

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Dwi Apura Meity. S.Pd
Sekolah : SMP Negeri 05 Kota Bengkulu
Tahun Penyusunan : 2023
Jenjang : SMP
Kelas : 7 / Fase D
Semester : Genap (2)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengidentifikasi, mengemukakan dan menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan/teks mengenai *ask for and give directions*.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bernalar Kritis: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
Mandiri : Pemahaman diri dan situasi
Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

Rekaman/teks mengenai *ask for and give directions*, lembar kerja siswa, bahan ajar

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka

2. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mendengar/membaca teks mengenai *ask for and give directions*, peserta didik dapat mengidentifikasi dan merespon ungkapan terkait cara menanya dan memberi petunjuk arah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Belajar mengenal bertanya dan memberi petunjuk arah sama halnya seperti mempelajari kitab suci (Al Quran) yang menjadi petunjuk bagi manusia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa tempat favorit yang pernah kamu kunjungi? Bagaimana caramu menuju ke sana?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Rekaman/teks tentang *ask for and give directions*
Audio dan comic strip 5.2 School facilities (Hal. 208)
Audio dan comic strip 5.3 Where is the teacher's room (210)

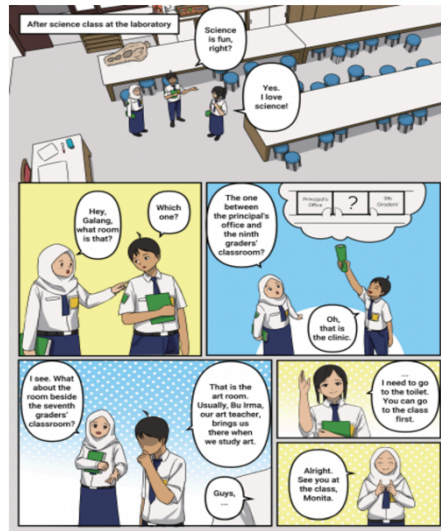
2. Lembar Kerja worksheet 5.5 (Hal 211)
Buku English for Nusantara

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Kegiatan pendahuluan:

Diawali dengan berdoa dan mengecek kesiapan murid. Selanjutnya Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang tempat favorit yang pernah dikunjungi dan bagaimana cara mereka pergi ke sana. Kemudian mndengarkan/memperhatikan audio/comic strip tentang petunjuk arah.

c. Listen to [Audio 5.2](#). Monita, Galang, and Pipit are talking about the location of school facilities.



Comic strip 5.2 School facilities

2. Deskripsi Kegiatan Inti

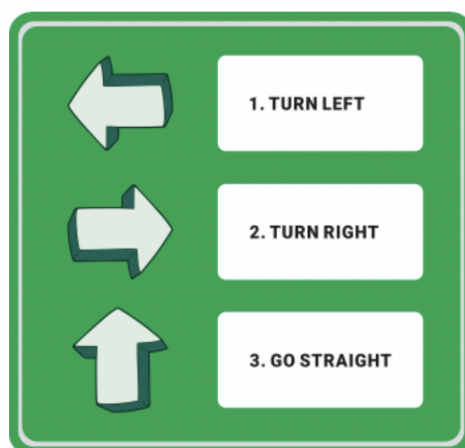
Peserta didik mendengarkan **audio** dan memperhatikan **comic strip** tentang fasilitas sekolah dan petunjuk arah. *(diferensiasi konten)* Kemudian secara **berpasangan** mengidentifikasi ungkapan/frase/kata mengenai cara bertanya dan memberi petunjuk arah. Setelah mengidentifikasi dan menuliskannya pada buku, peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait teks yang didengar/dibaca.

a. Listen to [Audio 5.3](#). Pipit and Monita talk about directions to the teacher's room.



Comic strip 5.3 Where is the teachers' room?

- b. Listen again to [Audio 5.3](#) about giving directions. Fill in the blanks to complete the paragraph. Use **turn left**, **turn right**, or **go straight**.



Pipit is in the garden. She must go to the teachers' room to meet Ibu Ayu. She should (1) _____. After she walks past the library, she should (2) _____. The teachers' room is beside the canteen. Before she meets Ibu Ayu, Pipit needs to go to the toilet. She should walk past the laboratory and the library. After that she should (3) _____. The girls' toilet is on her left.

Worksheet 5.5

(diferensiasi proses) Setelah mengetahui berbagai kosakata terkait fasilitas sekolah dan memberi petunjuk arah, murid dibagi menjadi empat kelompok besar. Setiap kelompok berdiri membentuk barisan memanjang. Kemudian guru memberikan berbagai instruksi seperti:

- Turn left
- Turn right
- Go straight
- Go back
- Stand up
- Sit down

Setiap kelompok harus mengikuti arahan guru. Jika murid sudah memahami, maka guru bisa meminta murid melakukan instruksi berdasarkan kebalikan arah yang disebut oleh guru. Contohnya: ketiga guru berkata “turn left” maka murid harus bergerak ke arah sebaliknya; “turn right”.

3. Deskripsi Kegiatan Penutup

Peserta didik diminta menyimpulkan pembelajaran dengan cara menjawab pertanyaan pemandu terkait materi. Contoh:

- If you're in front of the teachers' room right now, how do you get to the principal's office?
- If you're in 7H class, how do you get to the canteen?

Murid juga diharapkan dapat menyebutkan beberapa frase/kalimat yang berkaitan dengan memberi petunjuk arah.

Guru memberikan tugas individu berupa penggunaan ungkapan cara menuju ke suatu tempat (giving directions) dan membebaskan murid untuk memilih media penyampaian mereka masing-masing. *(diferensiasi produk)*

F. ASESMEN

Jenis: Formatif

Bentuk:

- Sikap: observasi
- Tertulis: mengidentifikasi dan merespon ungkapan terkait petunjuk arah.

Rubrik Penilaian:

No	Nama Siswa	(4)	(3)	(2)	(1)
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

Nilai 4: Murid dapat mengidentifikasi dan merespon ungkapan terkait petunjuk arah tanpa ada kesalahan.

Nilai 3: Murid dapat mengidentifikasi ungkapan terkait petunjuk arah dengan tepat, namun masih ada kesalahan dalam merespon petunjuk arah.

Nilai 2: Murid dapat mengidentifikasi ungkapan terkait petunjuk arah dengan tepat, namun masih ada kesalahan dalam merespon petunjuk arah.

Nilai 1: Murid tidak dapat mengidentifikasi dan merespon ungkapan petunjuk arah.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan: Peserta didik menceritakan tentang beberapa petunjuk arah untuk menuju ke suatu tempat favorit mereka.

Remedial: Memberikan task dalam bentuk tertulis, misal menuliskan kata/frase preposition of place yang tepat berdasarkan gambar.

3. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Audio dan comic strip 5.2 School facilities (Hal. 208)

Audio dan comic strip 5.3 Where is the teacher's room (210)

Worksheet 5.5 (Hal 211)

Buku English for Nusantara

B. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK DAN GURU

Buku Bahasa Inggris, English for Nusantara

C. GLOSARIUM

Prepositions of place, school facilities, Directions

D. DAFTAR PUSTAKA