

**Білоцерківський академічний ліцей «Мала академія наук»
Білоцерківської міської ради Київської області**

Н А К А З
м.Біла Церква

«26» березня 2025 р.

№30

**Про проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності закладу освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу»**

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2024/25 н.р., керуючись вимогами Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в БАЛ «МАН» зі змінами, затвердженого протоколом педагогічної ради від 21.10.2024 №03 та на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році, беручи до уваги «Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», затверджений у новій редакції наказом Міністерства освіти і науки України від 30.04.2021 № 493, «Деякі питання здійснення державного нагляду (контролю) у сфері загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затверджених наказом МОН України від 30.11.2020 №1480 та Технології самооцінювання БАЛ «МАН», затвердженої наказом № 95 від 22.10.2024, наказу по закладу від 21.10.2024 №94 «Про проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за чотирма напрямками у 2024/25 н.р.», виконанні рішення педагогічної ради від 26.03.2025 р., протокол №06, та з метою виявлення та відстеження тенденцій розвитку якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей і враховуючи аналітичні матеріали закладу освіти з цього питання (Додаток 1),

НАКАЗУЮ:

1. Результати моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу», що продемонстровані в аналітичній довідці (Додаток 1) вважати задовільним, а освітню діяльність визнати як таку, що проводиться на достатньому рівні. Продовжити роботу над вдосконаленням педагогічної майстерності вчителів закладу, всіляко сприяти підвищенню їх фахової кваліфікації.
2. Врахувати результати процедури самооцінювання за цим напрямом при розробці річного плану роботи закладу на 2025/26н.р.
3. Педагогічним працівникам:
 - 3.1. ефективно планувати свою діяльність з використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей;
 - 3.2. постійно дбати про підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності;

- 3.3. організувати педагогічну діяльність та навчання учнів на засадах партнерства та академічної доброчесності;
- 3.4. вдосконалювати навички використання та/або створення е-освітніх ресурсів, ІІІ, формування власного портфолію;
- 3.5. здійснювати інноваційну освітню діяльність, залучати учнів та брати участь у освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти;
- 3.6. підтримувати партнерські відносини між членами колективу, ділитися знаннями, використовувати взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання.
- 4. Заступнику директора з НВР Грушник О.І.
 - 4.1. сприяти участі вчителів закладу у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації та сучасних освітніх проєктах;
 - 4.2. здійснювати моніторинг оцінювання результатів навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв, сформульованих педпрацівниками закладу.
- 5. Заступнику директора з НВР Щасливій Н.С.
 - 1.1. моніторити стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі;
 - 1.2. спланувати заходи щодо удосконалення застосування педпрацівниками компетентнісного підходу до навчання;
 - 1.3. оприлюднити аналітичну довідку про результати процедури самооцінювання за цим напрямком на сайті закладу, е-методичному кабінеті.
- 6. Класним керівникам
 - 7.1. Постійно здійснювати комунікацію з батьками учнів у різних формах з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями та активізації партнерських відносин.
- 7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи

Михайло ЯРЕМЕНКО

Аналітична довідка**про результати моніторингу якості освітньої діяльності
Білоцерківського академічного ліцею «Мала академія наук»
Білоцерківської міської ради Київської області за напрямом****«Педагогічна діяльність педагогічних працівників БАЛ «МАН»
у 2024/2025 навчальному році»**

У період з 10.01.2025 р. по 25.02.2025 р. в закладі було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності у БАЛ «МАН» робочою групою у такому складі:

1. Грушник О.І., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Познякова С.В., учитель географії, голова професійної спільноти вчителів природничих дисциплін;
3. Романенко С.І., учитель математики, голова професійної спільноти вчителів математики;
4. Пащенко Т.В., учитель англійської мови;
5. Ярмола Н.О., голова батьківського комітету 10-Б класу;
6. Гребініченко Л.Д., голова батьківського комітету 10-В класу;
7. Іванкович Дарина, член учнівського самоврядування, учениця 11-А клас.

Результати моніторингу були сформовані на основі самооцінювання, проведеного за комбінованою методикою (описовою та кількісною) з допомогою таких інструментів збору інформації:

- опитування, в якому прийняло участь 14 учителів (78 %) (https://docs.google.com/forms/d/14Ys_5nej1ef0Lo6o3q0VpEzyM_nHxx6_8KuPfX4R4Q/edit#responses);
- анкетування, у якому взяв участь 91 здобувач освіти (54 %) (https://docs.google.com/forms/d/1FCmlpERpG8iYYGen_w48I33tUqlWVylMCSvdqFMLtSA/edit#responses) та 109 батьків учнів 10-11 класів (65%) (<https://docs.google.com/forms/d/1UW25inR1GvOXhLrZtbLLn90gkNVLZ8pFgwjx5LZG-o/edit#responses>);
- аналіз відвіданих уроків (Додаток А).

Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Критерій 1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Педагогічні працівники закладу двічі на рік (посеместрово) розробляють календарно-тематичні плани (КТП), в яких враховують Державні стандарти загальної середньої освіти, освітню програму закладу, навчальну програму предметів. КТП синхронізовані з освітньою програмою закладу. Обсяг запланованих годин відповідає обсягому годин навчального плану освітньої програми БАЛ «МАН», схвалена рішенням педагогічної ради згідно протоколу № 01 від 30.08.2024 р.

Вчителі мають автономію на визначення необхідного обсягу годин на вивчення тем, їх послідовності, але дотримуються кількості обов'язкових видів робіт. КТП розглядаються та погоджуються на засіданнях професійних спільнот, заступником директора з НВР та

затверджуються директором. Наприкінці навчального року вчителі проводять аналіз виконання планів і програм, за необхідності корегують кількість годин, подаючи дані до навчальної частини, про що видається відповідний наказ.

За результатами анкетування 93% вчителів покладаються переважно на власний досвід у розробленні календарно-тематичних планів, 71 % користуються при цьому зразками, що пропонуються фаховими виданнями, 50% – розробками Інтернет-сайтів, що стосуються викладання окремих предметів.

Критерій 1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

За час спостереження за навчальними заняттями та під час вивчення документації (КТП, поурочних планів) було визначено, що у своїй педагогічній діяльності вчителі надихають учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Спостерігаючи за різними видами діяльності на уроці, простежується наскрізні змістові лінії. Особливо допомагають застосовувати компетентнісний підхід дослідницька або проєктна робота, розв'язання ситуативних завдань, комп'ютерне моделювання або застосування знань з інформатики під час підготовки навчального проєкту. Однак не всі учні здатні перенести отриманні знання у практику. Особливо це простежуються серед учнів, які демонструють середній або початковий рівні компетентностей.

У колективі вчителів постійно обговорюється питання впровадження компетентнісного підходу. Рішення цього питання педагоги шукають у міжквартальний період, демонструючи предметні результати як результат атестації. Так, аналітичний висновок про класно-узагальнюючий контроль серед учнів 10 – Б класу було винесено на обговорення педагогічної ради паралельно із ключовою темою засідання про застосування компетентнісного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого підходів під час формування основних компетентностей на уроці (протокол №07 від 26.03.2025р.). Свої напрацювання учителі оприлюднюють на всеукраїнській платформі «На урок», у статтях науково-практичних видань, під час конференцій тощо.

Критерій 1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів

Оскільки індивідуальна освітня траєкторія розробляється за заявою батьків, тому серед здобувачів освіти нашого закладу таких немає. Однак наші вчителі постійно застосовують диференціацію навчання, застосовуючи індивідуальний підхід до учнів. При чому індивідуалізація навчання спрямована як на обдарованих дітей, з якими вчителі проводять додатково час для підготовки до конкурсів і змагань, так і на дітей, яким потрібно більше часу для опановування початкового матеріалу. З цією метою передбачено години консультацій з низки предметів, які потребують додаткової уваги: математики, історії України, англійської мови, української мови, біології, хімії, курсу з психології «Психологія життєвого успіху».

Критерій 1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги)

Серед освітніх ресурсів, які учителі використовують у своїй педагогічній діяльності є КТП, плани-конспекти, сценарії позакласних заходів, додаткові інформаційні матеріали для

проведення навчальних занять, тести, контроль роботи, завдання для самостійної роботи, електронні освітні ресурси (Quizlet, Learning Apps, Kahoot, Mentimeter, World wall), електронні освітні ресурси (My English Lab з англійської мови, Interactive Simulations PhET з фізики, хімії, географії, астрономії, біології), критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднені на сайті закладу, у віртуальних класних кімнатах Classroom та аудиторіях тощо. Окремі вчителі вдаються до розробки власних продуктів, окремим вчителям варто ширше застосовувати такі у своїй роботі. У закладі регулярно відбувається обмін досвідом, час від часу організовують семінари, круглі столи, де вчителі діляться своїми «родзинками». Однак слід визнати, що рівень володіння сучасними цифровими освітніми технологіями педагогічними працівниками закладу потребує вдосконалення.

Критерій 1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Виховний процес у закладі є невід'ємною складовою освітнього процесу і відбувається повсякчас у стінах ліцею. У своїй роботі вчителі орієнтуються на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні, соціально-політичні, громадянські. В першу чергу виховний процес ґрунтується на власному прикладі вчителя та використанні виховної складової змісту навчальних занять. Так, зокрема на уроках англійської мови обговорюються складні питання особистісного вибору, ставлення до різноманітних проблем, соціальної нерівності, екологічної складової, політичних систем різних країн, споживацького ставлення. Постійною складовою годин класного керівника та годин з психо-емоційного розвитку курсу «Психологія життєвого успіху», розглядаються питання соціальної емпатії, толерантності, інклюзії. Курс «Громадянська освіта» у 10 класах покликана формувати поняття про свободу і демократію, культурне різноманіття та повагу до закону, почуття патріотизму та громадянської відповідальності.

Пріоритетними завданнями виховної роботи у БАЛ «МАН» є:

- формування українця, що діє на основі національних та європейських цінностей;
- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- активна участь у громадсько-політичному житті країни;
- верховенство права, повага до прав людини;
- готовність до природоохоронної діяльності;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна система закладу визначає нову стратегію цілеспрямованого і ефективного процесу виховання суб'єкта громадянського суспільства, громадянина-патріота України. З метою забезпечення єдності вимог в освітньому процесі при створенні і функціонуванні виховної системи закладу керувалися Національними програмами «Я-Особистість», «Обдарована дитина», «Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі». Під час організації виховного процесу класними керівниками особлива увага приділялась створенню і функціонуванню виховних систем груп націлених на реалізацію ключової мети – виховання та становлення самодостатнього громадянина-патріота України, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності засобами взаємодії педагогічного колективу та учнівського самоврядування. Відповідно до стратегії визначена виховна проблема ТО «**Формування**

системи виховання учнівської молоді шляхом розбудови партнерства між учасниками освітнього процесу».

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості ліцеїстів здійснювалося під час освітньої діяльності на прикладах героїчної боротьби Українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, Української повстанської армії, учасників дисидентського руху, мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні у 2004, 2013 - 2014 років, Героїв Небесної Сотні, учасників російсько-української війни. Прищеплення естетичного сприйняття і почуття, вироблення культурних понять, смаків, мистецьких ідеалів, виявлення й розвиток художніх творчих здібностей учнів у різних видах діяльності та галузях мистецтва доповнюється позакласною роботою у гуртках. На базі ліцею працює 2 гуртки художньо-естетичного напрямку, 2 військово-патріотичного виховання інтелектуальний клуб «Ерудит», 18 гуртків дослідно-експериментального напрямку СПП МАН. 95,6 % ліцеїстів охоплені позашкільною діяльністю, що є запорукою не лише всебічного розвитку ліцеїстів, а й створення позитивного іміджу ліцею, адже кожен з гуртків заявив про свою діяльність яскравими вдалими виступами в ліцеї та низкою перемог на міських та обласних конкурсах.

На думку майже 26% батьків їхні діти звертають найбільше уваги саме на позакласні заходи та творчо-розвивальні діяльність (33%). Процес виховної роботи у закладі відіграє неабияку роль у формуванні особистості підлітків. 82 % учнів зазначають, що постійно беруть участь в екскурсіях, 54 % – у відвідуванні кінотеатрів,

Критерій 1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології (ІКТ) в освітньому процесі

Використання учителями ІКТ в освітньому процесі закладу значно підвищує продуктивність роботи на уроці. Здобувачі освіти, що в переважній більшості є носіями кліпового мислення, значно краще сприймають інформацію, запропоновану через засоби ІКТ, що дозволяє досягти бажаного результату з економією часових ресурсів. У закладі є необхідні передумови ефективного використання ІКТ: 100 % вчителів забезпечені ноутбуками, є доступ до мережі Інтернет, в переважній більшості вчителі вміють використовувати електронні пошукові системи, опановують ІІІ. Окремі заходи в закладі спрямовані саме на вдосконалення комп'ютерної грамотності. Вчитель інформатики Козуб Г.О. постійно консультує вчителів щодо особливостей користування засобами ІКТ за вимогою. Переважна більшість вчителів є впевненими користувачами комп'ютерних технологій, всі вчителі опанували систему роботи з електронним журналом «Єдина школа».

Питання застосування засобів ІКТ розглядалося на засіданні педагогічної ради 18.04.2024 р., протокол №06, «Про застосування технології BYOD (Bring Your Own Device) в освітньому процесі». Вся система документообігу закладу та між закладами БТГ, Департаменту освіти, МОН України здійснюється в електронному форматі тощо.

Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами (ООП)

Педагогічні працівники закладу постійно підвищують власну кваліфікацію, беручи участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах на освітніх платформах *Prometheus*, *EdEra*, *На урок* і т.і. Важливу роль у підвищенні фахової кваліфікації відіграє КНЗ КОР «Київської обласний інститут підвищення кваліфікації», де, окрім фахових, передбачено очні, очно-заочні форми навчання, курси за проблемами.

Впродовж навчального року педагоги закладу здійснюють взаємовідвідування навчальних, занять згідно планів роботи професійних спільнот, де вони обмінюються досвідом та отримують цінні поради від колег.

Окрім фахової перепідготовки, педагогічні працівники постійно вдосконалюють свої уміння реагувати на ситуації булінгу, навички користування безпечним Інтернетом, роботи з дітьми з ООП, здійснювати психологічний супровід для учнів, що його потребують. Під час дії воєнного стану вчителі набули знань про мінну безпеку, надання першої домедичної допомоги, безпеки праці тощо.

З 2023-24 н.р. облік курсів підвищення кваліфікації в закладі здійснюється через Єдину атестаційну систему (ЄАС – <https://eas.ua/profile>), до якої вносяться дані про підвищення власної кваліфікації педагогами закладу власноруч, а адміністрація має змогу моніторити ситуацію, формувати витяги про підвищення кваліфікацію окремого вчителя чи/або групи вчителів, атестаційні листи тощо.

Протягом останніх 5 років учителі обирали для професійного зростання різноманітну тематику. За результатами опитування переважна більшість педагогів підвищували свій професійний рівень в області використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (100%), безпечного освітнього середовища (79%), різноманітних форм організації освітнього середовища (71%), методичних аспектів викладання (57%), психологічних особливостей роботи зі здобувачами (43%). Серед вказаних форм підвищення кваліфікації домінують курси ПППО, самоосвіта, вебінари, тренінги, майстер-класи, конференції, методичні семінари. Весь педагогічний колектив засвідчує сприятливі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 85,7 % вчителів не вбачають жодних перешкод у професійному зростанні, при чому по одному педагогу (по 7,1 %) вказують на відсутність матеріального заохочення, недостатню матеріально-технічну базу та нерентабельність праці вчителя тощо.

Критерій 2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Адаптоване впровадження в освітній процес інноваційних технологій і методик потребувало оптимального поєднання й конструювання різноманітних корпоративно-групових та індивідуальних форм методичної взаємодії роботи трьох предметних професійних спільнот, різноманітних творчих об'єднань Білоцерківського академічного ліцею «Мала академія наук».

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу кваліфікаційну категорію, науковий ступінь кандидата наук. Із метою практичної реалізації основних науково-методичних, навчальних і виховних проблем та відповідно до навчального плану БАЛ «МАН» в 2023/2024 н.р. відбулися науково-практичні семінари, конференції та презентації досвіду. Педагогічними працівниками закладу було проведено майстер-класи для вчителів та учнів шкіл громади з математики, турнір юних математиків і фізиків, практикум з написання та оформлення науково-дослідницьких робіт учнів, настановчу конференцію в системі МАН для учнів та вчителів-керівників науково-дослідницьких робіт, благодійний концерт за участю творчих колективів громади, презентація опублікованих збірок «Війна очима дітей» (укладач

Т. Міщенко) та «Стежками рідного міста» (укладач Л. Замкова)», благодійні заходи з ярмарками, концертами та численними майстер-класами «Писанкове диво». Гурткові заняття з математики, фізики, іноземної мови, географії, біології та історії щотижнево проводяться у стінах закладу.

Протягом 2023/2024 навчального року дослідно-експериментальна робота та інноваційна діяльність здійснювалися за різноманітними напрямками:

- міжнародні проекти, програми, виставки

Назва	Напрямок	Термін дії	Документ, що засвідчує участь (якщо є) або назва організації, установи, що ініціює таку діяльність	Кількість залучених учасників	Відповіда-ль на особа
Міжнародний проєкт <i>Genius Olympiad</i>	екологічний	6 місяців	МАН України	1	Познякова С.В.
Міжнародна наукова конференція	суспільство-зн авство, філологія	квітень-травень 2024	МОН України	4	Беник О.Н. Щаслива Н.С.
Міжнародний грантовий проєкт <i>Upshift</i> для молоді	соціальний, екологічний	травень-вересень 2024	ЮНІСЕФ Україна і «Фонд«Професійний розвиток Харкова» за підтримки Європейського Союзу	5	Козуб Г.О. Познякова С.В.
<i>Best School Prizes 2024</i>	Суспільно-гума нітарний	Квітень 2024	Грантовий проєкт <i>World Best School</i>	15	Щаслива Н.С.

- інноваційна діяльність

Назва	Напря-мок	Термін дії	Документ, що засвідчує участь (якщо є) або назва організації, установи, що ініціює таку діяльність	Кількість залучених учасників	Відповіда-ль на особа
Освітній відеокурс на основі ІІІ з розвитку екологічної компетентності <i>EcoMy</i>	ІТ+ екологія	04.2024-05.2025	ФОП Козуб Ганна Олександрівна	Триває набір	Козуб Г.О.
Всеукраїнська профільна школа «Філософія добра і зла»	філософія	Квітень 2023	МАН України	8	Беник О.Н.
Всеукраїнський конкурс Активний Бадмінтон – крок до перемоги»	фізкуль-тура і спорт	Травень-серпень 2023	Федерація бадмінтону України	16	Рикова О.В.

- дослідно-експериментальна діяльність

Назва	Напря-мок	Термін дії	Документ, що засвідчує участь (якщо є) або назва організації, установи, що ініціює таку діяльність	Кількість залучених учасників	Відповіда-ль на особа
Програма «Родинна твердиня»	Гуманітар-ний	Протягом року	Всеукраїнською громадською організацією «Міжнародний шкільний проєкт»	180	Беник О.Н.
Всеукраїнський проєкт «Вивчай та розрізняй»	соціологічний	Протягом 3 років	Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX)	64	Яремекню Н.В.

<i>інфо-медійна грамотність</i>					
<i>Зимова бізнес школа Youth & Business : EU and Ukrainian Experience</i>	<i>розвиток підприєм-ницьких навичок</i>	<i>грудень-січень 2024 рік</i>	Сумського державного Університету	15	Козуб Г.О.

Оновленню змісту освіти, методичного арсеналу, виходу на новий рівень міжособистісних відносин сприяє запровадження в освітній процес Білоцерківського ліцею «МАН» прогресивних інноваційних технологій, серед яких ті, що базуються на гуманістичній психології, інтеракціонізмі й неопрагматизмі, тобто установці на навчання шляхом діяльності учнів, яких ми навчаємо, самостійно обирати свою мету, створювати й розв'язувати свої проблеми, приймати рішення стосовно своїх подальших дій.

Результатом реалізації локального довгострокового проєкту «Обдарована дитина» стали успішні виступи учнів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН.

У вересні 2024/25н.р. завершував свою діяльність Міжнародний грантовий проєкт Upshift для молоді 'Save river Ros' («Збережемо Р.Рось»), що відбувався під патронатом ЮНІСЕФ Україна і «Фонду «Професійний розвиток Харкова» за підтримки Європейського Союзу . 5 ліцеїстів разом з ГО «Слов'янський культурний центр «Задзеркалля» також пройшли національну хвилю програми Upshift, присвяченій підтримці та приверненню уваги до діяльності у напрямках WASH – води, санітарії та гігієни за підтримки Федерального міністерства економічного розвитку Німеччини та здобули перемогу та отримали грант.

Вчитель інформатики Козуб Г.О. була відібрана для участі у Всеукраїнському проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX).

Цьогоріч здобувачі освіти ліцею успішно беруть участь у Всеукраїнському проєкті «Пліч-о-пліч». Учениця 11–Б класу Новікова Аліна бере участь у проєкті «Sex Education» від ГО «СІМ» Спілка ініціативної молоді, перший етап якого проходив 21.12.2024р. у м.Києві. Учениця 10-В класу Білан Поліна брала участь у англomовному проєкті FLEX та дійшла до III етапу. Учні 10- А класу Богдан Кіра та Сізіков Олексій подали заявки та пройшли до наступного етапу Міжнародної програми обміну студентами «Nova Scholars» (Італія), що сприяє розвитку майбутніх інноваторів.

Вимога 3. Налагодження співпраці з учнями, батьками, працівниками закладу

Критерій 3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

У закладі переважно панує довірлива атмосфера, побудована за принципами соціального партнерства, де учні і вчителі – партнери, що допомагають та довіряють один одному, розподіляють лідерство і міняються ролями.

Вчителі реалізують особистісно орієнтований підхід як у навчальній діяльності, так і позашкільній. Більшість учнів не соромляться висловлювати свої думки, аргументовано висловлюють конструктивні пропозиції. Особливо помітно це реалізується на засіданнях Ради ліцейського братства, учасники якого інколи виступають на окремих засіданнях педагогічних рад.

49 % учнів зазначають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, думка 45% учні враховується лише на окремих предметах, 4 % стверджують, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну. На питання щодо зворотнього зв'язку від вчителів учні зазначили наступне: 31% учні зазначають, що усі

вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок, 42 % учнів кажуть, що це характерне для більшості вчителів. 70 % учнів підтверджують, що вчителі здійснюють аналіз допущених помилок, 61 % – що вчителі визначають шляхи покращення результатів навчання, 64 % – що заохочують до подальшого навчання.

Критерій 3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У стосунках з батьками і педагогічним колективом панує доброзичливість та відкритість. Батьки можуть вільно спілкуватися з адміністрацією, висловлюючи свою стурбованість щодо окремих питань навчання чи виховання, і разом намагаються знайти рішення проблемних питань, залучаючи класного керівника та, за потреби, психологічну службу закладу.

Адміністрація БАЛ «МАН» у свою чергу залучає до співпраці батьків, коли потребує їхнього втручання або об'єктивної думки батьків. Так, під час класно-узагальнюючого контролю навчальна частина запрошувала відвідати відкриті уроки батьків учнів 10-Б класу. Така співпраця сприяє створенню довірливих відносин, обмін думками націлений на конструктивну взаємодію у налагодженні взаєморозуміння з дітьми.

Внутрішній моніторинг якості освіти у закладі також передбачає участь здобувачів та їх батьків. Окрім того, загальна думка враховується за результатами групових опитувань, де учні та батьки можуть анонімно висловити свої побажання.

Згідно з результатами опитування, 98% батьків вдається поспілкуватися з адміністрацією закладу та досягти взаєморозуміння. 78% батьків стверджують, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними, 18 % зазначають, що іноді.

Критерій 3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

В закладі не діє інституту наставництва, оскільки всі працівники закладу, які приймалися дотепер на роботу, мали попередній педагогічний досвід.

Однак всі вчителі позитивно налаштовані один до одного, всіляко допомагають та співпрацюють у тандамах чи групах. Між ними сформовані та діють партнерські відносини. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є доволі ефективною. Окремі вчителі готують бінарні або інтегровані уроки, що сприяють налагодженню міжпредметних зв'язків та мотивації учнів до розуміння взаємопов'язаних явищ.

Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Критерій 4.1. Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

У закладі функціонує Положення про академічну доброчесність, яке зумовлює стратегію поведінки усіх учасників освітнього процесу. У його розробці брали участь усі учасники освітнього процесу. Власним прикладом педагоги демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності, покликаючий на використання джерела інформації, об'єктивно оцінюючи досягнення учнів.

Наскрізною лінією в освітньому процесі є робота щодо інформування учнів про дотримання академічної доброчесності як підчас навчальних занять, так у позаурочний час, на заняттях гуртків, виховних годинах.

Батьки учнів проінформовані про те, що окремі учні зловживають порушенням принципів академічної доброчесності, розуміють стурбованість вчителів. Слід визнати, що у еру цифрових технологій нам не завжди вдається розпізнати справжнє авторство.

Критерій 4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Учні проінформовані про дотримання академічної доброчесності, та, позаяк, всіляко намагаються списувати, інколи бездумно використовуючи ШІ чи думки інших. Саме тому вчителі пропонують до виконання творчі та аналітичні завдання саме в закладі, значну кількість варіантів до виконання, що покликані спонукати учнів творчо мислити.

Під час проведення конкурсів у стінах нашого закладу відсутні поняття протекціонізму та шахрайства. Під час написання науково-дослідницьких проєктів першочерговим завданням є ретельність у роботі з джерельною базою з метою відтворення ідентичності матеріалу.

Щороку проводиться просвітницька робота серед учнів щодо дотримання академічної доброчесності, за результатами опитування педагогів, це, зокрема бесіди (93%), завдання, що унеможливають списування (50%), знайомство здобувачів з основами авторського права (57%), методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (29%). Учням прививається повага до авторського права та настанова виконувати домашнє завдання самостійно.

Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності серед дітей показав, що 67% учнів підтверджують, що в закладі постійно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. 93% учнів отримують інформацію про критерії і правила оцінювання, 81 % – що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення. Учнів широко залучають до самооцінювання (100%).

Переважна кількість батьків (91%) зазначають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення, в 73 % отримують інформацію про критерії і правила оцінювання. 98 % батьків загалом задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

Рівні оцінювання за вимогами до розділу 3 «Педагогічна діяльність»

Критерій	Рівень	Бали
<i>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічним працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</i>		
3.1.1	достатній	2,7
3.1.2	високий	3,65
3.1.3	вимагає покращення	2,5
3.1.4	достатній	3,2
3.1.5	високий	3,8
3.1.6.	достатній	3
<i>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</i>		
3.2.1	достатній	3,3
3.2.2	вимагає покращення	2,9
<i>Вимога 3.3. Налаштування співпраці з учнями, батьками, працівниками закладу</i>		
3.3.1	достатній	2,8

3.3.2	високий	3,5
3.3.3	потребує покращення	2
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності		
3.4.1.	високий	3,7
3.4.2.	високий	3,66
Загальна оцінка	достатній	3,1

Рівень самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників БАЛ «МАН» у 2024/2025 навчальному році» визначено як достатній.

**Рекомендації щодо покращення педагогічної діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**

1. Педагогічним працівникам:
 - ефективно планувати свою діяльність з використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей;
 - постійно дбати про підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності;
 - організувати педагогічну діяльність та навчання учнів на засадах партнерства та академічної доброчесності;
 - вдосконалювати навички використання та/або створення е-освітніх ресурсів, ІШ, формування власного портфоліо;
 - здійснювати інноваційну освітню діяльність, залучати учнів та брати участь у освітніх та інноваційних проектах, залучатися до роботи як освітні експерти;
 - підтримувати партнерські відносини між членами колективу, ділитися знаннями, використовувати взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання.
2. Заступникам директора з НВР:
 - сприяти участі вчителів закладу у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації та сучасних освітніх проектах;
 - здійснювати моніторинг оцінювання результатів навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв, сформульованих педпрацівниками закладу;
 - моніторити стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі;
 - спланувати заходи щодо удосконалення застосування педпрацівниками компетентнісного підходу до навчання;
 - оприлюднити аналітичну довідку про результати процедури самооцінювання за цим напрямком на сайті закладу, е-методичному кабінеті.
3. Класним керівникам постійно здійснювати комунікацію з батьками учнів у різних формах з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями та активізації партнерських відносин.

Заступник директора з НВР

Оксана ГРУШНИК

Форма вивчення педагогічної діяльності БАЛ «МАН» у 2024/25 н.р.

I. Спостереження за проведенням навчального заняття

	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10
Дата проведення	14.03.25	06.03.25	06.03.25	07.03.25	01.02.25	21.02.25	10.02.25	19.11.25	18.12.24	24.02.25
Клас (у разі відвідування навчальних занять у спеціальному класі, біля цифри, що позначає клас, позначається індекс «с»)	10Б	10Б	10Б	10Б	10Б	10Б	10Б	10Б	10Б	10В
Предмет (курс)	Українська література	Математика	Хімія	Мистецтво	Фізика	Географія	Історія України	Англійська мова	Інформатика	Фізична культура
Вчитель	Терехов В.Ф.	Романенко С.І.	Білопольська Т.В.	Миценко Т.О.	Грушник О.І.	Позняко-в а С.В.	Яременко Н.В.	Пащенко Т.В.	Козуб Г.О.	Рикова О.В.
Кількість дітей з особливими освітніми потребами, присутніх на навчальному занятті	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
*Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності)	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+

1. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Перелік тверджень	Українська література	Математика	Хімія	Мистецтво	Фізика	Географія	Історія України	Англійська мова	Інформатика	Фізична культура
1.	Вільне володіння державною мовою	так	так	так	так	так	так	так	так	так	так
2.	Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	-	-	-	-	-	-	-	так	-	-
3.	Математична компетентність	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-
4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-
5.	Інноваційність	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+
6.	Екологічна компетентність										
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-
8.	Навчання впродовж життя	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
9.	Громадянські та соціальні компетентності	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-
10.	Культурна компетентність	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-
11.	Підприємливість і фінансова грамотність	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-

*у разі відвідування практичних занять з фізики, хімії, біології, а також навчальних занять з інформатики та трудового навчання

2. Робота учнів під час проведення навчального заняття

№ з/п	Перелік тверджень	Українська література	Математика	Хімія	Мистецтво	Фізика	Географія	Історія України	Англійська мова	Інформатика	Фізична культура
1.	Усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою									+	+
2.	Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття			+	+	+			+		
3.	Переважає більшість учнів була пасивною під час проведення навчального заняття (переважало монологічне мовлення вчителя/вчительки над діалогічним мовленням педагога з учнями)	+	+				+	+			

4.	Усі учні були пасивними під час проведення заняття, не залучались до роботи (домінувало монологічне мовлення вчителя/вчительки)										
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття

№ з/п	Діяльність учителя/вчительки	Українська література	Математика	Хімія	Мистецтво	Фізика	Географія	Історія України	Англійська мова	Інформатика	Фізична культура
1.	Оцінює результати навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
2.	Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Надає учням час на обдумування відповіді	+	-	+	+	-	+	+	+	+	
4.	Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
5.	Забезпечує зворотній зв'язок щодо якості виконання /виконаного завдання	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
6.	Спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+
8.	Відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання навчатися	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+
10.	Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

№ з/п	Діяльність учителя/вчительки	Українська література	Математика	Хімія	Мистецтво	Фізика	Географія	Історія України	Англійська мова	Інформатика	Фізична культура
1.	Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+
2.	Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-
3.	Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
4.	Дотримується гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо)	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+

[illegible]

ℓ 10^{-1} 10^{-2} 10^{-3} 10^{-4} 10^{-5} 10^{-6} 10^{-7} 10^{-8} 10^{-9} 10^{-10} 10^{-11} 10^{-12} 10^{-13} 10^{-14} 10^{-15} 10^{-16} 10^{-17} 10^{-18} 10^{-19} 10^{-20} 10^{-21} 10^{-22} 10^{-23} 10^{-24} 10^{-25} 10^{-26} 10^{-27} 10^{-28} 10^{-29} 10^{-30} 10^{-31} 10^{-32} 10^{-33} 10^{-34} 10^{-35} 10^{-36} 10^{-37} 10^{-38} 10^{-39} 10^{-40} 10^{-41} 10^{-42} 10^{-43} 10^{-44} 10^{-45} 10^{-46} 10^{-47} 10^{-48} 10^{-49} 10^{-50} 10^{-51} 10^{-52} 10^{-53} 10^{-54} 10^{-55} 10^{-56} 10^{-57} 10^{-58} 10^{-59} 10^{-60} 10^{-61} 10^{-62} 10^{-63} 10^{-64} 10^{-65} 10^{-66} 10^{-67} 10^{-68} 10^{-69} 10^{-70} 10^{-71} 10^{-72} 10^{-73} 10^{-74} 10^{-75} 10^{-76} 10^{-77} 10^{-78} 10^{-79} 10^{-80} 10^{-81} 10^{-82} 10^{-83} 10^{-84} 10^{-85} 10^{-86} 10^{-87} 10^{-88} 10^{-89} 10^{-90} 10^{-91} 10^{-92} 10^{-93} 10^{-94} 10^{-95} 10^{-96} 10^{-97} 10^{-98} 10^{-99} 10^{-100} 10^{-101} 10^{-102} 10^{-103} 10^{-104} 10^{-105} 10^{-106} 10^{-107} 10^{-108} 10^{-109} 10^{-110} 10^{-111} 10^{-112} 10^{-113} 10^{-114} 10^{-115} 10^{-116} 10^{-117} 10^{-118} 10^{-119} 10^{-120} 10^{-121} 10^{-122} 10^{-123} 10^{-124} 10^{-125} 10^{-126} 10^{-127} 10^{-128} 10^{-129} 10^{-130} 10^{-131} 10^{-132} 10^{-133} 10^{-134} 10^{-135} 10^{-136} 10^{-137} 10^{-138} 10^{-139} 10^{-140} 10^{-141} 10^{-142} 10^{-143} 10^{-144} 10^{-145} 10^{-146} 10^{-147} 10^{-148} 10^{-149} 10^{-150} 10^{-151} 10^{-152} 10^{-153} 10^{-154} 10^{-155} 10^{-156} 10^{-157} 10^{-158} 10^{-159} 10^{-160} 10^{-161} 10^{-162} 10^{-163} 10^{-164} 10^{-165} 10^{-166} 10^{-167} 10^{-168} 10^{-169} 10^{-170} 10^{-171} 10^{-172} 10^{-173} 10^{-174} 10^{-175} 10^{-176} 10^{-177} 10^{-178} 10^{-179} 10^{-180} 10^{-181} 10^{-182} 10^{-183} 10^{-184} 10^{-185} 10^{-186} 10^{-187} 10^{-188} 10^{-189} 10^{-190} 10^{-191} 10^{-192} 10^{-193} 10^{-194} 10^{-195} 10^{-196} 10^{-197} 10^{-198} 10^{-199} 10^{-200} 10^{-201} 10^{-202} 10^{-203} 10^{-204} 10^{-205} 10^{-206} 10^{-207} 10^{-208} 10^{-209} 10^{-210} 10^{-211} 10^{-212} 10^{-213} 10^{-214} 10^{-215} 10^{-216} 10^{-217} 10^{-218} 10^{-219} 10^{-220} 10^{-221} 10^{-222} 10^{-223} 10^{-224} 10^{-225} 10^{-226} 10^{-227} 10^{-228} 10^{-229} 10^{-230} 10^{-231} 10^{-232} 10^{-233} 10^{-234} 10^{-235} 10^{-236} 10^{-237} 10^{-238} 10^{-239} 10^{-240} 10^{-241} 10^{-242} 10^{-243} 10^{-244} 10^{-245} 10^{-246} 10^{-247} 10^{-248} 10^{-249} 10^{-250} 10^{-251} 10^{-252} 10^{-253} 10^{-254} 10^{-255} 10^{-256} 10^{-257} 10^{-258} 10^{-259} 10^{-260} 10^{-261} 10^{-262} 10^{-263} 10^{-264} 10^{-265} 10^{-266} 10^{-267} 10^{-268} 10^{-269} 10^{-270} 10^{-271} 10^{-272} 10^{-273} 10^{-274} 10^{-275} 10^{-276} 10^{-277} 10^{-278} 10^{-279} 10^{-280} 10^{-281} 10^{-282} 10^{-283} 10^{-284} 10^{-285} 10^{-286} 10^{-287} 10^{-288} 10^{-289} 10^{-290} 10^{-291} 10^{-292} 10^{-293} 10^{-294} 10^{-295} 10^{-296} 10^{-297} 10^{-298} 10^{-299} 10^{-

[illegible]

[illegible]