

**КГУ «Лицей №2» отдела образования города Караганды
управления образования Карагандинской области
г. Караганда**

Самооценка деятельности школы за аттестационный период 2024-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	-соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении аттестации; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования
1	Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения
1.1	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования
1.2	Освоение базового содержания учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами ОП.
1.3	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей
1.4	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся
1.5	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся
1.6	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
1.7	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП
1.8	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
1.9	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»
1.10	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к Образовательной деятельности организаций, представляющих

	начально, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.
2.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся
2.2	Соблюдение деления классов на группы
3	Критерии к уровню подготовки обучающихся
3.1	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
3.2	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания
3.3	Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.4	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ
4	Критерии к сроку обучения.
4.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней
4.2	Соблюдение требований по продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году
V	Учебно-материальные активы
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
VII	Опрос участников образовательного процесса
VIII	Недостатки и замечания, пути их решения
IX	Выводы и предложения

Самооценка деятельности лицея проводилась за период 2024 – 2025 учебный год.
 Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №183 от 27 июня 2023 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации,

Самоаттестация КГУ «Лицей №2» проведена комиссией в следующем составе:

1. Председатель комиссии – Абзалиева К.Ж., директор лицея;
2. Дюсембина Ж.К. – заместитель директора лицея по учебной работе, член комиссии;
3. Ашенова Г.Б. – заместитель директора школы по воспитательной работе, член комиссии;
4. Махметова Ж.С. – и.о.заместитель директора лицея по профильной работе, член комиссии;
5. Даутбаева Н.Р. - заведующий хозяйственной частью, член комиссии;
6. Прокофьев С.В.– системный администратор, член комиссии.

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. **Общая характеристика организации образования**
2. **Анализ кадрового потенциала**
3. **Контингент обучающихся**
4. **Учебно-методическая работа**
5. **Учебно-материальные активы**
6. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
7. **Оценка знаний обучающихся**
8. **Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**
9. **Недостатки и замечания, пути их решения**
10. **Выводы и предложения.**

I.Общая характеристика организации образования
Наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Лицей №2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области.

Юридический адрес: 100012, город Караганда, ул. Абая строение 60, БИН/ИИН: 910540000097.

Контактные данные юридического лица

Тел.: 8/7212/25-58-35 приемная, +7-7212-25-41-16

бухгалтерия Web-сайт: <https://kargoo.kz/index/fromorg/51>

Instagram: https://www.instagram.com/lyceum.2_krg/?hl=ru

E-mail: techliceum@kargoo.kz

Директор школы Абзалиева Корлан Жамсаповна, назначена директором коммунального государственного учреждения «Лицей №2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области 12 июня 2020 года (приказ Отдела образования г. Караганды от 12.06.2020 года № 118).

<https://drive.google.com/file/d/1i3046JhUjyLK9XRWsumb4ofdafJP0p1y/view?usp=sharing>

Тел.: +7-702-000-49-39

E-mail: abzalieva.korlan@mail.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

<https://drive.google.com/file/d/1giCKEPIQl0nKLrIkFUO-aoNB0hLs9CT-/view?usp=sharing>

БИН 910540000097 выдано 18 января 2024 г. Дата первичной государственной регистрации 21.01. 1997 года.

Устав

<https://drive.google.com/file/d/15sjC-Df1geuOnB7TCHO2FOe5p9CKROAQ/view?usp=sharing>

«Лицей №2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области» от 08.01.2021года №29.

Лицензия

<https://drive.google.com/file/d/1nmjZRoXoMppjMlmpPw7YxgWnhGGrFy3g/view?usp=sharing>

на право занятия образовательной деятельностью: от 03 июня 2025 года № KZ68LAA00021776, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

Разрешительные документы:

-Санитарно-эпидемиологическое заключение

https://drive.google.com/file/d/1HaVq6AwMimcYN0ZjMprOMKJeKwoaR9V5/view?usp=drive_link

государственного органа санитарно-эпидемиологической службы «Управление государственного санитарно-эпидемиологического надзора по городу Караганде»

Образовательная деятельность КГУ «Лицей №2» г. Караганды осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

Финансово-экономическая деятельность лица имеет бухгалтерия, расчетный счет, печать.

Правила школьной дисциплины КГУ «Лицей №2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

II. Анализ кадрового потенциала

Тарификационные списки 2024–2025

https://drive.google.com/file/d/1db7uiE3tocwRIjhO6nrApR1IDZ_zouWs/view?usp=sharing

Штатное расписание 2023–2024

<https://drive.google.com/file/d/1NAqWHHMKMnH-SkoR03eTvU6-xVJZnzAM/view?usp=sharing>

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, старшей вожатой и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе (*приложение 7*).

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1x1M-O2jKxKp7EctZwubilWAnSsQo0Jgw/view?usp=sharing>

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителей и собственными педагогическими кадрами.

На начало 2024–2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 38 педагогов (основной штат: мужчин - 3, женщин - 29), 6 совместителей (мужчин - 3, женщин - 3). 1 педагог на декретном отпуске.

Количественный состав педагогов за последние три года

2022–2023	2023–2024	2024–2025
37 (из них 5 совместителей)	37 (из них 5 совместителей)	38 (из них 6 совместителей)

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **педагоги в полном составе 38 человек**, преподают по соответствующим диплому профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 38 учителя. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив лица ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Караганда.

На начало 2024–2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки.

Количественный состав педагогов на начало 2024–2025 учебного года

Количественный состав педагогов по образованию		
Образование	Количество педагогов	% от общего кол-ва
Высшее	38 (из них 6 совместителей)	100%
Среднеспециальное	0	0%
Количественный состав педагогов по квалификационной категории		
«Педагог-мастер»	2	5%
«Педагог-исследователь»	11 (1 совместитель)	29%
«Педагог-эксперт»	11 (2 совместитель)	29%
«Педагог-модератор»	9 (1 совместитель)	24%
«Педагог»	5 (2 совместитель)	13%

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, доля педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет **66 %**.

Сведения о педагогах, работающих по совместительству и их учебной нагрузке:

№	ФИО	Образование	Занимаемая должность	Место основной работы, нагрузка
1	Ахметова Ботагоз Тельмановна, педагог	КИАО «Болашак»	Педагог экономики; магистр экономики	КИАО «Болашак», 6 часов. Пр № 119 от 12.11.2024г о расторжении труд договора
2	Альжанова Раушан Кайдаровна, педагог-эксперт	Кар ГУ	Учитель биологии	Пенсионерка Пр № 97 от 01.10.2024г о приеме на работу
3	Гавриш Анна Сергеевна, педагог-исследов	Кар ГУ им Е.А.Букетова	Учитель информатики	ГУ «Отдел образования г.Караганды; 7 часов

	атель			
4	Зварун Диана Ахмедовна, педагог	НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынулы»	Учитель музыки	КГУ «Гимназия №1» 4 часа
5	Исмаилов Сабит Болатович, педагог-эксперт	Кар ГУ им Е.А.Букетова	Учитель художественного труда	ГУ «Отдел образования г. Караганды; 6 часов
6	Майканов Рауан Нурланович, педагог-модератор	Кар ГУ им Е.А.Букетова	Учитель робототехники	КШЯС №33; 4 часа
7	Рязанов Андрей Анатольевич, педагог-эксперт	Кар ГУ им Е.А.Букетова	Учитель физической культуры	КГУ «ОШ им Нуркена Абдирова», 9 часов

Повышение квалификации педагогических работников

В КГУ «Лицей №2» ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и реализация педагогов в работе методических объединений.

Повышение квалификации педагогов за период 2024–2025 года /в количественном и в процентном соотношении:

Курсы	2024–2025 учебный год		
	Общ кол-во педагогов по плану	Количество прошедших курсы	%
Предметные курсы	12	15	100%

Ф.И.О. руководителя и зам. руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
Абзалиева Корлан Жамсаповна	Директор I категории педагог-исследователь	«Менеджмент в образовании», 72 часа. «Менеджмент в образовании», 80 часов	22.09.-10.11.2020 г. Институт развития образования, г. Алматы 06.11.-17.11.2023 АО «НЦПК «Өрлеу»
Дюсембина Жибек Кенжетасовна	Заместитель директора по УР II категории пр педагог-исследователь	«Болашақ басшы» «Менеджмент управления образовательными организациями» «Менеджмент в образовании» 80 часов	31.08.2023 г КГКП «УМЦ РО КО» 04.04.2024 Республиканская образовательная платформа Daryn.onlin 11.11.24 - 22.11.2024 г. АО «НЦПК «Өрлеу»
Ашенова Гульнара Болатовна	Заместитель директора по ВР III категории, педагог-исследователь	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации образования» 72 часа	12.03.2022г. институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»

Махметова Жанар Сапарбековна	И.о.заместителя директора по ПО, педагог-исследователь	«Менеджмент в образовании» 80 часов	11.11. 24- 22.11.2024 г. АО «НЦПК «Өрлеу»
------------------------------	--	-------------------------------------	---

Учеб-ный год	Итого по ОСО	Всего педагогов/ из них штатных	Принятых в ОСО	Совместители		Педагогических кадров с базовым образованием	Укомплектованность педагогическими работниками по штатному расписанию, %	Стаж педагогической работы		Средний возраст педагогических работников			
				По конкурсу	Всего			С учеными и степенями и званиями	До 5 лет	От 6 до 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет
2024-2025	38	32	1	6	0	38	100	2	10	2	4	20	2

Анализ состава педагогического коллектива позволяет сделать вывод о его высокой квалификации. Преобладание педагогов со стажем работы более 20 лет говорит о высокой степени профессионализма и накопленном опыте. Однако, наличие двух педагогов пенсионного возраста может свидетельствовать о потенциальной потребности в омоложении педагогического состава, привлечении молодых специалистов и созданию условий для профессионального роста всех педагогов.

Сведения по количеству молодых специалистов

2024 -2025 уч. год	%
1	3 %

Сведения по количеству педагогов, имеющих академическую степень, Магистр, кандидат наук

2024 -2025 уч. год	%
7	18,4 %

Сведения об администрации школы 2024–2025 учебный год

Директор школы – Абзалиева Корлан Жамсаповна, стаж работы 37 лет, образование высшее, окончила «Павлодарский педагогический институт», по специальности «Учитель русского языка и литературы». Аттестацию руководителей государственной организации образования проходила в 2024 году, присвоена категория «Руководитель первой категории» Приказ № 32 от 27.08.2024

С 12.06. 2020 года по настоящий момент работает в должности директора, стаж как директора составил 20 лет, с 12.06.2020 года приступила к должности директора Лицея №2 г. Караганды Приказ №118 от 12.06.2020г.

Заместитель директора по УР – Дюсембина Жибек Кенжетеевна, стаж работы 30 лет. Образование: высшее, окончила Карагандинский педагогический институт по специальности «Черчение, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство» квалификация «учитель черчения, изобразительного искусства и декоративно-прикладной деятельности», педагог-исследователь.

Заместитель директора по УР второй категории, стаж работы в должности заместителя директора 4,5 года.

Заместитель директора по ВР – Ашенова Гульнара Болатовна, стаж работы 25 лет,

окончила «Карагандинский Государственный Университет имени Е. А. Букетова», по специальности «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» педагог-исследователь, магистр педагогических наук. Заместитель директора по ВР третьей категории, стаж работы в должности заместителя директора 9 лет.

И.о заместителя директора по профильному обучению – Махметова Жанар Сапарбековна, стаж работы 16 лет. Образование высшее, окончила Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, по специальности «Казахский язык и литература» квалификация «Филолог. Преподаватель», педагог-исследователь. Стаж работы в должности и.о. заместителя директора 2 года.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов, олимпиад и соревнований в 2024-2025 учебном году.

Достижения за 2024-2025 учебный год

№	ФИО педагога	уровень	Наименование конкурса, соревнования	Занятое	ФИ ученика
МО учителей естественно-математического направления					
1	Татиев Марат Амандыкович	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Матонина Елизавета
2	Татиев Марат Амандыкович	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Космакова Милана
3	Францен Елена Александровна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	1	Гердт Альбина
4	Францен Елена Александровна	Городской	Областной этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Гердт Альбина
5	Францен Елена Александровна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Яровенко Владислав
6	Францен Елена Александровна	Городской	Химия пәні бойынша IV қалалық «Білгір химик» олимпиадасы	2	Яровенко Владислав
7	Сухоручкина Ольга Михайловна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Еськов Егор
8	Сухоручкина Ольга Михайловна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Сартаева Алина
9	Сухоручкина Ольга Михайловна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Алексеев Артём
10	Цыберняк Елена Анатольевна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Джамалов Максат
11	Татиев Марат Амандыкович	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Матонина Елизавета
12	Рязанова Вера Анатольевна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	2	Рупчев Марк

13	Цыберняк Елена Анатовьевна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Шевнин Егор
14	Цыберняк Елена Анатовьевна	Городской	Областной этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11кл	3	Кондыбко Дмитрий
15	Кочнева Татьяна Владимировна	городской	«Clever-2024» IX областная олимпиада	2	Мурсалимов Асанали
16	Иванова Анна Павловна	городской	«Clever-2024» IX областная олимпиада	3	Эм Тимур
17	Татиев Марат Амандыкович	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 7-8кл	3	Шарипов Исламбек
18	Иванова Анна Павловна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 7-8кл	2	Бандалетов Владислав
19	Новосельцева Ирина Михайловна	Городской	Городской этап Республиканской юниорской олимпиады среди учащихся 7-8кл	1	Гладченко Богдан
20	Шевнина Елена Борисовна	Городской	Городской этап Республиканской юниорской олимпиады среди учащихся 7-8кл	2	Ким Глеб
21	Францен Елена Александровна	Городской	Городской этап Республиканской юниорской олимпиады среди учащихся 7-8кл	3	Мусина Элина
22	Леонова Дарья Юрьевна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 7-8кл	2	Чернухина Лия
23	Леонова Дарья Юрьевна	областной	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 7-8кл	3	Чернухина Лия
24	Сухоручкина Ольга Михайловна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 7-8кл	3	Шапуров Илья
25	Кочнева Татьяна Владимировна	Городской	Соревнование по математике и решению задач по логике «Математический бой»	1	Мурсалимов Асанали
26	Кочнева Татьяна Владимировна	региональный	Республиканская олимпиада по математике «Алтын сақа» для учащихся 5-6 классов	1	Мурсалимов Асанали
27	Кочнева Татьяна Владимировна	городской	Республиканская олимпиада по математике «Алтын сақа» для учащихся 5-6 классов	2	Мурсалимов Асанали
28	Кочнева Татьяна Владимировна	республиканский	Республиканская олимпиада по математике «Алтын сақа» для учащихся 5-6 классов	3	Мурсалимов Асанали

29	Кочнева Татьяна Владимировна	городской	I городская олимпиада по математике имени А.Ермекова	1	Мурсалимов Асанали
30	Францен Елена Александровна	областной	8-11 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық зерттеу жобалар конкурсы	3	Испаев Алим Колесников Сергей
31	Сухоручкина Ольга Михайловна	областной	8-11 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық зерттеу жобалар конкурсы	3	Безкоровайная Елизавета
32	Татиев Марат Амандыкович	Областной	XVI Президентская олимпиада по естественно-математическому циклу	1	Космакова Милана
33	Кочнева Татьяна Владимировна	Областной	XVI Президентская олимпиада по естественно-математическому циклу	1	Космакова Милана
34	Сухоручкина Ольга Михайловна	Областной	XVI Президентская олимпиада по естественно-математическому циклу	1	Космакова Милана
35	Новосельцева Ирина Михайловна	Областной	XVI Президентская олимпиада по естественно-математическому циклу	1	Космакова Милана
36	Новосельцева Ирина Михайловна	Городской	Химия пәні бойынша IV қалалық «Білгір химик» олимпиадасы	2	Гладченко Богдан
37	Иванова Анна Павловна	Городской	Научно-практическая конференция посвященная памяти учителю математики Чекушину Алексею Петровичу	3	Жаксобекова Адель
38	Цыберняк Елена Анатольевна	Областной	Олимпиада по информатике и программированию Карагандинский университет имени Е.А.Букетова	3	Кондыбко Дмитрий
39	Леонова Дарья Юрьевна	Областной	Олимпиада по географии среди учащихся 10-11 классов Карагандинский университет имени Е.А.Букетова	2	Курманбаев Руслан
40	Рязанова Вера Анатольевна	Областной	Олимпиада по математике Карагандинский университет имени Е.А.Букетова	3	Урушева Ямин
41	Шевнина Елена Борисовна	Областной	Олимпиада среди учащихся 10-11 классов довузовских организаций Карагандинско области Карагандинский технический университет имени А.Сагинова	3	Шевнин Егор
42	Шевнина Елена Борисовна	Областной	Олимпиада по математике Карагандинский университет имени Е.А.Букетова	3	Невструев Тимофей
43	Сухоручкина Ольга Михайловна	Республиканский	Республиканский центр дистанционных олимпиад	2	Недоцук Ярослав
МО учителей общественно-гуманитарного направления					

44	Азанбаева Гулзира Манаповна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 кл	1	Корытникова Даная
45	Азанбаева Гулзира Манаповна	Городской	Областной этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 кл	1	Корытникова Даная
46	Азанбаева Гулзира Манаповна	Городской	Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 кл	1	Корытникова Даная
47	Кабдымананова Алтын Набиевна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 кл	3	Бабурова Диана
48	Туменбаева Куралай Нурлановна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 кл	3	Мамотова Марина
49	Туменбаева Куралай Нурлановна	городской	«Clever-2024» IX областная олимпиада	3	Яхонтов Анатолий
50	Конради Анастасия Валерьевна	городской	Республиканская олимпиада среди учащихся 5-6 кл	2	Баймолда Мирас
51	Ким Анжелика Александровна	городской	Республиканская олимпиада среди учащихся 5-6 кл	3	Бейсембеков Алан
52	Туменбаева Куралай Нурлановна	городской	Республиканская олимпиада среди учащихся 5-6 кл	2	Дзюба Глеб
53	Дубинина Наталья Александровна	городской	Республиканская олимпиада среди учащихся 5-6 кл	2	Серикбаева Аружан
54	Туменбаева Куралай Нурлановна	городской	Республиканская олимпиада среди учащихся 5-6 кл		Яхонтов Анатолий
55	Конради Анастасия Валерьевна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 7-8 кл	2	Алимов Алишер
56	Ким Анжелика Александровна	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады	3	Гимадеев Руслан

			среди учащихся 7-8кл		
57	Туменбаева Куралай Нурлановна	городской	Городской этап Республиканской юниорской олимпиады среди учащихся 7-8кл	3	Сурма Матвей
58	Абзалиева Корлан Жамсаповна	городской	Городской этап Республиканской юниорской олимпиады среди учащихся 7-8кл	3	Тен Владимир
59	Есет Аяулым	Городской	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 7-8кл	3	Шакиров Алексей
60	Махметова Жанар Сапарбековна	городской	Республиканская олимпиада по казахскому языку среди учащихся 7-11 классов «Жарқын болашақ»	1	Корытникова Даная
61	Махметова Жанар Сапарбековна	Область	Республиканская олимпиада по казахскому языку среди учащихся 7-11 классов «Жарқын болашақ»	1	Корытникова Даная
62	Азанбаева Гулзира Манаповна	Область	Областная олимпиада по казахскому языку «Тіл білгірі» среди учащихся 11 кл	1	Корытникова Даная
63	Кабдымананова Алтын Набиевна	городской	Республиканская олимпиада по казахскому языку среди учащихся 7-11 классов «Жарқын болашақ»	3	Бабурова Даная
63	Абзалиева Корлани Жамсаповна	городской	Городской конкурс читателей «Литературный сундучок» среди учащихся 5-7 классов	1	Жиембаев Адиль
65	Ким Анжелика Александровна	городской	Городской конкурс читателей «Литературный сундучок» среди учащихся 5-7 классов	1	Морозова Кира
66	Дубинина Наталья Александровна	городской	Городской конкурс читателей «Литературный сундучок» среди учащихся 5-7 классов	1	Таращук Диана
67	Ким Анжелика Александровна	Область	Олимпиада по русскому языку и литературе Карагандинский университет имени Е.А.Букетов	1	Ильина Маргарита
68	Ким Анжелика Александровна	город	Лингвистическая олимпиада	2	Емельянов Андрей
69	Иваночкина Ольга Анатольевна	город	Лингвистическая олимпиада	2	Емельянов Андрей

Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах и конкурсах для учащихся 2024–2025 учебный год

2024–2025 учебный год

№	ФИО педагога	уровень	Наименование конкурса, соревнования	Занятое место	ФИ ученика
1	Кочнев а Татьяна Владим ировна	Республика	Қаржы және экономикадан республикалық олимпиада	3	Емельянов Андрей
2	Майканов Рауан Нурланович	гор	«RoboKRG-2025» номинация «Следование по линии»	3	Кабиев Ислам
3	Майканов Рауан Нурланович	гор	X международный фестиваль по робототехнике, программированию и инновационным технологиям	2	Яхонтов Анатолий
4	Майканов Рауан Нурланович	гор	X международный фестиваль по робототехнике, программированию и инновационным технологиям	2	Платонов константин
5	Майканов Рауан Нурланович	гор	X международный фестиваль по робототехнике, программированию и инновационным технологиям	3	Кабиев Ислам
6	Иванова Анна Павловна	Республиканский	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру»	1	Бандалетов Владислав
7	Азанбаева Гулзира Манаповна	Городской	Республиканский интеллектуальный конкурс «Лидер XXI века»	3	Скорикова Анастасия
8	Конради Анастасия Павловна	Республика	Дистанционная олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	2	Шапуров Глеб
9	Конради Анастасия Павловна	Республика	Дистанционная олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	1	Бандалетов Владислав

10	Конради Анастасия Павловна	Республика	Дистанционная олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	2	Шакиров Алексей
11	Ким Анжелика Александровна	Городской	Областной конкурс эссе «Казахстан моей мечты»	3	Гимадеев Руслан
12	Леонова Дарья Юрьевна	гор	National Geography олимпиадасы-2023	2	Чернухина Лия
13	Сухоручкина Ольга Михайловна Анатолевна Цыберняк Елена Анатолевна Шевнина Е.Б. Татиев М.А.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1	Филиппов Иван
14	Сухоручкина О.М. Цыберняк Е.А. Шевнина Е.Б. Татиев М.А.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1	Шевнин Егор
15	Сухоручкина О.М. Цыберняк Е.А. Шевнина Е.Б. Татиев М.А.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1	Шарапов Радомир
16	Кочнева Т.В. Новосельцева И.М. Гавриш А.С.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1	Якшин Ратмир
17	Иванова А.П. Цыберняк Е.А. Сухоручкина О.М. Леонова Д.Ю Татиев М.А. Францен Е.А.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	3	Тен Владимир
18	Шевнина Е.Б.. Цыберняк Е.А. Сухоручкина О.М. Леонова Д.Ю Татиев М.А. Францен Е.А.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1	Калачев Матвей
19	Шевнина Е.Б.. Цыберняк Е.А. Сухоручкина О.М. Леонова Д.Ю Татиев М.А. Францен Е.А.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1	Богачева Оксана
20	Шевнина Е.Б.. Цыберняк Е.А. Сухоручкина О.М. Леонова Д.Ю Татиев М.А. Францен Е.А.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	1	Сахабутдинов Дамир
21	Иванова А.П. Новосельцева И.М.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	3	Хаби Омар

22	Иванова А.П. Новосельцева И.М.	Республика	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	3	Тарашук Диана
МО учителей общественно-гуманитарного направления					
23	Ким Анжелика Александровна	гор	Городской чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница 24»	1	Зубарева Эвелина
24	Махметова Жанар Сапарбековна	город	Республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасы	1	Корытникова Даная
25	Махметова Жанар Сапарбековна	Область	Республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасы	1	Корытникова Даная
26	Кабдыманова Алтын Набиевна	город	Республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасының облыстық кезеңінде «Сөз шеберлері» номинациясы	1	Бабурова Диана
27	Кабдыманова Алтын Набиевна	город	Республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасының облыстық кезеңінде «Сөз шеберлері» номинациясы	3	Бабурова Диана
28	Ким Анжелика Александровна	город	ХІ городской конкурс чтецов «Живая классика»	1	Циммерман Арина
29	Дубинина Наталья Александровна	город	ХІ городской конкурс чтецов «Живая классика»	1	Кабиев Ислам
30	Азанбаева Гульзира	город	Республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңінде «Бейнелеушілер» номинациясы	2	Зубарева Ангелина

31	Ким Анжелика Александровна	город	XI городской конкурс чтецов «Живая классика»	2	Семенова Ангелина
32	Ким Анжелика Александровна	город	XI городской конкурс чтецов «Живая классика»	1	Зубарева Ангелина
33	Кабдымананова Алтын Набиевна	город	конкурс выразительного чтения «Ұстаз - ұлы есім»	2	Кабиев Ислам
МО эстетического и оздоровительного цикла					
34	Дюсембина Жибек Кенжетевна	область	Областная олимпиада по архитектуре среди учащихся. Кар ТУимени А. Сагинова	2	Игнатьев Эдвард
35	Буц Татьяна Валерьевна	область	Областной творческий конкурс «Экологический плакат»	3	Расторгуева Татьяна
36	Буц Татьяна Валерьевна	область	номинация «Цветная графика» Областная олимпиада по архитектуре среди учащихся. Кар ТУимени А. Сагинова.	3	Соколова Валерия
37	Дюсембина Жибек Кенжетевна	городской	XII городской конкурс рисунков «Қоңыр күз»	1	Расторгуева Татьяна
38	Моилбекова Анар Сабыржановна	городской	“Отбасы чемпионы” среди 5-6 классов семья Шакировы	3	Шакиров Алексей
39	Моилбекова Анар Сабыржановна	городской	«ЭКОНОМик олимпиада среди 7 классов	2	Бандалетов Владислав
40	Моилбекова Анар Сабыржановна	городской	олимпиада по финансовой грамотности среди учащихся школ	3	Аукенова Дильназ

Спортивные достижения

№	ФИО учителя	Уровень	Название конкурса	Результат
---	-------------	---------	-------------------	-----------

1	Саковец Сергей Николаевич Куаныш Алем Сапарович.	город	городской осенний кросс	4 место
2	Саковец Сергей Николаевич Куаныш Алем Сапарович.	город	городской весенний кросс	4 место

Таким образом, в целом работа коллектива с одаренными детьми по подготовке и участию в предметных олимпиадах и творческих конкурсах и соревнованиях ведется на хорошем уровне.

Цель и задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, были достигнуты, план работы выполнен. Проведены ряд мероприятий направленных на развитие предметных компетенций педагогов в условиях обновленного содержания образования.

Вывод: Лицей укомплектован педагогическими кадрами. Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету.

III. Контингент обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся

В 2024–2025 учебном году завершили 301 обучающихся: в среднем звене (5-9 классы) – 242; в старшем звене (10–11 классы) – 59 учащихся. На начало учебного года обучалось 313 обучающихся.

Контингент учащихся лицея в течение трех учебных лет имеет тенденцию к повышению. Количество обучающихся в лицее на начало 2022–2023 уч. года – **299**, на начало 2023–2024 года – **305**, на начало 2024-2025 уч. года - **313**.

Приложение 8

https://drive.google.com/file/d/1l8dxXtF2UdoRsne_J8yJe6dBg8NBxaQm/view?usp=sharing

В 2024–2025 учебном году в лицее функционировало 13 классов.

Сведения о наполняемости классов

Учебный год	Количество учащихся 5-11-х классов	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2024–2025	Начало года - 313 Конец года - 301	13	24 23

Количество учащихся с ООП отсутствует.

Сведения по движению учащихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2024–2025 уч. год	12	0

Движение учащихся в 2024–2025 учебном году

Четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	313	0	1	312
2 четверть	312	0	11	301
3 четверть	301	0	0	301
4 четверть	301	0	0	301

год	301	0	12	301
-----	-----	---	----	-----

На конец 2024–2025 учебного года наблюдается уменьшение численности учащихся в связи с тем, что учащиеся переходят в другие организации образования, меняют место жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

Причины выбытия:

- смена места жительства – 0 человек;
- изменение места учебы – 12 человек.

Средняя наполняемость классов составила 24 человека

Количество классов комплектов в 2024–2025 учебном году - 13.

В 2024–2025 учебном году открыт второй 10 класс химико-биологического направления.

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования

Рабочий учебный план

При реализации образовательного процесса в 2024–2025 учебном году КГУ «Лицей №2» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляющими процесс обучения.

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Лицей №2» разработан на основе следующих нормативных документов:

Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323; от 8 февраля 2024 года №27);

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 123);

«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 123);

Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года

№ 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июля 2023 года № 199 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года № 193, от 4 апреля 2023 года №96);

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года №547, 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292 «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования»;

Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»;

Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № ҚР ДСМ-31 «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.08.2023 [№ 246](#));

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2024);

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29 августа 2024 года).

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323 приказ Министра просвещения РК) – обучение на дому;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования".

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

- 1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;
- 2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения;
- 3) «Иностранный язык».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

- 1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;
- 2) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык», «Мировая литература» для классов с нерусским языком обучения.
- 3) «Иностранный язык»;

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «География. География Казахстана»

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на изучение факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе (11 часов в рамках 6-го юнита). Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Общее среднее образование

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 о внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323 приказ Министра просвещения РК);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323 приказ Министра просвещения РК) – обучение на дому;

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направлений.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента естественно-математического и общественно гуманитарного направления по Типовому учебному плану с сокращением учебной нагрузки (приказ МОН РК от 26 января 2022 года № 25). Обучение предмету в 10-11 классах общеобразовательных школ будет осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом МОН РК от 7 марта 2019 года № 105. Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими

повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills). В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально - культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Интеграция предметов и вариативный компонент

1. «Правила дорожного движения» будет проводиться на основании госстандарта: 5-8 классы – реализуется за счет классных часов по 10 часов в каждом классе.

2. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки; в 11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной

военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

3. Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан». С 5 по 9 классы и в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления продолжается изучение дисциплины «Информатика» с недельной нагрузкой 1 час, в 10-11 классах естественно-математического направления с недельной нагрузкой 2 час.

4. Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 в 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

5. В 5-9 классах вариативный компонент представлен по следующим предметам: «Казахский язык (Тіл таным)», Английский язык (Английский вокруг нас), «Биология» (Biolesson), «Юный юрист», «Физика (Физика и жизнь)», Химия (Химия в задачах и упражнениях), География (Занимательная география)», «Основы чертёжа», «Элективные курсы по физической культуре (спортивные игры): баскетбол (5-6 классы), волейбол (7-8 классы), футбол (9 классы), Биологические модели и прикладные задачи.

6. С 10 класса начинается профильное обучение по естественно-математическому направлению. Учебные планы по указанному направлению рассчитаны на 39 часов с максимальной учебной нагрузкой в неделю. В 11 классе максимальная учебная нагрузка составляет 40 часов в неделю.

7. В 10 «А» классе: углубленный уровень физико-математического профиля: «Физика», «География», стандартный уровень: «Всемирная история», «Основы права»; Предметы по выбору: «Биология», «Химия»;

8. В 10 «Б» классе: углубленный уровень химико-биологического профиля: «Химия», «Биология», стандартный уровень: «Всемирная история», «Основы права»; Предметы по выбору: «Физика», «География»;

9. Элективные курсы по физической культуре (спортивные игры): волейбол (10 класс);

10. Лицейский компонент в 10 классе физико-математического профиля: «Практикум по алгебре и началам анализа», Геометрический практикум», «Решение олимпиадных задач по физике)»; «Решение экспериментальных задач по физике.

11. Лицейский компонент в 10 классе химико-биологического профиля: «Практическое решение задач по химии»; «Царство живых организмов»; «Практикум по алгебре и началам анализа».

12. Лицейский компонент в 11 классе: Алгебра («Практикум по алгебре и началам анализа»), Геометрия «Геометрический практикум», «Физика (Решение экспериментальных задач)», «История Казахстана».

Кружковая работа направлена на формирование у обучающихся навыков XXI-го века: критического мышления, умения работать в команде, коммуникации, решения задач, исследования, практических навыков.

«Основы бизнеса и предпринимательства» - развивать коммуникативные способности; работать в команде, в игровой форме сформировать у учащихся экономическую грамотность.

«Шахматы» - развивать память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию; воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость; приучать к самостоятельной работе.

«Лига Роботов» - овладевать навыками начального технического конструирования, развивать способность взаимодействовать в группе; анализировать результаты и находить новые решения.

«Медиацентр» - повышать медиаграмотность детей, «мягкие навыки», развивать и реализовать творческие способности учащихся через журналистскую деятельность.

«Дебатный клуб» - повышать социальную и творческую активность, развивать навыки публичного выступления, формировать правовую культуру и гражданскую позицию.

«Введение в науку» - формировать у учащихся интереса к научным знаниям и исследовательской деятельности через освоение основ естественных и гуманитарных наук, развитие навыков наблюдения, анализа, критического мышления и проектной работы

«Инженеры будущего» - формировать у учащихся техническое мышление, навыки моделирования и конструирования.

Кружок «Эссеистика: теория и практика» - развивать речемыслительный потенциал учащихся и навыки написания, аргументированного эссе.

«Қызықты грамматика» - развивать коммуникативные умения и навыки, способствовать успешной социализации детей, расширять и укреплять социально-коммуникативные функции государственного языка.

«Шаг в будущее» - сплотить коллектив, воспитать гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, в старших классах - оказать поддержку в профессиональной ориентации учащихся, в правильном выборе профессии.

«Geometry revisitet» - создать условия для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач.

«Страноведение» - расширить кругозор, повысить уровень знаний обучающихся по страноведческой географии.

«Тоғызқұмалақ»- это один из источников систематизированного развития личности, умственного прогресса и деятельности мозга, она способствует воспитанию воли, выдержки, развивает остроту мышления, смекалку, сообразительность, учит логично мыслить.

Кружковая работа 5-9 классы

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
Основы бизнеса и предпринимательства					1	1	1	1	1	1
Тоғызқұмалақ			1	1						
Шахматы	1	1	1	1	1	1				
Лига Роботов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Дебатный клуб							0,5	0,5	1	1
«Введение в науку»	0,5	0,5	1	1	1	1				
Шаги в будущее	1	1					1	1	1	1
Қызықты грамматика	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1		
Эссеистика: теория и практика									1	1
Итого:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Кружковая работа 10-11 классы

	10 класс		11 класс
	а	б	а
Тоғызқұмалақ	1	1	
Медиацентр	1	1	1
Дебатный клуб			1
Инженеры будущего	1	1	1
Страноведение	1		
Geometry revisitet		1	
Идея и национальное движение Алаш			1
Итого:	4	4	4

Рабочий учебный план (ссылки) 2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/file/d/1xc7DtZJ89VeFrPgZa-LlIZ5jBqjLZUrw/view?usp=drive_link

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий.

Расписание составлялось с учетом имеющихся предметных кабинетов: математика – 2, русский язык – 1, казахский язык – 2, иностранный язык – 1, кабинет информатики – 2, физика - 1, химия - 1, биология - 1, география -1, НВТП -1, история - 1, музыки – 1, художественный труд – 2.

Расписание занятий определяет эффективность работы лицея, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов лицея, составлено с

соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки, нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Bilimal» используется полное и сокращённое наименование предмета, например, в расписании уроков отражается сокращённое название «Ин. яз.», «Каз.язык и лит-ра» и т.д. в КТП, таблице учащегося и при распечатке журнала отражается полное наименование предмета «Иностранный язык (английский)», «Казахский язык и литература», что соответствует РУП. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей лица. Также, учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Занятия проводятся в одной смене.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 5–11 классов;
- Занятость компьютерного класса;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.

В 2024–2025 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Расписание уроков (ссылка)

2024–2025 учебный год

https://drive.google.com/file/d/1y6eYm-qICGh4_EhJyeJmL-Qi_rV5k2uV/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1nT7C_Eop4-pSBAPwUdANJuVmRglj4CR/view?usp=sharing

Расписание вариативного компонента)

<https://drive.google.com/file/d/1wqs22yEIUQAXr5vQ8O-5BVJzAghcV6hE/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1lw8OMbjSZ_LuYTqpg67n2NUqRuNAIwyp/view?usp=sharing

Реализация учебного процесса для детей, обучающихся на дому

Согласно статье 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях.

Список детей, обучающихся на дому:

Учебный год	ФИО ученика	Класс	Период обучения
2024–2025	Фалилеев Никита Николаевич	8 «Б»	01.09.2024 - 29.12.2024г
	Пицык Демид Анатольевич	5 «Б»	26.09.2024 - 23.10.2024г
	Нукич Муслим Ерболович	6 «Б»	07.10.2024 – 31.10.2024г
	Авдеев Иван Андреевич	8 «А»	07.10.2024 – 24.10.2024г
	Авдеев Иван Андреевич	8 «А»	06.11.2024 – 29.12.2024г
	Луцив Ярослав Евгеньевич	8 «Б»	02.12.2024 – 23.12.2024г
	Авдеев Иван Андреевич	8 «А»	13.01.2025 – 30.05.2025г
	Шалаев Илья Артемьевич	5 «А»	17.03.2025 – 20.03.2025г
	Абдуллина Анель Ануаровна	5 «Б»	23.04.2025 – 04.05.2025г

Ссылки на материалы по обучению на дому

<https://drive.google.com/drive/folders/1dBzLTDli7IULQcdCNj2umOiOkEeVHHb8?>

[usp=sharing](#)

В 2024-2025 учебном году обучение детей на дому регламентировались следующими нормативно- правовыми документами:

1. Конституцией Республики Казахстан.
2. Законом Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 24.10.2011 г.).
3. Приказом МОН РК № 125 от 26.03.2021 г. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012г №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
4. Приказом Министерства просвещения РК № 323 от 26 октября 2023 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

На основании данных приказов составлены учебные планы обучения на дому для детей данной категории.

(ССЫЛКА НА УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

https://drive.google.com/drive/folders/1_ecZHUSgeRTygC8-ZQer6V89ICf2DovS?usp=sharing

Расписание составлены с учетом занятости детей в дополнительном образовании и лечебных процедурах, утвержденное директором лицея и согласованное с родителями обучающихся на дому детей.

Дни занятий, количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется согласно учебному плану. Продолжительность занятий 45 минут. В электронном журнале АСУ «Білім ал» открыты вкладки «Обучения на дому» для каждого учащегося.

Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул для учащихся, находящегося на домашнем обучении, соответствует срокам, установленным для общеобразовательных организаций образования.

(Ссылка на расписание вариативного компонента)

<https://drive.google.com/file/d/1wqs22yEIUQAXr5vQ8O-5BVJzAghcV6hE/view?usp=sharing>
https://drive.google.com/file/d/1lw8OMbJSZ_LuYTqpg67n2NUqRuNAIwyp/view?usp=sharing

Занятия вариативного компонента способствуют развитию у детей познавательной, творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая позволяет не только систематизировать и расширять имеющиеся знания, но и выявлять способных и одаренных детей, создавая условия для самореализации.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

В 2024–2025 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал, а также все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа.

Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы. Также фиксируются в журнале по ТБ.

(Ссылка на планы ОБЖ)

https://drive.google.com/file/d/1JS1QtBJL_cZ79yxgaD-8nXDWQNN8jEzS/view?usp=sharing

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы лицея. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

В 2024–2025 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 5-8 классах за счёт классных часов – по 14 часов в каждом классе, во внеурочное время. Темы занятий по ПДД прописываются в классном часе.

(Ссылка на планы ПДД)

https://drive.google.com/file/d/1oRbrTDGOdb3KtQgW5tG_yZVB8gw4Iy2Q/view?usp=sharing

Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им

№ п/п	Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности	Документы, подтверждающие соответствие квалификационным требованиям	Примечание
1. Для деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования			
1	Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8170) (далее – приказ № 500 от 8 ноября 2012 года), и Государственному общеобязательному стандарту начального образования, утвержденному приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее – приказ № 348).	Копии рабочих учебных планов, разработанных в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными руководителем организации образования. РУП 2024–2025 https://drive.google.com/file/d/1xc7DtZJ89VeFrPgZa-LlIZ5jBqjLZUrw/view?usp=drive_link	

2	Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для малокомплектных школ не менее 20 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 25 %; для гимназий не менее 30 %.	Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами (по форме согласно приложению 1 к настоящим квалификационным требованиям). https://drive.google.com/file/d/1p5pTSrcRti8jrQeRsWzyCYrhKoM5mMGG/view?usp=sharing	
2-1	Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики	Сведения о наличии фонда учебной и художественной литературы (по форме согласно приложению 2 к настоящим квалификационным требованиям). https://drive.google.com/file/d/1SDJ4yKuiDmiBCEoevNXguH1zxXgyAhg7/view?usp=sharing	
	Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).		
3	Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 «Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141).	Сведения об обеспеченности зданий (учебных корпусов) медицинскими пунктами и наличии лицензии на медицинскую деятельность организации образования или организации здравоохранения (по форме согласно приложению 3 к настоящим квалификационным требованиям). Копия договора с организацией здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся. Приложение 3 https://drive.google.com/drive/folders/163T9CsmvGDEre7he_5k9Pf2zHhHiQweS Договор с поликлиникой https://drive.google.com/file/d/1N4u4jiTU6i66u0xa6u_0Bb7MVZwM5VPE/view?usp=sharing Лицензия https://drive.google.com/file/d/1lw8OMbjSZ_LuYTqpg67n2NUqRuNAIwyp/view?usp=sharing	

4	Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № ҚР ДСМ-76.	Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам, и санитарно-эпидемиологического заключения на объект питания (по форме согласно приложению 4 к настоящим квалификационным требованиям). Копия договора на обеспечение обучающихся питанием. Приложение 4 https://drive.google.com/drive/folders/163T9CsmvGDEre7he_5k9Pf2zHhHiQweS Договор по питанию https://drive.google.com/file/d/1jokgfrNEQnbBc3Vtx81XO3sj4vtGlZ7r/view?usp=sharing СЭС на питание https://drive.google.com/file/d/1xHa6dzTkASGbLJWzqGeEEG7EYX6m5TBJ/view?usp=sharing	
5	Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным приказом № ҚР ДСМ-76, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным приказом министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55).	Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы (по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям). https://drive.google.com/drive/folders/163T9CsmvGDEre7he_5k9Pf2zHhHiQweS Копии документов, подтверждающих право хозяйственного ведения или оперативного управления или доверительного управления, или договора аренды на здание. https://drive.google.com/drive/folders/1cnkL1n5eJmsAxlB-4mg8c-Get-yu7z- Копия санитарно-эпидемиологического заключения на каждый объект (учебный корпус). https://drive.google.com/drive/folders/1cnkL1n5eJmsAxlB-4mg8c-Get-yu7z- Копия акта/письма о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности на каждый объект (учебный корпус) за исключением вновь открываемых организаций образования. https://disk.yandex.com/i/EkeDf05niMsZVO	
6	Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования " (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70); - учебными кабинетами, спортивными залами в соответствии с приказом № 348 и Типовыми правилами	Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютерных классов, компьютеров, для государственных организаций образования наличие видеокамер в помещениях и на территории организации образования (по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным требованиям). https://drive.google.com/drive/folders/163T9CsmvGDEre7he_5k9Pf2zHhHiQweS Видеонаблюдение - 32 камеры из них 11 -наружных, 21 - внутренних, Комплект из 315 индивидуальных шкафчиков – 33 комплекта	

деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденными приказом министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №29329) (далее – приказ № 385); наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; - наличие оборудования и мебели, утвержденных приказом № 70, наличие оборудованных шкафов для индивидуального использования, утвержденных приказом № 385; наличие питьевых фонтанчиков, утвержденных приказом № КР ДСМ-76; наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным приказом № КР ДСМ-76; Для государственных организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно совместному приказу, утвержденному приказами министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 и министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 "Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 18239) (далее – приказы № 32 и № 49).	В столовой имеется 2 питьевых фонтанчика, на 2 этаже установлен еще 1 питьевой фонтанчик. Наличие социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины): Пропускные пункты -СКУД (система контроля учета доступа Сертификат соответствия № RUC-RU.МЛ02.В.00755 от 14.08.2017 года установлено 1 шт, унитазы -19 шт, умывальные раковины – 17 шт.	
---	---	--

6-1	Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»	Сведения о повышении квалификации педагогов и руководящих кадров https://drive.google.com/file/d/1KDvNnX99csBo3mRmYlsKSFELAxRxUNBf/view?usp=sharing	
7	Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии с формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года № 570 «Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8369) (далее – приказ № 570), и соответствие фактических данных с информационной системой "Национальная образовательная база данных" (далее – НОБД).	Сведения о наличии информационной системы управления образованием (по форме согласно приложению 6 к настоящим квалификационным требованиям). Информационные системы управления образования с актуальными базами данных о контингенте - НОБД (Национальная Образовательная База Данных), электронный журнал - bilimal, электронды мектеп. Доменное имя третьего уровня: krg-lic2.edu.kz https://docs.google.com/document/d/1pI1mIMC1HT6zKRhSlquZMBEvMfqJUnCR/edit#heading=h.gjdgxs	
7-1	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – приказ № 6).	Сведения об условиях для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) (по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям). На верхней и нижней лестнице 2 и 3 этажей установлены нескользящие профильные полосы (по требованию). Дополнена тактильная плитка и профильные полосы на первом этаже (санитарные узлы, буфет и кабинет директора) На входе в здание установлены информационные средства, т. е. мнемосхема (согласно требованиям). Установлен пандус для лиц с ограниченными возможностями передвижения (по требованию). Проведен ремонт в помещении специальной санитарной системы, установлены откидные поручни, кнопка вызова со шрифтом Брайля, расширены двери до 90 см., крючки для костылей (по требованию)	

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного и общего среднего образования.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся. Недельный часовый объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Количество учебных недель в 2024-2025:

5 - 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

2024-2025 учебный год

В соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом и Типовым учебным планом учебная нагрузка составляет:

- в 5 классах - 33,5 часов;
- в 6 классах – 34,5 часов;
- в 7 классах – 36,5 часов;
- в 8 классах – 37,5 часов;
- в 9 классах – 40 часов;

В 2024-2025 учебном году в 5-8 классах инвариантная учебная нагрузка – 28 часов, в 5-8 классах вариативный компонент составляет 0,5 часов, а в 9 классах по 1 часу в неделю «Глобальные компетенции», спортивные игры - 1 час.

В 10 классах – 39 часов; в 11 классах – 40 часов. Из них 29 часов инвариантного компонента (добавляется 1 час на изучение иностранного языка), 3 часа на предметы по выбору из инвариантного компонента, 1 час на глобальные компетенции и 1 час на элективные курсы (физическая культура спортивные игры)

ссылка на РУП

https://drive.google.com/file/d/1xc7DtZJ89VeFrPgZa-LlZ5jBqjLZUrw/view?usp=drive_link

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Порядок организации деления класса на подгруппы при изучении отдельных предметов учебного регламентирован в соответствии с:

2024-2025 учебный год- Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике

Таким образом, деление класса на две группы в КГУ «Лицей №2» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области произведено согласно нормативным документам.

2024-2025 учебный год

В данном учебном году произведено деление учащихся в 9-ти классах (во всех этих классах наполняемость либо 24 и выше).

При делении на подгруппы учитывалось наличие в лицее материально-технических, кадровых и финансово - экономических условий. Подгруппы формировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе

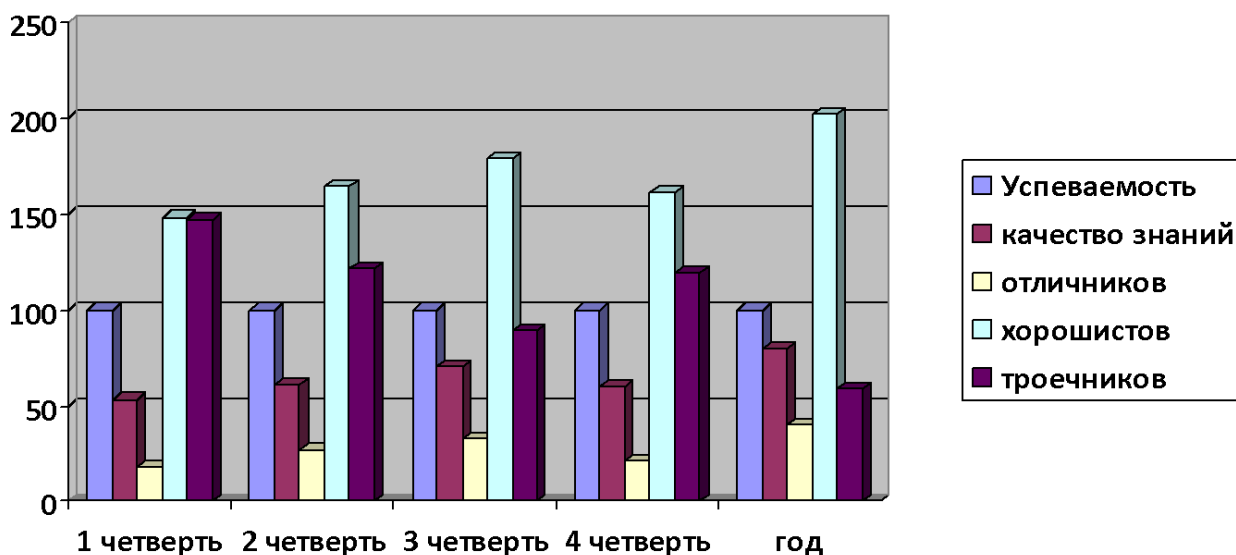
совместно с классным руководителем и учителями-предметниками, исходя из численного состава класса. Занятия подгрупп проводятся согласно утвержденного расписания. Прибывшие в течение учебного года обучающиеся зачислялись в подгруппу с наименьшим количеством обучающихся. При изменении контингента учащихся в классе (уменьшения количества ниже 24 человек либо увеличение количества до 24 человек) производилось закрытие либо открытие подгрупп по соответствующим предметам приказом директора лицея, с соответствующим изменением количества подгрупп в электронном журнале. Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Bilimal».

(Ссылка на количество часов по тарификации с учетом деления классов на подгруппы)

<https://drive.google.com/file/d/1xXn9eyKoFxoK04lnYpdUZP3Jm9lee2JJ6/view?usp=sharing>

Итоги 2024-2025 учебного года

2024–25 учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество уч-ся	313	312	301	301	301
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	53	61,2	70,4	60,5	80,4
Отличников	18	27	33	21	39
Хорошистов	148	164	179	161	203
Троечников	147	121	89	119	59
Неуспевающих	0	0	0	0	0



Итоги 2024-2025 учебного года

Итоги 2024–2025 учебного года в разрезе каждой параллели

Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	успеваемость	кач.знаний
5	56	11	35	10	0	100	82
6	53	5	37	11	0	100	79
7	42	3	30	9	0	100	79
8	47	3	36	9	0	100	83
9	44	3	23	18	0	100	59

5-9	242	25	161	56	0	100	77
10	39	10	26	3	0	100	92
11	20	5	15	0	0	100	100
10-11	59	15	41	3	0	100	95
5-11	301	39	203	59	0	100	80

Итоги 2024–2025 учебного года в разрезе каждого класса

Класс	Кол-во уч-ся	к/з	Отлич.	Хорош.	Трочн.	1- «4»	1- «3»
5А	28	79	6	16	6	2	6
5Б	28	86	5	19	4	1	3
6А	27	74	5	15	7	0	4
6Б	26	85	0	22	4	4	4
7А	21	67	0	13	2	1	5
7Б	21	95	3	17	1	0	1
8А	23	83	2	18	4	0	3
8Б	24	83	1	19	4	0	3
9А	22	55	0	12	10	1	2
9Б	22	55	3	9	10	0	2
10А	25	100	7	18	0	2	0
10 Б	14	86	3	9	2	0	1
11А	20	100	4	16	0	0	0

Сравнительный анализ качества знаний за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года

2023–2024		2024–2025	
% успеваемость	% качества знаний	% успеваемость	% качества знаний
100	75	100	80

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:

Анализируя качество знаний в разрезе классов, необходимо отметить: самый низкий уровень познавательной активности и усвоения программного материала за оцениваемый период отмечается в 9 А и 9Б классах 55%.

Анализ динамики качества знаний в течение анализируемого периода показывает, что в период с 2023-2024 по 2024-2025 учебный год идет повышение качества знаний на 5%. Образовательные программы в полном объеме на «отлично» и «хорошо» 2023-2024 учебного года – 211 обучающихся, по результатам 2024-2025 учебного года – 242 обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 5–9 классов

предметы	2023–2024		2023–2024	
	% усп	% кач.	% усп	% кач.
Казахский язык и литература	100	89	100	90
Русский язык	100	99	100	99
Русская литература	100	100	100	100
Математика	100	93	100	92
Алгебра	100	85	100	87
Геометрия	100	89	100	92
Физика	100	98	100	99
Естествознание	100	97	100	100
Биология	100	91	100	97
География	100	94	100	97
Химия	100	87	100	92
Всемирная история	100	99	100	99
История Казахстана	100	97	100	98
Основы права	100	99	100	100
Информатика	100	99	100	100
Алгебра и начала анализа	100	100	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить стабильность и повышение качества знаний по всем предметам на протяжении 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов, кроме «Математика» -1%, данный факт свидетельствует о повышении успеваемости отдельных учащихся по предметам.

Незначительное понижение на 1% по предмету: «Математика»

Анализируя причины снижения успеваемости отдельных обучающихся, можно выделить следующие причины:

Слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;

Пропуски уроков обучающимися по состоянию здоровья;

Низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам.

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятия.

По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся, показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими неустойчивые знания, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация лицея планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля. Мониторинг

качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала АСУ «Білімал» в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний посредством формативного и суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть (заносятся баллы), оставляют комментарии. Нарушения по заполнению электронного журнала «Білімал» фиксируются в разделе «Замечание», по мере возможности вносятся исправления. Педагогам рекомендовано внимательно и своевременно заполнять журналы.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, проводимых ежемесячно.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденных приказом Министра МОН РК от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность основного и общего среднего образования. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248

Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года в 5-9 классах учителями по всем учебным предметам.

Годовая оценка по предметам обучающихся 5-9 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9 классах выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается. По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года в 5-9 классах.

По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка», суммативное оценивание не проводится, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется «зачет» («незачет»).

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1. Итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;
2. Государственных выпускных экзаменов для обучающихся 11 класса.
3. Переводные экзамены обучающихся 5-8, 10 классов по предмету «Казахский язык и литература».

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248.

Для организации качественной подготовки и проведения итоговой аттестации ежегодно в КГУ «Лицей № 2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Для проведения итоговой аттестации в срок до 01 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УР. Комиссию возглавляет директор лицея.

Итоговая аттестация проводится на базе лицея в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестации) выпускников установленным приказом

«О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

2024-2025 учебный год:

ССЫЛКА НА ГРАФИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ:

График проведения переводных экзаменов 5-8, 10-е классы:

<https://drive.google.com/file/d/10F3jo9afjIc2oeRyP2ykvEbBsT0zlxDu/view?usp=sharing>

График проведения итоговой аттестации 9 классы:

<https://drive.google.com/file/d/1PX3fvhBBReZwdJfFs7IVNaid3jJhsx4s/view?usp=sharing>

График проведения итоговой аттестации 11 класс:

<https://drive.google.com/file/d/118yO1r2P4kEDuFFJQaovXEQCq6-Zickr/view?usp=sharing>

ССЫЛКА НА ПРОТОКОЛЫ ЭКЗАМЕНОВ

Протоколы переводных экзаменов по предмету «Казахский язык и литература»

<https://drive.google.com/drive/folders/1XQSowrYxsnJHJ4hVfIBkchKyqJXDT84q?usp=sharing>

протоколы итоговой аттестации 9-х классов

<https://drive.google.com/drive/folders/1nSarLpXtuJKS8d0Zp3jkEpGsQ7B5NcfO?usp=sharing>

протоколы итоговой аттестации 11 класс

https://drive.google.com/drive/folders/112h9giZaa_47SFV-fw3I8QEVmUUchiP0?usp=sharing

Анализ результатов итоговой аттестации

Итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов является ключевой диагностической процедурой, направленной объективно определить степень освоения обучающимися учебных программ согласно государственным стандартам. Систематический анализ полученных данных абсолютно необходим для постоянного повышения качества образовательного процесса, поскольку он позволяет верифицировать соответствие результатов заявленным целям, выявлять пробелы в знаниях, оценивать эффективность педагогических технологий, дифференцировать обучение и обосновывать стратегическое планирование развития лицея, что в конечном итоге направлено на глубокое и всестороннее улучшение качества усвоения учебных предметов.

Источниками сбора информации являются:

- результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов лицея;
- результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов лицея.
- результаты переводных экзаменов по казахскому языку и литературе в 5-8, 10-х классах.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация лицея руководствовалась нормативными документами:

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18 марта 2008 года.

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174. «Об определении сроков начала и завершения 2024–2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказ № 348 н/к от 19 мая 2025 года ГУ «Отдел образования города Караганды» Управления образования Карагандинской области.

Итоговая аттестация была проведена при соблюдении мер санитарной безопасности в следующих формах и сроках:

Для обучающихся 9 (10) классов:

- 1) письменный экзамен по алгебре – 29 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен русскому языку - 02 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностранный язык (английский), Информатика) – 05 июня 2025 года.
- 4) письменный экзамен (работа по текстам, выполнение заданий по текстам) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения – 10 июня 2025 года.

Для обучающихся 11 (12) классов:

- 1) устный экзамен по истории Казахстана – 30 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 04 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по русскому языку – 09 июня 2025 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 12 июня 2025 года;
- 5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 16 июня 2025 года.

К государственной итоговой аттестации были допущены 44 учащихся (9 класс). Согласно п.50 «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 освобождены от итоговой аттестации: учащиеся 9-х классов Бийжанов

Родион Серикович (по состоянию здоровья, заключение ВКК); Григорьев Илья - участник летних учебно – тренировочных сборов, являющийся кандидатом в сборную команду Республики Казахстан для участия в международных олимпиадах (соревнованиях).

Ссылка на приказ ГУ «Отдел образования города Караганды» №363 н/к от 28.05.2025г освобождение от итоговой аттестации

<https://drive.google.com/file/d/1kOEVgJyXNigHp1H6i9ykg4JJaf3gydQm/view?usp=sharing>

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

предметы	9 класс							
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп	% кач
Казахский язык и литература	42	17	16	9	0	0	100	79
Русский язык	42	21	17	4	0	0	100	90
Алгебра	42	7	12	23	0	0	100	45
Геометрия	3	2	1	0	0	0	100	100
Физика	10	3	5	2	0	0	100	80
Биология	2	2	0	0	0	0	100	100
Иностранный язык	21	16	5	0	0	0	100	100
История Казахстана	1	1	0	0	0	0	100	100
Химия	5	4	1	0	0	0	100	100



На конец 2024-2025 учебного года в 9А, 9Б классах обучались 44 учащихся. Все успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Таким образом, 44 выпускника 9А, 9Б классов получили документ об образовании соответствующего образца, из них 3-е получили аттестат с отличием: Алексеев Артем, Мамотова Марина, Нуркенова Диана.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами лица была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов позволяет сделать ряд важных выводов относительно уровня освоения обучающимися учебных программ. На основании представленных данных (Казахский язык и литература – 79%, Русский язык – 90%, Алгебра – 45%, Геометрия – 100%, Физика – 80%, Биология – 100%, Иностранный язык – 100%, История Казахстана – 100%, Химия – 100%) очевидно, что по ряду предметов достигнуты высокие и максимальные показатели усвоения

материала. В частности, геометрия, биология, иностранный язык, история Казахстана и химия продемонстрировали 100% успеваемость, что свидетельствует об эффективной работе учителей по этим дисциплинам и хорошей подготовке учащихся. Достойные результаты также показаны по русскому языку (90%) и физике (80%).

Однако, выявлены и области, требующие особого внимания. Наиболее проблемным предметом оказалась «Алгебра», с показателем всего 45%. Это свидетельствует о серьезных пробелах в фундаментальных математических знаниях и навыках у значительной части выпускников 9-х классов.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей учащихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Углубить и систематизировать знания учащихся 9-х классов, активизировать деятельность обучающихся при решении задач на уроках алгебры; .
3. Взять на контроль качество проведения уроков по алгебре.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 А класса:

предметы	11 класс							
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп	% кач
Казахский язык и литература	19	6	12	1	0	0	100	95
Русский язык	19	9	10	0	0	0	100	100
Алгебра и начало анализа	19	8	6	5	0	0	100	74
Иностранный язык	19	19	0	0	0	0	100	100
История Казахстана	19	4	13	2	0	0	100	89

На конец 2024–2025 учебного года в 11А классе обучались 20 учащихся. Все 20 учащихся допущены к экзаменам. Все они успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы.

Таким образом, 20 выпускников 11А класса получили документ об образовании соответствующего образца, берикбаева Наргиз, Коротникова Даная, Скорикова Анастасия получили аттестат об общем среднем образовании с отличием.

Согласно п 50 пп.3 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказа ГУ «Управления образования Карагандинской области» № 282 от 15.05.2025 года, а также письма ГУ «Отдел образования города Караганды» №3-1/2648 от 19.05.2025 года учащийся 11 «А» класса **Емельянов Андрей Дмитриевич** освобожден от итоговой аттестации, как участник летних учебно – тренировочных сборов, кандидат в сборную команду Республики Казахстан для участия в международных олимпиадах.

Ссылка на приказ ГУ «Отдел образования города Караганды» №363 н/к от 28.05.2025г освобождение от итоговой аттестации

<https://drive.google.com/file/d/1kOEVgJyXNigHp1H6i9ykg4JJaf3gydQm/view?usp=sharing>

Выводы:

Государственная итоговая аттестация была проведена на высоком уровне, что подтверждает качественную подготовку выпускников 11 «А» класса и объективность выставленных оценок по всем учебным дисциплинам.

Результаты анализа качества знаний наглядно демонстрируют, что учащиеся 11 «А» класса отличаются высокой учебной мотивацией, самостоятельностью,

исключительным трудолюбием, усердием, усидчивостью и ответственностью. Эти качества стали залогом их успешного прохождения аттестации.

Переводной экзамен по предмету «Казахский язык и литература в 5-8; 10-х классах:

В 2024-2025 учебном году в 5-8-х и 10-х классах успешно прошёл переводной экзамен по казахскому языку и литературе. Экзамен направлен на оценивание владения учащимися языковыми навыками: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Экзаменационные задания были разработаны педагогами лицея, с соблюдением принципов академической честности, рассмотрены на заседании МО, что гарантировало объективность результатов. Важно отметить, что все лицеисты успешно справились с этим испытанием, продемонстрировав высокий уровень подготовки и сдав экзамен строго по установленному графику.

Результаты переводных экзаменов 5 - 8, 10-х классов по предмету «Казахский язык и литература»

предметы	9 класс							
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп	% кач
5 класс	55 (1 освобожден) Амантай А. 5А класс	16	24	15	0	0	100	73
6 класс	53	17	31	5	0	0	100	91
7 класс	42	11	23	8	0	0	100	81
8 класс	46 (1 освобожден) Фалилеев Н 8Б класс	13	27	6	0	0	100	87
10 класс	39	16	18	5	0	0	100	87

Учащийся 5 А класса Амантай А. (по состоянию здоровья. Диагноз Н90.0.), и учащийся 8Б класса Фалилеев Никита (по состоянию здоровья. Диагноз G40.3.) освобождены от сдачи переводного экзамена согласно заявлению родителей, на основании заключения справки ВКК и решения педагогического совета №12 от 08.05.2025 года.

На основании заявления родителей в связи с выездом на лечение в другой город и решения педагогического совета №13 от 20.05.2025 года разрешена досрочная сдача переводных экзаменов по казахскому языку и литературе учащемуся 10 А класса Кипербанду Владиславу.

Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями

В КГУ «Лицей№2» отсутствуют учащиеся с ООП. Педагоги лицея 100 % прошли обучение на курсах повышения квалификации «Инклюзивное образование в школе».

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

КГУ «Лицей №2» осваивает общеобразовательные учебные программы курса общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные программы курса общего среднего образования с 10 по 11 класс. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале. На конец года все программы освоены.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2024-2025 учебном году установлены каникулярные периоды Приказ и.о.

Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174. «Об определении сроков начала и завершения 2024–2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказ № 348 н/к от 19 мая 2025 года ГУ «Отдел образования города Караганды» Управления образования Карагандинской области.

Начало учебного года 1 сентября 2024 г, окончание 25 мая 2025 г.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

- 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);
- 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);
- 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);
- 4 четверть – 8 учебных недель.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

(Ссылка на приказ)

[Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков](#)

проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования –

приказ ГУ «Отдел образования города Караганды № 348 н/к от 19.05.2025года

<https://drive.google.com/file/d/10QU0ENMbG2nIN1YdfQAsnDnV8rm2WeTF/view?usp=sharing>

Воспитательная работа КГУ «Лицей№2»

Воспитательная работа лицея была направлена на реализацию комплексного плана, созданного в рамках «Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Министерства просвещения Республики Казахстан.

Цель «Единой программы воспитания«Біртұтас тәрбие»»: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

В сентябре 2024-2025 учебного года педагогам, классным руководителям были проведены семинары, педагогические консультации, оказывалась методическая поддержка. На родительских собраниях родители учащихся были ознакомлены с «Единой программой воспитания«Біртұтас тәрбие» МП Республики Казахстан.

В проведении мероприятий комплексного плана также приняли участие родители учащихся, социальные партнеры: Молодежный ресурсный центр, Совет ветеранов Афганской войны, Попечительский совет лицея и др. Все выполненные мероприятия были размещены в социальных сетях гимназии с определенными хештегами. Системная и комплексная работа по формированию ценностей у лицеистов включает в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе.

Еженедельно в понедельник по плану проводились линейка и классные часы с живым исполнением гимна Республики Казахстан, на информационных стендах, Led-экранах, классных досках размещались цитаты недели – пословицы, народные мудрости, изречения выдающихся личностей. Ежедневно проводились перемены «SMART TIME», на которых уделялось особое внимание проведению нейропсихологических упражнений и национальных игр асық, тоғызқұмалақ, бес тас под девизом «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы». В рамках проекта «Үнемді тұтыну» формировалось бережное отношение к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции, беседы. Лицеисты приняли активное участие в реализации

проекта «Жасыл клуб», акции «Час земли», экокелленджа «Түлектердің ағаш егуі» (посадка пирамидальных тополей выпускниками лицея 23 мая 2025г. во дворе лицея), акции «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз».

Ежедневно реализовывался проект «Күй күмбірі», вместо звонков звучали кюи казахских композиторов. Учащиеся лицея приняли в марте 2025г. активное участие в республиканском флешмобе «Күй күмбірі». В течение учебного года классные руководители, педагоги, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор в целях развития ценностей у учащихся провели совместные мероприятия по реализации проектов: «Қамқор», «Еңбегі адал жас өрен», «Smart bala», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы», областной проект «Мұра». В рамках проекта «Қамқор» лицеисты вовлекались в волонтерскую деятельность «Қоғамға қызмет ету» по организации помощи старшему поколению (помощь ветеранам-педагогам ко Дню пожилого человека, благотворительная ярмарка "Күз береке", благотворительная акция «Жанашыр жүрек»), приюту животных «Кошкин дом», по созданию кормушек и скворечников. Проект «Еңбегі адал - жас өрен» был реализован через проведение ярмарки "Күз береке", мероприятий «Мамандықтар әлемі», публикаций в социальных сетях лицея. При проведении ярмарки "Күз береке" учащиеся 5-6 классов презентовали свои поделки, сделанные совместно с родителями, используя природные материалы осеннего урожая. В рамках проведения мероприятия «Мамандықтар әлемі» лицеисты посетили различные предприятия для ознакомления с профессиями. В рамках проекта «Шабыт» реализуется продвижение ценностей через развитие творческого потенциала. Лицеисты приняли активное участие в челленджах «Даналық ұстаздан» и «Ананың аялы алақаны» выразив свою благодарность учителям и мамам через видеоролики, открытки. Творческое развитие учащихся так же реализовывалось через дополнительное образование, проект «Искусство для всех», лицеисты посетили театр имени К.Станиславского, музей изобразительного искусства. В рамках реализации проекта «Балалар кітапханасы» были проведены литературные игры, флешмоб «Казахские сказки», акция по созданию буктрейлеров, челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!». Для школьного буккроссинга создана книжная полка, где лицеисты обмениваются книгами.

Во всех мероприятиях уделялось особое внимание формированию ценностей - национальные интересы, патриотизм, совесть, честь, стремление, доброта. На высоком уровне были проведены мероприятия, посвященные Дню Республики, Дню Независимости, празднованию дня города Караганды, Дню благодарности, празднику Наурыз, 80-летию Победы в ВОВ. Учащиеся активно участвовали в популяризации национальной культуры: челлендж патриотических песен «Әнім саған, Қазақстан», «Ұлы Жеңіске 80-жыл», музыкально-литературная программа «Наурыз мейрамы», челлендж Ұлттық киімді ұлықтайық», прием в ряды «Жасұлан, видеопоздравления ко Дню Республики, к 80-летию Победы. Учащиеся 8-10 классов в течение года встретились с представителями румынской диаспоры «Мэрцишор», участниками Афганской войны, побывали на экскурсиях в Музее памяти жертв политических репрессий посёлка Долинка (Музей Карлага), в музейно-мемориальном комплексе «АЛЖИР». Учащиеся лицея показали высокий уровень ценности как стремление, а именно сформированности навыков критического и креативного мышления, работы в команде, эффективного использования времени.

С целью формирования ценности как совесть, честь были проведены многочисленные внеклассные мероприятия, классные часы, тренинги, встречи с участием сотрудников полиции, юристов, психологов. Вызвало огромный интерес у учащихся 5-6 классов интерактивное занятие «Поддержим друг друга» направленное на профилактику буллинга (педагог-психолог Придыбайло И.Л.) В рамках классного часа 10 минут уделялось «Урокам безопасности», соблюдению обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности. В содержание классных часов интегрированы следующие профилактические мероприятия: «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам», «Буллингтен қорған!», «Ойынға салауатты көзқарас», «Өмірге салауатты қадам», «Қоғамдық мүлікті қорға!», «Қауіпсіз қоғам».

С целью профилактики буллинга в ходе классных часов педагогом-психологом Придыбайло Ириной Леонидовной проведены тренинги, кейс-стади по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями.

В рамках разъяснительных мероприятий «Өмірге салауатты қадам» по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернет-ресурсы) и формирования здорового образа жизни среди подростков на классных часах лицеисты просмотрели документальные фильмы о вреде наркотиков и негативном влиянии на здоровье. Активно приняли участие ученики 8-9 классов в интерактивном занятии, которое провел оперуполномоченный Управления по противодействию наркопреступности департамента Карагандинской области Садвакасов Нурым Бегайович. Учащиеся 10 класса 19 мая 2025 года приняли участие в масштабной акции стоп-граффити «Нет наркотикам» организованной ЦОП и Молодежным ресурсным центром города Караганды, по закрашиванию надписей, рекламирующих продажу наркотиков. Огромную роль в проведении мероприятий играет орган ученического самоуправления «Школьный Парламент», который состоит из 8 фракций. В сентябре 2024 года были проведены выборы Президента Школьного Парламента путем голосования. **Каждая фракция работает по своему направлению. У каждой фракции есть свой депутат и его помощники и так же есть своя группа в мессенджере ватцап.** Педагогическое руководство над Школьным Парламентом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Ашенова Г.Б.

С учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Школьного Парламента. По инициативе Парламента в рамках проекта «Служение обществу» были проведены благотворительные акции: «Помоги животным», в течение года была оказана благотворительная помощь пожилым людям. Проведены мероприятия: интеллектуальная игра «Конвенция о правах ребенка». Блогеры фракции комитета печати и информации активно создают видеоролики на различные темы: «Первый звонок, первый урок», День дублера, День учителя, День Республики, День защиты детей, республиканская акция «Қазақстан балалары».

Мероприятия, проводимые в рамках «Единой программы воспитания», позволили создать благоприятную атмосферу для развития творческого потенциала, гражданской ответственности и патриотизма у учащихся. Тем не менее, становится очевидным, что необходимо еще продолжать вести работу по развитию и совершенствованию ценностей как честь, совесть, доброта. Активно проводить мероприятия в различных форматах в сотрудничестве с родителями. В следующем учебном году планируется проведение мероприятий, встреч, тренингов, мастер классов, конференции в формате Q talks, конференций TED с целью формирования у учащихся навыков ответственного отношения к друг другу, заботы о друзьях, одноклассниках, членах семьи, проявления доброты, соблюдения этических норм, уважения к добросовестному труду, академической честности. Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через посещение курсов повышения квалификации, на заседаниях МО классных руководителей, где рассматривались актуальные вопросы воспитания. Классные руководители работают в постоянном сотрудничестве со школьным психологом, используют ее рекомендации в своей работе с учащимися, проводя занятия с элементами тренингов. Можно высоко оценить работу всех классных руководителей. Методическая работа в лицее ведется целенаправленно и системно, на повестку ставились наиболее важные вопросы, которые оказывали помощь в решении многих проблем по воспитанию лицеистов, профилактике правонарушений, способствовали росту профессионального мастерства педагогов.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В целях предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, велась работа правового всеобуча, пропаганда антикоррупционной политики. С учетом возрастных особенностей учащихся, участковыми инспекторами ЦОП, сотрудниками других правоохранительных органов были проведены различные профилактические лекции среди учащихся 5-11 классов. Согласно плану воспитательной работы были проведены акции, направленные на формирование «нулевой» терпимости к беспорядку и

правонарушениям. Благодаря системному подходу в воспитательных мероприятиях в лицее нет случаев постановки учащихся на учет в комиссии по делам несовершеннолетних. Нет зарегистрированных случаев преступлений и правонарушений, совершенных учащимися лица. В течение учебного года УИП ГЮП ОМПС Центрального ОП г.Караганды капитан полиции Сатанова М.С., УИП ОМПС Центрального ОП майор полиции Шохабаев Ж.А., ст. опероуполномоченный ОКП Центрального ОП майор полиции Бимолдина М.З. провели лекции и беседы с администрацией и учащимися КГУ «Лицей №2» на темы: “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних”, “Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних”, “Интернет-мошенничество”, “Буллинг”, “Вымогательство», «Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма”. Ведется журнал по учету проведенных лекций.

Дополнительное образование в гимназии

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся. В 2024-2025 учебном году в лицее функционировали 12 кружков и секций. Вся информация по дополнительному образованию выставлена в АСУ «Білімал», НОБД. Результатом кружковой деятельности учащихся являются достижения учащихся. Участники кружков «Дебатный клуб», «Тоғызқұмалак», «Лига роботов» являются многократными призерами и победителями различных конкурсов городского, областного и республиканского уровней. Руководителями дебатных клубов Конради Анасасией Валерьевной и Абжаппаровой Меруерт Темирхановной проведены дебатные турниры «Ұшқыр ой алаңы» на темы, связанные с ценностями, историческими событиями, изучением законов и прав, профилактикой вредных привычек. Участники кружка «Медиацентр» оказывают огромную помощь в проведении различных мероприятий.

ВЫВОДЫ:

Реализация Единой программы воспитания «Адал азамат» в сотрудничестве с социальными партнерами, правоохранительными органами и родителями является эффективным механизмом формирования гармонично развитой личности, способной к самостоятельной жизни в современном обществе

Совместные усилия позволяют:

Обеспечить всестороннее развитие личности ребенка: образовательный процесс дополняется воспитательной работой, которая охватывает различные сферы жизни ребенка.

Сформировать у ребенка ценностные ориентации: совместные мероприятия, лекции, тренинги способствуют формированию у детей моральных, этических и правовых норм.

Создать благоприятную среду для развития ребенка: партнерство между школой, родителями и социальными институтами создает доверительные отношения и помогает ребенку чувствовать себя в безопасности.

Предотвратить социально-негативные явления: сотрудничество с правоохранительными органами позволяет вовремя идентифицировать риски и предотвратить правонарушения.

РЕШЕНИЕ:

1. Организовывать и проводить различные мероприятия (встречи, тренинги, мастер классы, конференции) в формате Q talks и в других форматах с целью формирования таких ценностей, как совесть, честь, ответственность, доброта.
2. Широкое проведение работы по поддержке родителей (активное ведение работы Центра педагогической поддержки родителей)
3. Активизация работы «Школьного Парламента», «Клуба матерей»
4. Классным руководителям уделять особое внимание вопросам правового воспитания учащихся, с целью недопущения правонарушений среди несовершеннолетних.

Ссылки на планы воспитательной работы 2023-2024

https://drive.google.com/file/d/1Spl7ZEbfvNhUMDWJUNqrwGSxuvMekRJo/view?usp=drive_link

Деятельность психологической службы КГУ «Лицей № 2» за период 2024-2025 учебный год.

Психологическая служба лицея является необходимым компонентом системы образования.

Процесс обучения реализуется в психолого-педагогических условиях, которые благоприятствуют, дают возможность, побуждают и помогают развиваться личности учащегося.

Психологическое обеспечение работы с учащимися лицея проводится в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

В основе создания модели психологической службы лежат авторские идеи кандидата психологических наук М. Битяновой.

Цель психологической службы: оказать содействие в создание благоприятного социально-психологического климата в лицее и укрепление психологического благополучия у обучающихся, оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с целью определены **задачи:**

- 1) организация просветительско-профилактической работы среди всех субъектов образовательного процесса лицея с целью снижения фактов различных видов насилия;
- 2) активизация работы по обеспечению успешной адаптации учащихся 5, 10 классов в лицее;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 9,11 классов в период подготовки к итоговой государственной аттестации;
- 4) повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса через систему индивидуальных и групповых форм работы.

Поставленные задачи реализуются через основные направления работы педагога-психолога в процессе сопровождения - диагностическое, консультативное, развивающее(коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическая работа) со всеми субъектами образовательной деятельности (учащимися, педагогами, родителями, администрацией).

Основной метод работы – сопровождение, который создает условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершенствования каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов.

Модель психологической службы лицея наполняется конкретными формами и содержанием в соответствии с целями, задачами, основными направлениями и методом работы психолога. В лицее реализуется программа психологического сопровождения возрастных ступеней «Хочу быть успешным!».

Психодиагностика учащихся направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. В режиме мониторинга систематически отслеживаются основные психологические параметры – мотивация, адаптация к новым условиям обучения, интеллектуальные способности, профессиональная направленность лицеистов. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах исследования и индивидуальных психолого-педагогических картах развития личности учащихся, что позволяет отслеживать динамику их развития в течение всего обучения в лицее. По результатам диагностики психологом определяются формы коррекционно-развивающей работы. Приоритетное направление – психолого-педагогическое просвещение (психопрофилактика), которая ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся. Но не исключается психокоррекционная работа, направленная на решение проблем в обучении, поведении или психическом самочувствии учащихся.

Работа педагога-психолога лицея осуществлялась на основании нормативных документов и утвержденного в начале учебного года плана работы. Вся документация велась в АСППМ.

За прошедший период педагогом-психологом была проведена следующая работа:

Мероприятие	Количество	Количество			Учащиеся	Родители	Работники
Диагностика	67	Индивидуальная	8	Первичная	8		
				Вторичная			
		Групповая	59	Первичная	28		
				Вторичная	285		
Консультация	84	Индивидуальная	76	Первичная	7	11	8
				Вторичная	3	4	9
		Групповая	8	Первичная	2	10	3
				Вторичная			2
Коррекция	5	Индивидуальная		Первичная			
				Вторичная			
		Групповая	5	Первичная	26		
				Вторичная	21		
Профилактика и просвещение	221	Индивидуальная	6	Первичная		6	
				Вторичная			
		Групповая	215	Первичная	14	134	1
				Вторичная	304	172	30
Всего	377		377				

Основные задачи, поставленные на 2024/2025 учебный год, выполнены.

В начале учебного года совместно с администрацией лицея и классными руководителями проведены родительские собрания на тему «Организация работы психолого-педагогического сопровождения учащихся на 2024-2025 учебный год».

Родители были ознакомлены с основанием для организации работы, целью и задачами Психологической службы. (Приказ министра просвещения РК от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования»). Родители информированы о плановых мероприятиях психолого-педагогического сопровождения в классах на 2024/2025 учебный год и подписали Лист информирования о заключении соглашения на сопровождение учащихся лицея. На начало учебного года 308 учащихся лицея, отказались от психолого-педагогического сопровождения 3 родителя.

I. Психодиагностические исследования. За данный период времени были проведены диагностические исследования в формате городского мониторинга, по приказам областного управления образования и в рамках автоматизированной системы психолого-педагогического мониторинга «HR+»:

1. Мотивация к учению «14 мотивов учения» (Н.Г. Лусканова, М.В. Матюхина).
2. Опросник школьной тревожности Филлипса.
3. Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)
4. Проективная методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).

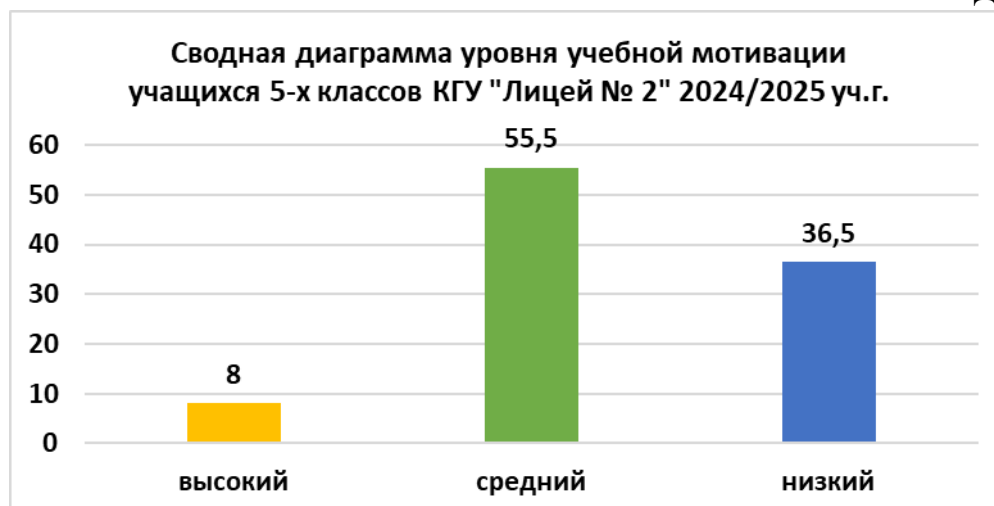
5. Личностный опросник Басса-Дарки.
6. Методика диагностики суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН).
7. Социометрия (Дж.Морено).
8. Методика «Точка зрения» (комфортность обучения)
9. Комплекс диагностических методик по профориентации (блок методик АСППМ).
10. Диагностика по индивидуальному запросу.
11. Динамика социализации учащихся 5-11 классы проводилась 1 раз в четверть.
12. Анкетирование «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (методика Е.Н. Степанова)
13. Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова).
14. Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью учащихся» (методика Е.Н. Степанова).

Учебная мотивация

В исследовании принимали участие учащиеся с 5 по 11 классы КГУ «Лицей № 2» в количестве 257 человек. Работа поведена в формате АСППМ.

Учащиеся 5-х и 10-х классов в процесс адаптации показывают следующие результаты по уровню учебной мотивации к обучению.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, высокий уровень учебной мотивации имеют 8 % учащихся; средний уровень – 55,5 %; низкий уровень – 36,5 %.

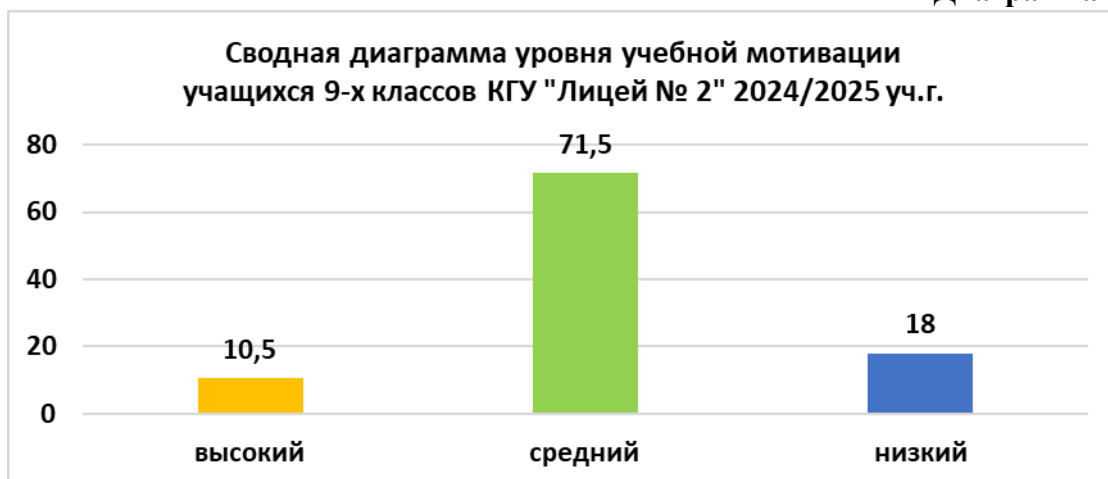
Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, высокий уровень учебной мотивации имеют 26,5 % учащихся; средний уровень – 70 %; низкий уровень – 3,5 %.

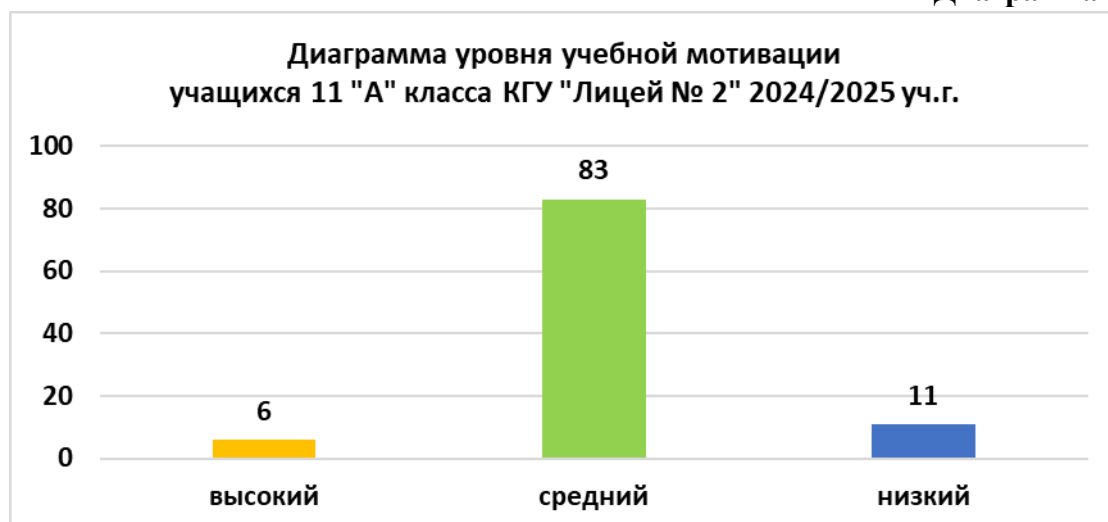
Далее представлены результаты по уровню учебной мотивации выпускников.

Диаграмма 3



Из диаграммы 3 видно, высокий уровень учебной мотивации имеют 10,5 % учащихся; средний уровень – 71,5 %; низкий уровень – 18 %.

Диаграмма 4



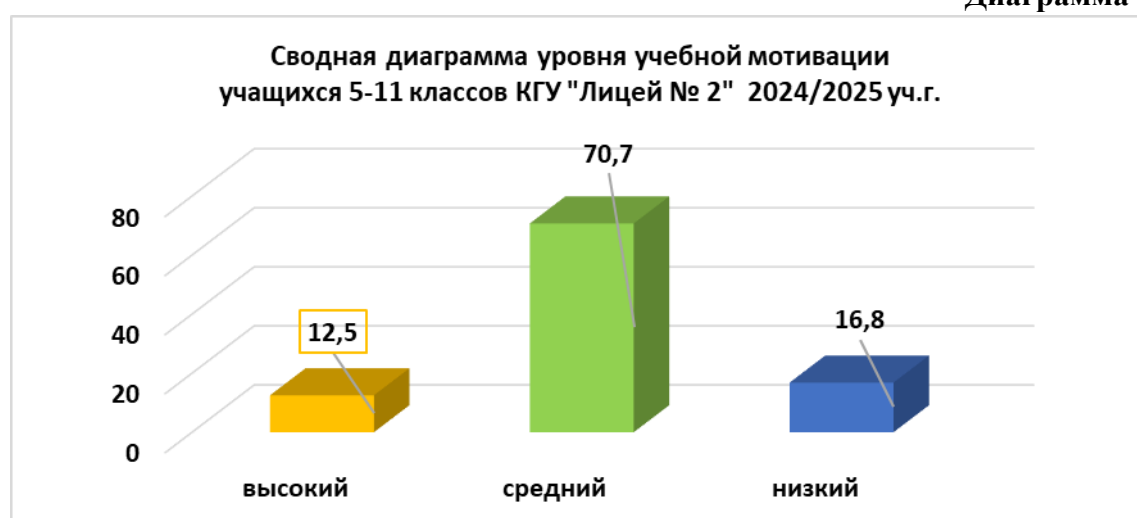
Из диаграммы 4 видно, высокий уровень учебной мотивации имеют 6 % учащихся; средний уровень – 83 %; низкий уровень – 11 %.

Таблица 1

**Сводная таблица результатов исследования
уровня учебной мотивации учащихся 5-11 классов КГУ «Лицей № 2» 2024/2025 уч.г.**

Классы уровни	5А (25)	5Б (24)	6А (25)	6Б (23)	7А (20)	7Б (22)	8А (18)	8Б (18)	9А (19)	9Б (10)	10А (21)	10Б (14)	11А (18)	Итого учащихся (257)
Высокий %	12	4	4	9	10	5	22	17	21	0	24	29	6	12,5
Средний %	48	63	76	65	85	72	67	77	53	90	76	64	83	70,7
Низкий %	40	33	20	26	5	23	11	6	26	10	0	7	11	16,8

Диаграмма 5



Как видно из диаграммы 5, высокий уровень развития учебной мотивации составляет 12,5 % (31 чел.). У данной группы лицеистов положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля и охотно; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Доминируют учебно-познавательные мотивы содержанием и процессом учения: «люблю узнавать новое», «люблю думать и рассуждать на уроках», «люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности», «нравится, когда учитель рассказывает интересно».

Средний уровень – хорошая учебная мотивация наблюдается у 70,7 % учащихся (179 чел.). При средних показателях учебной мотивации учащиеся положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательные при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля; сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, поручения выполняют; дружат со многими ребятами в классе.

Доминируют широкие социальные мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования: «понимаю, что ученик должен хорошо учиться», «понимаю, что знания мне нужны для будущего», «хочу быть культурным и развитым человеком» и др.

Низкая мотивация к учебной деятельности была выявлена у 16,8 % учащихся 5-11 классов (47 чел.). Учащиеся имеют положительное отношение к лицей, но лицей их привлекает внеучебной деятельностью. Такие ребята достаточно благополучно чувствуют себя, однако, в лицей чаще ходят, чтобы общаться с друзьями и учителями. Познавательные мотивы у таких учащихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Доминируют узко-личностные мотивы – благополучия, престижности, избегание

неприятностей: «хочу, чтобы не ругали родители и учителя», «не хочу получать плохие отметки», «хочу получать одобрение учителей и родителей», «хочу занять достойное место среди одноклассников».

Таким образом, лицеисты преимущественно имеют средний уровень мотивации к учебной деятельности. Преобладающие мотивы учения: «понимаю, что знания мне нужны для будущего»; «хочу быть культурным и развитым человеком»; «люблю узнавать новое»; «нравится, когда учитель рассказывает интересно». У учащихся есть желание познать новое, но они не всегда являются активными участниками учебного процесса. Недостаточно проявляют волевые усилия и активность в добывании знаний, в способах их закрепления, в решении сложных заданий. Можно отметить проблему в развитии учебных навыков, что также снижает мотивацию к учению. Необходимо отметить фактор, который оказывает влияние на снижение уровня учебной мотивации – новая система оценивания.

Мотивация достижения преимущественно направлена на избегание неудач. Высокая мотивация не всегда сочетается с готовностью прилагать усилия для учения, а также с реальными возможностями ученика.

Рекомендации:

1. Совместно проанализировать сложившуюся ситуацию в лицее и наметить комплекс психолого-педагогических мероприятий по повышению учебной мотивации лицеистов.
2. Методически правильная организация учебной деятельности и ее компонентов.
3. Активизация учебной деятельности учащихся: через разнообразные формы и методы; установление личностного контакта с каждым учеником; создание психологически комфортной обстановки в классе; изучение индивидуальных особенностей личности ребенка.
4. Активнее применять на практике основные принципы обучения, выбранных учителем технологий: индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный, развивающий подход к ученику.
5. Формировать у учащихся мотивацию достижения – стремление к успеху в учебной деятельности.
6. Расширить диапазон стимулирования познавательной деятельности учащихся.
7. Сотрудничество с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом.

Эмоциональная сфера. Школьная тревожность (тест Филлипса)

Одной из самых распространённых проблем, с которой сталкиваются учащиеся - школьная тревожность. Своевременное выявление этого состояния чрезвычайно важно, поскольку оно оказывает отрицательное влияние на все сферы жизни ребёнка: здоровье и состояние психики, общение со сверстниками и учителями, успеваемость в школе, поведение как в учебном заведении, так и за его пределами.

Для диагностики уровня тревожности у школьников младшего и среднего возраста (6–13 лет) используется методика британского психотерапевта Б. Н. Филлипса. Методика Филлипса позволяет определить как общий уровень тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

Цель методики - изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 5-классах средней школы.

Проведенное исследование дает информацию об эмоциональном состоянии пятиклассников в период адаптации к лицее, а также позволяет выявить факторы наибольшего неблагополучия.

В исследовании принимали участие 53 лицеиста. Работа поведена в формате АСПИМ. В таблице 2 представлены сводные данные по показателям и уровню тревожности учащихся 5-х классов.

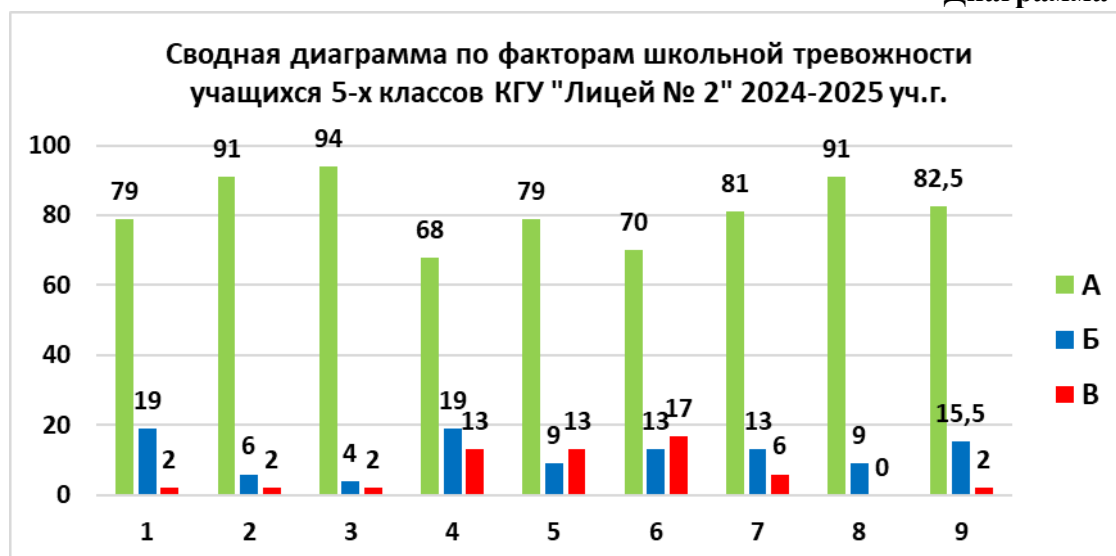
Таблица 2

**Таблица сводных данных уровня тревожности
учащихся 5-х классов КГУ «Лицей № 2» 2024/2025 уч.г.**

№	Показатели тревожности	Кол-во учащихся			% показатель		
		А	Б	В	А	Б	В
1	Общая тревожность	37	9	1	79	19	2
2	Социальный стресс	43	3	1	91	6	2
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	44	2	1	94	4	2
4	Страх самовыражения	32	9	6	68	19	13
5	Страх ситуации проверки знаний	37	4	6	79	9	13
6	Страх несоответствия ожиданиям взрослых	33	6	8	70	13	17
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	38	6	3	81	13	6
8	Проблемы и страхи в отношении с учителями	43	4	0	91	9	0
9	В целом по тесту	39	7	1	82,5	15,5	2
Итого:		47			100		

В диаграмме 6 представлены результаты исследования учащихся.

Диаграмма 6



Из диаграммы 6 видим, что на начало учебного года школьная тревожность у лицеистов в норме: низкий уровень составляет 82,5 % (39 чел.); повышенный (допустимый) уровень – 15,5 % (7 чел.); высокий уровень – 2 % (1 чел.).

Обобщая полученные результаты, можно сказать, что в целом адаптация проходит успешно. Фактор «общая тревожность в школе» (1) – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы имеет следующие показатели: низкий уровень общей школьной тревожности составляет 79 % (37 чел.); повышенный уровень 19 % (9 чел.); высокий уровень – 2 % (1 чел.) учащихся.

По фактору «переживание социального стресса» (2) ситуация благоприятная. У 91 % (43 чел.) учащихся отмечается благоприятное эмоциональное состояние на фоне развития его социальных контактов, прежде всего, со сверстниками.

94 % (44 чел.) учащихся отмечают возможность реализовать свои потребности в успехе, проявить себя в достижении результата. Высокий показатель тревожности по фактору «фрустрация потребности в достижении успеха» (3) отмечается у 2 % (1 чел.) учащихся.

В ходе исследования были выявлены факторы, которые требуют внимания со стороны педагогического коллектива и родителей.

Фактор «страх самовыражения» (4) - 13 % учащихся (6 чел.) – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей.

Фактор «страх ситуации проверки знаний» (5) выявлен у 13 % учащихся (6 чел.) – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной)

знаний, достижений, возможностей.

Фактор «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» (6) – 17 % (8 чел.) – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

«Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу (7) имеют 6 % учащихся (3 чел.). Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, т.е. у учащихся отмечается низкая стрессоустойчивость.

Результаты исследования показали, что 81 % учащихся 5-х классов имеют высокий уровень психофизиологической сопротивляемости стрессу, а соответственно высокую адаптивность к новым условиям.

По данным исследования в целом положительный эмоциональный фон отношений учащихся с учителями лица. Высокий уровень тревожности во взаимоотношениях с учителями – 0 % учащихся. В целом по тесту проблемы и страхи в отношениях с учителями не выявлены.

Таким образом, в целом по тесту уровень школьной тревожности (9) соответствует норме: низкий уровень общей школьной тревожности 82,5 % (39 чел.); повышенный (допустимый) – 15,5 % (7 чел.). Высокий уровень школьной тревожности выявлен у 2 % (1 чел.) учащихся. У данного ученика выявлен высокий уровень по следующим факторам: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. У ребенка отмечается тревожная ориентация на значимых людей (родителей, учителей...) в оценке своих результатов, поступков и мыслей, сильные переживания по поводу отзывов, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

Рекомендации:

1. Создавать ситуации успеха на уроке.
2. Критерии той или иной оценки, замечания, похвалы должны быть максимально развернутыми.
3. Большое внимание уделять поддержанию в классе атмосферы принятия и безопасности.
4. Не использовать негативных оценок личности.
5. Создавать условия для самовыражения детей в учебной деятельности.
6. Оберегать детей с низкой физиологической сопротивляемостью от ситуаций, травмирующих психику.
7. Тревожным детям рекомендуется давать индивидуальные задания на уроке, отмечать их успехи публично, постепенно переходя к другим формам контроля.
8. Сравнивать достижения детей только с их достижениями, а не с успехами одноклассников.
9. Обучать лицеистов приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью.
10. Использовать на практике единые требования к организации и проведению уроков учителями, работающими в 5-х классах.

Опросник «Чувства в лице»

С учащимися 5-х классов проведен опросник «Чувства в лице». В исследовании принимали участие 43 человека. Цель исследования - выявить эмоциональное состояние учащихся 5-х классов в процессе адаптации.

По инструкции ученикам необходимо было выбрать из 16 чувств только 8, которые они наиболее часто испытывают в лице. В диаграмме 7 представлены сравнительные данные по результатам анкетирования.

Диаграмма 7

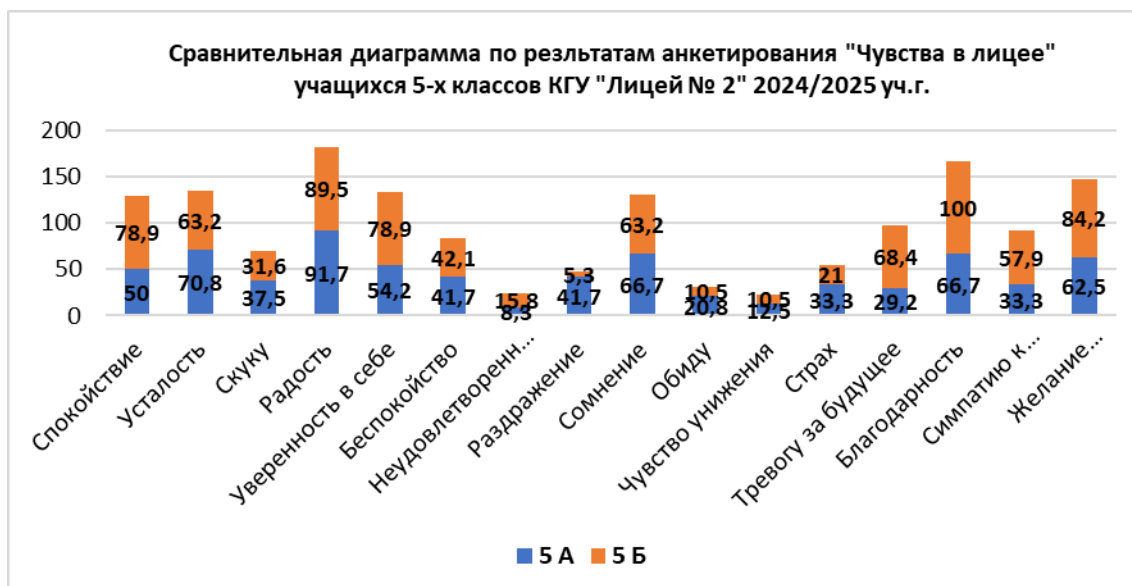


Диаграмма 8



Исходя из полученных данных, которые мы видим в диаграмме 8, можно сделать выводы о чувствах, которые испытывают подростки в лицее в период адаптации.

Основное чувство, которое ребята испытывают в лицее – радость 90,7 % подростков. Чувство благодарности лицу выражают 81,4 % учащихся. 72,1 % учащихся с желанием приходят в лицей. В процессе обучения в лицее 67,4 % учащихся испытывают усталость. Уверенность в себе чувствуют 65,1 % учащихся. Сомнение в своих силах чувствуют 65,1 %. Спокойную обстановку в лицее отмечают 62,8 % учащихся. Симпатию к учителям выразили 44,2 % учащихся. Ребята отмечали негативные эмоции и переживания: тревогу за будущее испытывают 46,5 % учеников, беспокойство – 41,9 %, страх – 27,9 %, скуку – 34,9 %, неудовлетворенность собой – 11,6 %, раздражение – 25,6 %, обиду – 16,3 %, чувство унижения – 11,6 %.

Рекомендации:

1. Поддерживать благоприятный климат в классе.
2. Замечания ученикам делать в корректной форме.
3. Проанализировать учебную нагрузку (д/з).

4. Диаграмма 9

Опрос «Мои трудности»

В опросе принимали участие 47 учащихся 5-х классов.

Из диаграммы 9 видно, что нет трудностей у 36, 2 % (17 чел.) учащихся

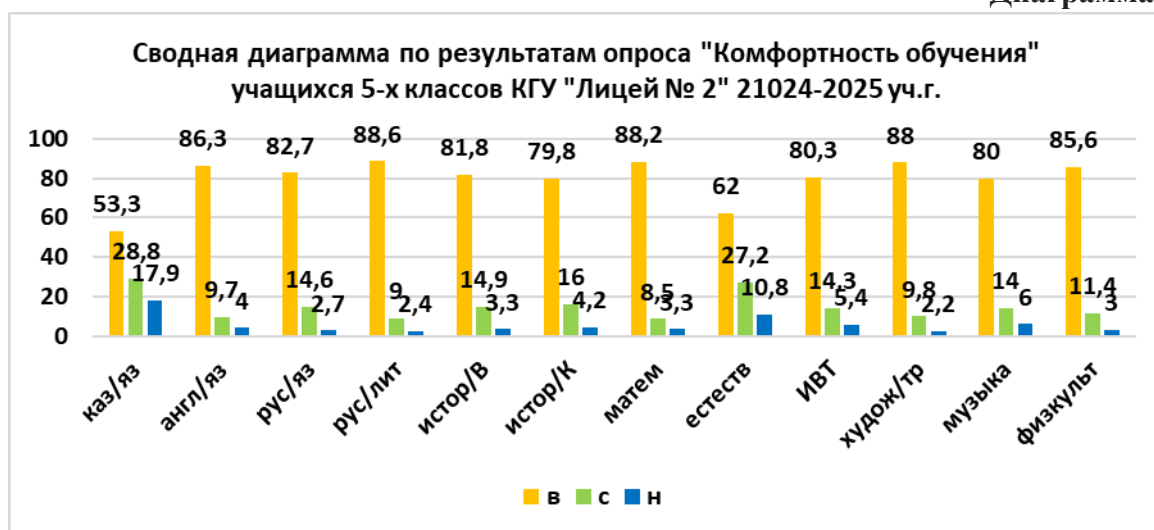
Есть/были трудности – 63,8 % (30 чел.) учащихся

Учащиеся отмечают следующие трудности в период адаптации в среднем звене: «Я не успеваю ходить на кружки из-за предметов в лицее»; «Иногда боюсь сделать что-то неправильно»; «Мне тяжело учиться в лицее»; «Успевать вместе с классом переодеваться на физкультуру»; «Мне плохо дается английский язык, хотя раньше я был хорош в нем»; «Трудно подружиться с моим классом»; «Трудно делать домашние задания»; «Сложные отношения с учителем казахского языка»; «Я не понимаю казахский язык»; «Трудности в изучении казахского, английского языков»; «Трудности в изучении естествознания, математики»; «Мне страшно из-за казахского»; «Я волнуюсь, что я что-то не так скажу или не пойму то, что мне сказали»; «У меня есть проблемы с казахским языком»; «Иногда не понимаю естествознание»; «Я испытываю трудности по естествознанию, встаю рано, чтобы подготовиться к этому предмету лучше, поздно ложусь тоже, чтобы доучить естествознание»; «Новые темы по всем предметам, рано вставать, мало выходных»; «Иногда ссорюсь с одноклассниками»; «Проблемы с оценками».

Опросник «Отношение к учебным предметам»

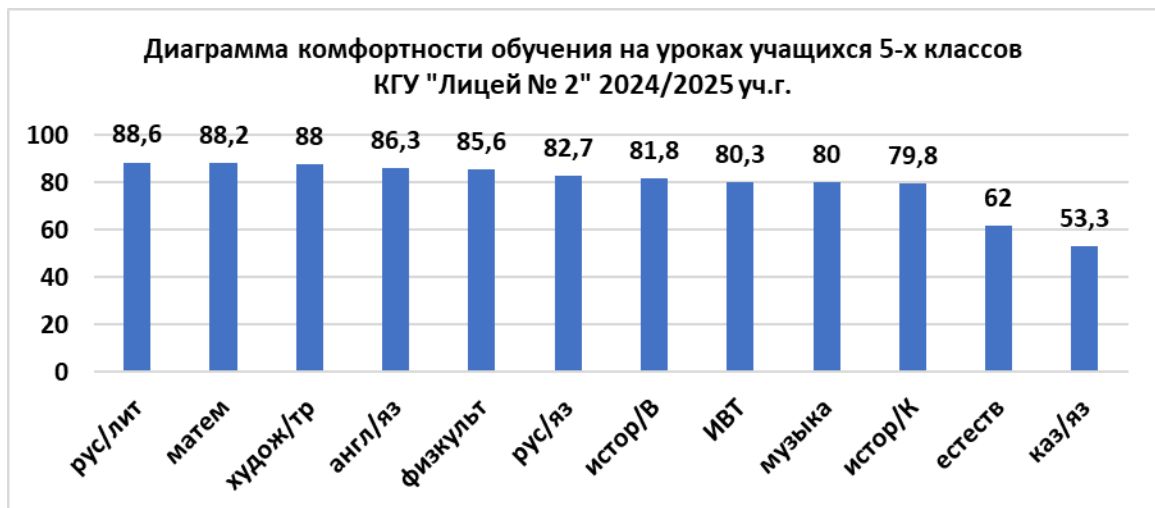
Целью данного исследования является выявление списка предметов и ситуаций, которые могут вызвать дезадаптацию учащихся. В исследовании принимали участие 52 ученика 5-х классов. В диаграмме 10 представлены сводные результаты исследования.

Диаграмма 10



Результаты диаграммы 10 показали, что наименее комфортно лицеисты себя чувствуют на уроках казахского языка – 28,8 % и естествознания – 27,2 % учащихся.

Диаграмма 11



Из диаграммы 11 видно, что учащимся комфортно почти на всех уроках. Например, русская литература – 88,6 %; математика – 88,2 %; художественный труд – 88 %; английский язык – 86,3 %; физкультура – 85,6 %; русский язык – 82,7 %; всемирная история – 81,8 %; ИВТ – 80,3 %; музыка – 80 %; история Казахстана – 79,8 %. физкультура – 66,7 % учащихся.

Мини-эссе «Мой класс»

Учащиеся 5-х классов в количестве 52 человек принимали участие в написании мини-эссе на тему «Мой класс». Цель – психологическую атмосферу в классе, отношения друг к другу, эмоциональное состояние ребят, проблемы подростков. Выдержки из детских работ:

- «Мой класс – это веселая разнообразная группа».
- «Мне так приятно, что у меня есть новая семья. Желание ходить в лицей колоссальное».
- «Мой класс умный, нарядный, активный. У меня много друзей».
- «В классе нет людей, которые ни с кем не дружат».
- «Я очень удивлен, что есть троечники. Их много. Они не глупые, они просто ленивые».
- «Я не могу сказать, что у меня прям класс мечта. Мои одноклассники разные. Одни хороши в учебе, другие - в спорте, а третьи - и там, и там. Хороший у меня класс».
- «Я люблю свой класс, он дружный. У некоторых ребят моего класса есть общие интересы».
- «Мой класс – талантливые дети, всегда придумывают классные шутки и стишки про 2 лицей. Всегда позитивные, крутые и в хорошем настроении».
- «Я думаю, что мой класс хороший, все друг друга уважают, стараются не обижать друг друга».
- «Мой класс достаточно веселый, но некоторые слишком энергичные. Большинство могут быть очень агрессивными. Им не так интересно слушать темы, которые не имеют никакого отношения к играм. Я бы вернулась в свой старый класс, потому что он был правда дружным».
- «Я думаю, что у всех есть лучшие друзья, а я так и не нашел себе лучшего друга. Я еще не привык к новому классу».
- «Более высокие ребята считают себя главнее всех, хотя они не лучше других. Есть ребята, которые используют некультурные слова. Есть такие, которые всем указывают, а сами отвлекаются».
- «У нас в классе 28 человек. Это достаточно много. Наша классная руководитель держится на последних нервах. Так как мы шумим и очень много шутим. Мой класс дружный, но есть люди, с которыми я не очень лажу. Класс очень смешной и дружелюбный».
- «Умных и интересных личностей у нас в классе много».
- «Иногда на уроках мы шумим, особенно конфликтные ребята. На физкультурере самые частые конфликты, в основном между мальчиками и девочками. Девочки часто заглядывают в мужскую раздевалку и мне это не нравится. Я считаю, что девочки не должны заглядывать к нам».
- «Мы любим нашего классного руководителя. А еще нас достает, что мы, как 5 класс, постоянно поем».

Рекомендации:

1. Создавать условия для самовыражения детей в внеучебной деятельности.

2. Большое внимание уделять поддержанию в классе атмосферы принятия, безопасности, комфорта.
3. Организовать работу по сплочению класса, так как данный фактор влияет на развитие мотивации к учению.

Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

Цель исследования – оценка успешности адаптации учащихся при переходе в среднее звено. Полученные результаты позволяют определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы учащихся, а также психологический климат в классе. В данной работе принимали участие учащиеся 5-х классов в количестве 53 человек. Работа поведена в формате АСПИМ. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Как видят себя			
№	Интерпретация	кол-во	доля
1	Выбор позиции характеризует общительность, дружескую поддержку.	10	18.87 %
2	Выбор позиции характеризует комфортное состояние, нормальную адаптацию.	8	15.09 %
3	Выбор позиции характеризует установку на преодоление препятствий	8	15.09 %
4	Выбор позиции символизирует уверенных людей. Вы по натуре лидер, который хочет, чтобы люди прислушивались только к вашему мнению.	6	11.32%
5	Выбор позиции характеризует кризисное состояние, «падение в пропасть».	6	11.32%
6	Мотивация на развлечения	4	7.55%
7	Выбор позиции характеризует отстраненность, замкнутость, тревожность.	3	5.66%
8	Вы считаете, что окружены вниманием.	3	5.66%
9	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.	2	3.77%
10	Выбор позиции характеризует усталость от необходимости нести бремя другого человека.	2	3.77%
11	Выбор позиции характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.	1	1.89%

Кем хотят быть			
№	Интерпретация	кол-во	доля
1	Выбор позиции символизирует уверенных людей. Вы по натуре лидер, который хочет, чтобы люди прислушивались только к вашему мнению.	16	30.19 %
2	Выбор позиции характеризует общительность, дружескую поддержку.	12	22.64 %
3	Выбор позиции характеризует комфортное состояние, нормальную адаптацию.	11	20.75 %
4	Мотивация на развлечения	4	7.55%
5	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.	2	3.77%
6	Выбор позиции характеризует установку на преодоление препятствий	2	3.77%
7	Выбор позиции характеризует кризисное состояние, «падение в пропасть».	2	3.77%
8	Выбор позиции характеризует усталость от необходимости нести бремя другого человека.	2	3.77%
9	Выбор позиции характеризует отстраненность, замкнутость,	1	1.89%

Кем хотят быть			
№	Интерпретация	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
	тревожность.		
10	Вы считаете, что окружены вниманием.	1	1.89%

Исходя из данные таблицы 3 видно, что 15,1 % (8 чел.) учащихся чувствуют себя комфортно в лицее. В процессе обучения в лицее 18,9 % (10 чел.) чувствуют дружескую поддержку. 5,7 % (3 чел.) считают, что окружены вниманием. 11,3 % (6 чел.) чувствуют себя уверенно и могут проявить свои лидерские качества. У 15,1 % (8 чел.) учащихся выявлена установка на преодоление препятствий. 7,6 % (4 чел.) учащихся имеют мотивацию на развлечение. Выбор позиции характеризующую отстраненность, замкнутость, тревожность выбрали 5,7 % (3 чел.). Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость, а также позиция необходимости нести бремя другого человека отмечается у 3,8 % (2 чел.). Выбор позиции, характеризующей отстраненность от учебного процесса, уход в себя отмечается у 1,9 % (1 чел.).

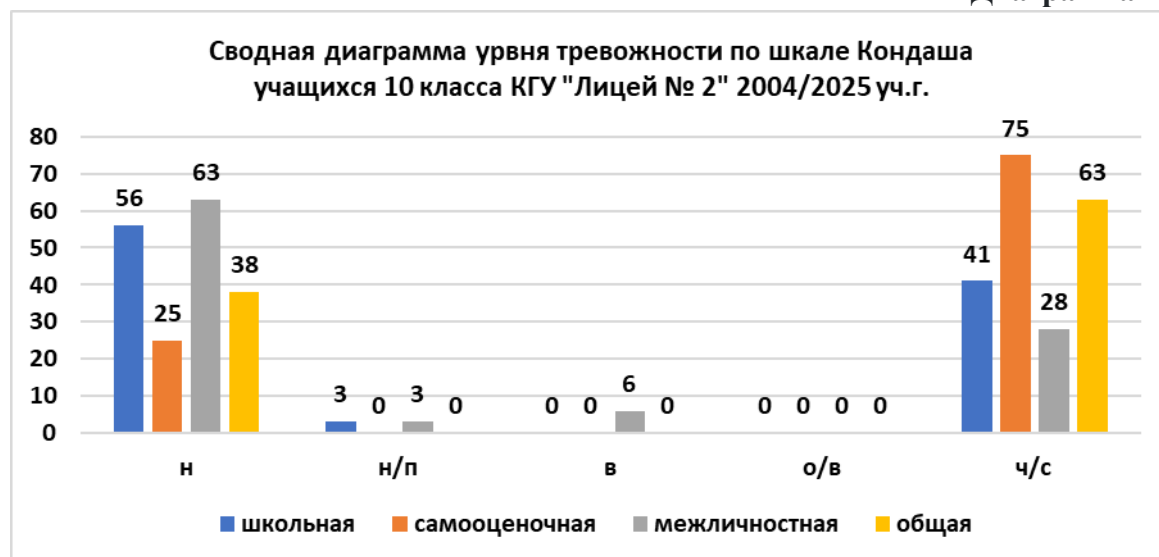
Рекомендации:

1. Оказывать психологическую поддержку ученикам.
2. Большое внимание уделять поддержанию в классе атмосферы принятия, безопасности.
3. Организовать работу по сплочению класса, так как данный фактор влияет на развитие мотивации к учению.

Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)

В целях изучения протекания процесса адаптация учащихся 10 класса была проведена диагностика тревожности по шкале Кондаша. В обследовании принимало участие 32 человека. Работа поведена в формате АСППМ. Результаты исследования представлены в диаграмме 12.

Диаграмма 12



В целях изучения протекания процесса адаптация учащихся 10 класса была проведена диагностика тревожности по шкале Кондаша. Результаты исследования представлены в диаграмме.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может либо порождаться реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п. Таких учащихся по результатам исследования не было выявлено – 0 % (0 чел.).

По фактору «школьная тревожность» показатели нормы достигают 56 % учащихся. По фактору «самооценочная тревожность» норма – 25 % учащихся, «межличностная

тревожность» норма - 63 % учащихся. Общая тревожность норма – 38 % учащихся. Необходимо отметить высокий уровень у 6 % (1 чел.) учащихся по фактору «межличностная тревожность».

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают пяти баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Часто высокие баллы по шкале являются своеобразным криком о помощи, и напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.

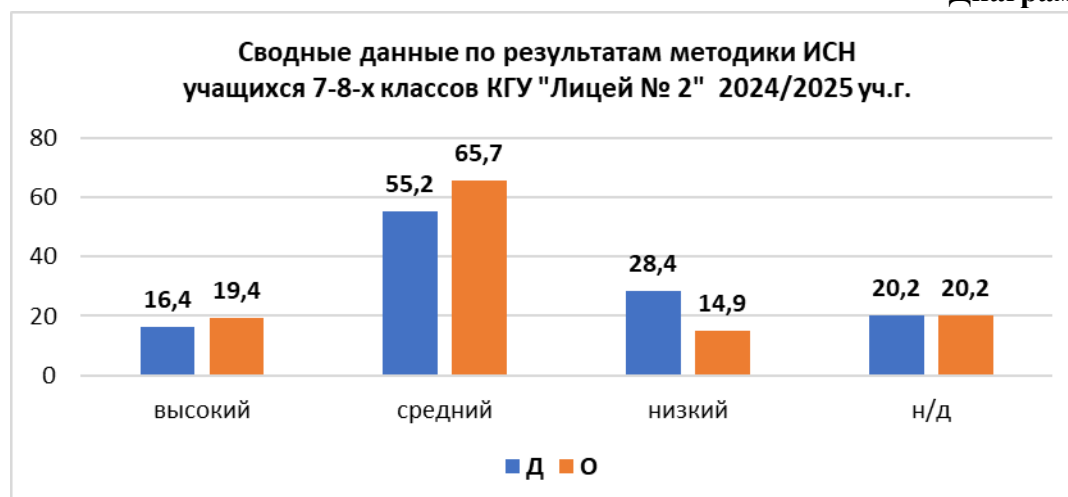
Рекомендации:

1. Способствовать созданию благоприятных и комфортных условий для обучения и воспитания подростков.
2. Поддерживать на уроках интерес к предмету и способствовать развитию познавательной активности учащихся.
3. Устанавливать доверительные отношения с учащимися.
4. Поддерживать в учащихся уверенность в своих силах.
5. Направлять учащихся на достижения успеха и вселять веру в возможность положительного результата их деятельности.
6. Удовлетворять потребность подростков в самовыражении, принятии и одобрении в учебной и внеклассной деятельности.
7. Удовлетворять потребности подростков в социальном признании.
8. Побуждать детей задавать вопросы, если что-то им не понятно.
9. Сравнивать достижения учащихся только с их достижениями, а не с успехами одноклассников.
10. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Личностный опросник ИСН

Данная методика выявляет суицидально опасные установки у подростков. В обследовании принимали участие учащиеся 7-8 классов в количестве 84 человек. Получены следующие общие данные, которые отображены в диаграмме 13.

Диаграмма 13



Депрессивность: высокий уровень – 16,4 % (11 чел.) обследуемых; средний – 55,2 % (37 чел.) обследуемых; низкий – 28,4 % (19 чел.) обследуемых.

Общительность: высокий уровень – 19,4 % (13 чел.) обследуемых; средний – 65,7 % (44 чел.) обследуемых; низкий – 14,9 % (10 чел.) обследуемых.

В ходе обследования были выявлены недостоверные результаты – 20,2 % (17 чел.) учащихся, которые не прошли по шкале «искренность». В индивидуальной беседе с подростками выявлена их ориентация на социально одобряемые ответы.

Низкий уровень общительности в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации означает суицидально-опасную установку. В ходе исследования выявлены учащиеся с суицидально-опасной установкой – 4,5 % (3 чел.). Проведена работа с родителями и учащимися.

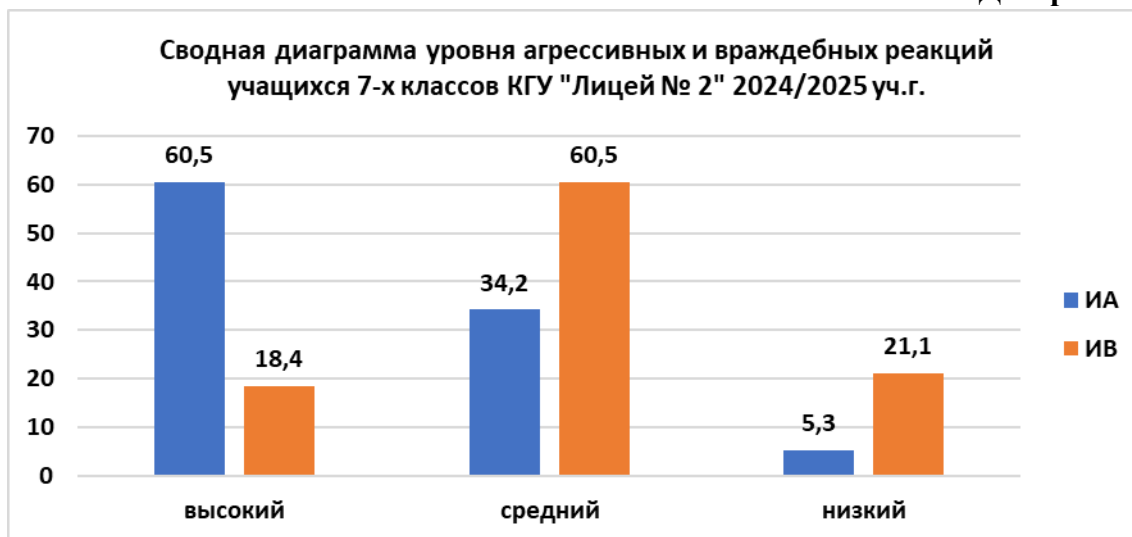
В соответствии с данными результатами исследования учителям и родителям даны следующие **рекомендации**:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся.
2. Уточнение диагностических данных.
3. В работе с учащимися использовать мягкие навыки (мягкая речь, коммуникативные умения).
4. Внимательно слушать и слышать подростка.
5. Правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима.
6. Стремиться вселить в подростка уверенность в своих силах и возможностях.

Агрессивность (Басса-Дарки)

Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки дифференцирует проявления агрессии и враждебности. Работа поведена в формате АСПИМ. Данные диаграммы 14 позволяют сравнить результаты исследования по факторам агрессивности и враждебности у учащихся 7-х классов. В исследовании принимали участие 38 человек

Диаграмма 14



Из диаграммы 16 видим, что высокий уровень индекса агрессивности имеют 60,5 % учащихся и высокий уровень индекса враждебности – 18,4 % учащихся 7-х классов.

Учащиеся проявляют подозрительность и недоверие в отношениях с другими людьми.

Выявилась проблема у учащихся во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Можно предположить влияние возрастных особенностей развития форм агрессивного поведения у подростков.

Рекомендации:

1. Познакомить учащихся с приемлемыми способами разрядки агрессивного поведения.
2. Своевременно помогать подросткам находить адекватные способы решения возникших проблемных ситуаций.
3. Сдерживать агрессивные порывы учащихся непосредственно перед их проявлением.

4. Пресекать любые агрессивные действия: останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.
5. Обсуждать поведение только после успокоения.
6. Обязательно показать ребенку, что такое поведение абсолютно не приемлемо.
7. Учить детей нести ответственность за свои поступки.
8. Сохранять спокойный эмоциональный тон в общении с учащимися.
9. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом постараться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за этим.
10. Хвалить за позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
11. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.
12. Никогда не позволяйте себе оскорблять ребенка.
13. Научить ребенка четко ориентироваться в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

Анкетирование «Стоп-Буллинг» (АСППМ)

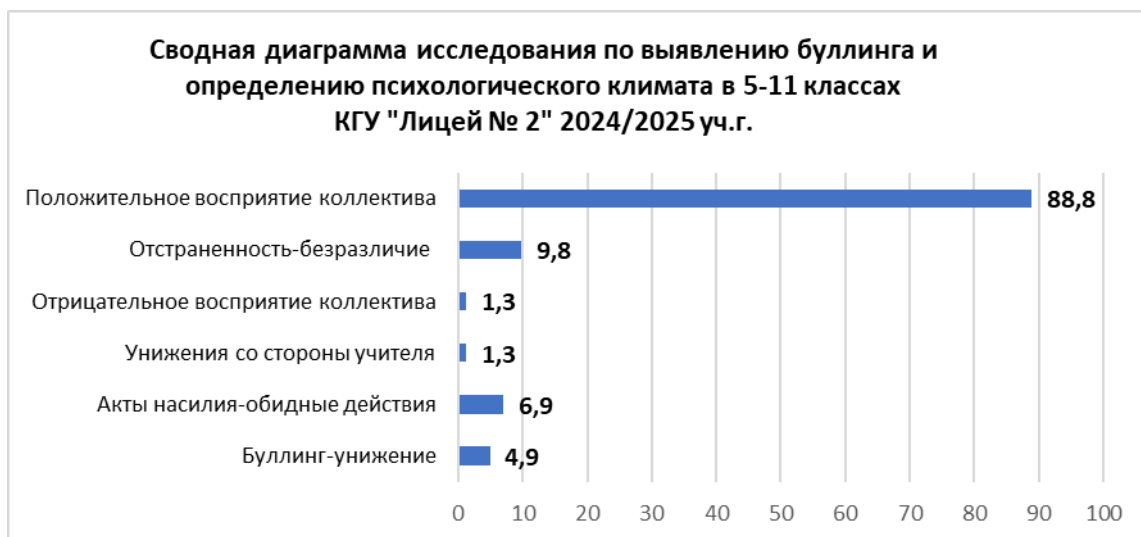
По запросу ГорОО г. Караганды проведено исследование «Стоп-Буллинг». В анкетировании принимали участие лицеисты с 5 по 11 класс, в количестве 269 человек (168 мальчики, 101 девочка).

По результатам анкетирования выяснили следующее: имеют информацию о том, что такое буллинг 97 % (261 чел.) учащихся. В своей жизни 66,5 % (179 чел.) сталкивались с буллингом. 24 % (64 чел.) учащихся не сталкивались с буллингом. 52,4 % (141 чел.) отметили, что сталкивались с унижением. 57,9 % (156 чел.) не являются участником травли и издевательства. 19,3 % (52 чел.) были жертвой буллинга, а 22,7 % (61 чел.) были в роли наблюдателя. 39,8 % (107 чел.) подростков ответили, что чаще всего травля наблюдается в школе, в социальных сетях – 32,7 % (88 чел.), а также во дворе и на улице – 8,5 % (23 чел.). Не сталкивались с буллингом – 5,2 % (14 чел.). Не знают, где чаще всего происходит буллинг 13,7 % (37 чел.). По мнению 43,5 % (117 чел.) подростков, чаще всего подвергаются травле те, кто слабее и не может дать сдачи. 36,8 % (99 чел.) считают, что чаще подвергаются травле те, кто отличается от других и 9,3 % (25 чел.) подростков уверены, что чаще подвергаются буллингу те, кто имеет собственное мнение. На вопрос встречаются ли ученики с травлей со стороны педагогов 17,8 % подростков ответили утвердительно «да», «редко» - 39 % (105 чел.) и не встречались – 43,1 % (116 чел.). 43,5 % (117 чел.) считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами буллинга. 17,5 % (47 чел.) считают, что взрослые помогают жертвам насилия. 39,4 % (106 чел.) подростков уверены, что можно избежать травли в образовательной организации, если вовремя заметят взрослые. 32,7 % (88 чел.) считают, что можно избежать насилия в школах, если наказывать насильника. 15,2 % (41 чел.) уверены, что буллинг в школе – это неизбежное явление. По мнению, 24,9 % (67 чел.) обследуемых, именно родители способны пресечь буллинг. 18,2 % (49 чел.) считают, что буллинг в школе могут пресечь классные руководители и педагоги. 14,1 % (38 чел.) уверены, что могут помочь друзья.

Методика «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина.

В период с 2024/2025 учебный год проводился мониторинг учебно-воспитательной среды КГУ «Лицей № 2», с целью определения психологического климата в лицее, безопасной среды, создание комфортных условий обучения. В связи с этим были проведены исследования.

Цель - изучение фактов проявления жестокого обращения (буллинг) в лицее. Проведена методика «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина. В исследовании принимали участие 306 учащихся 5-11 классов. В диаграмме 15 представлены следующие результаты:



По результатам исследования выявили, что унижению в классах подвергаются 4,9 % учащихся; насилию в виде насмешек и злых шуток подвергаются 6,9 %; унижение со стороны педагогов испытывают 1,3 %; отрицательное восприятие коллектива отмечают 1,3 %; отстраненность и безразличие к коллективу выявлено у 9,8 %; положительное восприятие коллектива имеют 88,8 % учащихся.

Качественный анализ результаты исследования показывают некоторые проблемы у лицеистов в межличностном взаимодействии со сверстниками и учителями, эмоциональном состоянии и поведении, отмечаются факты проявления доминирования в классных коллективах от одноклассников и учителей.

В целом в лицее преобладает доброжелательный фон настроения, деловая атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. 88,8 % учащихся отмечают благоприятный психологический климат, безопасное и комфортное пребывание в лицее.

Проблема и пути ее решения. Данные исследования показывают некоторые проблемы у лицеистов в межличностном взаимодействии со сверстниками и учителями. Для организации и обеспечения благоприятного психологического климата и конструктивного общения участникам учебно-воспитательного процесса рекомендуется:

- 1) использовать игровые методы на сплочение классных коллективов.
- 2) организовывать коллективно-творческую деятельность в классных коллективах по параллелям.
- 3) включить совместную игровую, художественную, музыкальную деятельность на переменах.
- 4) конструктивно и своевременно решать конфликтные ситуации с помощью участников лицейского парламента.
- 5) разработать памятки по профилактике агрессивного и ЖО на конкурсной основе.
- 6) формировать безопасную среду в учебном пространстве через воспитание и развитие доброжелательности.
- 7) посещение администрацией лицея уроков учителей, где существует проблемы комфортного обучения учащихся

Социализация учащихся

Динамика социализации учащихся 5-11 классы проводилась 1 раз в четверть. Результаты позволяют увидеть динамику социализации каждого ребенка и дает возможность классным руководителям корректировать воспитательный план работы, с целью социализации каждого ребенка в классе. К сожалению, не все классные руководители включились в эту работу.

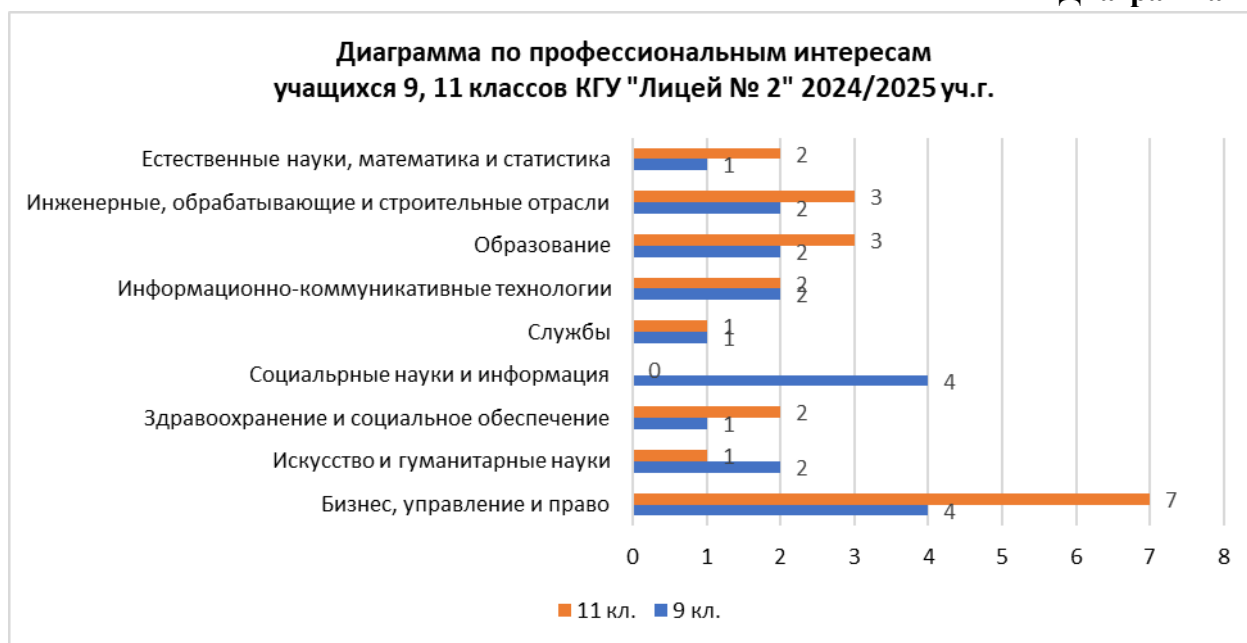
Профессиональная направленность

Старшеклассники стоят на пороге профессионального выбора. Для того чтобы профессиональное самоопределение было успешным, проводится профориентационная работа, которая включает в себя два основных блока: профессиональная диагностика и профессиональное информирование. Профессиональная диагностика необходима для

выявления черт, качеств, способностей и интересов учащихся, которые можно эффективно применить в будущей профессиональной деятельности. В рамках АСППМ учащиеся предлагают пять методик для диагностики, по результатам которых система подбирает из нескольких сотен и рекомендует для ознакомления специальности и квалификации, по которым проводится обучение в колледжах Карагандинской области.

В исследовании принимали участие 64 учащихся (100 %). Результаты представлены в диаграмме 16.

Диаграмма 16



Учащиеся 9-х классов проявляют наибольший интерес к направлениям: бизнес, управление и право; социальные науки и информация.

Учащиеся 11-х классов проявляют интерес к направлениям: бизнес, управление и право; инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли; образование.

Рекомендации:

1. Учащимся и их родителям необходимо учитывать индивидуальные особенности личности в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессионального выбора.
2. Оказание помощи учащимся в правильном решении проблемы профессионального выбора на основе определения индивидуальных склонностей, способностей, интересов, умений и возможностей.

II. Психолого-педагогическое просвещение.

В целом работа в этом учебном году была направлена на психолого-педагогическое просвещение. Работа строилась с разными категориями: учителя, ученики, родители.

В работе с учителями использовались различные формы работы на актуальные темы. Организационные формы работы: групповые и индивидуальные в формате онлайн или офлайн. Использовались памятки, буклеты, видео, тематические презентации, онлайн-консультации, офлайн-консультации. Основные темы направлены на профилактику проблем с психическим здоровьем, агрессии и подросткового буллинга, суицида, компьютерной зависимости. Например, «Признаки буллинга в классе», «Обеспечение информационной безопасности подростков», «Психическое здоровье детей и подростков», «Психофизиологические особенности подросткового возраста», «Профилактика подросткового суицида», «Подростковая агрессия», «Адаптация учащихся 5 классов в новых условиях обучения в лицее», «Интернет-зависимость», «Подготовка к выпускным экзаменам и ЕНТ». С педагогами лицея проведен практикум «Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов», семинар-практикум «Успешный учитель - успешный ученик», арт-мастерская «Способы снятия психоэмоционального напряжения» и др.

В соответствии с планом педагога-психолога с вахтерами были проведены тематические занятия: «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия», «Деструктивное поведение. Как я могу выявить учеников, которые могут быть подвержены риску суицида», «Роль учителя в оказании помощи детям группы риска». В реализации плана Недели психологии «Психология – удивительная наука» активно принимали участие классные руководители и учителя предметники.

В начале учебного года совместно с администрацией лицея и классными руководителями проведены родительские собрания на тему «Организация работы психолого-педагогического сопровождения учащихся на 2024-2025 учебный год». В работе с родителями использовались различные формы работы на актуальные темы. Организационные формы работы: групповые и индивидуальные в формате онлайн или офлайн. Использовались памятки, буклеты, видео, тематические презентации, онлайн-консультации, офлайн-консультации. Основные темы направлены на профилактику проблем с психическим здоровьем, агрессии и подросткового буллинга, суицида, компьютерной зависимости. Например, «Адаптация учащихся 5 классов в новых условиях обучения в лицее», «Признаки буллинга в классе», «Как уберечь ребенка от кибербуллинга?», «Кибербуллинг: что делать родителям?», «Буллинг», «Почему мой ребенок стал изгоем в классе?», «Можно ли предотвратить проявление школьной травли?», «Чему научить ребенка в социальных сетях, чтобы защитить?», «Обеспечение информационной безопасности подростков», «Психическое здоровье детей и подростков» «Психофизиологические особенности подросткового возраста», Профилактика суицидального поведения подростков», «Подростковая агрессия», «Мир в семье», «Как уберечь ребенка от опасных онлайн-игр», «Как наладить контакт с ребенком», «Интернет-зависимость», «Как помочь подростку в выборе будущей профессии через платформу My College», «Особенности психологической поддержки учащихся в период подготовки к экзаменам», «Подготовка к выпускным экзаменам и ЕНТ», «Характер моего ребенка» и др.

В работе с учащимися использовались различные формы работы на актуальные темы. Организационные формы работы: групповые и индивидуальные в формате онлайн или офлайн, «Час психолога», реализация программы «Шаг в будущее»: «Я -подросток», «Выбор профессии». Использовались памятки, чек-листы, буклеты, видео, тематические презентации, онлайн-консультации, офлайн-консультации, уроки кружковой работы по психологии, творческие и исследовательские проекты. Основные темы направлены на профилактику проблем с психическим здоровьем, агрессии и подросткового буллинга, суицида, компьютерной зависимости, проблемы психоэмоционального состояния, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, проблемы конфликтологии и умение выстраивать конструктивное общение, развитие эмоционального интеллекта и мягких навыков в общении и др. Например, «Я и интернет», «Травля - это когда...», «Не молчи – говори», «Травле нет!», «Давайте поговорим о нашем психическом здоровье», «Что такое дружба? Ищу друга» «Как узнать эмоцию?», «Ярмарка достоинств», «Я - наблюдатель», «Мои эмоции. Эмоциональный словарь», «Чувства «полезные и вредные», «Сказка «Страна чувств», «Общение и его виды», «Невербальная информация», «Барьеры на пути информации», «Как лучше понять информацию», «Стили общения», «Манипулирование», «Механизмы межличностного восприятия», «Психологические защиты», «Барьеры в общении», «Конструктивное общение», «Активное и пассивное слушание», «Медиация – форма конструктивного решения конфликтов», «Подростковая агрессия – конфликты между группой и личностью», «Предотвращение конфликтов, «Линия жизни», «Метафора моей жизни». Игра-аукцион «Жизненные ценности», квест-игра «Новогоднее путешествие» и др. Творческие проекты: «Что я знаю о себе?», «Что я знаю о других?», «Мое уникальное «Я», «Королевство внутреннего мира», «Мои достоинства и недостатки», «Наши учителя», «Я и моя семья», «Мои плюсы и минусы». Творческие проекты на сплочение класса: «Создаем материки»; «Дерево класса». Мини-тренинг «Сердце». Игра «Заколдованный лес». Групповая онлайн консультация «Что значит «я – подросток»; «Самооценка и уровень притязаний»; «Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций»; «Что такое стресс?»; «Эмоциональные состояния и чувства»; «Психологические защиты» и др.

Участие в лицейской XXII НПК «Содружество наук» с исследовательскими проектами

на темы: «Интернет-зависимость подростков» (6 Б кл.), «Революция человеческого мировоззрения под влиянием космических открытий» (7 А кл.), «Буллинг в подростковой среде» (7 Б кл.).

За период ноябрь-декабрь 2024 г. были проведены ряд мероприятий: тематические занятия «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия» проведены профилактические беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов «Жертва буллинга», «Забитая правда», «Изгой». С учащимися 7,8 классов организованы и проведены коммуникативные тренинги по профилактике буллинга в классных коллективах. Ребята выполняли интересные упражнения «Лист гнева», «Ужасно-прекрасный рисунок». С целью профилактики буллинга с младшими подростками занятие на тему «Что такое эмпатия. Развитие эмпатии» и др.

Совместно с учителями и учениками на больших переменах проводились подвижные игры на сплочение классных коллективов: «Солнышко», «Ручеек дружбы» (5-11 кл.); нейропсихологические игры на развитие когнитивных способностей. Реализация городской программы «Смарт-тайм»

С учащимися 9,10,11 классов профилактическое мероприятие «Мы выбираем здоровое будущее!». Целью мероприятия являлось развитие умения выстраивать здоровые личные границы с окружающими людьми, профилактическое занятие «Тайна едкого дыма» (5-9 кл.). Проведены профилактические беседы и мини-тренинги с учащимися на тему «Умей сказать НЕТ!»

с 13 по 24 января 2025 г. В КГУ «Лицей № 2» проходила Декада «Психология – удивительная наука!». Декада психологии проводилась на основании годового плана методического кабинета ГУ «Отдел образования города Караганды».

Цель: создание условий для формирования психологически благоприятной и комфортной образовательной среды в ценностно-ориентированном образовании, содействие сохранению и укреплению психологического благополучия учащихся и педагогов.

В соответствии с «Положением проведения в организациях образования Декады «Психология – удивительная наука!» был разработан, утвержден и реализован план мероприятий на базе КГУ «Лицей № 2».

В течение Декады «Психология – удивительная наука!» были запланированы и проведены различные мероприятия. Активно проходили акции «Подари улыбку!», «Мои добрые дела»; творческие перемены «Точечная роспись», «Рисование цветным песком и акварелью на стекле», которые способствовали благоприятному психологическому климату в лицее.

С педагогами лицея проведен брейн-ринг «А знаете ли Вы подростковую психологию?», с целью определения уровня знаний психологии подростков.

В рамках декады «Психология - удивительная наука!» проведен мини-тренинг с учащимися 5-х классов на тему «Умеешь ли ты дружить?». Цель - создание условий для осознания учащимися качеств необходимых для дружбы; рефлексия собственных личностных качеств; развитие взаимопонимания; создание благоприятной атмосферы при взаимодействии детей.

Увлекательно прошли игры на сплочение ученических коллективов, на развитие умений устанавливать коммуникацию и совместно решать проблемные ситуации и принимать общие решения: «Следопыты», «Путешествие на воздушном шаре», «Секрет Джованни».

Познавательно-развлекательная викторина «Умники и умницы», в которой принимали участие ребята 7-х классов, выявила широкий круг интересов участников, сплотила коллектив на достижение общих целей.

На тренинге «Уверенное и неуверенное поведение» с учащимися 5,7 классов с помощью упражнений отработывали умения уверенного поведения подростков.

Со старшими подростками проведен тренинг по саморегуляции и релаксации на тему «Стресс. Защита от стресса», на котором учащиеся познакомились с основными способами снятия нервно-психического напряжения, т.е. способами саморегуляции организма.

На профилактическом занятии по теме «Определение типа будущей профессии» учащиеся 9-х классов выявляли свои склонности и интересы, определяли тип будущей

профессии.

Интересно и увлекательно проведено соревнование «Кубик Рубика» среди учащихся лицея. Цель - расширить знания учащихся об увлекательной головоломке; развитие мелкой моторики рук и логического мышления. В соревновании приняли участие ребята 5-7 классов. Все участники соревнования проявили интерес, активность, ловкость, логику.

Была организована встреча с учащимися 10-х классов по теме «Медиация – форма конструктивного решения конфликтов». Цель - познакомить учащихся с формой конструктивного решения конфликтов; развитие коммуникативных умений и навыков.

Час толерантности прошел с учащимися 6 класса по теме «Мы разные, но мы вместе». Цель - познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами личности; развивать стремление к самовоспитанию; сформулировать принципы толерантности.

В реализации плана Декады психологии «Психология – удивительная наука!» принимали участие классные руководители, учителя-предметники, родители, учащиеся

Цели и задачи плана Декады «Психология – удивительная наука!» достигнуты.

В реализации задач, поставленных перед педагогом-психологом, хорошо помогают программы кружковой работы с учащимися лицея.

III. Консультирование

Фактически оказано консультативной помощи (за период с 01.09.2024 г. по 05.06.2025 г.) 90 консультаций. Категории учителя, родители, ученики. Охват 100%. 82– индивидуальных консультации; 8 - групповые консультации.

Реагирование на кризисные ситуации: обращений за данный период времени не поступало.

Методическое сопровождение:

тематические памятки: «Психологическая подготовка к экзаменам»; «Адаптация учащихся 5-х классов»;

рекомендации на тему «Эмоциональное состояние моего ребенка» профилактика суицидального поведения подростков»; «Психологическая поддержка учащихся родителями в период подготовки к выпускным экзаменам»; «Как наладить контакт с подростком».

тематические видео-презентации для подростков и родителей «Я и интернет»; «Интернет-зависимость подростков»; «Кибербуллинг»; «Профилактика подросткового суицида», «Подростковая агрессия» и др.

Чек-листы и памятки для учащихся, родителей, учителей по вопросам психогигиены; профилактике буллинга (травли), кибербуллинга; профилактике жестокого обращения с подростками; профилактике интернет-зависимости и др.

Подготовка материалов для оформления стенда по тематическим вопросам: подготовка к МОДО, государственным выпускным экзаменам.

Танцевальные разминки, гимнастика для глаз.

Просмотр мультфильмов «Барашек», «Песочник», «Спешите делать добро», «Головоломка» и др.

Видео-урок консультация: «Здоровый образ жизни», «Влияние ПАВ на здоровье человека», «Компьютер и его влияние на здоровье человека», «Основы здорового образа жизни», «Буллинг в подростковой среде», «Профилактика переутомления», «В чем секрет здоровья или 9 простых правил», «Как распознать и выражать свои чувства и эмоции», «Как управлять своими эмоциями», «Все в твоих руках», «Моя будущая профессия», «Влияние на свое настроение», «Опасность курения», «Стресс и его влияние на человека», «Стресс и защита от стресса», «Экзамен и стресс», «Линия жизни», «Моя будущая профессия» и др.

IV. Организационно-методическая работа.

1. Участник межрегиональной группы исследования урока, объединяющей педагогов из Карагандинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей. В рамках работы провела

- тренинг «Диалог без границ: эффективная коммуникация в межрегиональном исследовании урока». ЦПМ г. Караганда 13.03.2025 г.
2. Провела занятия на курсах повышения квалификации для учителей среднего образования Карагандинской области. Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Карагандинской области» 19.12.2024 г.
 3. Публикация статьи «Злость и агрессия. Как с ними справиться?» в республиканском научно-практическом журнале «БІ. Алтынсарина ізбасарлары» № 49 (70) март 2025 г.
 4. Публикация статьи «Адаптация пятиклассников в новых условиях обучения в лицее» в республиканском научно-практическом журнале «БІ. Алтынсарина ізбасарлары» № 50 (71) март 2025 г.
 5. Участие в творческой группе педагогов-психологов г.Караганды при ГорОО приказ № 459 от 13.09.2024 г.
 6. Участие в экспертной группе педагогов-психологов г.Караганды при «УМЦ» УО Карагандинской области приказ № 30 от 31.01.2025 г.
 7. Выступления на городских семинарах для педагогов-психологов и учителей:
семинар для педагогов психологов «Табысқа жету баспалдағы», 26.12.2024 г.;
семинар для учителей «Мұра» инновациялық жобасын іске асыру бойынша қалалық семинар бағдарламасы», 29.10.2024 г.;
семинар-практикум для психологов города «Психологическое сопровождение учащихся 4 и 9 классов при проведении международного исследования МОДО и PISA» 31.03.2025 г.
 8. Рецензент дипломных проектов студентов педагогического факультета КарУ им. Е.А. Букетова по специальностям 6В01101 «Педагогика и психология» 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание». 2025 г.
 9. Руководство практикой студентов Карагандинского университета Казпотребсоюза по специальности 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» 2025 г.
 10. Провела открытые уроки и развивающие занятия для методистов и педагогов по темам: «Предотвращение конфликтов», «Самооценка», «Темперамент и его виды», «Разные люди – разные характеры», «Внимание и память», «Многоликий лидер».
 11. Руководитель исследовательских проектов участников XXII лицейской НПК «Содружество наук» по темам: «Интернет-зависимость подростков» (6Б кл.), «Революция человеческого мировоззрения под влиянием космических открытий» (7А кл.), «Буллинг в подростковой среде» (7Б кл.).
 12. Сертификат по курсу образовательной программы повышения квалификации «Эффективные коммуникации и искусство переговоров» (80 ч.), регистрационный номер № 139741 от 18.04.2025 г. АОО «НИШ» ЦПМ г. Караганда.
 13. Сертификат по курсу образовательной программы повышения квалификации «Гибкие навыки (soft skills) для повышения профессиональной ценности школьной команды» (80 ч.), регистрационный номер № 139725 от 18.04.2025 г. АОО «НИШ» ЦПМ г. Караганда.

Участие в онлайн и офлайн семинарах по плану лицея, ГорОО Караганды и УО Карагандинской области. Принимала участие в совещании, организованном ЦПП г.Караганды. Посещение городского и областных вебинаров, организованных ЦПП г. Караганды, заседаний творческой группы педагогов-психологов г.Караганды, совещаний при директоре и педагогических советов лицея, Советов по профилактике правонарушений, участие в педагогических консилиумах, работа в системах билималл и АСППМ.

В течение года по результатам проведенных диагностик, профилактических мероприятий составлялись протоколы и справки. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы составлены год. В период 2024-2025 уч. год составлялись и отправлялись статистические отчеты в ГорОО.

V. Взаимодействие с различными организациями.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с различными заинтересованными уполномоченными, государственными, правоохранительными органами, организациями, неправительственными организациями, учреждениями здравоохранения.

Таким образом, плана работы на 2024/2025 учебный год реализован. В ходе были внесены корректировки и изменения в соответствии с запросом.

Перспективы работы психологической службы

Проанализировав работу педагога-психолога за 2024-2025 учебный год, определены основные задачи на предстоящий учебный год:

способствовать созданию комфортной образовательной среды для учащихся;

продолжить работу по профилактике аутодеструктивного поведения и всех форм насилия среди учащихся;

содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса;

продолжить работу с учащимися по социализации учащихся в классах;

оснащение кабинета психолого-педагогической поддержки учащихся методическими материалами;

усилить взаимодействие специалистов психологической службы и учителей-предметников, а также администрации школы

https://drive.google.com/drive/folders/1NNv0UlfjeFjIpTG-CCtP5fKNtnsSB4Zz?usp=drive_link

5 Учебно-материальные активы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Приложениям 9,10,11 Методических рекомендаций.

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения Коммунальное государственное учреждение «Лицей № 2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области (по состоянию на 26.03.2024 г.)

https://drive.google.com/file/d/1vLbR5Umo9aDQSG1VdooTnai5WMk3Q6M/view?usp=drive_link

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. КГУ «Лицей № 2» отдела образования города Караганды имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики.

Ввод в эксплуатацию – 1957 год.

Проектная мощность – 420 детей, занятия в одну смену.

Здание лицея отдельное стоящее, кирпичное трехэтажное, год постройки и введен в эксплуатацию – 1957 год.

Территория лицея благоустроена, ограждение в целостном состоянии, общей площадью по техническому паспорту **3368,9 м2**, полезная площадь составляет **2538,4 м2**, материал стен – кирпич, тип строения – типовой.

Водоснабжение, канализация, отопление – центральное, от городских сетей.

Освещение по периметру здания, видеонаблюдение (32 камеры: 21 внутренних, 11 наружных); все камеры, тревожная кнопка выведены в ЦОУ, имеется голосовое оповещение.

Имеется 1 центральный вход для детей и сотрудников, 2 запасных выхода- входа.

Ежегодно производится текущий ремонт здания лицея и учебных кабинетов. Освещение в кабинетах – естественное, через оконные проемы, искусственное представлено светодиодными лампами. Санитарное состояние помещений удовлетворительное. Внутренняя отделка помещений позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. Санитарно- эпидемиологическое заключение о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам воспитания и образования детей и подростков – имеется.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам определёнными Уставом КГУ «Лицей № 2» отдела образования города Караганды и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016. Право собственности закреплено, согласно Приказа «О закреплении права собственности за КГУ «Лицей №2» № 5 от 03.01.2007 года, закрепить на праве оперативного управления здания школы.

ССЫЛКА

<https://drive.google.com/drive/folders/1mk1Jn5eIm5Axb4mg8c-Gat-yu7z>

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам.

В период с 2024-2025 гг. произведен ремонт: актового зала, здание мастерских, кабинета «Физики», установлен 1 питьевой фильтр.

На территории школы имеется: спортивные тренажеры.

План финансирования по КГУ «Лицей № 2» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области на 2024 год составляет

По спецификации расходов:

- 111 оплата труда –193 301,0 тыс. тенге, предусмотрено на 12 месяцев с учетом повышения стажа работников на один год. Заработная плата работников начисляется согласно Постановления Правительства РК №1193 от 31.12.2015 г.

-112 Доп. денежные выплаты – 10630,0 тыс, тенге премия

-113 Компенсационные выплаты – 7 274,0 тыс. тенге, для выплаты пособия на оздоровления работников РК, согласно указа Президента РК от 25.02.2002г. №5-5я

-121 Социальный налог – 10 487,0 тыс. тенге для уплаты соц. налога;

-122 Социальные отчисления – 5 901,0 тыс. тенге для уплаты соц. отчислений;

-124 Отчисления на обязательное соц. мед – 5 574,0 тыс. тенге для уплаты соц. мед. страхования.

-149 Приобретение прочих запасов - 1 309,0 тыс. тенге хоз. товары, канц. товары, моющие средств

-151 Оплата ком. Услуги – 36 699,0 тыс. тенге – для бесперебойного предоставления коммунальных услуг, согласно норм потребления на одного учащегося.

-152 Оплата услуг связи - 627,0 тыс. тенге – интернет и абон. плата

-159 Оплата прочих услуг и работ – 51 710,0 тыс. тенге

-414 Приобретение машин, оборудования – 42 034,0 тыс. тенге – для оснащение материально технической базы.

По коммунальным услугам заключены договора с ТОО «Караганда ЖылуСбыт», ТОО «КарагандыСу», на услуги связи договор заключен с ТОО «Казахтелеком» и услуги интернета с ТОО «ОптиНет».

Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотека, хореографический зал и музыки, медицинский кабинет, прививочный

кабинет, кабинет психолога, учительская, буфет. Состояние здания, территории школьного учреждения, а также вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводится проверка школы на соответствие лица в области пожарной безопасности. Все предписания по итогам проверки своевременно устраняются. Акты проверок прилагаются. Все помещения соответствуют противопожарным требованиям. (Ссылка на акт о противопожарной безопасности.)

https://drive.google.com/file/d/1aBODkCGnLxTEIj9U2y3bCgHu7yO6LIQu/view?usp=drive_link

Предметные кабинеты с указанием наименования и площади:

№	Наименование	Площадь, м2
11	Химия + лаборатория	65,3+18,0
12	Физика + лаборатория	45,6+ 15,0
14	География	50,6
15	Учительская	16,2
16	Буфет	79,2
22	Русский язык	49,4
23	Информатика	50,4
24	История	49,7
25	Информатика Художественный труд (мальчики)	50,1
26	Казахский язык и литература	34,7
27	Художественный труд (девочки)	38,8
28	Казахский язык и литература	23,3
29	Кабинет завучей	17,0
31	Иностранный язык	49,4
32	Биология	50,2
33	Математика	50,0
34	Математика	50,0
	Актный зал	130,4
35	Кабинет музыки	60,0
36	Кабинет психологии	6,3
	Спортивный зал+ раздевалки для мальчиков и девочек	450,7+23,2+24,7
	Кабинет хореографии	57,9
	Мастерские	150,0
	Художественный труд (мальчики)	42,3
	Кабинет робототехники	70,8

ССЫЛКА ТЕХНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

https://drive.google.com/file/d/1lXfrftEH_1EDGU8HwFHZ0mODHoeEQ_-v/view?usp=sharing

В лицее имеется: лаборатории кабинетов физики, химии, Вся материальная база указана в оборотной ведомости учета долгосрочных активов, оборудование лабораторий указано в таблице.

Компьютерная техника в школе всего 149шт

Планшеты 10 штук,

Ноутбуки 11 штук,

Нетбуки – 30.

Интерактивная доска 2 шт ,

Интерактивная панель – 11 шт,

Компьютеры 85 штук (16 шт - не рабочие).

Компьютерные классы, компьютеры, оборудование и мебель.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 г № 70 « Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования» установлены индивидуальные шкафчики для хранения учебников, сменной одежды, спортивной формы и верхней одежды в количестве 315 штук. Итого – 100 % обеспечение.

Буфет оборудован комплектами мебели для столовой (стол+2 скамейки), имеется и своевременно обновляется ученическая мебель (парта+2 стула)- 10 комплектов, в кабинетах имеются шкафы для пособий.

ССЫЛКА ОБОРОТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

https://drive.google.com/file/d/1oSyipiMH-3kWO21pIAg6OIWs2-mq_acGm/view?usp=drive_link

В лицее функционируют 3 санитарных комнат, в которых установлены кабины индивидуального пользования, которые снабжены горячим и холодным водоснабжением. Для горячей воды установлены водонагреватели. На входе в буфет установлено 2 раковины, с холодным и горячим водоснабжением. Все санитарные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В целях безопасной работы в здании установлены видеокамеры 32 шт из них 21шт – внутренние, 11 шт – внешние.

Пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка с выводом в ЦОУ и ГБР.

Охрана здания производится охранным агентством ТОО «КАРЖАС-М» на 2 постах находится по одному охраннику в смену, с графиком работы 1/2.

В школе имеется интернет: локальное и WI-FI подключение, всего 2 точки каждая из которых имеет скорость интернет 50 Мгбит/с, телефонная точка АО Казахтелекома, работа ведется на порталах: Енбеккz, электронная система INDIGO24 kz, Государственные закупки РК, Госреестр имущества РК, Е-OTINISHKZ, электронные статистические и налоговые отчетности РК, установлена программа 1С, электронный журнал - BILIMAL, электронды мектеп.

Доменное имя третьего уровня: krg-lic.edu.kz, поставщик ТОО «Финист»

Наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями: согласно постройке, в здании школы отсутствует подвальное помещение, благодаря этому в здание есть беспрепятственный доступ (отсутствие ступенек).

Дополнена тактильная плитка и профильные полосы на первом этаже (санитарные узлы, столовая и кабинет директора).

На входе в здание установлены информационные средства, т. е. мнемосхема, световые датчики, (согласно требованиям).

Кабинеты директора, вход, туалет, гардероб, буфет установлены таблички со шрифтом Брайля (в соответствии с требованиями).

Проведен ремонт в помещении специальной санитарной системы, установлены откидные поручни, кнопка вызова со шрифтом Брайля, расширены двери до 90 см., крючки для костылей (по требованию).

Приложение 10 Методических рекомендаций

https://drive.google.com/file/d/1ajNlnI6X0q6JNBtGofL3ljt7mD0WfOPy/view?usp=drive_link

В учреждении медицинскую деятельность осуществляет ТОО «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ" г. Караганды управления здравоохранения Карагандинской области, на основании договора

№ 13 от 11.03.2023 года, и лицензии № 19015388 от 19.07.2019г - амбулаторно-поликлиническая помощь, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная, стоматология

ССЫЛКА НА ДОГОВОР АРЕНДЫ И ЛИЦЕНЗИЮ ПОЛИКЛИНИКИ

https://drive.google.com/file/d/1fczfrt2Mvhk1PCRyA0aBmSaaXiXJTTbg/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1EIMgzonEuFqc8mL6XBwOdj5cqhyFNUqO/view?usp=drive_link

Приложение 11 Методических рекомендаций Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам

https://drive.google.com/file/d/1hAI_3MjUGmuTgHeFefC4Q1XnWihTlsKh/view?usp=drive_link

Санитарно-эпидемиологическое заключение на организацию № 14.4/571 от 25.05.2010г.

ССЫЛКА НА САНИТАРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЫ

https://drive.google.com/file/d/1eu8hZAfb9JMKj69eBfNwDveVky6qb4Fj/view?usp=drive_link

На базе учреждения функционирует буфет. Согласно Правил выбора поставщика услуг по питанию обучающихся КГУ «Лицей № 2 » проводит конкурсные процедуры по выбору поставщика, на данный момент до 27.07.2026 года заключен договор по питанию обучающихся с ИП Омарова, договор аренды помещения пищеблока

ССЫЛКА НА ДОГОВОР АРЕНДЫ

<https://drive.google.com/file/d/1jokgfrNEQnbBc3Vtx81XO3sj4vtGlZ7r/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1xHa6dzTkASGbLjWzqGeEEG7EYX6m5TBJ/view?usp=sharing>

4. Информационные ресурсы и библиотечный фонд (ссылка приложение 12)

https://drive.google.com/drive/folders/163T9CsmvGDEre7he_5k9Pf2zHhHiQweS

Библиотечный фонд КГУ «Лицей №2» является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную, производственно- практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности.

В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке КГУ «Лицей №2» по отношению к контингенту обучающихся, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом № 115 составляет:

Общий фонд - учебно- методические комплексы и учебная литература, художественная литература – 100% (14965 экз.); учебники – 10689; основной фонд – 4276 экз.

За последние 3 года библиотека школы получила 1704 экземпляров различной литературы. Процент обеспеченности учебниками 100%. В связи с постоянным изменением количества учащихся (возможно прибытие или убытие), учебники используются для обучения как внутри лицея, так и для учащихся других школ, через обмен учебниками между школами (Образовательная база города «Білімал» программа «Учебник»).

КГУ «Лицей №2» Функционирует буккроссинг, обновляются выставочные тематические материалы, используются интерактивные современные формы работы с учащимися и родителями

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»; - обновление фонда детской литературы.

8. Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

1. Педагогическому коллективу лицея улучшить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии

развития индивидуальных способностей каждого ученика, усилить работу с одаренными учащимися.

2. Наблюдается понижение качества успеваемости по некоторым предметам, проводить эффективную работу (консультативный час) по восполнению в потерях знаний с учащимися.
3. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Повысить уровень навыков самоанализа учителей предметников.

9. Пути их решения:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

10. Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность лица по всем направлениям за 2023-2024 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке лица проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Лицей №2» ОО г.Караганды **пришла к заключению:** Образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Лицей №2» ОО г.Караганды управления образования Карагандинской области за оцениваемый период **2023-2024** учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, деятельность лица может быть оценена как **«образцовая»** (от 55 до 65 баллов).

Устав

<https://disk.yandex.ru/i/gMAvB1kl89fy7Q>