

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : _____
 1.2. .E.I. : _____
 1.3. DIRECTORA : _____
 1.4. PROFESORA : _____
 1.5. SECCION : _____

2.- NOMBRE DE LA UNIDAD: “Planeta Yo Te Quiero Verde”.

3.- DURACION: Del 30 de Mayo al 03 de Junio del

4.- SITUACIÓN DEL CONTEXTO:

La contaminación ambiental es un problema latente en todo el planeta y nuestros niños aún se sienten ajenos a esta problemática, pues no han tomado conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente, ya que botan la basura y residuos de comida al piso, arrancan las plantas, etc.

Aún es difícil para la mayor parte de los niños ubicarse en el espacio pues, se confunden al momento de pedirles que se ubiquen en alguna posición o al colocar un objeto en la ubicación que se les indique.

5.- PRODUCTOS:

- Desarrollar en los niños la conciencia ambiental.
- Clasificación de residuos.
- Ubicarse en el espacio haciendo uso de la conciencia corporal.
- Reconocer las diferentes posiciones en relación a su cuerpo, al de los demás y a los objetos.

6.- SESIONES DE APRENDIZAJE:

FECHA	SESIÓN	DENOMINACIÓN
	N° 1	- ¿Cómo contaminamos nuestro planeta?
	N° 2	- ¿Por qué nuestro planeta está enfermo?
	N° 3	- ¡Ayudemos a salvar a nuestro planeta!
	N° 4	- ¡A reciclar para no contaminar!
	N° 5	- ¡Formemos nuestra Patrulla Ecológica y Sembremos árboles!

7.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	- Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	- Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
CT	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
		Analiza datos e información.	- Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.
MAT.	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	- Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales - y de medida entre personas y objetos.
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	- Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamientos y ubicación.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
COM.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	3.2 Recupera información de diversos textos escritos.	- Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 1

¿Cómo contaminamos nuestro planeta?

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¿Cómo contaminamos nuestro planeta? Inicio	Actividad de Desarrollo de la Unidad: Despertando el Interés: - Decimos a los niños que saldremos a dar un paseo por los alrededores de nuestro jardín para observar cómo es que se encuentran nuestras calles, sucias o limpias. - Salimos por la comunidad y pedimos que observen y describan en qué lugares encontramos basura, humo, focos contaminantes. - Regresamos al aula y dialogamos sobre lo observado. - Preguntamos ¿Qué vimos en la calle? ¿Quién la habrá botado? ¿Estará bien? ¿Qué botan los carros? ¿A dónde va el humo? Reto o Conflicto:	

	CONTAMINACIÓN DEL AGUA - Volteamos las láminas y colocamos en la pizarra un papelote dividido en 3 campos. - Pedimos a los niños que nombren acciones que contaminan el agua, aire y suelo y anotamos sus respuestas. - Colocamos en cada mesa, sobres con siluetas de objetos que contaminan. - A la voz de tres los niños correrán y colocaran en la pizarra alrededor de la tierra solo aquellos que contaminan. Construcción del aprendizaje: - ¿Qué cosas contaminan nuestro planeta? Aplicación de lo aprendido: - Se forman en 3 grupos y en papelotes dibujarán las formas de contaminación del agua, aire y tierra. Cada grupo se encarga de un tipo de contaminación. - Exponen en grupo sus trabajos y nos dan sus conclusiones de cómo contaminamos nuestro planeta. - Trabajamos las fichas del libro sobre la contaminación ambiental. Recuento de lo Aprendido: - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	Papelote Plumones Sobres Siluetas Cinta Papelotes Crayones Fichas
Cierre:		
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 2

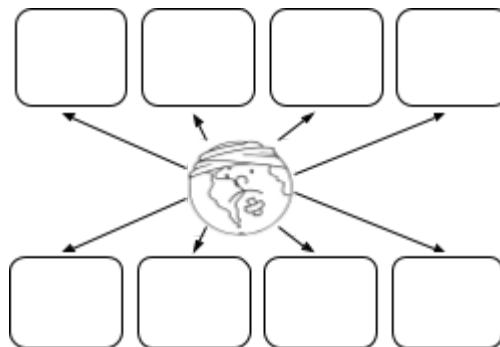
¿Por qué nuestro planeta está enfermo?

- Con ayuda de láminas explicamos los efectos de la contaminación: deshielos, inundaciones, sequías, altas temperaturas. (ampliar)



Papelote
Organizador

- Presentamos en la pizarra un organizador visual sobre los efectos de la contaminación en el planeta con el que trabajarán en grupos.



Tarjetas

- Los niños se agrupan y con ayuda de láminas completan el organizador visual.
- Les damos un tiempo para que comenten sobre los efectos de la contaminación.
- Se preparan para exponer, explicando las consecuencias de la contaminación para la salud, agricultura, uso del agua y animales. (ampliar)



Papelotes
Fichas

- Felicitamos a los niños por su participación.

Construcción del aprendizaje:

- ¿Qué órganos hay dentro de nuestro cuerpo?

Aplicación de lo aprendido:

- Entregamos siluetas de diferentes agentes contaminantes y un papelote con un gráfico de barras.
- Cuentan, registran la información en las barras.

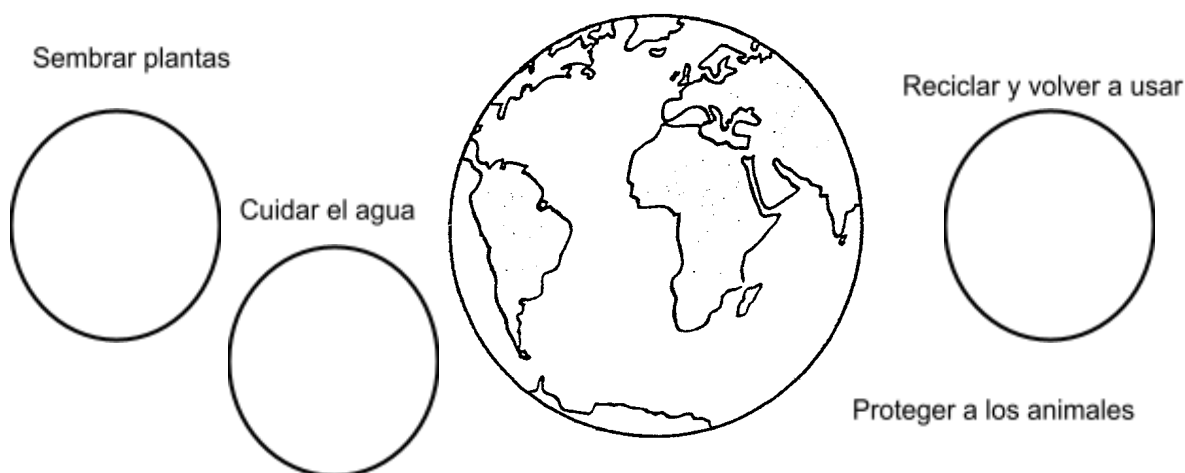
Cierre:	- Trabajamos las fichas del libro sobre el tema. Recuento de lo Aprendido: - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

ANEXO

CUIDEMOS NUESTRO PLANETA



SESIÓN N° 3

¡Ayudemos a salvar a nuestro planeta!

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Ayudemos a nuestro planeta! Inicio	Actividad de Desarrollo de la Unidad: Despertando el Interés: - Escuchan la lectura de la ficha del libro ¿Qué pasó en el mar? - Preguntamos ¿Qué pasó con el mar? ¿Por qué? ¿Por qué están preocupados	Lectura Ficha

	- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida: - Acciones de rutina. Salida.	

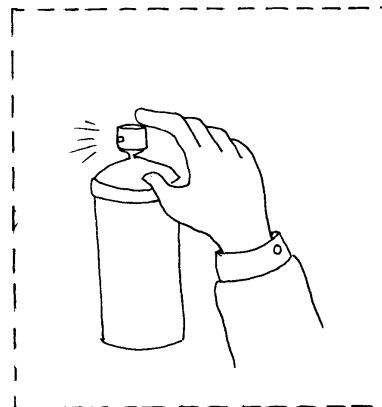
EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

ANEXO

¿CÓMO QUIERO A MI PLANETA?

Recorta los recuadros y arma 1 cartel: Un mundo feliz y Un mundo triste.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : _____
- 1.2. I.E.I. : _____
- 1.3. DIRECTORA : _____
- 1.4. PROFESORA : _____
- 1.5. SECCIÓN : _____

II. NOMBRE DEL PROYECTO:
“Cuidemos nuestro planeta”

DURACION :

III. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

- Identificar las causas y consecuencias de los agentes contaminantes del agua, aire y suelo.
- Plantear y ejecutar acciones de cuidado de su medio ambiente.
- Identificar los elementos recuperables y no recuperables.
- Clasificar los residuos según el material del que están hechos.

IV. JUSTIFICACIÓN:

Es muy importante que los niños y niñas conozcan su medio ambiente y comprendan las causas y consecuencias de la contaminación, los ayudará a tomar conciencia y a desarrollar, poco a poco, una actitud responsable y comprometida con el medio ambiente, teniendo en cuenta la Regla de las 3R.

PRODUCTO:

- Elaboración de tachos para clasificación de la basura.
- Desfile de pancartas, para el cuidado del Medio Ambiente

V. PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitaré?
- Adornos con material reciclado - Que identifiquen el significado de reducir, reutilizar y reciclar. - Que conozcan las causas y consecuencias de contaminación ambiental. - Que conozcan la historia de la bandera y la valoren.	- A través de videos, láminas, tarjetas. Salidas - Con la participación de los niños. - Haciendo uso de material estructurado y no estructurado. - Experimentando - Reciclando, reusando	- Papelotes - Botellas - Goma - Papel de colores - Tijeras

VI. AREAS CURRICULARES – COMPETENCIAS – CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOL.	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, para resolver un problema planteado.
PSICOM.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo.	- Descubre aptitudes físicas en su motricidad disfrutando al realizarlas. Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.
		Se expresa corporalmente.	- Combina acciones motrices básicas, como correr saltando, caminar y girar, entre otro, en sus actividades y juegos libres.
COM.	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto oral.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
MAT.	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa con sus propias palabras sobre la ocurrencia de sucesos cotidianos: "siempre", "nunca"

VII.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES:

SESIÓN N° 1

Causas y consecuencias de los agentes contaminantes del agua, aire y suelo.

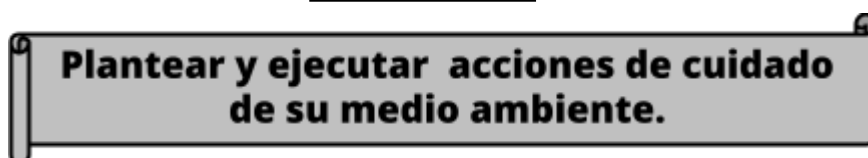
MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS						
¡Buenos días jardincito! “Planificación del proyecto con los niños”	Actividades permanentes de entrada: - Formación - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio. Ejecución del Proyecto: La docente ingresa al aula y los motiva con una adivinanza. Soy una bola grandota, que gira constantemente, y que desea saber, dónde meter tanta gente. Si ya sabes quién soy yo eres muy inteligente. - Luego los niños (as) dan la respuesta: tierra y responden las siguientes preguntas: ¿En qué planeta vivimos? ¿Cómo es? ¿Qué hay en el planeta Tierra? - Realizamos la planificación con los niños. - ¿Cómo es su planeta? - ¿Está sano o enfermo? - ¿Qué podemos hacer para que no se enferme más? - Planificamos el proyecto con los niños en un papelote. - Incorporamos las propuestas de los niños a lo que planificamos. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">¿Qué haremos?</td><td style="padding: 2px;">¿Cómo lo haremos?</td><td style="padding: 2px;">¿Qué necesitamos?</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td></tr> </table> Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. Ejecución del Proyecto: - Contamos a los niños el siguiente cuento: El Planeta sinfuroso y el Planeta Tierra.	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				CD Bandera Papelote Papelote Plumones Papelote
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						
Cuidemos nuestro Medio Ambiente ¡Qué lindo cuento!								

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
	les indicamos que elaboraremos nuestro Planeta Tierra. Desarrollo: - Pintamos con témpera celeste la pelota de tecnopor. - Con témpera verde pintan la siluetas de los continentes y dibujan una cara feliz y una cara triste en cada lado del planeta. - Introducen el palito de brocheta en la pelota de tecnopor. Evaluación: - La docente menciona distintas situaciones que pasan en el planeta Tierra y los niños muestran cómo se siente el Planeta Tierra respectivamente: Feliz o triste. - NOTA: Enviamos un comunicado para que los niños con ayuda de sus familiares, elaboren un sombrero con material reciclable. Salida.	Palito de brocheta

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de Cotejo

SESIÓN N° 2



MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito!	Actividades permanentes de entrada: - Acciones de rutina.	

¿Cómo es mi Planeta Tierra?

Contaminación del agua, aire y suelo

Reflexionamos sobre la contaminación.

Ejecución del Proyecto:

- Con ayuda de una lámina, explicamos a los niños que nuestro Planeta Tierra, está formado por: Agua, aire y tierra.



- Presentamos paisajes donde los arboles los han talado, y hay niños y niñas arrojando desperdicios al mar y al suelo, personas contaminando el aire.
- Realizamos a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué les parece estas escenas?
- ¿Qué pasa cuando cortamos los arboles?, ¿Dónde vivirán los pajaritos que vivían allí? ¿Quién nos protegerá del anhídrido carbónico (humo) que absorbían los arboles? ¿Saben que animales viven en el mar? ¿Si el mar es su casa, porque les arrojan basura? ¿Qué les dirían a las personas que ensucian las playas?
- Mostramos a los niños un video con distintos tipos de contaminación, les pedimos que las describan y que identifiquen que se contamina: agua, aire, suelo.

Experiencia Directa:

- Con anterioridad pedimos a los niños que traigan tres botellas descartables de gaseosa de dos litros, cortadas por la mitad.
- En cada una de ellas se echara: agua, tierra y algodón respectivamente, observan detenidamente sus características. Se les pregunta si está limpio o sucio.
- Luego introducen cáscara, basura, etc, en la botella de agua y de tierra y les explicamos que así contaminamos nuestro planeta.
- Luego explicamos a los niños que Dios nos regaló un planeta con el aire y sus nubes limpias como el algodón pero las personas lo ensuciamos con el humo de los carros,

Lamina

Siluetas

Láminas

Video
Tv

Botellas
descartables

Agua
Tierra
Algodón
Basura

¿Cómo ayudo a mi Planeta Tierra?	cigarro, etc. (agregamos témpera negra sobre el algodón) y explicamos que así contaminamos el aire. - Preguntamos a los niños: ¿Qué podemos hacer para solucionar este problema de contaminación? - Proponemos acuerdos, para cuidar nuestro medio ambiente (agua, aire y suelo) - Trabajamos una ficha, sobre el cuidado del Medio ambiente. Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo: - Acciones de rutina. Actividad Gráfico Plástica: Motivación:- - Con ayuda de una lámina, explicamos a los niños que nuestro planeta está enfermo y luego preguntamos: ¿Que podemos hacer para ayudarlo?  Desarrollo: - A los niños, se les entrega una ficha diferente para pintar con lemas alusivos al cuidado del medio ambiente, ellos pintan, decoran y lo pegan en cartulina.  Evaluación: - Los niños salen a los exteriores de la Institución Educativa y realiza un paseo de pancartas para difundir el cuidado del Medio Ambiente. Salida	Ficha plumones Lámina Cinta Ficha Témpera Cartulina Goma
---	--	---

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de Cotejo

SESIÓN N° 3

APRENDEMOS A RECICLAR

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito! Mi Planeta Tierra. Importancia del reciclaje- Las 3 R	Actividades permanentes de entrada: Acciones de rutina. Ejecución del Proyecto: - Los niños y niñas, aprenden la siguiente poesía. <i>Día Mundial del Medio Ambiente</i>  CON LA LUZ DEL SOL EL AGUA DE LA CUBETA Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS NUESTRO PLANETA ESTARÁ LLENO DE HERMOSOS FLORES - La docente intencionalmente deja papeles y envoltorios de golosinas tirados en el piso del salón, luego les preguntamos: ¿Qué les parece? ¿Se ve bien? ¿Podremos trabajar en este ambiente sucio? ¿Qué podemos hacer? Invitamos a los niños a limpiar el aula colocando la basura en una caja. - Se presenta a una niña : LA RECICLITA. Deposito la basura en un basurero 	Papelote Envoltorios de golosinas Papeles Basura Silueta Cinta

Conociendo a Reciclita

Conociendo la regla de las TRES ERRES.

Aprendemos a reciclar.

- Reciclita, se presenta a los niños y dice: Hola mi nombre es Reciclita y estoy aquí para enseñarte algunas cositas, para colaborar con la conservación del Medio Ambiente.
- Para ayudar a la Tierra, hay muchas cosas que podemos hacer, para no equivocarte debes seguir la regla de las **TRES ERRES**
- **REDUCIR:** Debemos disminuir el peso, volumen y toxicidad de los productos. (Debemos evitar las bolsas de plástico)
- **REUTILIZAR:** Significa volver a utilizar una cosa.
- **RECICLAR:** Es el proceso mediante el cual, los productos son nuevamente utilizados.
- Reciclita, presenta a los niños cuatro tachos de colores diferentes para aprender a reciclar la basura.



¡A jugar!

Elaboramos una caja de regalo

Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:

- Acciones de rutina.
- Reciclita indica a los niños que vamos a seguir la regla de REDUCIR, es decir dar un nuevo uso a objetos que ya no sirven y que tiraríamos a la basura.
- En esta ocasión elaboraremos una caja de regalo para nuestro Papito, ya que se acerca el Día del Padre.
- Recortamos algunas imágenes de las revistas y las pegamos en la caja de zapatos, formando así un collage.
- Guardamos la cajita de regalo para nuestro papito.

Tachos de
basura
Basura

Caja de
zapatos
Tijera
Revistas
viejas
Goma.

	- Trabajamos una ficha sobre la regla de las TRES ERRES.	Ficha Colores.
"Lanzando pelotas de trapo"	Actividad Psicomotriz: Inicio: - Pedimos a los niños que salgan al patio y les explicamos que se desplazarán como robots, y que el robot tiene pilas en las diferentes partes del cuerpo, cuando las pilas empiecen a agotarse les decimos: Se están agotando las pilas de las piernas, ellos caminan lentamente. Continuamos con otras partes del cuerpo hasta que el robot se quede sin pilas y no pueda moverse. Desarrollo: - Pedimos a los niños que se junten en parejas y cada uno coja una pelota de trapo. - A la voz de tres, los niños lanzan la pelota con la mano derecha y la docente marca con una tiza a qué altura llegó la pelota. - Invitamos a los demás niños a lanzar la pelota con mucha fuerza. Cierre: - Invitamos a los niños a que se inflen y desinflen como globos. - Verbalizan lo que hicimos durante la actividad. Salida.	Pelotas de trapo Tiza Hoja Colores

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de Cotejo

ANEXO:

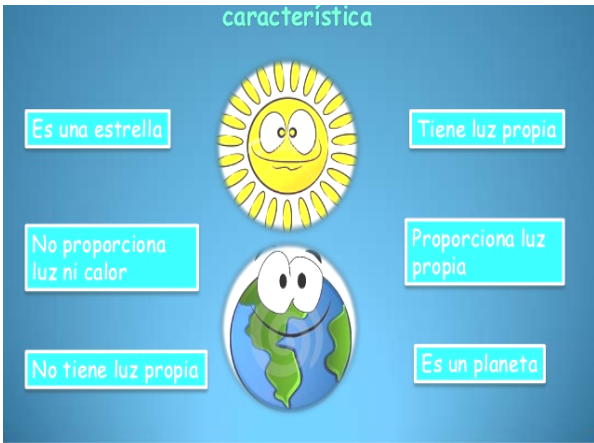
RECICLAJE

- *Observa y dialoga sobre las escenas*
- *Colorea los depósitos de la siguiente manera:*
 - Tacho de papel y cartón
 - Tacho de plástico y latón
 - Tacho de vidrio de cc



SESIÓN N° 4

EL SOL Y LA TIERRA

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito! Cuidemos nuestra piel- Usemos bloqueador"	Actividades permanentes de entrada: - Acciones de rutina.  esa calor tan fuerte, la Tierra esta cubierta por una Capa de Ozono, la cual hace muchos años nos protegía pues no estaba rota, pero ahora esta rota por tanta contaminación y ya no nos protege como debe ser. - Es por eso que debemos protegernos del sol, hechandonos bloqueador y usando sombrero. - Realizamos el desfile de sombreros de material Reciclable. (Se decora la pasarela con flores y adornos elaborados de material reciclable). 	Lámina Cinta Papelote Cinta Ficha Plumones

Este es mi árbol	- Realizamos las siguientes preguntas a los niños: - ¿Quién elaboro el sombrero? ¿De que esta elaborado? ¿Seguiste la regla de las TRES ERRES? ¿Cómo colaboraste con el cuidado del Medio Ambiente? - Entregamos una ficha para que colorean los cuidados que debemos tener con nuestra piel. Actividad Psicomotriz: Inicio: - Motivamos a los niños y niñas a convertirse en grandes bailarines. Piden que caminen de un extremo al otro del patio, pero de puntitas y luego con los talones. Desarrollo: - Los niños formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar, gatear, correr por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. - Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo. - Cierre: - Motivamos a los niños y niñas a que se acuesten en el piso, les indicamos con voz muy suave que deberán contraer sus músculos, poniendo su cuerpo duro, cuenta hasta tres y pide que aflojen su cuerpo. - Verbalizan lo que hicimos durante la actividad. - Invitamos a que cada uno dibuje lo que más le gustó de la actividad. Salida	Sombreros elaborados de material reciclable Ficha Colores Parque Arboles
------------------	---	---

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de Cotejo

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) :

Aula:

Fecha :

Propósito de la sesión:	
Área	
Competencia	
Desempeño	

N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA

LISTA DE COTEJO

Aula :

Fecha :

[illegible]