

**INSTITUTOS SUPERIORES**

**SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

<b>INSTITUTO</b>	ISFD 17	<b>Domicilio</b>	67 Nº 828
<b>Contacto:</b>	451-2774		
<b>Carrera</b>	PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL	<b>Res. 4154/07</b>	
<b>Asignatura:</b>	Educación Temprana		
<b>Situación de revista</b>	Suplente		
<b>Motivo</b>	Art.115.D1		
<b>Curso:</b>	1º “C”	<b>Turno</b>	Vespertino
			<b>Carga horaria</b>
			2 módulos
<b>Días y horarios</b>	Lunes de 20:00 hs. A 22:00 hs.		
<b>Curso:</b>		<b>Turno</b>	
			<b>Carga horaria</b>
<b>Días y horarios</b>			
<b>Curso:</b>		<b>Turno</b>	
			<b>Carga horaria</b>
<b>Días y horarios</b>			
<b>CRONOGRAMA</b>			
<b>Difusión</b>	19/04/23 al 24/04/23		
<b>Inscripción</b>	19/04/23 al 24/04/23		
<b>Recusación/Excusación</b>	24/04/23 al 27/04/23		
<b>Notificación Aspirantes</b>	27/04/23 al 11/05/23		
<b>Fecha de Entrevista</b>	Los postulantes serán notificados del día y hora de la entrevista a través del correo : <a href="mailto:concursos.isfd17@gmail.com">concursos.isfd17@gmail.com</a>		
<b>Forma de inscripción:</b>	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: <a href="mailto:concursos.isfd17@gmail.com">concursos.isfd17@gmail.com</a>		
<b>Importante:</b>	<b>El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor.</b>		
<b>Instrucciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consignar número de comunicado en el asunto del mensaje y apellido y nombre. En el cuerpo la/s asignatura/s, perspectiva/s o espacio/s que aspiren a dictar, acorde con sus títulos y antecedentes</li> <li>▪ Presentar declaración jurada de títulos y antecedentes que como Anexo III que se adjunta, con la documentación respaldatoria. Constituir domicilio físico, teléfono, domicilio electrónico y electrónico alternativo, a los efectos de las notificaciones fehacientes que fuera necesario realizar durante el proceso de selección.</li> <li>▪ Presentar la Propuesta Pedagógica correspondiente.</li> </ul>		
<b>COMISIÓN EVALUADORA</b>			
<b>Titulares</b>	Cassani, Claudia (Equipo Directivo) Lescano, Maia Gisele (Especialista) Epinal, Gustavo (Especialista) Pérez y Pérez, Melisa (Miembro del CAI) Soto Hoyos, Estefani (Estudiante)		
<b>Suplentes</b>	De la Vega, Claudia (Equipo Directivo) Skliar, Laura (Especialista) Patitucci, Adriana (Especialista) Bonafina, Javier (Miembro del CAI) Altuna, Julieta (Estudiante)		

**SE ADJUNTA:**

- [Anexo III](#)

- Contenidos según Diseño Curricular

- La Educación Temprana como optimización de procesos educativos y como prevención para niños/as con patologías o en situación de riesgo socio-ambiental
- Sustentos neurofisiológicos. El sistema nervioso y su actividad como base de la conducta. Crecimiento cerebral y maduración neurológica en los primeros años de vida.
- Marcos teóricos: Neoconductismo. Psicoanálisis. Psicogénesis. Concepción genética histórico-cultural. Pedagogía liberadora.
- El concepto de “estímulo”. Superación de concepciones reduccionistas. El niño/a como co-autor del estímulo. La Educación Temprana en relación con las nuevas representaciones sociales.
- Análisis de leyes, proyectos y programas de diversos organismos, orientados a la protección de la niñez mediante la Educación Temprana.
- Necesidad de reorganizar el conocimiento de las características de la etapa en función de las singularidades. Reconocimiento de las zonas de desarrollo próximo que se generan en el aprendizaje . La intencionalidad del niño/a. Observación de niños/as concretos y análisis de sus respuestas en relación con su historicidad particular.
- El vínculo con el niño/a. Reconocimiento del potencial educativo de los padres y consideración de las modalidades de crianza y vínculo familiares.
- Líneas directrices que señalan los aspectos prioritarios de la estimulación en diferentes momentos del desarrollo infantil.
- El contacto corporal y el diálogo tónico. Cuidados en el manejo del cuerpo del lactante. “Marcas” que se inscriben en el cuerpo infantil.
- Mediaciones en la apertura infantil al descubrimiento del entorno. Experiencias perceptivas y motrices. Actividades prelógicas. Acciones sobre los objetos: combinaciones y transformaciones.
- El aporte de herramientas culturales. Los lenguajes en experiencias de comunicación.