



## DESEMPEÑOS DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL

### COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

	ESTANDAR 6		ESTANDAR 7		
	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando <b>integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales</b> (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la <b>manifestación de su individualidad.</b>		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como <b>portales educativos, foros, redes sociales</b> , entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y <b>creando materiales digitales en interacción con sus pares</b> de distintos contextos socioculturales <b>expresando su identidad personal.</b>		
CAP	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
PERSONALIZANTE ENTORNOS VIRTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. <b>Comunidades virtuales Perueduca</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. <b>Plataformas virtuales</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia.</li> </ul>



<b>G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. <b>Libros digitales</b> <b>Estilo APA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. <b>Estilo APA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información. Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. <b>DRIVE, ONE DRIVE, Classroom</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. <b>Hoja de cálculo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica funciones de cálculo cuando resuelve problemas matemáticos utilizando hojas de cálculo y base de datos. <b>Base de datos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que</li> </ul>



	Calc	Base de datos		datos y la representa gráficamente. Funciones de cálculo	demuestren análisis y capacidad de síntesis. Access Hoja cálculo
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología, y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando foros y grupos. Comunidades virtuales Redes sociales DRIVE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. DRIVE ONE DRIVE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece diálogos significativos y acordes con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos. Ejemplo: Participa en un foro. MOODLE Foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones creativas y propuestas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas. Scratch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. Ejemplo: Modela en 3D el prototipo de su producto. Tinkercad</li> </ul>



C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación. <b>Software interactivo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. <b>Movie Maker</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento estudiantil. <b>Diseño gráfico Word Paint 3D</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento. <b>Blog YouTube</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. <b>Presentaciones digitales Power Point Prezi</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados</li> </ul>



				<p>videos y fotos de culturas diversas.  <a href="#">Sites Google, Wix, Blog</a></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloques gráficos. Ejemplo: Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.  <a href="#">Lenguaje de programación por bloques</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.  <a href="#">Lenguaje de programación por códigos</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla secuencias lógicas o juegos digitales que simulen procesos u objetos que lleven a realizar tareas del mundo real con criterio y creatividad. Ejemplo: Elabora un programa que simule el movimiento de una polea  <a href="#">Lenguaje de programación en objetos</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.  <a href="#">Diagrama de flujo</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno.  <a href="#">Robótica</a></li> </ul>



**COMPETENCIA: “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA”**

	ESTANDAR 6		ESTANDAR 7		
	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al <b>darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades.</b> Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>		<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <b>al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje.</b> Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>		
CAP	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> </ul> <p><b>Inteligencias múltiples</b> <b>Estilos de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus <b>potencialidades</b>, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, <b>limitaciones personales</b> y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> </ul> <p><b>FODA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus <b>potencialidades</b>, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> </ul> <p><b>Actitud proactiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus <b>experiencias asociadas</b>, <b>necesidades</b>, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, <b>estilos de aprendizaje</b>, <b>habilidades</b>, <b>limitaciones personales</b> y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> </ul>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ORGANIZACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>
---	--	--	---	---	--

<b>M O N I T O R E A Y A J U S T A S U D E S E M P E Ñ O D U R A N T E E L P R O C E S O D E A P R E N D I Z A J E.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la <b>aplicación</b> de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> </ul> <p><b>Autoevaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa los <b>avances</b> de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</li> </ul> <p><b>Coevaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa de manera permanente la <b>aplicación</b> de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para <b>decidir si realizará o no cambios en las estrategias</b> para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con <b>precisión y rapidez los resultados</b> y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las <b>acciones</b> realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los <b>resultados</b> obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>