• ¿Cuántos kilómetros en total miden el circuito 2 y el circuito 3?

• ¿Cuántos kilómetros mide el circuito 3 menos que el circuito 2?

• ¿Cuántos kilómetros mide el circuito 2 más que el circuito 1?

• ¿Cuánto le falta a cada circuito para medir 7 km?

CIRCUITO 1	CIRCUITO 2	CIRCUITO 3
------------	------------	------------

FICHAS SOCIALES

Nos vamos de fin de semana

Paula e Ignacio tienen previsto pasar el fin de semana en Sallent de Gállego, en la provincia de Huesca. Han consultado la página web de la Agencia Estatal de Meteorología (Aemet) y, después de analizar el tiempo que se espera en esa zona, están pensando en cambiar de destino.



1 Observa la información de Aemet para Sallent de Gállego y responde.

Sallent de Gállego (Huesca)

Predicción por Municipios, Sallent de Gállego (Huesca)

Predicción 7 días | Predicción por horas | El tiempo en su web

Ver tabla detallada | Descargar XML de la predicción detallada de Sallent de Gállego

Fecha	mar 19	mié 20	jue 21	vie 22	sáb 23	dom 24	lun 25
Estado del cielo							
Prob. precip.	100% 100%	70% 45% 50%	100%	100% 100%	100% 95%	90% 75%	55%
Cota nieve prev.	1500 1100	500 400 500	700	800 700	600 600	800 1500	1500
Temp. min./máx. (°C)	1 / 8	-2 / 4	-4 / 1	-7 / -2	-8 / -1	-5 / 0	-11 / -2
Viento (km/h)	10 10	15 20 15	15	15 10	15 15	20 0	5
Índice UV máximo	F1	F1	F1	F1	F1		
Avisos Pirineo oscense	Viento	Sin Riesgo	Nieve				

Ver más municipios de la provincia de Huesca

- ¿En qué coordenadas geográficas se encuentra? _____
- ¿Cuál es la temperatura máxima prevista para el sábado? _____
- ¿Y la temperatura mínima? _____
- ¿Qué significa que habrá una probabilidad de precipitaciones del 90 %?

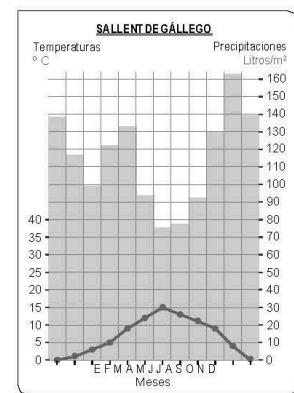
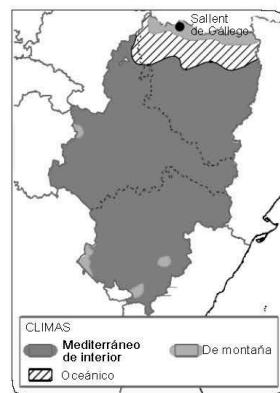
- ¿Puede nevar el sábado? _____
- ¿Hay algún aviso climatológico para esa zona a lo largo de la semana?

2 Paula e Ignacio quieren saber cómo son habitualmente las temperaturas y las precipitaciones en ese municipio.

- Para ello, ¿en qué deben fijarse, en el tiempo atmosférico o en el clima?

- ¿Pueden obtener esta información de los datos consultados en Aemet? ¿Por qué?

3 Ten en cuenta esta información y contesta a las preguntas sobre Sallent de Gállego.



- ¿En qué cordillera se encuentra Sallent de Gállego? ¿Es exterior, interior o bordea la Meseta? _____

- ¿Cómo afecta la altitud a las temperaturas? _____

- ¿Y la proximidad al mar? _____

- ¿Cómo son las temperaturas y las precipitaciones en Sallent de Gállego? _____

- ¿Qué clima tiene esta localidad? _____

JUEVES 2 DE ABRIL.

- **LENGUA:** Fichas de repaso trimestral.
- **MÚSICA:**
 - Entonación "Quédate en casa":
<https://www.youtube.com/watch?v=MCwYOscOCUgg>
 - Lectura páginas 36 y 37 (apartado la música en el cine). Dejo el enlace por si alguien no tiene el libro:
https://drive.google.com/file/d/1ZnluOshi_UL-Me8eQYyXNs3iV_d4OjQ8/view?usp=sharing (pag 36)
<https://drive.google.com/file/d/1Zui539BzEogNSixiqHgYDhBW6wP4EHYO/view?usp=sharing> (pag 37)
 - Aprender con flauta canción "Los picapiedra". Dejo el audio de la canción (para ver cómo va el ritmo), la partitura y otro audio con el que se puede acompañar la melodía:

<https://www.youtube.com/watch?v=uq7noaMwLfg> (banda sonora)
<https://drive.google.com/file/d/1-VU9hf8-Jo2cOKFbmNHAWNi2lpk-O4/view?usp=sharing> (partitura)
<https://www.youtube.com/watch?v=B4vGe43ma5M> (audio para acompañamiento)
- **FRANCÉS:** Madame Pierrot est dans la lune, pag. 42 activités 1-2-3 audio pag. 42; cahier d'exercices activités sur le même sujet.
- **TALLER MATEMÁTICAS:** corregir ejercicios página 139 y hacer ejercicios página 153 números 1 al 8
- **C.SOCIALES:** lectura, esquema y ejercicios de las páginas 68 y 69 (trabaja con la imagen y 1, 2, 3 y 4)
- **INGLÉS:** Snappet Activities: Dado que muchos habéis terminado la unidad 4, os he añadido en la lista de trabajo algunas actividades más. También podéis trabajar contenidos del MAGIC GROUP y de MOVERS. Cuando acabéis la unidad 4, haced el examen de esa unidad.
Si tenéis alguna duda podemos chatear por Snappet o mandarme un correo a:
fgonzalper1@educacion.navarra.es

FICHAS LENGUA



**ASOCIACIÓN
POR UNA INFANCIA FELIZ**

Por una Infancia Feliz es una asociación sin ánimo de lucro fundada en 1998 que se dedica a la defensa de los derechos del niño dentro y fuera de nuestro país.

Nuestro principal objetivo es apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos, mediante un proyecto de colaboración ciudadana. ¡Ellos son nuestra meta!

Nuestra asociación proporciona hogar, alimentación, formación, cuidados y juegos a cientos de niños cada año gracias al desarrollo de muchos programas de colaboración.

Si quieras colaborar con nosotros, puedes hacerte socio rellenando este formulario:

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: _____

DNI: _____

Dirección: _____

Población: _____ C. P.: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____ Móvil: _____

Si además quieres ayudarnos económicamente, facilitanos también estos datos:

APORTACIÓN

Cantidad:

<input type="checkbox"/>	Otra _____ €						
10 euros	20 euros	30 euros	40 euros	50 euros	100 euros		

Tipo de cuota

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuota anual	Cuota trimestral	Cuota mensual

Forma de abono de la cuota

Domiciliación bancaria* Tarjeta de crédito

* Para domiciliación bancaria, cumplimente la hoja adjunta.

Si desea conocer en profundidad nuestros programas y campañas, puede hacerlo a través de nuestra página web www.porunainfanciafeliz.es

1 ¿Qué tipo de impreso es?

- Un mural. Una invitación. Un programa.
 Un formulario. Un cartel. Una reclamación.

2 Contesta.

- ¿Cuántos años lleva funcionando esta asociación?

• ¿A qué se dedica?

3 ¿Qué significa la expresión destacada? Marca.

Por una Infancia Feliz es una asociación sin ánimo de lucro.

- Que no tiene como fin obtener un beneficio económico por su labor.
 Que no tiene una finalidad social o humanitaria.
 Que no tiene como fin lucrar a los demás.

4 ¿Qué significa la palabra *desfavorecido*? Marca.

- Que tiene mala suerte. Que está poco desarrollado.
 Que tiene alguna deficiencia. Que tiene pocos recursos económicos.

5 ¿Qué datos hay que facilitar a la asociación en cada caso? Explica.

Si quieres ser socio.

Si quieres ayudar económicamente.

6 ¿Por qué se puede elegir la cantidad que quieras aportar? Marca.

- Porque es una aportación aproximada. Porque es una aportación voluntaria.
 Porque es una aportación obligatoria. Porque es una aportación permanente.

► ¿En qué caso habría que llenar el apartado *otra*?

7 ¿Qué significa que el tipo de cuota puede ser anual, trimestral o mensual?
Explica cada concepto.

8 ¿De qué otras maneras crees que se podría colaborar con la asociación? Escribe.

9 Subraya las palabras que pertenecen a la misma familia que **asociación**.

- | | | | |
|-------------|-----------|--------------|---------------|
| • asociado | • apoyo | • asociativo | • desasociar |
| • solidario | • asociar | • asolar | • solidarizar |
| • ayuda | • sazonar | • soledad | • asociable |

10 Marca los pares de palabras que pertenecen a la misma familia.

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> fundada
fundación | <input type="checkbox"/> Fundar
fundido | <input type="checkbox"/> fundador
cofundador |
|---|--|---|

11 Copia las oraciones modificando el género y el número de los pronombres personales.

Ten en cuenta que en algún caso no es posible cambiar el género.

- Queremos que vosotros apoyéis este proyecto.

- Porque él puede ayudar a los más desfavorecidos.

12 Localiza dos pronombres personales del texto y analízalos.

• _____ ► _____

 • _____ ► _____

13 Busca ejemplos de cada tipo en el texto y cópialos.

- un artículo determinado ► _____
- un artículo indeterminado ► _____
- un numeral cardinal ► _____
- un posesivo ► _____
- un demostrativo ► _____
- un indefinido ► _____

14 Escribe en cada caso dos palabras de la misma familia que las destacadas.
Una de las palabras debe tener *ct*, y la otra, *cc*.

- Trabajamos para **construir** un mundo mejor.

- Es necesario **proteger** a los más desfavorecidos.

15 Escribe un eslogan para la campaña “Quédate en casa”

SOLUCIONES LIBRO MATEMÁTICAS TALLER

Actividades pág. 139

- 1** • $9^3 = 729$ • $12^2 = 144$
 • $3^5 = 243$ • $2^7 = 128$
- 2** • = 5 = 9
 • = 0 = 9
- 3** • = $519 - 290 = 229$
 • = $893 + 768 = 1.661$
 • = $4.142 : 38 = 109$
 • = $350 \times 102 = 35.700$
- 4** • $\frac{4}{5}$ • $\frac{10}{8}$ • $\frac{3}{9}$
 • 160 • 285
- 5** $3\frac{1}{2}$ $8\frac{1}{3}$ $5\frac{4}{5}$ $9\frac{1}{6}$ $3\frac{7}{8}$
- 6** • $8,053 = 8 \text{ U} + 5 \text{ c} + 3 \text{ m} =$
 $= 8 + 0,05 + 0,003$
 8 unidades y 53 milésimas
 u 8 coma 053
 • $9,7 = 9 \text{ U} + 7 \text{ d} = 9 + 0,7$
 9 unidades y 7 décimas
 o 9 coma 7

- $2,416 = 2 \text{ U} + 4 \text{ d} + 1 \text{ c} + 6 \text{ m} =$
 $= 2 + 0,4 + 0,01 + 0,006$
 2 unidades y 416 milésimas
 o 2 coma 416
- $31,9 = 3 \text{ D} + 1 \text{ U} + 9 \text{ d} =$
 $= 30 + 1 + 0,9$
 31 unidades y 9 décimas
 o 31 coma 9
- $25,008 = 2 \text{ D} + 5 \text{ U} + 8 \text{ m} =$
 $= 20 + 5 + 0,008$
 25 unidades y 8 milésimas
 o 25 coma 008
- $60,09 = 6 \text{ D} + 9 \text{ c} = 60 + 0,09$
 60 unidades y 9 centésimas
 o 60 coma 09
- $\frac{3}{10} = 0,3$ • $\frac{8}{1.000} = 0,008$
 • $\frac{7}{100} = 0,07$ • $\frac{264}{1.000} = 0,264$
- $25,793$ • 1,529
 • 159,54 • 6,92
 • 34,78 • 21,35
 • 49,15 • 40,052

Actividades pág. 153

- 1**
- $58.003.012 \blacktriangleright 5$ D. de millón +
+ 8 U. de millón + 3 UM + 1 D +
+ 2 U = 50.000.000 +
+ 8.000.000 + 3.000 + 10 + 2
 - $600.079.000 \blacktriangleright 6$ C. de millón +
+ 7 DM + 9 UM = 600.000.000 +
+ 70.000 + 9.000
 - $804.000.025 \blacktriangleright 8$ C. de millón +
+ 4 U. de millón + 2 D + 5 U =
= 800.000.000 + 4.000.000 +
+ 20 + 5
 - $950.010.000 \blacktriangleright 9$ C. de millón +
+ 5 D. de millón + 1 DM =
= 900.000.000 + 50.000.000 +
+ 10.000
- 2**
- $\textcolor{red}{\bullet} = 4.156 - 279 = 3.877$
 - $\textcolor{violet}{\bullet} = 1.027 - 83 = 944$
 - $\textcolor{green}{\bullet} = 5.306 - 824 = 4.482$

- $\textcolor{brown}{\bullet} = 8.935 + 768 = 9.703$
 - $\textcolor{blue}{\bullet} = 33.600 : 96 = 350$
 - $\textcolor{violet}{\bullet} = 38.148 : 204 = 187$
 - $\textcolor{yellow}{\bullet} = 57.381 : 93 = 617$
 - $\textcolor{blue}{\bullet} = 549 \times 107 = 58.743$
- 3**
- $\frac{18}{48} y \frac{16}{48}$ • $\frac{35}{63} y \frac{36}{63}$
 - $\frac{24}{30}, \frac{15}{30} y \frac{20}{30}$
- 4**
- $\frac{6}{9} y \frac{3}{4} \blacktriangleright \frac{24}{36} y \frac{27}{36}$. Es mayor $\frac{3}{4}$
 - $\frac{5}{8} y \frac{3}{5} \blacktriangleright \frac{25}{40} y \frac{24}{40}$. Es mayor $\frac{5}{8}$
 - $\frac{3}{2}, \frac{4}{3} y \frac{7}{6} \blacktriangleright \frac{54}{36}, \frac{48}{36} y \frac{42}{36}$
Es mayor $\frac{3}{2}$.
- 5**
- $8,5 > 8,162 > 7 > 6,9 > 6,43$
 - $12,07 < 12,436 < 12,5 < 13 <$
 $< 13,29$
- 6**
- R. M. 3.725 y 3.728
- 7**
- 3,8 • 7,9 • 18,4 • 45,4
- 8**
- 31,109 • 5.334
 - 67,25 • 14
 - 4.285 • 0,68
 - 1.881 • 3,5

MIÉRCOLES 1 DE ABRIL

Antes de comenzar con las tareas, las tutoras de 5º queremos agradecer los videos que nos habéis enviado y os invitamos a todos a que nos mandéis más, bien sean de pequeño grupo o uno de todos.
¡Los esperamos!

Reme Serrano: mserranmar3@educacion.navarra.es

Nieves Campo: mcamporu@educacion.navarra.es

- **LENGUA:** Snappet unidad 10, examen.
- **MATEMÁTICAS:** corregir ficha 3 y hacer 4 y 5
- **C.NATURALES:** corregir ficha repaso y hacer las que se adjuntan.
- **INGLÉS:**
 - Repasar la lista de verbos irregulares y su significado en español.
 - Juega y aprende inglés en : <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-ingles/>

SOLUCIONES MATEMÁTICAS.

Valverde: 125.400 m; Soto: 125.390 m Alameda: 125.407 m; Montejo: 125.415 m Soto < Valverde < Alameda < Montejo

- $1.500 : 278 \blacktriangleright c = 5, r = 110$
Podrán colocar 5 paquetes. Sobran 110 cm, es decir, 11 dm.
- $93.800 - 32.900 = 60.900$
 $196.000 - 93.800 - 60.900 = 41.300$
Recorrió 41.300 m, es decir, 41 km y 3 hm

SOLUCIONES CIENCIAS NATURALES

1	a) Respuesta modelo: Se están divirtiendo. Seguramente se lo están pasando mejor que si se hubieran quedado en casa.
2	Son correctas las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none">· Levantar con la espalda recta la pala llena de nieve.· Abrigarse adecuadamente para el frío.· Usar gafas de sol para protegerse los ojos.· Hacer ejercicio.

3	<p>a) Respuesta modelo: Pueden usar guantes, coderas, casco, rodilleras.</p> <p>b) Respuesta modelo: Las protecciones pueden evitar lesiones tanto del sistema nervioso (por ejemplo, el casco) como del aparato locomotor (por ejemplo, las coderas).</p>
---	--

FICHA MATEMÁTICAS

4. Lee y contesta.

Hoy la empresa de transportes va a llevar un envío de zumo a distintas fábricas.

En cada una de ellas descargará una cantidad de líquido.



- El camión lleva 4,2 hl y 3 hl de zumo. En una fábrica descarga 0,7 hl y en otra descarga 180 dal más que en la anterior. ¿Cuántos litros quedan en el camión?
- En una de las fábricas van a envasar 2,5 hl de zumo. La mitad la envasarán en bricks de 25 cl y la otra mitad en bricks de 5 dl. ¿Cuántos bricks obtendrán en total?

5. Lee y contesta.

Laura va hoy con su camión a hacer un reparto de mercancías.

El camión vacío pesa 3 toneladas y 4 quintales.



- En el camión van a cargar 525 kg de tomates, 3 q de lechugas y 975 kg más de pepinos que de lechugas. ¿Cuántas toneladas pesará el camión cargado?
- Cada caja de pepinos pesa en total 5 kg. El envase pesa 4 hg y contiene 115 pepinos del mismo peso. ¿Cuántos decagramos pesa cada pepino?

El peso de los líquidos

6. Lee y calcula.

El agua, el alcohol y el aceite son sustancias líquidas, pero un litro de cada sustancia no pesa igual. Así, un litro de agua sin impurezas pesa 1 kilo.

Observa cuánto pesa un litro de aceite y un litro de alcohol.

AGUA
1 kg

ACEITE
0,95 kg

ALCOHOL
0,78 kg



• ¿Cuántos kilos pesarán 5 litros de aceite?
• ¿Y 10 litros?

• ¿Cuántos kilos pesarán 5 litros de alcohol?
• ¿Y 10 litros?

• ¿Cuántos kilos pesará medio litro de aceite?
• ¿Y un cuarto de litro?

• ¿Cuántos kilos pesará medio kilo de alcohol?
• ¿Y un cuarto de litro?

4 Cuando terminan de jugar, los hermanos hacen unas flexiones con el tronco y unos ejercicios para alargar los brazos hacia la punta de los pies.

a) ¿Qué son estos ejercicios? ¿Por qué es importante realizarlos al terminar la actividad física?

b) ¿Qué tipo de ejercicios es necesario realizar antes de empezar una actividad física intensa? ¿Por qué?

5 Está anocheciendo y los padres de Elena y Rubén comentan que van a visitar a la abuela de los niños antes de volver a casa. La abuela es muy anciana y tiene temblores involuntarios en las manos. ¿Cómo describirías lo que le ocurre a la abuela de los niños? Elige las palabras correctas.

Es una *lesión/enfermedad* que se caracteriza por la aparición de movimientos temblorosos involuntarios producidos por la *disminución de la fuerza muscular/deterioro de neuronas del cerebro*. Es un trastorno del *sistema nervioso/aparato locomotor*, que recibe el nombre de *esguince/párkinson*.

6 Por el camino paran a comer. Los padres de los dos hermanos han traído agua y unos bocadillos de queso. De los nutrientes de esta lista, ¿cuáles están contenidos en ese alimento?

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vitamina D | <input type="checkbox"/> Proteínas | <input type="checkbox"/> Fósforo |
| <input type="checkbox"/> Glucosa | <input type="checkbox"/> Hierro | <input type="checkbox"/> Vitamina C |
| <input type="checkbox"/> Calcio | <input type="checkbox"/> Sodio | <input type="checkbox"/> Agua |

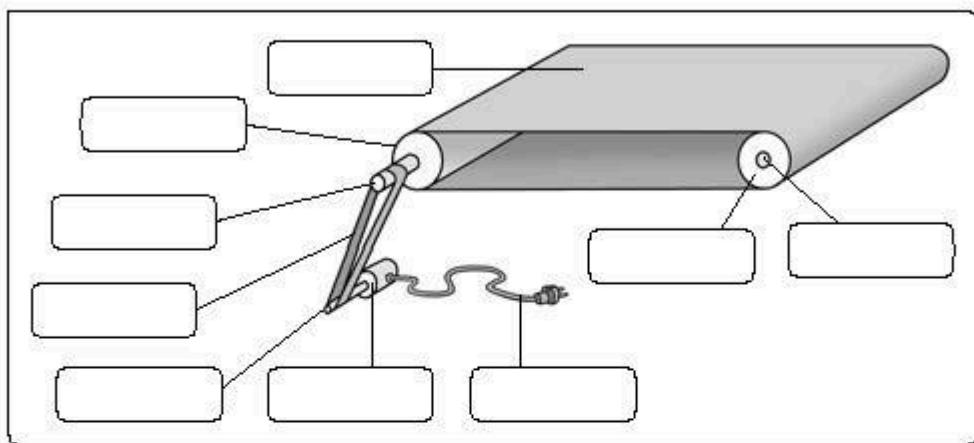
7 Observa lo que hacen Elena y Rubén al subirse al coche.

a) ¿Qué están haciendo?

b) ¿Por qué es importante adoptar esa medida?



- 8** Despues deciden ir al supermercado y se encuentran con esta máquina. Es la cinta transportadora de la caja. Identifica y escribe en el recuadro correspondiente cada uno de los operadores de esta máquina: ruedas o rodillos, ejes de los rodillos, correas, eje del motor, motor, circuito eléctrico y cinta transportadora.



MARTES 31 DE MARZO.

- **MATEMÁTICAS:** corregir fichas de repaso 1 y 2 y hacer la número 3
- **RELIGIÓN:** Visitar religionazagra tercer ciclo.
- **VALORES:** Realizar una redacción expresando cómo te sientes en esta situación actual (mínimo una cara de un folio).
- **FRANCÉS:** Qu'est-ce qu'il y a dans le caddie? pag. 41 activités 1-2-3, audio pag. 41 activité 2; cahier d'exercices activités sur le même sujet.
- **TALLER LENGUA:** Libro página 155 ejercicios 1 al 10
- **INGLÉS:** Visitar la página web <https://www.englishactivities.net/es/>
- **E.F:** Esta semana os propongo jugar a la oca. Pinchad en el siguiente enlace y ¡qué comience el juego!
<https://view.genial.ly/5e73b3c24aba9c1b7b82bc6c/game-muevetef>

SOLUCIÓN LENGUA

Soluciones

- 1** R. M.: Personas: cocinero, pinche, chef... Acciones: cocer, pelar, batir... Objetos: sartén, cucharón, batidora...
- 2** R. M.: Papelera, papelería, empapelar, papelón...
- 3** Altamar, girasol.
- 4** R. M.: Este, mis. Tus. Aquella, su.
- 5** R. M.: Eva fue la primera en llegar. Quedan pocas galletas para el desayuno.

6 R. M.: Cómadas, juveniles. Caros, elegantes.

7 Nos: pronombre personal átono, primera persona, plural. Ellos: pronombre personal tónico, tercera persona, masculino, plural. Le: pronombre personal átono, tercera persona, masculino, singular. Nosotros: pronombre personal tónico, primera persona, masculino, plural.

8 León, maíz, búho, sandía.

9 Exhibición, dirección, accidente, producción, acción, sección, tradición, occidental, acceso.

10 Obtuvo, digno. Delante de consonante se escribe *b* y no *v*, y *g* y no *j*.

FICHA REPASO MATEMÁTICAS

Transportes Veloz

3. Lee y contesta.

Transportes *Veloz* es una gran empresa dedicada al transporte por carretera de todo tipo de mercancías.

Tienen una gran flota de camiones con la que pueden llevar objetos y todo tipo de líquidos. En sus rutas recorren grandes distancias entre muchas localidades.



- Ordena de menor a mayor estas localidades según su distancia al centro de reparto de la empresa.

Valverde ► 125 km y 4 hm Soto ► 1.253 hm y 9 dam

Alameda ► 12.540 dam y 7 m Montejo ► 125.415 m

- En uno de los camiones, que mide 15 m de largo, van a colocar, pegados entre sí, paquetes cuya longitud es 27 dm y 8 cm. ¿Cuántos paquetes podrán colocar?

¿Cuántos centímetros sobran? ¿Cuántos decímetros son?

- Un camión recorrió 196 km para una entrega en tres etapas. En la primera hizo 93 km y 8 hm y en la segunda 32 km y 9 hm menos que en la primera.

¿Cuánto recorrió en la tercera etapa?

SOLUCIÓN FICHA 1 MATEMÁTICAS

- 34 % de proteínas; 56 % de hidratos 12 % de grasas
- 25 % de proteínas; 67 % de hidratos
- 23 % de grasas
- $20\% \text{ de } 200 = 40$
- 76 % de 200 = 152
- 4 % de 200 = 8
- Hay 40 gramos de proteínas,
152 gramos de hidratos de carbono y 8 gramos de grasas.

SOLUCIÓN FICHA 2

- 6,5 % de 125 = 8,125
- 7 % de 125 = 8,75
- 0,2 % de 125 = 0,25
- Tiene 8,125 gramos de proteínas, 8,75 gramos de hidratos de carbono y 0,25 gramos de grasas.
- 5,5 % de 150 = 8,25
- 6 % de 150 = 9
- 0,4 % de 150 = 0,6
- El yogur de fresa tiene 8,25 gramos de proteínas, 9 gramos de hidratos de carbono y 0,6 gramos de grasas. $7,5\% \text{ de } 175 = 13,125$
- 8 % de 175 = 14
- 0,3 % de 175 = 0,525
- El yogur de fresa tiene 13,125 gramos de proteínas, 14 gramos de hidratos de carbono y 0,525 gramos de grasas.
- $500 + 20\% \text{ de } 500 = 600$
Pesará 600 gramos.
- 5,5 % de 600 = 33
Tendrá 33 gramos de proteínas.
- $500 - 25\% \text{ de } 500 = 375$
Pesaba 375 gramos.
- 0,4 % de 375 = 1,5
Tenía 1,5 gramos de grasas.

LUNES 30 DE MARZO.

Estimadas familias:

En primer lugar, esperamos y deseamos que todos os encontréis bien y que pronto recuperemos la normalidad. Os informamos que a partir de hoy las notas del 2º trimestre, de vuestros hijos/as, quedarán publicadas en el EDUCA, por tanto, se podrán ya consultar.

En segundo lugar, os animamos a llenar la encuesta sobre el grado de satisfacción-tareas, colgada en el blog del colegio. Gracias.

Un fuerte abrazo, las tutoras.

- **Lengua**: unidad 10 Snappet: repaso.
- **Matemáticas** : Fichas de repaso trimestral.
- **C. Naturales** : Ficha de repaso trimestral.
- **Inglés**: Visita la web y practica todo el inglés que sabes:
<https://www.englishactivities.net/es/temas-en-ingl%C3%A9s>
- **Lectura**: Cada uno su libro de lectura.

FICHAS REPASO MATEMÁTICAS

Los porcentajes en la mesa

1. Lee y contesta.

Virginia desayuna todos los días cereales. Observa la información nutricional que aparece en la caja.

INFORMACIÓN NUTRICIONAL

- 20 gramos de proteínas cada 100 g.
- 76 gramos de hidratos de carbono cada 100 g.
- 4 gramos de grasas cada 100 g.



- Completa estas etiquetas utilizando porcentajes.

INFORMACIÓN NUTRICIONAL POR 100 g

- 34 g de proteínas ►
- 56 g de hidratos de carbono ►
- 12 g de grasas ►

INFORMACIÓN NUTRICIONAL POR 100 g

- 25 g de proteínas ►
- 67 g de hidratos de carbono ►
- 23 g de grasas ►

- Observa la información nutricional de los cereales que toma Virginia y calcula cuántos gramos de proteínas, hidratos de carbono y grasas hay en 200 gramos.

Proteínas

Hidratos de carbono.

Grasas

2

Lee la composición de cada yogur y calcula.

		
LIMÓN 125	FRESA 150 g	NATURAL 175 g
Proteínas 6,5%	Proteínas 5,5%	Proteínas 7,5%
H. de carbono 7 %	H. de carbono 6 %	H. de carbono 8 %
Grasas 0,2 %	Grasas 0,4 %	Grasas 0,3 %

- ¿Cuántos gramos de proteínas, hidratos de carbono y grasas tiene el yogur de limón?
- ¿Cuántos gramos de proteínas, hidratos de carbono y grasas tiene el yogur de fresa?
¿Y el yogur natural?
- Maite suele comprar una botella con 500 g de yogur de fresa. La semana próxima habrá una oferta y regalarán un 20 % de yogur. ¿Cuántos gramos pesará la botella entonces? ¿Cuántos gramos de proteínas tendrá?
- Hace dos años la botella que compra Maite pesaba un 25 % menos.
¿Cuántos gramos pesaba entonces? ¿Cuántos gramos de grasas tenía?

FICHA CIENCIAS NATURALES

Nombre _____

Fecha _____

Un muñeco de nieve

Elena y Rubén están pasando el domingo en el campo. Ha caído la primera nevada en la sierra. ¡Hay que aprovechar para hacer un muñeco de nieve!

Su madre les ha ayudado amontonando la nieve necesaria con una pala. Ha sido muy divertido y, aunque hace frío, están sudando.



1 Responde las preguntas.

- a) ¿Crees que Elena y Rubén se están divirtiendo? ¿Estarían pasándolo mejor si se hubieran quedado todo el día en casa jugando a la consola?

- b) ¿Alguna vez has hecho un muñeco de nieve? Cuenta tu experiencia.

2 ¿Cuáles de las siguientes medidas adoptadas por esta familia son adecuadas para proteger la salud?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Hacer el muñeco de nieve muy grande. | <input type="checkbox"/> Hacer fotos para recordar bien ese día. |
| <input type="checkbox"/> Levantar con la espalda recta la pala llena de nieve. | <input type="checkbox"/> Usar gafas de sol para protegerse los ojos. |
| <input type="checkbox"/> Abrigarse adecuadamente para el frío. | <input type="checkbox"/> Hacer ejercicio. |

3 Después de hacer el muñeco de nieve, Elena y Rubén juegan con el trineo.

- a) Explica qué protecciones deben utilizar los dos hermanos.

- b) Llevar protecciones ¿puede evitar lesiones del sistema nervioso o solo del aparato locomotor?

Viernes 27 de marzo

- **Matemáticas:** Snappet unidad 10: examen .
- **C. Naturales:** corregir página 133 y hacer de la página 132 el ejercicio número 4.
- **Inglés:** Lista de verbos irregulares. Estudiar y traducir los verbos al español.
- **Problemas:** página 151 del libro de matemáticas, número 12
- **Religión:** Visitar el blog religionazagra tercer ciclo y ahí os explica las actividades del día de hoy.
- **Valores:** hacer una valoración sobre la película vista(4^a planta) comentando lo que os ha parecido y por qué.
- **Plástica:** acabar dibujo de la mano y quien lo tenga hecho que haga un dibujo libre, mediante la técnica del rayado, puntillismo e incluso las misma técnica tresD utilizada en la mano.

SOLUCIÓN C. N. página 133

11. Respuesta modelo: Son inalámbricos y su cobertura alcanza casi toda la superficie del planeta.
12. La inteligencia artificial es la ciencia de hacer máquinas inteligentes.
13. Respuesta personal.

14. Las columnas son verticales y las vigas horizontales. / La estructura triangulada se forma por la unión de triángulos y la entramada con vigas o columnas entrecruzadas.

15 y 16: Por si alguien lo ha querido hacer:

Ópera de Sidney: avobedada.

Puente de Brooklyn: colgante.

Chichén itzá: masiva.

Empire State: entramada.

Torre Eiffel: triangulada.

El puente de Akashi Kaikyo tiene una estructura colgante de 3.911 metros. Está construido en Japón en una zona de terremotos y tormentas frecuentes y está diseñado especialmente para soportar estas condiciones.

JUEVES 26 DE MARZO

- **Lengua:** unidad 10 de Snippet: gramática (conjugaciones verbales) y literatura.
 - **Música:La música de España**
 - Practicar la esku dantza(baile típico del norte de Navarra y País Vasco).Os dejo un link con el vídeo:<https://youtu.be/GawYTTfxjK8> (en la página 32 del libro tenéis los pasos)
 - Entonación canción de Navarra:"Riau Riau" <https://youtu.be/BWngUrXjkr0>
 - Ver vídeo "maneras de vivir"instrumentos y agrupaciones típicas de Navarra:aparecen gaita, txistu, txalaparta, alboka,charanga, acordeón...<https://youtu.be/tRC61mPKM4E>
 - Lectura libro página 34. "La ronda", sobre agrupaciones tradicionales de España. Dejo un enlace con la página del libro por si alguien no lo tiene, y unos vídeos para que escuchéis dichas agrupaciones.¡Espero que lo disfrutéis!
- Página 34:
https://drive.google.com/file/d/1UM08az7Q-asyfzfk3cGe0GWTDXRiVql/view?usp=s_haring

Vídeos: rondalla:<https://youtu.be/5OECBNkk8Jc>

banda: https://youtu.be/Lgf_s2TdXWc

charanga:<https://youtu.be/5OvmC4FqkMw>

dúos: https://youtu.be/eQQp-R-_Qdg

bandas de tambores:<https://youtu.be/pyNIruLOdWM>

- **Francés:** “À l'épicerie” pag. 40, nº 1-2-3-4, écoute pag. 40 activité 2-3; cahier d'exercices les activités sur le même sujet. [VIDEO À L'EPICERIE](#)
- **Taller de matemáticas:** página 139 libro de matemáticas, números: 1 al 8
- **C. Sociales:** portada e índice de la unidad 5
- **Inglés:** Actividades de Snippet y lista de verbos irregulares.

NOTA

Los alumnos que quieran entrar a la biblioteca digital necesitan sus claves de Educa , no sirven las de los padres. El que quiera las puede pedir a las tutoras.

5º A: mcamporu@educacion.navarra.es

5º B: mserranmar3@educacioin.navarra.es

MIÉRCOLES 25 DE MARZO

- **Lengua:** unidad 10 de Snappet, gramática (verbos: raíz y desinencia y verbos compuestos y simples).
- **Matemáticas:** unidad 10 de Snappet, problemas
- **Inglés:**
 - Continuar con ejercicios en Snappet.
 - Continuar repasando la lista de verbos irregulares.
- **C.Naturales :** corregir página 132 y hacer ejercicios de la página 133 números: 11, 12, 13, 14.

SOLUCIONES C.N.

1. El teléfono móvil y el coche tienen todos los elementos. La plancha tiene carcasa, circuitos eléctricos, sensores y pantallas o indicadores. La bicicleta tiene diversos operadores mecánicos.

2. El ventilador es una máquina compleja que emplea energía eléctrica para funcionar. A: operadores mecánicos; B: estructura; C: carcasa; D: motor; E: circuito eléctrico.

5. Automóvil: ruedas, ejes, correas, palancas, muelles, resortes, manivelas y cremalleras .

Bicicleta: ruedas, ejes, cadenas, palancas, muelles, manivelas.

Patinete: ruedas, ejes, palancas.

7. Vacío: jamón y queso.

• Congelación: pescado y croquetas.

• Esterilización: leche y sopa.

• Eliminación del agua: puré de patata y frutas liofilizadas.

8. La tecnología es el conjunto de conocimientos relacionados con la invención y el uso de las máquinas. La tecnología hace más fácil la vida en nuestros hogares y optimiza el uso de la energía que consumimos. Un regulador de agua permite ahorrar en el consumo de agua.

10. Bicicleta: Deporte y ocio.

Frigorífico: Hogar.

Congelación: Alimentación.

Termostato: Hogar.

Vídeo: Deporte y ocio.

MARTES 24 DE MARZO

- **Matemáticas** : unidad 10 Snappet: unidades de masa.
- **Francés**: page principal Unité 6; livre pag. 39, exercices n° 1-2-3. CLIC en el sobre azul para escuchar los audios de la pag. 39 activité 1 y pag. 39 activité 3; cahier d'exercices les activités sur le même sujet (las actividades que correspondientes).
[1 a 50](#)
- **Taller de lengua**: unidad 10 de Snappet: dictado.
- **Religión**:
* Visitar el blog de religión que se llama **religionazagra** . Podéis acceder desde el blog del colegio que pone **blog Julia** (religión) o directamente poniendo religionazagra. El blog tiene una entrada principal y tres páginas, vosotros de 5º tenéis que ir para buscar las tareas a la entrada principal y la página del tercer ciclo. Allí os explica las dos sesiones de esta semana.
- **Valores**: Terminar de ver la película “ 4ª planta”.
- **Inglés** : Continuar haciendo ejercicios de Snappet.
Estudiar la lista de verbos irregulares entera.
- **Educación Física**: ¿Cómo vais con el vídeo que os pedí la semana pasada?. Os propongo que me lo enviéis a la siguiente dirección de correo
alapuert@educacion.navarra.es y así poder ir viéndolos.
Para los que no lo habéis grabado, hacedlo esta semana y mandármelo. Para los que ya lo habéis hecho, os propongo el reto que tanto está de moda: ¿Cuántos golpeos sois capaces de dar con el pie a un rollo de papel higiénico? ¡Yo he conseguido 4! (bastantes, para lo mal que se me da), pero esta semana lo seguiré intentando y os cuento. ¡Mucho ánimo a todos!.

NOTA

- Si alguien no tiene los libros nos puede escribir a nuestros correos y les facilitaremos las claves para entrar al aula virtual Santillana, tanto de francés como de lengua, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.
5º A. Nieves Campo
mcamporu@educacion.navarra.es
5º B. Reme Serrano
mserranmar3@educacion.navarra.es

LUNES 23 DE MARZO

- **Lengua:** unidad 10 Snappet: vocabulario y ortografía.
- **Matemáticas :** unidad 10 Snappet: cálculo
- **C. Naturales :** corregir las actividades de la página 131 y realizar las de la página 132, números : 1,2, 5, 7, 8, 10
- **Lectura:** Cada uno su libro. Se recuerda que hay que leer tres libros al trimestre. En este enlace podéis encontrar libros.<https://odisea.odilotk.es/opac/#indice>. y las instrucciones sobre cómo hacerlo en el tutorial de abajo.
- Inglés:** Actividades Snappet unidad 4. Estudiar la lista de verbos irregulares y traducir los que faltan al español.

TUTORIAL

Hemos instalado en la plataforma vinculada a Odisea: **PLAN LECTOR** (en la página de Odisea, arriba a la derecha, junto a “Mi cuenta”, distintos **clubes de lectura**, que se llaman **PLAN LECTOR x AÑOS** y que contienen lecturas seleccionadas por edades (aprox.).

[Odisea – Plan Lector](#)

Para coger en préstamo esas lecturas, en primer lugar, hay que acceder a la plataforma, **clicando sobre Plan Lector** y usando **las claves de EDUCA de docente o alumno/a**.

Después, **SUBSCRIBIRSE** al club o clubes que se desee y **CLICAR SOBRE LA PORTADA**

A continuación, ir a **LECTURAS** (pestañas de arriba) y **TOMAR EN PRÉSTAMO** (abajo)

Solucionario C.N.

PÁGINA 131

1 . Resumen. ... un objeto que utilizamos para ahorrar tiempo y esfuerzo en nuestras actividades. / ... operadores mecánicos y motor. / ruedas, ejes, cadenas, palancas, muelles, resortes, manivelas, cremalleras. / ... el conjunto de conocimientos relacionados con la invención y el uso de las máquinas. / ... una vida más fácil y cómoda. / ... que los alimentos se conserven durante más tiempo y en mejores condiciones. / ... que disfrutemos más de ese tiempo de ocio. / ... la comunicación instantánea con casi cualquier lugar del planeta. / ... un conjunto de elementos que soportan su peso y lo transmiten a los puntos donde se apoya, con el fin de ser resistente y estable. /

... cimientos, pilares, vigas, arco y tirantes. / ... masivas, abovedadas, trianguladas, entramadas y colgantes.

2. Respuesta en dibujo de página 125 del libro.

3. De arriba a abajo y de izquierda a derecha:

Cimientos / Arco / Barras verticales que transmiten el peso de la estructura a los cimientos / Barras horizontales que transmiten el peso de la estructura a las columnas / Sujetan otros elementos de la estructura / Estructuras masivas / Estructuras abovedadas / Unión de muchos triángulos / Formadas por conjuntos de elementos entrelazados / Sostenidas por cables u otros elementos de soporte.

Miércoles 18 de marzo

- **Lengua:** Unidad 10 Snappet: comprensión lectora
- **Matemáticas:** Snappet: unidades de capacidad.
- **C. Naturales :** página 131 números 1, 2 y 3.
- **Inglés :** Actividades de snappet del tema 4
- Haced ejercicios y jugad aprendiendo inglés en las siguientes webs:
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice>
- <http://www.funenglishgames.com/grammargames.html>
- <https://www.eslgamesplus.com/verb-tenses-interactive-grammar-game-for-esl-j-eopardy-quiz-game/>
- <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles/3er-ciclo-grammar>
- <http://www.english-area.com/paginas/gramatica.htm>
- <https://www.grammaropolis.com/index.php>
- <https://www.educapeques.com/recursos-para-primaria/ingles>

Martes 17 de marzo

Matemáticas : actividades Snappet unidad 10: unidades de longitud.

- **Francés:** [1 a 50](#) y [Grammaire les possesifs](#).
- **Taller de lengua:** Snappet, unidad 9 : dictado.
- **Inglés:** Haced todas las actividades de las páginas 42 y 43 del Activity Book excepto listening activities.

Página 105 del Activity Book: traducir al español las dos columnas de la unidad 4.

Estudiad la gramática de la página 110 del Activity Book sobre la unidad 4.

• ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

Los ejercicios que los alumnos de Educación Física pueden desarrollar durante la estancia que deben permanecer en su casa son los siguientes.

La actividad consiste en que realicen un video desarrollando una pequeña coreografía. Ellos mismos tienen que pensar los diferentes pasos o ejercicios, la música de fondo así como el formato.

Pueden grabar un video normal mientras que la música se reproduce desde otro dispositivo. Sin embargo, en la actualidad hay infinidad de aplicaciones que permiten unir con tan solo un click tanto la música como el video y creo que les puede resultar tanto práctico como divertido para esta actividad emplear una de ellas. Un ejemplo es TikTok, una aplicación que muchas personas utilizan en la actualidad y que sirve

para el montaje de videos de este tipo. De una manera sencilla y entretenida eliges una canción y tratas de que los ejercicios y los movimientos corporales que has elegido encajen y se sincronicen con los ritmos de la música.

Considero que esta actividad puede resultar una forma creativa de que los alumnos aprendan a sincronizar sus movimientos con la música, entrenen la duración y el tiempo y, sobre todo, pasen un rato agradable y entretenido.

¡Ánimo a todos!

- **Valores:** Ver la primera parte de la película “4ª planta” en YouTube.
- **RELIGIÓN:**

1.- Rezar

2.- Historia de Zaqueo, pág 48. ej 2 y 4.

3. Dramatización familiar de la historia de zaqueo.

4.- Actividad voluntaria: ir al blog de religión y en la página principal hay una ficha para colorear titulada: “Quédate en casa”.

Zaqueo y Jesús

Entró Jesús en Jericó e iba atravesando la ciudad. En este un hombre llamado Zaqueo, jefe de publicanos y rico, trataba de ver quién era Jesús, pero no lo lograba a causa del gentío, porque era pequeño de estatura. Corriendo más adelante, se subió a un **sicomoro** para verlo, porque tenía que pasar por allí. Jesús, al llegar a aquel sitio, levantó los ojos y le dijo:

—Zaqueo, date prisa y bája, porque es necesario que hoy me quede en tu casa.

El se dio prisa en bajar y lo recibió muy contento. Al ver esto, todos murmuraban diciendo:

—Ha entrado a hospedarse en casa de un pecador.

Pero Zaqueo, de pie, dijo al Señor:

—Mira, Señor, la mitad de mis bienes se la doy a los pobres; y si he engañado, le **restituyo** cuatro veces más.

Jesús le dijo:

—Hoy ha sido la salvación de esta casa, pues también este es hijo de Abrahán. Porque el **Hijo del hombre** ha venido a buscar y a salvar lo que estaba perdido.

Lucas 19,1-10

vocabulario

publicano: persona del pueblo judío que trabaja recaudando impuestos para los romanos. Estaban mal vistos por los demás y les consideraban pecadores por su trabajo que hacían, a veces, con engaños y abusos.

sicomoro: árbol similar a las higueras.

Hijo del hombre: otra manera de llamar a Jesús en los evangelios.

restituyó: devolvió algo a quien lo tenía antes.

1 REPRESENTAR

- Repartir, entre los compañeros, estos personajes: Jesús, Zaqueo, el personaje que critica acción de Jesús y un narrador de la escena.
- A continuación, leer el texto en grupo de manera dramatizada.

**2 IMAGINA.** ¿Cómo sería la vida de Zaqueo antes del encuentro con Jesús? ¿Y después?

- Completa en tu cuaderno: "Zaqueo era rico, pero se sentía rechazado por..."
- Eres Zaqueo, y escribes una carta para explicar cómo cambió tu relación:
 - Con las personas a quienes habías engañado y con los más pobres.
 - Con tus vecinos.

3 LEE

tu carta al resto de los compañeros. Compara tu relato con el de los demás y comentarlo.

4 ANALIZAR POR GRUPOS.

¿Qué creéis que significan estas palabras de Jesús?:

"El Hijo del hombre ha venido a buscar y a salvar lo que estaba perdido".

- Anotar todas las ideas, elegir las que os parezcan más acertadas y elaborar una conclusión para presentarla al resto de la clase.