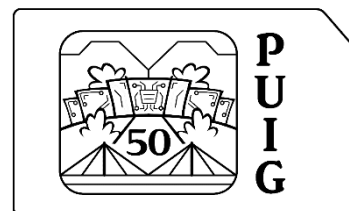


PROGRAMACIÓ DE CIVE

NIVELL: 4T D'ESO

INSTITUT PUIG CASTELLAR



1r Trimestre

Bloc 1: Identitat; el Jo i els altres

1. Introduir el concepte de identitat, ètica i moral i com es retroalimenten.

2. A la recerca de la identitat

Construir un concepte de persona sent conscients que és indefinible.

Assenyalar les dificultats per definir el concepte de persona i analitzar el significat etimològic i algunes definicions donades pels filòsofs.

3. Qui vull ser

Identificar les senyes d'identitat. Debatre el valor dels elements que intervenen en la formació del Jo

Comprendre el sentit d'intimitat. Diferenciar el jo real del virtual o avatar. Conèixer els perills de la xarxa global

4. Diferències entre ètica i moral

Entendre com la racionalitat humana orienta la nostra conducta

Relativisme i universalisme moral

2n Trimestre

Bloc 2: Ésser moral, llibertat i responsabilitat

1. Responsabilitat moral.

2. Intencionalitat i conseqüències de les accions. / Llibertat i llibertinatge.

3. Coacció i incapacitat / Dilemes morals.

4. Per què vivim en societat? / Vincles, aliances i conflictes

5. Normes: llibertat o limitació?

6. Què passa quan desapareixen les normes? / Qui posa les normes? Poder i autoritat

7. Quin és el millor sistema de govern? / 8. Quina societat volem?

8. Anomia i societat: cas pràctic

3r Trimestre

Bloc 3: Visita guiada per les ètiques dels filòsofs al llarg del temps

1. **Sòcrates/Aristòtil:** Felicitat com a vida plena, virtut i equilibri emocional.
2. **Epicur:** Plaer com a absència de dolor, emocions com a clau per a la tranquil·litat.
3. **Sèneca (estoïcisme)/Diogenes:** Control de les passions per aconseguir serenitat.
4. **Kant:** Deure i respecte; emocions subordinades a la raó i a la moral universal.
5. **Nietzsche:** Emocions com a forces vitals, crítica als valors morals establerts.
6. **Martha Nussbaum:** Emocions com a judicis ètics que connecten amb la justícia social.
7. **Rawls/Mill:** Justícia com a equitat, defensa dels drets i protecció dels més vulnerables.

Criteris generals

Metodologia i avaluació

A partir dels coneixements previs de l'alumnat i fomentant la seva implicació activa durant tot el procés d'aprenentatge, cada situació d'aprenentatge es treballarà amb:

- **Introducció del professorat:** Es proporcionarà una presentació inicial sobre els conceptes fonamentals de la CIVE, mitjançant esquemes, presentacions digitals i recursos audiovisuals. Això ajudarà a situar l'alumnat en el marc normatiu i filosòfic de la ciutadania.
- **Producció reflexiva i creativa:** S'haurà d'expressar de manera personal i crítica els continguts treballats durant el trimestre, utilitzant un format artístic o escrit. L'objectiu és fomentar la reflexió i l'autoconeixement, així com la capacitat d'expressar idees i emocions relacionades amb els temes del curs. Aquesta tasca serà clau en l'avaluació.
- **Lectura i interpretació de fonts:** Es realitzarà la lectura i l'anàlisi de textos fonamentals sobre antropologia, lleis i ciutadania. Aquesta activitat es complementarà amb altres tipus de fonts que permetin establir connexions, com mapes conceptuals, vídeos, cites rellevants i casos pràctics.
- **Activitats d'aprenentatge:** Es proposaran activitats variades, com debats sobre drets civils i polítics, comentaris de textos i anàlisis de problemàtiques socials actuals vinculades a l'Ètica i el compromís.

L'avaluació inclourà tasca escrita i producció creativa. La suma de les dues activitats d'avaluació ponderaran un 80%. (50% + 50%).

La nota global es voreja del 0 al 10, sent necessari assolir amb mínim de 5. S'arrodonirà a partir dels decimals ,71.

1r trimestre:

Reflexió escrita sobre Identitat

Presentació i defensa sobre Relativisme cultural.

2n trimestre:

Reflexió escrita sobre Moralitat (Estil dilema moral)

Reflexio escrita sobre Llibertat (Estil dilema moral)

3r trimestre

Fotofilosòfica

Estudi de casos (Reflexio escrita)

Les proves escrites son individuals i tindrà el format d'un examen. A més, es valoraran les activitats realitzades, que conjuntament amb l'actitud i la participació activa a l'aula suposaran un 20% de la nota final.

Per a recuperar la matèria podran repetir las produccions implementant els sabers necessaris fins assolir amb AS (equivalent a 5). En cas de no assolir, hauran de fer una única prova de recuperació al juny, que inclourà tots els continguts del curs.

Al 2r trimestre, el professor avaluarà la competència digital de l'alumnat a través de l'ús d'eines tecnològiques per a la cerca d'informació, la comunicació amb entitats externes i l'elaboració de productes digitals (com vídeos, pòsters o presentacions) relacionats amb les situacions d'aprenentatge.

Activitats que fomenten l'oralitat, l'escriptura i la lectura (TILC)

1. **Activitat oral (tipus debat):** Els alumnes debaten en grups sobre una temàtica relacionada amb els conceptes treballats. Aquesta activitat fomenta la comprensió crítica i l'argumentació oral, a més de millorar les habilitats comunicatives.
2. **Activitat oral (tipus defensa):** L'alumnat prepare I presnetarà una exposició en el marc del relativisme cultural.
3. **Activitat de lectura i escriptura (comentari de text):** Els alumnes llegiran textos de la premsa o textos més filosòfics, i redactaran un comentari de text, seguint les tècniques d'anàlisi de textos filosòfics. Aquesta activitat permet treballar tant la comprensió lectora com la capacitat d'expressió escrita.

Amb aquesta estructura, es treballen totes les competències de forma efectiva.

Mesures d'atenció a la diversitat (mesures i suport universals, addicionals i intensius):

Adaptacions metodològiques: s'aplicaran ajustos en les estratègies d'ensenyament per garantir que tot l'alumnat pugui accedir als continguts i demostrar el seu aprenentatge. Aquestes adaptacions inclouen:

Explicacions més visuals o esquemàtiques per facilitar la comprensió de conceptes abstractes.

Recursos multimèdia (vídeos, infografies, presentacions interactives) per reforçar les explicacions teòriques.

Possibilitat d'utilitzar resums o guies de lectura per estructurar els textos filosòfics.

Suports durant les proves: en les proves escrites, es facilitaran adaptacions com:

Més temps per completar l'examen, especialment per a alumnes amb dislèxia o dificultats similars.

Tipografia més gran o espaiat ampliat en els enunciats per millorar-ne la llegibilitat.

Explicacions addicionals dels enunciats si es detecten dubtes de comprensió.

Activitats i seguiment personalitzat:

Tasques dissenyades amb nivells de dificultat progressius per fomentar la participació activa i l'autoestima.

Seguiment regular per part del professorat per orientar l'alumnat en l'organització dels continguts.

Flexibilitat en la forma de presentar determinades tasques (oralment, en format digital o amb suport visual).

Materials adaptats:

Recursos complementaris com guies de lectura simplificades, esquemes resumits dels conceptes clau o material digital interactiu per facilitar la reflexió crítica.

En cas necessari, s'oferiran versions adaptades de textos filosòfics originals.

A cada Situació d'Aprenentatge es marca en vermell els sabers, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació per als alumnes amb PSI.

Tanmateix, a l'alumnat amb PSI vinculat a dificultat d'aprenentatge, se'ls adaptaran les activitats d'avaluació i els sabers segons les seves possibilitats

Material i recursos:

- S'utilitzaran materials elaborats pel professorat, disponibles al Moodle o distribuïts en format físic. Aquests inclouen esquemes, mapes conceptuels, resums, i textos filosòfics adaptats que permetin treballar els sabers clau de manera accessible.

- Els textos es presentaran amb guies d'anàlisi i preguntes orientatives per facilitar-ne la comprensió i fomentar la reflexió crítica.

ANNEX 1: Competències específiques de ciències socials: CIVE

CE 1: Exercir els drets humans i les llibertats fonamentals: Reconèixer i aplicar els drets humans i les llibertats fonamentals en diferents contextos socials i polítics.

Reflexió sobre l'ésser humà. La vida en societat. Instint i aprenentatge

CE 2: Analitzar els fonaments i les estructures de l'Estat de dret: Identificar i interpretar els principis que sustenten l'Estat de dret, així com les seves institucions i funció en la societat

CE 3: Participar de manera activa i responsable en processos democràtics: Desenvolupar habilitats per a la participació informada i responsable en processos democràtics, tant a nivell local com global.

CE 4: Valorar la diversitat cultural i social en el marc dels drets humans: Reconèixer i respectar la diversitat cultural i social, promovent la convivència pacífica i la cohesió social dins del respecte als drets humans.

CE 5: Aplicar els coneixements sobre drets i deures en situacions concretes: Utilitzar els coneixements adquirits per analitzar i resoldre situacions concretes relacionades amb els drets i deures individuals i col·lectius.

CE 9: La personalitat com a conjunt de característiques psicològiques i de comportament: herència biològica, ambiental i experiència vital.

ANNEX 2: Competències transversals

C1: Competència ciutadana
C2: Competència emprenedora
C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
C4: Competència digital

ANNEX 3: Vectors

1.	Pensament crític i argumentatiu
2.	Coneixement del llegat filosòfic i la seva influència en el pensament contemporani
3.	Capacitat d'interpretar i contextualitzar els textos filosòfics

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
4t	ESO	1r
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE	
CIVE	Aquesta unitat pretén ser una aproximació al concepte de persona i per tant al procés de desenvolupament i consolidació de la pròpia identitat. Tanmateix manifesta les dificultats que entraña definir qui es un mateix degut als diversos factors que intervenen en la constitució del Jo. És desglossen els diferents factors que intervenen, tals són la predisposició genètica com els factors ambientals així com la pròpia projecció i autoimatge. Serà necessari recórrer a conceptes treballats a cursos anteriors, essencialment el concepte de dignitat i de dret. La intenció es anar formant una idea de qui som i per què som així com l'afirmació de la identitat personal entenent que no som individus aïllats. A partir d'aquesta idea ens conduïrem a la segona unitat.	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS: CIVE		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (10 sessions)
Competències específiques: C1. Reflexió sobre l'ésser humà. La vida en societat. Instint i aprenentatge. C2. Identificar drets i responsabilitats en la gestió emocional pròpia i en la convivència. – Comprendre com l'expressió i regulació emocional afecten els drets dels altres i el respecte mutu. – Reconèixer situacions que vulneren el benestar emocional i proposar formes d'afrontament des del respecte i la responsabilitat ètica. C3. Desenvolupar habilitats de reflexió crítica i expressió creativa de l'experiència emocional.		Activitats i metodologia: • Exploració emocional guiada: dinàmiques per identificar emocions, diferenciar-les i vincular-les amb experiències pròpies. • Anatomia d'una emoció: investigació en grup sobre una emoció concreta: expressió corporal, pensaments associats, funció adaptativa i mirada cultural. • Lectures filosòfiques accessibles (Epicur, Kant, Nietzsche): per relacionar cos, emoció i ètica. Prova d'avaluació escrita

– Argumentar amb criteri i sensibilitat sobre vivències emocionals pròpies i alienes. – Elaborar produccions artístiques o conceptuals que integrin emoció, ètica i convivència. Competències transversals: Competència en comunicació lingüística Competència digital Competència en pensament crític		Metodologia basada en el treball cooperatiu, l'expressió artística, la reflexió filosòfica i el vincle personal amb els continguts. Activitat TILC: "La veu de l'emoció" L'alumnat redactarà un breu <i>text narratiu o poètic</i> (en català o castellà) on identificarà els trets que configuren la identitat en primera persona, explicant com apareix, què necessita i què intenta comunicar. Activitat adaptada: "Identifico i dibuixo com em sento" El professor mostra imatges amb cares que expressen emocions bàsiques (alegria, tristesa, enfadament, por, calma). L'alumne tria una imatge que reflecteixi com se sent en aquell moment. Compartim en grup (qui vulgui) i es respecta l'espai personal.
---	--	---

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Reconèixer i descriure com pasem de la descripció biològica d'ésser humà a la de persona	Identifica i descriu amb precisió els trets que configuren l'identitat
Elaborar representacions visuals que expliquin el significat i els efectes la identitat en la vida quotidiana.	Representa de forma clara la identitat i els seus components
Interpretar i relacionar pensaments filosòfics sobre la moral amb experiències pròpies i actuals.	Relaciona idees de pensadors com Epicur, Kant o Nietzsche amb experiències quotidianes, mostrant capacitat d'interpretació filosòfica i aplicació pràctica.
Expressar-se de manera crítica i creativa, integrant emocions, valors i responsabilitat personal en la producció final.	Comunica les pròpies idees amb claredat, creativitat i coherència, mostrant empatia, respecte per les emocions alienes i reflexió personal en el treball final.
VECTORS	1. Perspectiva de gènere 2. Educació emocional i per la salut 3. Educació artística i cultural

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
4t	ESO	2n
MATÈRIA	TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENTATGE	
CIVE	ÉSSER MORAL, LLIBERTAT I RESPONSABILITAT: Aquesta unitat introdueix l'alumnat en la comprensió de l'ésser humà com a ésser moral, capaç de reflexionar, deliberar, decidir i valorar les seves pròpies accions. El punt de partida és la relació entre racionalitat, autoconsciència, llenguatge i aprenentatge, que permet diferenciar l'acció humana de la conducta merament instintiva. Si l'ésser humà és un ésser moral, capaç de reflexionar, valorar i decidir, les seves decisions no es produeixen únicament en l'àmbit individual, sinó també dins d'una comunitat. La pregunta vertebradora serà: Com pot una societat formada per éssers morals, lliures i diferents organitzar-se per garantir una bona convivència?	
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS: CIVE		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENTATGE (8 sessions)
Competències específiques: CE1. Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada. CE3. Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible. CE4: Participar en processos de ciutadania activa a través		Desenvolupament: La metodologia de la unitat es fonamenta en un enfocament actiu, reflexiu, dialògic i competencial, en què l'alumnat parteix de situacions properes i de preguntes filosòfiques per construir progressivament els conceptes d'ésser moral, llibertat, autonomia, responsabilitat, valors, normes i judici moral. El procés combina explicacions breus del professorat, rutines de pensament, lectura i interpretació de textos, anàlisi de casos, treball cooperatiu, debat filosòfic, escriptura reflexiva i activitats d'aplicació. Es parteix dels coneixements previs de l'alumnat i es promou que pugui formular preguntes, contrastar punts de vista, justificar les seves opinions i revisar les pròpies conclusions. Metodologia:

de projectes i accions comunitàries. CE6: Desenvolupar una actitud crítica i compromesa davant les desigualtats socials i les vulneracions dels drets humans. Competències transversals C1: Competència en comunicació lingüística C2: Competència en aprendre a aprendre C3: Competència social i cívica	judici moral. Valoració de l'ètica com a principi de les nostres accions. Autoconeixement i autonomia moral: desenvolupament crític de l'autonomia i la responsabilitat. Investigació ètica i resolució de problemes complexos a partir del pensament crític i filosòfic. Autoconeixement i autonomia moral: desenvolupament crític de l'autonomia i la responsabilitat, tenint en compte la voluntat i el judici moral. Investigació ètica i resolució de problemes complexos. Autoconeixement i autonomia moral: investigació ètica i resolució de problemes complexos a partir del pensament crític i filosòfic. Valoració de l'ètica com a principi de les nostres accions. Autoconeixement i autonomia moral: investigació ètica i resolució de problemes complexos. Desenvolupament crític de l'autonomia i la responsabilitat. Valoració de l'ètica com a principi de les nostres accions i de l'establiment de normes.	La pregunta vertebradora «Com pot una societat formada per éssers morals, lliures i diferents organitzar-se per garantir una bona convivència?» permet connectar la reflexió individual sobre la llibertat amb la dimensió social i cívica de les decisions morals. Metodologies emprades Aprenentatge basat en preguntes filosòfiques: cada bloc parteix d'una pregunta oberta que no té una única resposta. Diàleg filosòfic i debat: l'alumnat formula, contrasta i revisa arguments a partir de les aportacions dels companys i companyes. Aprenentatge cooperatiu: activitats en parelles i petits grups per afavorir la construcció compartida del coneixement. Estudi de casos i dilemes morals: aplicació dels conceptes a situacions quotidianes i socialment significatives. Lectura guiada de fonts: identificació de la idea principal, conceptes clau, arguments i posicionament de l'autor. Rutines de pensament: «Què penso?», «Què em fa pensar això?», «Què ha canviat en la meua manera de pensar?». Esriptura reflexiva i argumentativa: transformació de les idees debatudes en textos estructurats i justificats. Avaluació formativa: feedback del professorat i dels companys, autoavaluació i revisió de les produccions. Activitat TILC:
--	---	---

		El TILC s'aplica de manera transversal durant tota la unitat. L'alumnat aprèn el contingut filosòfic al mateix temps que desenvolupa les habilitats lingüístiques necessàries per comprendre, parlar, llegir i escriure sobre qüestions ètiques. Es treballarà específicament: Comprensió lectora: lectura de textos filosòfics breus i identificació de tesis, arguments, exemples i conceptes. Vocabulari específic: ésser moral, amoral, immoral, llibertat, llibertinatge, coacció, autonomia, heteronomia, responsabilitat, intencionalitat, conseqüència, valor, principi, norma, relativisme i universalisme. Expressió oral: formulació d'opinions, justificació d'arguments, escolta activa, rèplica respectuosa i síntesi de les idees dels altres. Interacció oral: debat, diàleg filosòfic i presa de posició davant dilemes morals. Expressió escrita: elaboració de respostes argumentades, comentaris breus i producció final. Connectors argumentatius: perquè, ja que, per tant, tanmateix, en canvi, d'una banda/d'altra banda, en conseqüència... Distinció entre fet i opinió: l'alumnat haurà de diferenciar una afirmació descriptiva d'un judici de valor i justificar les seves interpretacions.
--	--	---

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
--------------------------	--------------------

Comprendre la dimensió moral de la persona. Identificar la capacitat humana de reflexionar, valorar i decidir. Diferenciar comportaments morals, amorals i immorals.	Analitzar de forma crítica i raonada la informació obtinguda.
Relacionar racionalitat, consciència, voluntat i capacitat de decisió amb la dimensió moral. Reflexionar sobre què ens permet considerar-nos responsables de les nostres accions.	Resoldre dilemes morals i altres situacions relatives al projecte vital amb responsabilitat i autonomia moral.
Diferenciar valors, principis i normes. Comprendre la relació entre autonomia i heteronomia moral. Analitzar què orienta les decisions personals.	Analitzar de forma crítica i raonada la informació obtinguda. 2.1 Manifestar actituds que promouen una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva.
Comprendre la llibertat com a capacitat de decisió. Diferenciar llibertat i llibertinatge. Analitzar els límits de la llibertat quan afecta altres	Redacta una reflexió personal argumentada que mostra comprensió i implicació.
VECTORS	Vector 1: Perspectiva de gènere Vector 5: Ciutadania democràtica i consciència global Vector 6: Igualtat d'oportunitats

NIVELL	ETAPA	TRIMESTRE
--------	-------	-----------

4t	ESO	3r
MATÈRIA		TÍTOL I DESCRIPCIÓ SITUACIÓ D'APRENENTATGE
CIVE		Ètiques en Acció: Explorant Filosofia i Emocions des d'Epicur fins a Nietzsche En aquest bloc, els alumnes faran un recorregut per les principals corrents ètiques de la història, des d'Epicur i el seu enfocament en el plaer i l'equilibri emocional, passant per Kant i la seva ètica del deure, fins a Nietzsche i la crítica als valors tradicionals. A través de debats, reflexions i activitats pràctiques, exploraran com aquestes filosofies connecten amb les emocions i les decisions ètiques en la vida quotidiana, desenvolupant la seva capacitat crítica i la consciència emocional.
PRIORITZACIÓ DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS: CIVE		SABERS
CE1: Comprendre les principals corrents ètiques de la història (Epicur, Kant, Nietzsche) i la seva relació amb les emocions i la presa de decisions ètiques. CE3: Analitzar i interpretar textos filosòfics i crítics sobre ètica, emocions i valors, desenvolupant una visió reflexiva i crítica. CE5: Argumentar de manera fonamentada en debats i discussions sobre dilemes ètics i emocionals, relacionant-los amb situacions de la vida quotidiana i socials. Competències transversals: C1: Competència ciutadana C3: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre C5: Competència per a la resolució de problemes i		Ètiques clau i emocions: Comprendre els principis bàsics de les ètiques d'Epicur, Kant i Nietzsche, i la seva relació amb les emocions i la conducta moral. Anàlisi crítica de textos filosòfics: Interpretar i debatre textos sobre virtut, deure i voluntat de poder. Aplicació pràctica de l'ètica: Reflexionar sobre la manera com les diferents ètiques poden orientar la resposta als conflictes personals i socials. Debat i argumentació: Desenvolupar habilitats per argumentar i confrontar idees sobre dilemes ètics i emocions.
		DESENVOLUPAMENT SITUACIÓ D'APRENENTATGE (10 sessions) Activitats: Recerca individual o en petits grups: Cada alumne investiga un dels filòsofs proposats (Epicur, Kant o Nietzsche), centrant-se en les seves idees sobre l'ètica i com aquestes poden ajudar a aconseguir una vida feliç. Anàlisi i síntesi: Resumir les idees principals i preparar una presentació clara i visual sobre el filòsof assignat. Presentació oral: Exposar davant de la classe la proposta del filòsof per aconseguir la felicitat, explicant com aplicar les seves idees en situacions quotidianes. Debat i reflexió: Obrir un debat per comparar les diferents visions i debatre quin enfocament sembla més útil o realista per a la felicitat personal. Prova d'avaluació escrita

presa de decisions		Metodologia: Treball autònom i cooperatiu: Els alumnes aprenen a buscar informació fiable i sintetitzar-la en equips o individualment. Ús de recursos digitals i bibliogràfics: Per desenvolupar la recerca i elaborar presentacions. Aprenentatge basat en el debat: Per estimular l'argumentació i la reflexió crítica sobre les diferents propostes filosòfiques. Feedback constructiu: Tant del professor com dels companys després de les presentacions per millorar les habilitats comunicatives i la comprensió. Activitat TILC: En grups, l'alumnat busca informació fiable sobre Epicur, Kant o Nietzsche i prepara una presentació clara i creativa sobre la seva visió de la felicitat, comunicant-la després a la classe amb respecte i inclusió. Activitat adaptada: El professor mostra imatges i paraules clau d'algunes ètiques importants (per exemple: l'ètica de la responsabilitat, l'ètica de la virtut, la justícia). L'alumnat col·loca o associa aquestes imatges/paraules en una línia del temps senzilla dibuixada a la pissarra o paper gran. Es fa una breu explicació oral de cada ètica, amb preguntes molt simples per comprovar la comprensió.
--------------------	--	--

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ
Comprendre les diferents visions filosòfiques sobre la felicitat.	Identifica i explica les idees principals de cada filòsof (Epicur, Kant, Nietzsche).
Recercar i seleccionar informació fiable i rellevant.	Utilitza fonts adequades i cita correctament les fonts d'informació.
Comunicar de manera clara i respectuosa la visió filosòfica triada.	Presenta la informació de forma estructurada i manté un to inclusiu durant l'exposició.
Cooperar i participar activament en el treball en grup	Contribueix a les tasques del grup i respecta les opinions dels companys.
VECTORS	1. Igualtat d'oportunitats 2. Perspectiva de gènere 3. Ciutadania democràtica i consciència global

