UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

1 DATOS INFORMAT

1. 1 . UGEL	:
1.2E.I.	:
1.3. DIRECTORA	:
1.4. PROFESORA	:
1.5. SECCION	:

- 2.- NOMBRE DE LA UNIDAD: "Planeta Yo Te Quiero Verde".
- 3.- DURACION: Del 30 de Mayo al 03 de Junio del

4.- SITUACIÓN DEL CONTEXTO:

La contaminación ambiental es un problema latente en todo el planeta y nuestros niños aún se sienten ajenos a esta problemática, pues no han tomado conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente, ya que botan la basura y residuos de comida al piso, arrancan las plantas, etc.

Aún es difícil para la mayor parte de los niños ubicarse en el espacio pues, se confunden al momento de pedirles que se ubiquen en alguna posición o al colocar un objeto en la ubicación que se les indique.

5.- PRODUCTOS:

- Desarrollar en los niños la conciencia ambiental.
- Clasificación de residuos.
- Ubicarse en el espacio haciendo uso de la conciencia corporal.
- Reconocer las diferentes posiciones en relación a su cuerpo, al de los demás y a los objetos.

6.- SESIONES DE APRENDIZAJE:

FECHA	SESIÓN	DENOMINACIÓN	
	N° 1	- ¿Cómo contaminamos nuestro planeta?	
	N° 2	- ¿Por qué nuestro planeta está enfermo?	
	N° 3	- ¡Ayudemos a salvar a nuestro planeta!	
	N° 4	- ¡A reciclar para no contaminar!	
	N° 5	- ¡Formemos nuestra Patrulla Ecológica y Sembremos árboles!	

7.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
PS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	- Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
СТ	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación.	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas 33 que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
		Analiza datos e información.	- Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.
MAT.	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Usa estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamientos y ubicación.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
COM.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	3.2 Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:



¿Cómo contaminamos nuestro planeta?

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
1 0	ctividad de Desarrollo de la Unidad:	
nuestro planeta?	Despertando el Interés:	
inicio	 Decimos a los niños que saldremos a dar un paseo por los alrededores de nuestro jardín para observar cómo es que se encuentran nuestras calles, sucias o limpias. Salimos por la comunidad y pedimos que observen y describan en qué lugares 	
	encontramos basura, humo, focos contaminantes. - Regresamos al aula y dialogamos sobre lo	
	observado.	
	 Preguntamos ¿Qué vimos en la calle? ¿Quién la habrá botado? ¿Estará bien? ¿Qué botan los carros? ¿A dónde va el humo? 	
	Reto o Conflicto:	

Preguntamos ¿Cómo se contamina nuestro planeta?

Conocimiento de los Aprendizajes:

- Hoy vamos a aprender sobre la contaminación de nuestro planeta.

Recojo de saberes Previos:

 Preguntamos ¿En dónde vivimos? ¿Cómo es nuestro planeta? ¿Qué hay en él? ¿Estará sano o enfermo, por qué? ¿Qué es la contaminación?

Desarrollo

Nuevo Conocimiento:

 Con ayuda de siluetas describimos cómo es nuestro planeta y lo que habita en él. Siluetas

- Decimos que en él hay personas, animales, plantas, agua, aire y tierra.
- Preguntamos ¿Cómo está el planeta? ¿De qué color es? ¿Está sano o enfermo?
- Le damos la vuelta al planeta y verán que es de color café y está muy triste y enfermo.
- Preguntamos ¿Por qué ha cambiado de color nuestro planeta? ¿Cómo se siente nuestro planeta? ¿Cómo te sientes tú cuando estás enfermo?
- Seguimos pegando siluetas de cosas que contaminan y explicamos que la contaminación nos afecta a todos los seres que habitamos la tierra, por eso es que también nos enfermamos de resfríos, del estómago, de alergias a la piel.
- Vemos un video sobre la contaminación del medio ambiente.
- Con ayuda de láminas comentamos sobre las diversas formas de contaminación que deterioran nuestro planeta. (ampliar en hojas A - 3)

Video https://www.yo utube.com/wat ch?v=rCx4GE 7PAYU

Láminas



	CONTAMINACIÓN DEL AGUA	
		Papelote Plumones
	olteamos las láminas y colocamos en la pizarra papelote dividido en 3 campos.	
co	edimos a los niños que nombren acciones que intaminan el agua, aire y suelo y anotamos sus spuestas.	Sobres Siluetas Cinta
	olocamos en cada mesa, sobres con siluetas e objetos que contaminan.	
la	la voz de tres los niños correrán y colocaran en pizarra alrededor de la tierra solo aquellos que ontaminan.	Papelotes Crayones
Con	strucción del aprendizaje:	-
	- ¿Qué cosas contaminan nuestro planeta?	Fichas
Apli	cación de lo aprendido:	
la: tie	e forman en 3 grupos y en papelotes dibujarán s formas de contaminación del agua, aire y erra. Cada grupo se encarga de un tipo de entaminación.	
co	oponen en grupo sus trabajos y nos dan sus enclusiones de cómo contaminamos nuestro aneta.	
	abajamos las fichas del libro sobre la ntaminación ambiental.	
Cierre: Rec	uento de lo Aprendido:	
	alogamos acerca de las actividades que alizamos y cómo les pareció lo aprendido.	
Meta	acognición:	
	 ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? 	
Rutinas	vidades Permanentes de Salida:	
	- Acciones de rutina.	
Salid	da.	

• **Técnica**: Observación

• Instrumento: lista de Cotejos

SESIÓN Nº 2

¿Por qué nuestro planeta está enfermo?

MOMENTOS DE		
PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
(Rubricas de Evaluación)		
¿Qué pasa con nuestro	ctividad de Desarrollo de la Unidad:	
planeta?	Despertando el Interés:	
İnicio	· ·	
	 Presentamos una pequeña función de títeres de dedo (del Módulo de comunicación del MED) 	Títeres de dedo del MED
	 Los personajes dialogan sobre un problema que se presentó en el pueblo. 	
	Cuentan que fueron muy contentas al rio a lavar la ropa de su familia como todos los domingos, pero al acercarse al agua vieron que esta tenía un color y olor muy extraños.	
	Como no podían lavar la ropa, se fueron hacia la parte de arriba del cerro de donde venía el agua para averiguar lo que pasaba.	
	Al llegar a la cima, vieron que de la mina salía ese líquido extraño, que había contaminado el agua del rio.	
	Muy tristes se fueron a sus casas sin poder lavar su ropa y ahora su familia no tendría ropa limpia que ponerse.	
	- Preguntamos ¿A dónde fueron las señoras a lavar su ropa? ¿Qué había pasado con el agua? ¿Qué hicieron? ¿Qué encontraron? ¿Quién contaminaba con ese líquido? ¿Pudieron lavar la ropa de su familia? ¿Cómo se fueron? ¿Qué problema había causado la contaminación del rio?	
	Reto o Conflicto:	
	- Preguntamos ¿Qué problemas causa la contaminación?	
	Conocimiento de los Aprendizajes:	
	 Hoy vamos a aprender qué consecuencias trae la contaminación. 	
	Recojo de saberes Previos:	
	- Preguntamos ¿Qué pasa si se contamina el agua? ¿Podremos sembrar plantas en la tierra contaminada? ¿De qué color es el aire que vemos en el cielo?	
Desarrollo	Nuevo Conocimiento:	
	 Vemos un video sobre los efectos de la contaminación en el planeta. 	Video
	 Preguntamos ¿Cómo se veía el planeta? ¿Qué pasó con las plantas y animales? ¿Por qué las personas están enfermas? ¿Qué pasa si el agua está contaminada? 	
	¿Por qué hay inundaciones? ¿Te gusta ver el planeta así?	Láminas

 Con ayuda de láminas explicamos los efectos de la contaminación: deshielos, inundaciones, sequías, altas temperaturas. (ampliar)











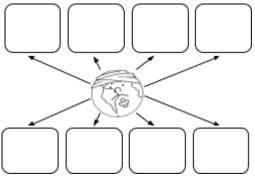






Papelote Organizador

 Presentamos en la pizarra un organizador visual sobre los efectos de la contaminación en el planeta con el que trabajarán en grupos.



Tarjetas

- Los niños se agrupan y con ayuda de láminas completan el organizador visual.
- Les damos un tiempo para que comenten sobre los efectos de la contaminación.
- Se preparan para exponer, explicando las consecuencias de la contaminación para la salud, agricultura, uso del agua y animales. (ampliar)

















Papelotes Fichas

 Felicitamos a los niños por su participación.

Construcción del aprendizaje:

 ¿Qué órganos hay dentro de nuestro cuerpo?

Aplicación de lo aprendido:

- Entregamos siluetas de diferentes agentes contaminantes y un papelote con un gráfico de barras.
- Cuentan, registran la información en las barras.

Cierre:	 Trabajamos las fichas del libro sobre el tema. Recuento de lo Aprendido: Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. 	
	Metacognición:	
	 ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? 	
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida:	
	- Acciones de rutina.	
	Salida.	

Técnica: ObservaciónInstrumento: lista de Cotejos

ANEXO

CUIDEMOS NUESTRO PLANETA



MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
1 ' '	ctividad de Desarrollo de la Unidad:	
planeta!	Despertando el Interés:	Lastina
Inicio	 Escuchan la lectura de la ficha del libro ¿Qué pasó en el mar? 	Lectura Ficha
	 Preguntamos ¿Qué pasó con el mar? ¿Por qué? ¿Por qué están preocupados 	

los pescadores? ¿Qué hicieron para que el mar ya no esté contaminado?

Reto o Conflicto:

- Preguntamos ¿Qué debemos hacer para tener un planeta sano y feliz?

Conocimiento de los Aprendizajes:

 Hoy vamos a aprender cómo podemos cuidar a nuestro planeta para que siempre esté sano y feliz.

Recojo de saberes Previos:

 ¿Qué podemos hacer para no contaminar el suelo? ¿Cómo podemos cuidar el agua? ¿Qué hacer para que hayan más plantas?

Desarrollo

Nuevo Conocimiento:

- Trabajamos con tarjetas sobre las buenas acciones que protegen el planeta y cuidan el medio ambiente: cuidado y preservación de plantas y animales, cuidado de los espacios naturales, reciclaje ahorro del agua y la luz.
- Colocamos 3 tarjetas en cada mesa y los niños observarán y comentarán sobre estas acciones.
- Pedimos a los niños que saquen los carteles que trajeron de casa.
- Sentados en asamblea cada niño sale a exponer qué buena acción elaboró en casa sobre el cuidado del medio ambiente y la comentamos.
- Decimos que estos carteles nos servirán para que las personas que viven cerca de nuestro jardincito sepan que deben hacer para cuidar el planeta.
- Salimos por los alrededores y pegamos los carteles en el parque, tienda, iglesia, etc.

Construcción del aprendizaje:

 ¿Qué órganos hay dentro de nuestro cuerpo?

Aplicación de lo aprendido:

- Dibujan y pintan la actividad realizada por la comunidad.
- Trabajamos la ficha de la pág. 97 del libro del
- Trabajamos las fichas del libro "cuidemos nuestro planeta" y "Por un ambiente sano y feliz"

Recuento de lo Aprendido:

- Hacemos un recuento de lo aprendido, reforzando la importancia de comprometernos en el cuidado del medio ambiente.
- Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido.

Metacognición:

Tarjetas

Carteles

Papel Lápiz Libro MED Fichas

Cierre:

	 ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? 	
Rutinas	Actividades Permanentes de Salida:	
	- Acciones de rutina.	
	Salida.	

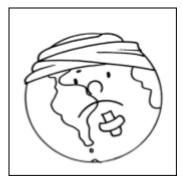
Técnica: ObservaciónInstrumento: lista de Cotejos

ANEXO

¿CÓMO QUIERO A MI PLANETA?

Recorta los recuadros y arma 1cartel: Un mundo feliz y Un mundo triste.









PROYECTO DE APRENDIZAJE Nº 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL
- 1.2 I.E.I.
- 1.3 DIRECTORA
- 1.4 PROFESORA
- 1.5 SECCIÓN

II. NOMBRE DEL PROYECTO:

"Cuidemos nuestro planeta"

DURACION :

III. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

- Identificar las causas y consecuencias de los agentes contaminantes del agua, aire y suelo.
- Plantear y ejecutar acciones de cuidado de su medio ambiente.
- Identificar los elementos recuperables y no recuperables.
- Clasificar los residuos según el material del que están hechos.

IV. JUSTIFICACIÓN:

Es muy importante que los niños y niñas conozcan su medio ambiente y comprendan las causas y consecuencias de la contaminación, los ayudará a tomar conciencia y a desarrollar, poco a poco, una actitud responsable y comprometida con el medio ambiente, teniendo en cuenta la Regla de las 3R.

PRODUCTO:

- Elaboración de tachos para clasificación de la basura.
- Desfile de pancartas, para el cuidado del Medio Ambiente

V. PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

V. PRE-PLANIFICAC	JON DEL PROYECTO:	
¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitaré?
 Adornos con material reciclado Que identifiquen el significado de reducir, reutilizar y reciclar. Que conozcan las causas y consecuencias de contaminación ambiental. Que conozcan la historia de la bandera y la valoren. 	 A través de videos, láminas, tarjetas. Salidas Con la participación de los niños. Haciendo uso de material estructurado y no estructurado. Experimentando Reciclando, reusando 	 Papelotes Botellas Goma Papel de colores Tijeras

VI. AREAS CURRICULARES - COMPETENCIAS - CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	 Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. 	 Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas 33 que tiene acerca de ellos.
Y TECNOL.			 Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, para resolver un problema planteado.
PSIC OM.	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo.	 Descubre aptitudes físicas en su motricidad disfrutando al realizarlas. Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.
		Se expresa corporalmente.	 Combina acciones motrices básicas, como correr saltando, caminar y girar, entre otro, en sus actividades y juegos libres.
СОМ.	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto oral.	 Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
MAT.	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa con sus propias palabras sobre la ocurrencia de sucesos cotidianos: "siempre", "nunca

VII.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES:

SESIÓN Nº 1

Causas y consecuencias de los agentes contaminantes del agua, aire y suelo.

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito!	Actividades permanentes de entrada: - Formación - Saludo a Dios - Saludo a la bandera - Marchan alrededor del patio.	CD Bandera
"Planificación del proyecto con los niños"	Ejecución del Proyecto: La docente ingresa al aula y los motiva con una adivinanza.	Papelote
	Soy una bola grandota, que gira constantemente, y que desea saber, dónde meter tanta gente. Si ya sabes quién soy yo eres muy inteligente. - Luego los niños (as) dan la respuesta: tierra y responden las siguientes preguntas: ¿En qué planeta vivimos? ¿Cómo es? ¿Qué hay en el planeta Tierra? - Realizamos la planificación con los niños ¿Cómo es su planeta? - ¿Está sano o enfermo? - ¿Qué podemos hacer para que no se enferme más?	Papelote Plumones
	 Planificamos el proyecto con los niños en un papelote. Incorporamos las propuestas de los niños a lo que planificamos. 	
	¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitamos?	
Cuidemos nuestro Medio Ambiente	Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:	Papelote
¡Qué lindo cuento!		

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Experimentamos con tierra.	Preguntamos a los niños: ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Cómo se llamaban los planetas? ¿Qué hacían los extraterrestres? ¿por qué? ¿Cómo quieres que este nuestro Planeta Tierra? - La docente les muestra una lámina de la tierra y da a conocer el tema: Nuestro Planeta Tierra. - Mostramos a los niños un video del Planeta Tierra. - La docente hace que los niños formen grupos de 4 integrantes, salimos a un lugar de tierra y a cada grupo les da un puñado de tierra para que la observen, la toquen. - Luego les entregamos un papelografo con un dibujo del planeta Tierra, para que rellenen de tierra donde corresponda. Explicamos que en el planeta Tierra, hay partes de tierra y de agua. - La docente hace que los grupos expongan y se les ealiza distintas preguntas: ¿Qué es lo que han hecho? ¿Qué han utilizado para rellenar el planeta Tierra? ¿Ha sido importante la tierra para hacer nuestro trabajo? ¿Para qué más podemos utilizar la tierra? ¿Debemos cuidar o no la tierra? ¿Debemos cuidar o no la tierra? ¿Cómo la cuidamos? - La docente a través de la exposición evalúa a los niños con una ficha de evaluación	Laminas Video Tv Tierra Papelote Goma Ficha Témpera
"Elaboramos nuestro	grupal y los incentiva con aplausos - Desarrollamos una ficha: Cuidemos nuestro Planeta Tierra. Actividad Gráfico Plástica:	Pelota de
Planeta Tierra."	Motivación: - Con anterioridad, pedimos a los niños que traigan una pelota de tecnopor mediana, y	tecnopor Tempera Pincel

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
	les indicamos que elaboraremos nuestro Planeta Tierra.	Palito de brocheta
	Desarrollo: - Pintamos con témpera celeste la pelota de tecnopor.	2.23.13.0
	 Con témpera verde pintan la siluetas de los continentes y dibujan una cara feliz y una cara triste en cada lado del planeta. 	
	 Introducen el palito de brocheta en la pelota de tecnopor. 	
	Evaluación:	
	 La docente menciona distintas situaciones que pasan en el planeta Tierra y los niños muestran cómo se siente el Planeta Tierra respectivamente: Feliz o triste. 	
	 NOTA: Enviamos un comunicado para que los niños con ayuda de sus familiares, elaboren un sombrero con material reciclable. 	
	Salida.	

Técnica: ObservaciónInstrumento: Lista de Cotejo

SESIÓN Nº 2

Plantear y ejecutar acciones de cuidado de su medio ambiente.

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito!	Actividades permanentes de entrada: - Acciones de rutina.	

¿Cómo es mi Planeta Tierra?

Ejecución del Proyecto:

Lamina

 Con ayuda de una lámina, explicamos a los niños que nuestro Planeta Tierra, está formado por: Agua, aire y tierra.

En nuestro planeta hay mas agua que tierra.

Nuestro planeta Tierra nate grandes depásitos de agua llamados océanos son las mas grandes extensiones de agua del planeta y son: el Pasífico, el Atlántico, el Índico y el Ántico.

Siluetas

Contaminación del agua, aire y suelo

 Presentamos paisajes donde los arboles los han talado, y hay niños y niñas arrojando desperdicios al mar y al suelo, personas contaminando el aire.

Láminas

- Realizamos a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué les parece estas escenas?
- ¿Qué pasa cuando cortamos los arboles?, ¿Dónde vivirán los pajaritos que vivían allí? ¿Quién nos protegerá del anhídrido carbónico (humo) que absorbían los arboles? ¿Saben que animales viven en el mar? ¿Si el mar es su casa, porque les arrojan basura? ¿Qué les dirían a las personas que ensucian las playas?
- Mostramos a los niños un video con distintos tipos de contaminación, les pedimos que las describan y que identifiquen que se contamina: agua, aire, suelo.

Video Tv

Reflexionamos sobre la contaminación.

xperiencia Directa:

- Con anterioridad pedimos a los niños que traigan tres botellas descartables de gaseosa de dos litros, cortadas por la mitad.
- En cada una de ellas se echara: agua, tierra y algodón respectivamente, observan detenidamente sus características. Se les pregunta si está limpio o sucio.
- Luego introducen cáscara, basura, etc, en la botella de agua y de tierra y les explicamos que así contaminamos nuestro planeta.
- Luego explicamos a los niños que Dios nos regaló un planeta con el aire y sus nubes limpias como el algodón pero las personas lo ensuciamos con el humo de los carros,

Botellas descartables

Agua Tierra Algodón Basura cigarro, etc. (agregamos témpera negra sobre el algodón) y explicamos que así contaminamos el aire.

 Preguntamos a los niños: ¿Qué podemos hacer para solucionar este problema de contaminación?

Ficha plumones

- Proponemos acuerdos, para cuidar nuestro medio ambiente (agua, aire y suelo)
- Trabajamos una ficha, sobre el cuidado del Medio ambiente.

Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:

- Acciones de rutina.

Actividad Gráfico Plástica: Motivación:-

 Con ayuda de una lámina, explicamos a los niños que nuestro planeta está enfermo y luego preguntamos: ¿Que podemos hacer para ayudarlo?

Lámina

Cinta

¿Cómo ayudo a mi Planeta Tierra?



Desarrollo:

 A los niños, se les entrega una ficha diferente para pintar con lemas alusivos al cuidado del medio ambiente, ellos pintan, decoran y lo pegan en cartulina. Ficha Témpera Cartulina Goma



Evaluación:

 Los niños salen a los exteriores de la Institución Educativa y realiza un paseo de pancartas para difundir el cuidado del Medio Ambiente.

Salida

EVALUACIÓN:

• **Técnica**: Observación

• Instrumento: Lista de Cotejo

SESIÓN Nº 3

APRENDEMOS A RECICLAR

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito!	Actividades permanentes de entrada: Acciones de rutina. Ejecución del Proyecto:	
Mi Planeta Tierra.	- Los niños y niñas, aprenden la siguiente poesía. Día Mundial del Medio Ambiente CON LA LUZ DEL EL AGUA DE LA VEL CUIDADO DE LAS NUESTRO ESTARÁ LLENO DE HERMOSOS	Papelote
Importancia del reciclaje- Las 3 R	 La docente intencionalmente deja papeles y envoltorios de golosinas tirados en el piso del salón, luego les preguntamos: ¿Qué les parece? ¿Se ve bien? ¿Podremos trabajar en este ambiente sucio? ¿Qué podemos hacer? Invitamos a los niños a limpiar el aula colocando la basura en una caja. Se presenta a una niña: LA RECICLITA. 	Envoltorios de golosinas Papeles Basura
	Deposito la basura en un basurero	Silueta Cinta

BOSUFO

Conociendo a Reciclita

Conociendo la regla de las TRES ERRES.

Aprendemos a reciclar.

- Reciclita, se presenta a los niños y dice: Hola mi nombre es Reciclita y estoy aquí para enseñarte algunas cositas, para colaborar con la conservación del Medio Ambiente.
- Para ayudar a la Tierra, hay muchas cosas que podemos hacer, para no equivocarte debes seguir la regla de las TRES ERRES
- REDUCIR: Debemos disminuir el peso, volumen y toxicidad de los productos. (Debemos evitar las bolsas de plástico)
- REUTILIZAR: Significa volver a utilizar una cosa.
- **RECICLAR:** Es el proceso mediante el cual, los productos son nuevamente utilizados.
- Reciclita, presenta a los niños cuatro tachos de colores diferentes para aprender a reciclar la basura.



Tachos de basura Basura

¡A jugar!

Elaboramos una caja de regalo

Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:

- Acciones de rutina.
- Reciclita indica a los niños que vamos a seguir la regla de REDUCIR, es decir dar un nuevo uso a objetos que ya no sirven y que tiraríamos a la basura.
- En esta ocasión elaboraremos una caja de regalo para nuestro Papito, ya que se acerca el Día del Padre.
- Recortamos algunas imágenes de las revistas y las pegamos en la caja de zapatos, formando así un collage.
- Guardamos la cajita de regalo para nuestro papito.

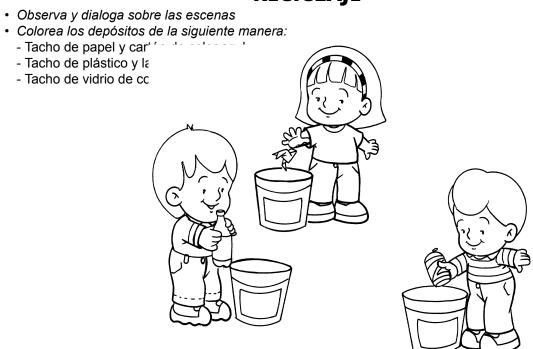
Caja de zapatos Tijera Revistas viejas Goma.

	 Trabajamos una ficha sobre la regla de las TRES ERRES. 	Ficha Colores.
"Lanzando pelotas de trapo"	Actividad Psicomotriz: Inicio: - Pedimos a los niños que salgan al patio y les explicamos que se desplazarán como robots, y que el robot tiene pilas en las diferentes partes del cuerpo, cuando las pilas empiecen a agotarse les decimos: Se están agotando las pilas de las piernas, ellos caminan lentamente. Continuamos con otras partes del cuerpo hasta que el robot	
	se quede sin pilas y no pueda moverse. Desarrollo: - Pedimos a los niños que se junten en parejas y cada uno coja una pelota de trapo. - A la voz de tres, los niños lanzan la pelota con la mano derecha y la docente marca con una tiza a que altura llegó la pelota.	Pelotas de trapo Tiza
	 Invitamos a los demás niños a lanzar la pelota con mucha fuerza. Cierre: Invitamos a los niños a que se inflen y desinflen como globos. Verbalizan lo que hicimos durante la 	Hoja Colores
	actividad. Salida.	

• **Técnica**: Observación • Instrumento: Lista de Cotejo

ANEXO:

RECICLAJE



SESIÓN Nº 4

EL SOL Y LA TIERRA

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
¡Buenos días jardincito!	Actividades permanentes de entrada:	
Cuidemos nuestra piel- Usemos bloqueador"	- Acciones de rutina. característica or Froporciona luz propia No proporciona luz propia No tiene luz propia esa calor tan fuerte, la Tierra esta cubierta por una Capa de Ozono, la cual hace muchos años nos protegia pues no estaba rota, pero ahora esta rota por tanta contaminacion y ya no nos protege como debe ser. - Es por eso que debemos protegernos del sol, hechandonos bloqueador y usando sombrero. - Realizamos el desfile de sombreros de material Reciclable. (Se decora la pasarela con flores y adornos elaborados de material	Lámina Cinta
	reciclable).	Papelote Cinta
		Ficha Plumones

	 Realizamos las siguientes preguntas a los niños: ¿Quién elaboro el sombrero? ¿De que esta elaborado? ¿Seguiste la regla de las TRES ERRES? ¿Cómo colaboraste con el cuidado del Medio Ambiente? Entregamos una ficha para que coloreen los cuidados que debemos tener con nuestra piel. 	Sombreros elaborados de material reciclable Ficha Colores
Este es mi árbol	Actividad Psicomotriz:	
Este es IIII arboi	Inicio: - Motivamos a los niños y niñas a convertirse en grandes bailarines. Piden que caminen de un extremo al otro del patio, pero de puntitas y luego con los talones. Desarrollo: - Los niños formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar, gatear, correr por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. - Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mí árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo. - Cierre: - Motivamos a los niños y niñas a que se	Parque Arboles
	acuesten en el piso, les indicamos con voz muy suave que deberán contraer sus músculos, poniendo su cuerpo duro, cuenta hasta tres y pide que aflojen su cuerpo. - Verbalizan lo que hicimos durante la actividad. - Invitamos a que cada uno dibuje lo que más le gustó de la actividad.	

• **Técnica**: Observación

• Instrumento: Lista de Cotejo

Salida

CUADERNO DE CAMPO

Nom	bre del niño(a)	:		
Aul	Aula:			
Fech	a :			
Prop sesi	oósito de la ón:			
Área	1			
Com	petencia			
Des	empeño			
		1		
N°	Nombres y Apelli	idos	Evidencias	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
INTE	RPRETACIÓN EN	RELACION AL DESEMPEÑO:		

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA

LISTA DE COTEJO

Aula	:
Fecha	:

N°		Área:	
		Competencia:	
		Capacidad:	
		•	
	Nombres del estudiante	•	
		Desempeño:	
		Propósito de la sesi	ón:
		SI	NO