

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO
W ZŁOCIEŃCU

ROK SZKOLNY 2024 / 2025

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz.1148, Dz. U. z 2020 r. poz. 910, Dz. U. z 2021r. poz. 1082, Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. 2018 poz. 1679)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji i sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. Ministra. 2017 poz. 1580).
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. Ministra. 1991 nr 120 poz. 526).
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. 2010 nr 125, poz. 842).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 310).

Wewnętrzne dokumenty szkoły

1. Statut SP1 w Złocińcu.
2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
3. Standardy ochrony małoletnich.

SPIS TREŚCI

1. Główne cele pracy wychowawczej i profilaktycznej.	4
2. Koncepcja wychowawcza szkoły.	5
3. Zagadnienia profilaktyczne w pracy dydaktyczno -wychowawczej.	12
4. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.	14
5. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.	16
6. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.	17

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
 ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem
 - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
 aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
 umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
 to znaczy, ażeby również
 umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”
 Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

1. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ.

- I. Wsparcie rozwoju społecznego, emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów. Zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w tym dzieci uchodźców przybyłych z Ukrainy.
- II. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- III. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno - przyrodniczym.
- IV. Kształtowanie właściwych postaw zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno..
- V. Dostarczenie dzieciom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji emocjonalnej, zdrowotnej, profilaktyki uzależnień oraz szeroko rozumianego bezpieczeństwa.
- VI. Przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz środowisko życia.
- VII. Kształtowanie postaw patriotycznych. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

2. KONCEPCJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY.

Nauczanie wczesnoszkolne – „Przyjazny początek”

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególny – powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju oraz równego traktowania ich potrzeb i oczekiwań. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym i powinny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka.

Kręgi tematyczne	Zadania i treści
Kim jestem? - dziecko jako jednostka	1. Wspieranie dobrostanu dziecka i jego zdrowia psychicznego. 2. Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie własnych stanów emocjonalnych i uczuć; dostrzeganie swoich potrzeb i możliwości, bez nadmiernych postaw roszczeniowych; podnoszenie poczucia własnej wartości, pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”. 3. Dostrzeganie pojawiających się problemów i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji; konstruktywne dawanie sobie rady z trudnościami, panowanie nad sobą; umiejętność negocjacji z innymi. 4. Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia ze strony osób dorosłych (w tym przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna). 5. Kształtowanie własnej woli, by nadmiernie nie podlegać niewłaściwym wpływom. 6. Rozwijanie potrzeby przekazywania innym swej wiedzy, bez nadmiernej zarożumiałości. 7. Kształtowanie postaw preferujących zdrowy styl życia; rozwijanie świadomości na temat tego, jakie zachowania sprzyjają zdrowiu, a jakie mu zagrażają. 8. Rozwijanie nawyku aktywności ruchowej. 9. Dbanie o estetykę wyglądu i stroju, przy jednoczesnym zachowaniu umiaru, bez nadmiernego przywiązywania uwagi do wystawności ubioru i bez wywyższania się nad inne dzieci, mające skromniejszy ubiór. 10. Prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych. 11. Ukazywanie, wdrażanie i zachęcanie do bezinteresowności, wdzieczności, uczciwości, szlachetności, tolerancji, lojalności, współczucia, przyjaźni, miłości, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności, dobra i piękna.

	12. Pomoc dziecku w akceptacji roli ucznia odpowiedzialnego za powierzone mu zadania, rozumiejącego polecenia nauczyciela i stosującego się do nich. 13. Zachęcanie do podejmowania prób samooceny oraz oceny zachowania innych osób w codziennych sytuacjach szkolnych. 14. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa min. droga do szkoły, bezpieczne spędzanie czasu wolnego, przepisy przeciwpożarowe. 15. Umiejętność zachowania się w sytuacjach kryzysowych – nauka podstaw pierwszej pomocy. 16. Poznanie swoich mocnych stron, rozwój zainteresowań i pasji.
Ja i inni – dziecko w grupie	1. Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i wspólnocie szkolnej, w nawiązywaniu bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi, we włączaniu się w zabawy i inicjowanie zabaw. 2. Przyzwyczajanie do konstruktywnej współpracy i współdziałania w grupie i w zespole. 3. Przyzwyczajanie do zachowań akceptowanych społecznie, do podporządkowywania się regulaminom, przyjętym zasadom i normom współżycia społecznego; wprowadzanie w kulturę bycia. 4. Budzenie wrażliwości na problemy innych ludzi, wyrabianie odpowiedzialności za innych, zwłaszcza młodszych, słabszych, potrzebujących pomocy, cierpiących niedostatek. 5. Ukazywanie wartości wynikających z umiejętności komunikatywnego mówienia, słuchania innych i bycia słuchanym; pokazywanie możliwości skutecznego komunikowania się w sposób niewerbalny i za pomocą gestów, mimiki, wzroku. 6. Uświadamianie znaczenia przebaczenia, przepraszania, przyznawania się do winy (ale bez nadmiernych nacisków na dzieci, dla których przyznawanie się jest zbyt trudne do zniesienia z powodów emocjonalnych). 7. Uczulanie na akceptowanie innych osób, a szczególnie osób niepełnosprawnych (tolerancja, empatia, wrażliwość). 8. Tworzenie okazji do szanowania i wymiany poglądów, uczenie rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje, dochodzenia do kompromisu. 9. Zapobieganie konfliktom; oddziaływanie w celu zmniejszenia agresji poprzez uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy agresji ze strony innych oraz kontrolowania zachowań – monitoring wizyjny szkoły. 10. Organizowanie sytuacji zachęcających do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań, rozwiązywania problemów. 11. Uświadamianie konieczności poszanowania cudzej własności. 12. Kształtowanie u dzieci właściwego stosunku do wszystkich pracowników szkoły i okazywania szacunku dla ich pracy. 13. Uczenie właściwych zachowań na uroczystościach i zabawach szkolnych; wspólne przeżywanie świąt.

	14. Stworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą (uczestnictwo rodzin w uroczystościach szkolnych i innych spotkaniach). 15. Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną, uświadamianie jego roli w rodzinie. 16. Rozwijanie uczuć miłości, szacunku, wdzięczności, serdeczności wobec rodziców, rodzeństwa, dziadków i innych członków rodziny. 17. Uświadamianie dziecku konieczności respektowania indywidualnych potrzeb członków rodziny, okazywania im troskliwości (np. w czasie choroby). 18. Uświadamianie dziecku potrzeby wykonywania swych obowiązków w gospodarstwie domowym i zachęcanie go do pomagania rodzinie. 19. Podkreślanie wartości wspólnego przeżywania rodzinnych uroczystości i spędzania wolnego czasu
Świat wokół mnie – dziecko w środowisku kulturalno - przyrodniczym	1. Kształtowanie postaw przyjaznych wobec zwierząt; dokarmianie zwierząt w czasie zimy, opiekowanie się zwierzętami potrzebującymi pomocy. 2. Uświadamianie, że nie należy niszczyć roślin, zapoznanie z zasadami zachowania się w parku, w lesie, w rezerwach przyrody itp. 3. Kształtowanie postaw ekologicznych poprzez ukazywanie wpływu przyrody na życie człowieka, a także budzenie odpowiedzialności za jej stan; zapoznanie z zasadami ochrony przyrody. 4. Wdrażanie do właściwego zachowania w miejscach publicznych (na ulicy, na pocztach itp.). Wykorzystanie zapisów z monitoringu szkoły w sytuacjach kryzysowych. 5. Budzenie szacunku dla pracy ludzkiej i jej wytworów. Rozbudzenie zainteresowania różnymi profesjami. 6. Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, więzi z rodakami, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz kultury i tradycji narodowych – udział w obchodach świąt państwowych – edukacja obywatelska. 7. Budzenie przywiązania i szacunku do wartości kulturowych, tradycji miejscowego regionu, więzi z naszymi przodkami i ich dziedzictwem. 8. Krzewienie kultury czytelniczej (szkolne konkursy i akcje czytelnicze, współpraca z biblioteką publiczną). 9. Uświadamianie potrzeby poszanowania kultury innych narodów i grup etnicznych w Polsce i poza nią, poszanowanie gwar regionalnych.

W nauczaniu wczesnoszkolnym nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Zadania i treści realizowane będą w różnych formach:

- o wycieczki tematyczne,

- o apele i uroczystości szkolne,
- o konkursy szkolne i pozaszkolne,
- o spotkania filmowe, teatralne, edukacja filmowa,
- o akcje charytatywne z przesłaniem troski i odpowiedzialności za innych,
- o spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin życia,
- o zabawy integracyjne z przesłaniem poszanowania i równego traktowania współtowarzyszy zabawy,
- o działalność samorządu klasowego i szkolnego,
- o wystawy prac dzieci.

Nauczanie przedmiotowe: klasy IV – VIII.

Kręgi tematyczne	Zadania i treści	Formy realizacji
Kim jestem? – dziecko jako jednostka	1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie – rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron. 2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. 3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. 4. Wskazanie sposobów radzenia sobie z problemami oraz osób, do których dziecko może się zwrócić o pomoc (bez uciekania się do sposobów ostatecznych np. odbierania sobie życia). 5. Pomoc w nazywaniu uczuć i radzeniu sobie ze stresem i złością. 6. Wdrażanie postaw asertywnych. 7. Wspieranie dobrostanu dziecka i jego zdrowia psychicznego. 8. Utrwalanie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania. 9. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 10. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i pasji. 11. Rozbudzenie zainteresowania różnymi profesjami.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach, np. dramy, dyskusji dydaktycznej, gier i zabaw - ankiety - prelekcje i pogadanki pedagoga szkolnego - dialogi, dyskusje uczniów i nauczycieli; happeningi, inscenizacje - indywidualna opieka nad dziećmi z deficytami emocjonalnymi i intelektualnymi oraz z rodzin dysfunkcyjnych (zajęcia rewalidacyjne i rewalidacyjno-wychowawcze) - współpraca z PPP - prowadzenie teczek wychowawcy klasowego - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych wyzwalanie twórczej aktywności poprzez prezentację osiągnięć (galerie, festiwale, happeningi, pokazy mody) - indywidualna praca z uczniem zdolnym - motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności - edukacja biblioteczna i informacyjna (lekcje w bibliotece szkolnej i publicznej) - prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia - prelekcje pielęgniarki szkolnej i specjalistów nt. zdrowego odżywiania, higieny okresu dojrzewania

	12. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji. 13. Wdrażanie do świadomego i efektywnego uczenia się. 14. Kształtowanie własnych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 15. Promocja zdrowego stylu życia. 16. Rozwijanie nawyku aktywności ruchowej.	- gazetki, plakaty, broszury promujące życie bez uzależnień - współpraca z policją -zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa min. droga do szkoły, bezpieczne spędzanie czasu wolnego, przepisy przeciwpożarowe -włączenie się w ogólnopolskie, lokalne i szkolne akcje prozdrowotne -prelekcje pedagoga, wychowawców i specjalistów propagujące idee abstynencji (nikotynowej, narkotykowej, alkoholowej, dopalaczowej i od napojów energetycznych) -organizowanie aktywnego wypoczynku (wycieczki, biwaki, obozy, zabawy, turnieje sportowe)
--	--	--

Ja i inni – dziecko w grupie	1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego. 2. Wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności do niej (zasady i normy współżycia, hierarchia wartości grupy). 3. Kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji i traktowania na równi szeroko rozumianej odmienności. 4. Zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych przydatnych w życiu. 5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. 6. Wdrażanie do samorządności i współdział w kierowaniu szkołą. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, uczciwości, szacunku do innych. 8. Poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 9. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych i satysfakcjonujących związków z rodziną. 10. Pomoc we właściwej ocenie relacji między osobami różnej płci. 11. Przybliżenie zagadnień życia płciowego, wychowania seksualnego. 12. Stosunek do osób niepełnosprawnych (tolerancja, empatia, pomoc i odpowiedzialność). 13. Działania zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno.	- stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespoły klasowe, np. gry dydaktyczne, metoda przypadków, inscenizacja - integracja środowiska szkolnego – aktywny udział w przygotowaniach do obchodów rocznicowych szkoły, - dobrodziejstwa i pułapki internetu, - rozwijanie kompetencji informatycznych, - umożliwienie uczniom wejścia w różne role (koordynatora, inicjatora, wykonawcy) podczas wspólnych imprez, wyjść i wycieczek - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, np. pomoc dla potrzebujących dzieci - zdobywanie karty rowerowej, umiejętności turystycznych, bezpiecznego poruszania się w mieście i poza nim - prelekcje pielęgniarki i pokazy specjalistów dot. udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - spotkania i uroczystości klasowe oraz szkolne kształtujące nawyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach z uwzględnieniem tolerancji i równości wszystkich uczestników spotkania - przeprowadzenie wyborów do SU - różne formy samorządnych działań uczniów, np. apele, uroczystości, festyny - zajęcia na temat praw dziecka w świetle Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Unii Europejskiej - pogadanki tematyczne pedagoga w radzeniu sobie z gniewem, agresją, przemocą - monitoring zachowań uczniów z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego szkoły - praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich - prelekcje i pogadanki o zjawiskach interpersonalnych w rodzinie (miłość, przemoc) - cykl zajęć przybliżających zagadnienia życia płciowego człowieka realizowany na zajęciach wychowania do życia w rodzinie - praca opiekuńcza – wychowawcza świetlicy szkolnej, - festyny i zabawy integracyjne, - warsztaty, konkursy, debaty/dyskusje, gazetki ścienne i inne.
--	--	---

Świat wokół mnie – dziecko w środowisku u kulturalno-przyrodniczym	1. Wychowanie obywatelskie - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 2. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych z poszanowaniem tradycji i symboli innych narodów. 3. Kultywowanie tradycji. 4. Budzenie wrażliwości na piękno we wszystkich jego przejawach. 5. Propagowanie postaw ekologicznych. 6. Poznawanie geograficznej specyfiki regionu. 7. Zapoznanie z historią regionu i wskazanie jej związku z historią i tradycją własnej rodziny. 8. Pielęgnowanie lokalnych i regionalnych tradycji i świąt. 9. Poznanie historii narodu. 10. Prezentowanie walorów turystyczno-krajoznawczych Polski. 11. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. 12. Krzewienie kultury czytelniczej. 13. Poznanie ciekawych miejsc w Polsce, Europie i na świecie. 14. Zainteresowanie obyczajami, kulturą i symboliką różnych narodów w tym Ukrainy. 15. Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia na świecie. 16. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	- stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach historii i wos-u oraz podczas innych zajęć - aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, regionalnych i szkolnych (apele, uroczystości, festyny) - udział w obchodach świąt państwowych - kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka, szkolne i klasowe spotkania wigilijne - prace plastyczne, literackie, montaż słowno-muzyczny podtrzymujące tradycje rodzinne i lokalne - czytanie tekstów różnorodnych kultur i ich interpretacja na lekcjach j. polskiego, muzyki, plastyki - montaż słowno - muzyczny; koncerty prezentujące dorobek kulturowy - konkursy plastyczne, recytatorskie - wyjścia do teatru, sal wystawowych, kina, muzeum - szkolne konkursy i akcje czytelnicze, - współpraca z biblioteką publiczną, - zabawy, konkursy szkolne, regionalne i ogólnopolskie - wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (języka polskiego, historii i społeczeństwa, przyrody, plastyki, muzyki) - filmy, przeźrocza, zdjęcia, pamiątki ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze regionu, Polski, ciekawych miejsc na świecie - wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne - zabawy, happeningi, festyny szkolne prezentujące zwyczaje, obyczaje i tradycje rodzinne oraz ich związek z kulturą i cywilizacją europejską - akcje charytatywne, korespondencja, aukcje własnych prac.
--	--	--

3. ZAGADNIENIA PROFILAKTYCZNE W PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ.

KLASY I – VIII

A. BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE DZIECI

- zapoznanie z regulaminami pracowni przedmiotowych,
- poznanie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego,
- bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni,
- poznanie zasad umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy,
- poznanie ogólnych zasad ochrony przeciwpożarowej,
- poznanie zasad ruchu drogowego,
- kształcenie umiejętności zachowania rozwagi w różnych sytuacjach życiowych (wycieczka, droga do szkoły, nowe znajomości).
- podniesienie świadomości uczniów dotyczącej skutków niebezpiecznych zachowań, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy fizycznej wobec kolegów i koleżanek,
- reagowanie na „niechciany dotyk” oraz wykorzystywanie seksualne dzieci,
- zapobieganie agresji słownej i fizycznej w swoim środowisku,
- kontrola zachowań uczniów (odtworzenie zapisu z monitoringu wizyjnego - na wniosek nauczyciela lub rodzica ucznia),
- zapobieganie sytuacjom kryzysowym, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w sytuacji kryzysowej,
- zapewnienie przez szkołę różnych form opieki (np. świetlica szkolna),
- wsparcie psychologiczne – pedagogiczne,
- reagowanie na przejawy przemocy fizycznej w swoim środowisku (w szkole i w domu),
- wsparcie psychologiczne - pedagogiczne uczniów przybyłych z Ukrainy.

B. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ

- ostrzeżenie przed iluzoryczną wizją świata, jako miejsca ciągłej rozrywki, przyjemności i sukcesów, zmiana przekonań, że wszystkiego trzeba w życiu spróbować,
- dostarczenie informacji na temat zgubnych skutków używania alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków i innych używek (min. napoje energetyczne),
- ukazanie zagrożeń wynikających z sięgania po ww. środki,
- pokazywanie możliwości zdrowego życia, które daje radość i satysfakcję,
- nauka panowania nad złością jako forma eliminowania agresji,
- korygowanie i kształtowanie postawy uczniów w aspekcie czyhających niebezpieczeństw,
- poznanie dobrodziejstwa i zagrożeń wynikających z przesadnego korzystania z TV i komputera; roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informatyczno – komunikacyjne.

C. EDUKACJA ZDROWOTNA

- uczestnictwo w zajęciach ruchowych i aktywnym wypoczynku,
- poznanie i zrozumienie zmian zachodzących w organizmie podczas dojrzewania,

- dostrzeganie konieczności dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- poznanie zasad właściwego odżywiania się, konsekwencje nieprawidłowej diety,
- dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych i pory roku,
- szkolenie z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- umiejętne rozplanowanie dnia z uwzględnieniem czasu na naukę i wypoczynek,
- higiena ciała i umysłu,
- psychiczne aspekty dojrzewania płciowego, rozwój sfery seksualnej.

D. EDUKACJA EMOCJONALNA

- umiejętność rozpoznawania i nazywania swoich uczuć,
- analiza podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji,
- świadomość odpowiedzialności za swoje czyny w kontekście równości wobec prawa oraz regulaminów szkolnych,
- rozumienie i akceptowanie uczuć własnych i cudzych, rozwijanie empatii,
- radzenie sobie z emocjami (szczególnie ze złością),
- poznanie hierarchii wartości, budowanie własnego systemu wartości,
- poznanie swoich słabych i mocnych stron, samoakceptacja,
- kształcenie postaw asertywnych - umiejętności przedstawiania własnych racji bez agresji i z poszanowaniem praw i ego respondenta,
- reagowanie na przemoc psychiczną w swoim otoczeniu (w szkole i w domu),
- uczenie radzenia sobie z konfliktami na drodze dyskusji i bez agresji przy założeniu, że każdy ma prawo do odmiennych poglądów i zachowania,
- umiejętność radzenia sobie z problemami bez uciekania się do rozwiązań ostatecznych np. przez odebranie sobie życia.

E. ZAGADNIENIA I TEMATY ZAINSPIROWANE PRZEZ INSTYTUCJE RZĄDOWE, STOWARZYSZENIA I ORGANIZACJE DZIAŁAJĄCE NA RZECZ ROZWOJU DZIECI.

Wybrane propozycje (tj. programy, przedsięwzięcia, spotkania tematyczne, warsztaty) skierowane do uczniów, których nadawcą jest Główny Inspektorat Sanitarny lub Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Straż Miejska.

4. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Szkoła prowadzi działalność profilaktyczną – wspierającą dla rodziców uczniów. Współpraca ta opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły).
3. Współpracy rodziców z nauczycielami w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej.
4. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwieniu rodzicom korzystania w sytuacjach kryzysowych z zapisów monitoringu szkolnego zgodnie z procedurami.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz pomocy profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom potrzebującym takiej pomocy.
9. Udzielaniu wsparcia i pomocy w adaptacji rodzinom, które powróciły bądź przyjechały z zagranicy.
10. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
11. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
12. Prowadzeniu działań edukacyjnych dotyczących: odpowiedzialności rodziców za dziecko, metod i kompetencji wychowawczych oraz znajomości wymagań szkolnych.

13. Organizowaniu zajęć wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów.

14. Poradnictwie, konsultacjach i instruktażu.

Propozycja zagadnień do realizacji na zebraniach z rodzicami:

- odżywianie dziecka w wieku szkolnym, nowa piramida zdrowia,
- odpowiedzialność rodzica za higienę dziecka,
- przemoc – rodzaje, przejawy, pomoc ofiarom przemocy,
- dojrzałość dziecka do obowiązków szkolnych,
- wsparcie dziecka w procesie uczenia się,
- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dziecka,
- inne zagadnienia – wynikające z bieżących potrzeb.

5. ZASADY WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORYALNYM.

~~Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:~~

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych i profilaktycznych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
3. Przekazywanie szkole środków na realizację różnych zadań wychowawczo-profilaktycznych.
4. Realizowanie zamierzeń wychowawczych organów władzy samorządowej w zakresie programów antyalkoholowych, antynikotynowych, antynarkotykowych i innych oraz bezpieczeństwa; realizacja zagadnień z Gminnej Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych.
5. Współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych.
6. Współdziałanie z instytucjami wspierającymi wychowanie: organizacjami młodzieżowymi, w tym harcerskimi; instytucjami kulturalnymi, między innymi: Biblioteką Publiczną, świetlicami środowiskowymi, Złocienieckim Ośrodkiem Kultury.
7. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.
8. Współdziałanie z organami władzy samorządowej w zakresie edukacji obywatelskiej i patriotycznej uczniów.

6. DIAGNOZA REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO.

1. W procesie weryfikacji realizacji zagadnień ze Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych przeprowadza pedagog szkolny wraz z wychowawcami.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet oraz diagnoz wychowawczo – profilaktycznych przeprowadzanych przez wychowawców klas.
4. Zmiany w Szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym zatwierdzane są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

USTALENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym.
2. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny i inni pedagogiczni pracownicy szkoły ściśle ze sobą współpracujący.
3. W oparciu o cele i zadania szkoły oraz ustalone działania wychowawcze i profilaktyczne, każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy uwzględniający specyfikę i potrzeby zespołu klasowego.
4. Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych przebiega przy współpracy z rodzicami.
5. Nadzór nad realizacją zadań programu sprawuje Dyrektor szkoły.

**Program zatwierdzony do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej
w dniu 13 września 2024 r.**